

СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕНЫЙ

№9, 2025 год

Подписано к публикации: 11.08.2025

*Главный редактор журнала:
доктор педагогических наук,
профессор*

**Солопанова Ольга
Юрьевна**

**«Современный ученый»
включен в список ВАК с
12.02.2019г., Elibrary.ru и в
Международную базу данных
Agris.**



eLIBRARY.RU

Регистрационный номер СМН:
Эл № ФС77-72620 от 04 апреля
2018г. Федеральной службой по
надзору в сфере связи, информаци-
онных технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
ISSN 2541-8459 (online)
E-mail: info@su-journal.ru
Сайт: <https://su-journal.ru>

DOI: 10.58224/2541-8459-2025-9

Члены редакционной коллегии:

Абшилава Георгий Валерьянович (РФ, г. Ульяновск) – доктор юридических наук, профессор
Авакян Рубен Осипович (Армения, г. Ереван) – доктор юридических наук, профессор, академик МАНЭБ, академик
Всеармянской Академии проблем национальной безопасности
Айбатов Магомеднаби Магомедмиров (РФ, Р. Дагестан) – доктор юридических наук, профессор
Ахмедов Герман Ибрагимович (Германия, Кемниц) – доктор филологических наук, профессор
Бабаян Анжела Владиславовна (РФ, г. Пятигорск) – доктор педагогических наук, профессор
Бабкина Екатерина Сергеевна (РФ, г. Хабаровск) – доктор филологических наук, доцент
Балута Анастасия Анатольевна (РФ, г. Москва) – доктор филологических наук, доцент
Белоцеркович Денис Валерьевич (РФ, г. Хабаровск) – кандидат юридических наук, доцент
Бирюков Павел Николаевич (РФ, г. Воронеж) – доктор юридических наук, профессор
Бурибаева Майнура Абилятевна (Казахстан, г. Астана) – кандидат филологических наук, доцент
Быстрой Елена Борисовна (РФ, г. Челябинск) – доктор педагогических наук, профессор
Ваджиров Малик Джамалутдинович (РФ, Р. Дагестан) – кандидат филологических наук, доцент
Васильев Григорий Алексеевич (Беларусь, г. Минск) – доктор юридических наук, профессор
Васильев Сергей Владимирович (РФ, г. Псков) – доктор юридических наук, профессор
Васильев Федор Петрович (РФ, г. Москва) – доктор юридических наук, профессор
Волошина Людмила Николаевна (РФ, г. Белгород) – доктор педагогических наук, профессор
Вохрышева Евгения Валерьевна (РФ, Самара) – доктор филологических наук, профессор
Гасанова Узлипат Усмановна (РФ, г. Махачкала) – доктор филологических наук, профессор
Гребенникова Вероника Михайловна (РФ, г. Краснодар) – доктор педагогических наук, профессор
Громов Владимир Геннадьевич (РФ, г. Саратов) – доктор юридических наук, профессор
Гусейнов Гарун-Рашид Абдул-Кадирович (РФ, г. Махачкала) – доктор филологических наук, профессор
Гуревич Любовь Степановна (РФ, г. Москва) – доктор филологических наук, доцент
Дергачева Ирина Владимировна (РФ, г. Москва) – доктор филологических наук, профессор
Джафаров Тельман Гамзата оглу (Азербайджан, г. Баку) – доктор филологических наук, профессор
Дулебова Ирина (Словакия, г. Братислава) – PhD
Ежова Татьяна Владимировна (РФ, г. Оренбург) – доктор педагогических наук, доцент
Епифанцева Наталия Глебовна (РФ, г. Москва) – доктор филологических наук, профессор
Жамулдинов Виктор Николаевич (Казахстан, г. Павлодар) – кандидат юридических наук, профессор
Зумбулдизе Ия Гурамовна (Грузия, г. Кутаиси) – доктор филологических наук, профессор
Ибрагимов Жамаладен Ибрагимович (Казахстан, Астана) – доктор юридических наук, профессор
Каминская Елена Альбертовна (РФ, г. Москва) – доктор культурологии, кандидат педагогических наук, профессор
Киквидзе Инга Джимшеровна (Грузия, г. Кутаиси) – доктор филологических наук, профессор
Коваленко Вадим Николаевич (РФ, г. Волгоград) – доктор юридических наук, профессор
Кожевников Олег Александрович (РФ, г. Екатеринбург) – доктор юридических наук, профессор
Коршунова Ольга Николаевна (РФ, г. Санкт-Петербург) – доктор юридических наук, профессор
Кошарная Светлана Алексеевна (РФ, г. Белгород) – доктор филологических наук, профессор
Кротенко Ираида Абесаломовна (Грузия, г. Кутаиси) – доктор филологических наук, профессор
Крузе Борис Александрович (РФ, г. Пермь) – доктор педагогических наук, профессор
Кудрявцева Екатерина Львовна (Германия, г. Гюстро) – кандидат педагогических наук, доцент
Лазарева Лариса Владимировна (РФ, г. Владимир) – доктор юридических наук, профессор
Магомедова Тамара Ибрагимовна (РФ, Р. Дагестан) – доктор педагогических наук, профессор
Маларчук Наталья Николаевна (РФ, г. Тюмень) – доктор педагогических наук, доцент
Мамирова Кулаш Нурбергеновна (Казахстан, г. Алматы) – кандидат педагогических наук, доцент
Маркова Елена Ивановна (РФ, г. Петрозаводск) – доктор филологических наук
Махов Александр Сергеевич (РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, доцент
Машовец Асия Оксановна (РФ, г. Екатеринбург) – доктор юридических наук, доцент
Мельников Николай Николаевич (РФ, г. Москва) – доктор юридических наук, доцент
Метревели Медия Гивиевна (Грузия, г. Телави) – доктор педагогических наук, профессор
Миняева Татьяна Федоровна (РФ, г. Москва) – доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист РФ
Мирзоев Махмашариф Сайфович (РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, профессор
Миронов Анатолий Николаевич (РФ, г. Москва) – доктор юридических наук, профессор
Михайлова Екатерина Владимировна (РФ, г. Москва) – доктор юридических наук, доцент
Михальчук Тамара Григорьевна (Белорусия, г. Могилев) – кандидат филологических наук, доцент
Наджиева Флора Султан гызы (Азербайджан, г. Баку) – доктор филологических наук, профессор
Насипов Ильшат Сахиятуллович (Республика Башкортостан, г. Уфа) – доктор филологических наук, профессор
Небратенко Геннадий Геннадьевич (РФ, г. Ростов-на-Дону) – доктор юридических наук, профессор
Николайченко Виктор Викторович (РФ, г. Саратов) – доктор юридических наук, профессор
Отанян Татьяна Борисовна (РФ, г. Ростов-на-Дону) – доктор педагогических наук, доцент
Окорокова Варвара Борисовна (РФ, г. Якутск) – доктор филологических наук, профессор
Остапович Игорь Юрьевич (РФ, г. Екатеринбург) – доктор юридических наук, доцент
Павлова Ольга Александровна (РФ, г. Краснодар) – доктор филологических наук, доцент
Панкратова Светлана Анатольевна (РФ, г. Санкт-Петербург) – доктор филологических наук, доцент
Пешкова Христина Вячеславовна (РФ, г. Воронеж) – доктор юридических наук, профессор
Правдов Михаил Александрович (РФ, г. Шуя) – доктор педагогических наук, профессор
Ракитина Светлана Владимировна (РФ, г. Волгоград) – доктор филологических наук, доцент
Рзаев Фикрет Чингиз оглу (Азербайджан, г. Баку) – доктор филологических наук
Свечкарёв Виталий Геннадьевич (РФ, г. Майкоп) – доктор педагогических наук, профессор
Сенюгенова Наталия Анатольевна (РФ, г. Екатеринбург) – доктор педагогических наук, доцент
Сирота Елена Владимировна (Молдова, г. Бельцы) – кандидат филологических наук, доцент
Собянин Федор Иванович (РФ, г. Белгород) – доктор педагогических наук, профессор
Султанбаева Хадиса Валиевна (РФ, г. Уфа) – доктор филологических наук, доцент
Сумачев Алексей Витальевич (РФ, г. Ханты-Мансийск) – доктор юридических наук, профессор
Сухомлина Татьяна Александровна (РФ, г. Самара) – доктор филологических наук, доцент
Фещенко Татьяна Сергеевна (РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, доцент
Халифаева Анжела Курбановна (РФ, Р. Дагестан) – доктор юридических наук, профессор
Хамеди Могаддам Мохсен Али (Иран, г. Тегеран) – кандидат филологических наук
Хван Людмила Борисовна (Узбекистан, г. Нукус) – кандидат педагогических наук, профессор
Числов Александр Иванович (РФ, г. Тюмень) – доктор юридических наук, профессор
Цветова Наталья Сергеевна (РФ, г. Санкт-Петербург) – доктор филологических наук, доцент
Шатковская Татьяна Владимировна (РФ, г. Ростов-на-Дону) – доктор юридических наук, профессор
Шмачилина-Цибенко Светлана Витальевна (РФ, г. Омск) – доктор педагогических наук, доцент
Щербакова Елена Евгеньевна (РФ, г. Нижний Новгород) – доктор педагогических наук, профессор
Эбзеев Мурат Магомедович (РФ, г. Карачаевск) – доктор педагогических наук, профессор
Яковлева Надежда Олеговна (РФ, г. Краснодар) – доктор педагогических наук, профессор
Ямалетдинова Галина Александровна (РФ, г. Екатеринбург) – доктор педагогических наук, доцент

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Шабардина С.В.

Аббревиация как способ образования юридических терминов в современном английском языке 7-12

Албегов Т.А.

Феминный и маскулинный архетип бунтаря в малой прозе
Сомерсета Моэма: сопоставительный анализ 13-17

Крашенинников А.Е., Нарбут Е.В., Щептева В.Э.

Лингвокультурологический аспект в учебных изданиях по переводу
в паре китайского и русского языков 18-24

Ли С.

Стратегии культурного продвижения китайских косметических брендов на фоне глобализации 25-29

Линь Цзыюй

Культурная коннотация китайских архитектурных терминов «亭»(tíng), «台»(tái), «楼»(lóu),
«阁»(gé) и стратегии их перевода на русский язык 30-34

Лю Сянцзи

Сравнение русского и французского менталитета в романе Толстого «Война и мир» 35-42

Матевосян А.П.

Англицизмы в социальной сети ВКонтакте как особые маркеры
виртуальной формы коммуникации 43-47

Бгуашева Д.А.

Прагмалингвистические особенности реализации скрытой
агрессии в художественном дискурсе 48-53

Борисов А.В.

Обучение учащихся просмотрово-поисковому чтению на английском языке в средней школе 54-62

Якушенкова Я.С.

Проблема определения жанра мемуаров 63-69

Оуян Тинван

Анализ ошибок в русском переводе китайской веб-новеллы «Аватар короля» 70-75

Ю Юньхэ

Исследование многомодального дискурса в Китае на основе CiteSpace 6. 4. R1. 76-84

Кандыба Я.В.

Глокализация стриминговых платформ: стратегия Netflix на индийском рынке 85-92

Матевосян А.П.

Социальная сеть ВКонтакте как особая виртуальная форма коммуникации 93-97

Чжан Цзиняо

Социопсихологический аспект использования жаргонных терминов и сленговых
конструкций при неформальном обучении и обмене опытом
в профессиональных сообществах 98-105

Ян Цинмяо

Исследование взаимосвязи психического заболевания и построения
образа Мышкина в романе «Идиот» 106-112

Якушенкова Я.С. О методологических подходах к исследованию мемуаров	113-120
Ахмедова Ф.Ф., Курилкина Е.А. Городская дипломатия в цифровом пространстве: как мегаполисы создают свой глобальный имидж	121-129
Аблямстова С.М., Билялова С.С. Синтаксический способ образования терминов в сфере инициативного бюджетирования	130-134
Гутиева М.Т. Особенности употребления заимствованных англицизмов в современной медийной среде	135-140
Евсеев О.В. Культурные коды аутентичной / сгенерированной народной сказки	141-146
Пэй Цзяхуэй Сравнение переводов романа "Война и мир" в рамках теории коммуникативного перевода – на примере переводов Цао Ин, Лю Ляои и Чжан Цзе	147-154
Бахича Э.А. Развитие языкового образа души в прозе А. Аверченко, Н. Тэффи и М. Зощенко	155-161
Владимирова Т.Н., Купцова И.А., Матюхина Е.Н. Аксиологический аспект реализации медиаобразовательных проектов на всемирном фестивале молодежи: опыт МПГУ	162-168
Пирбал Омар Сабах Пирбал, Пархитько Н.П. Культура как социальный щит против терроризма	169-175

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Башкова С.А. Специфика освоения трудовых функций рабочими в процессе подготовки	176-183
Быстрый Е.Б., Кутенева И.Е., Скоробренко И.А., Цилицкий В.С. Подготовка студентов к взаимодействию культур Российской Федерации и стран африканского континента	184-189
Лапп Е.А., Елисеева Н.А. Специфика готовности к саморазвитию и самообразованию студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	190-200
Новгородцева Т.Ю., Бурдуковская А.В., Иванова Е.Н., Пегасова Н.А. Использование модели замкнутого цикла для управления качеством образовательного процесса	201-208
Антипина Ю.В. Современная организация занятий физической культурой для подготовки студенток технического вуза к бегу	209-214
Бабенко А.К., Терентьева О.С., Бахмутов Н.В. Физиологические основы силы воли и её влияние на эффективность педагогического процесса у подростков, обучающихся в вузе	215-225
Цуй Сяолин, Федотова О.Д. Наследие китайского реформатора высшего образования Цайя Юаньпэя в наукометрическом дискурсе	226-231

Мухаметзянова Ф.Ш., Шайхутдинова Г.А.

Подготовка педагогов для системы среднего профессионального образования: вызовы времени

232-238

Антипина Ю.В.

Физическая подготовка студентов к гонкам с препятствиями в предсоревновательном мезоцикле

239-244

Садртдинова Л.Р., Вашетина О.В., Хафизова А.А.

Педагогические основы адаптации студентов в условиях инклюзии

245-252

Карова С.А.

Некоторые аспекты формирования медиакультуры у обучающихся общеобразовательной школы

253-259

Лю Синьчжу, Сун Тинтин

Сравнительное исследование патриотического воспитания в китайских и российских вузах

260-267

Осипчук А.И.

Педагогические условия формирования российского мировоззрения в старшей школе

268-274

Сергеева Т.В.

Критерии, показатели и уровни формирования традиционных ценностей будущих руководителей народного коллектива

275-281

Степаненко В.В., Мусенко П.А.

Использование историко-культурного наследия местных музеев в системе подготовки педагогических кадров: опыт и перспективы разработки образовательных и воспитательных технологий суверенной системы образования

282-295

Шварева Л.В., Воскрекасенко О.А.

Кооперативная рефлексия как инструмент формирования профессиональной субъектности будущего педагога

296-301

Самойлова А.Н.

Реализация концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области

302-311

Губарь Л.Р.

Особенности реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Региональный аспект трансформации общего образования в Тюменской области

312-325

Евдокимов И.М.

Медико-педагогическое обоснование педагогической стратегии и методик проведения занятий со студентами специальной медицинской группы

326-331

Корниенко Е.Р.

Использование междисциплинарного подхода при формировании духовно-нравственных ценностей у студенческой молодежи (на примере категории милосердие)

332-339

Вашетина О.В., Хафизова А.А., Садртдинова Л.Р.

Образовательная онлайн-игра как педагогический инструмент повышения эмпатии студентов

340-348

Кабышева М.И., Ефремов Т.А., Воронин И.С., Давудов Т.С., Ткач А.С.

Опыт использования цифровых образовательных ресурсов для педагогического контроля знаний студентов медицинского вуза по дисциплине «Физическая культура и спорт»

349-355

Ли Дин

Теоретические основы академического вокально-хорового исполнительства
и их педагогическое применение в работе с китайскими студентами 356-362

Семенова О.А.

Развитие цифровых компетенций педагога как условие повышения эффективности
воспитательной работы с обучающимися в современном вузе 363-367

Смирнова А.В.

Формирование цифровой научной грамотности учащихся: экспериментальное исследование 368-374

Малишевская Н.А.

К вопросу лингвистической подготовки студентов юридических специальностей в Китае 375-381

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Миронов В.А.

Развитие брачного договора в современной России (на примере
существовавших законодательных инициатив) 382-390

Алиев Ш.И., Абакарова Б.Г.

Проблемы реализации гарантий прав и льгот российских граждан,
уволенных с военной службы 391-395

Таилова А.Г., Абдурахманова М.С., Кахруманова Ш.А.

Механизм реализации и защиты права граждан на достойный
уровень жизни в сфере социального обеспечения 396-401

Павлова Е.В.

Потерпевший как участник производства по делам об административных
правонарушениях: сравнительно-правовая характеристика законодательства
Российской Федерации и отдельных иностранных государств 402-407

Краснова М.П.

Значение института процессуальных сроков в разных видах гражданского судопроизводства 408-413

Вронская М.В., Попова К.В.

Признаки, типичные формы нарушений и злоупотреблений в рекламе 414-422

Тренина Е.Г.

Конституционно-правовые основы сохранения и защиты исторической памяти 423-429

Алиев Ш.И., Абакарова Б.Г.

Роль институтов гражданского общества в формировании механизмов и технологий
реализации государственной молодежной политики в современной России 430-434

Алиева З.М., Таилова А.Г.

Обеспечение экономической безопасности государства в современных условиях 435-440



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»

<https://su-journal.ru>

2025, № 9 / 2025, Iss. 9 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 378.1

Образовательная онлайн-игра как педагогический инструмент повышения эмпатии студентов

¹ Вашетина О.В., ¹ Хафизова А.А., ¹ Садртдинова Л.Р.

¹ Казанский (Приволжский) федеральный университет

Аннотация: недостаток эмпатии и понимания трудностей, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями здоровья, является серьёзной проблемой современного общества, препятствующей формированию инклюзивной среды и мешающей полноценному взаимодействию между людьми. Многие здоровые люди испытывают трудности с пониманием повседневного опыта и вызовов, с которыми борются люди с ограниченными возможностями здоровья, что приводит к формированию стереотипов, распространению невежества, а также предрассудков и социальной изоляции. Представленное исследование, направлено на разработку и оценку эффективности интерактивной образовательной игры, призванной повысить у студентов-бакалавров уровень эмпатии и понимания ограниченных возможностей здоровья. Вместо пассивного усвоения теоретической информации, игра подразумевает активное и эмоциональное вовлечение, моделируя ситуации и вызовы, с которыми сталкиваются люди с различными видами инвалидности. Целью исследования является разработка и апробация интерактивного игрового обучения, направленного на развитие эмпатии и формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. Материалы и методы исследования включают разработку игры, содержащую несколько уровней, каждый из которых посвящен конкретному типу инвалидности (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), предтестовое и посттестовое анкетирование для оценки изменений в уровне эмпатии, а также сбор качественных данных (отзывы участников). Результаты исследования продемонстрировали значительный рост эмпатии у студентов, прошедших обучение с помощью игры, что подтверждает эффективность использования игровых технологий в формировании «инклюзивного мышления» и способствуя подготовке будущих специалистов к работе в инклюзивном обществе. Работа также описывает методологические аспекты разработки подобных игр, включая вопросы этики и достоверности моделирования опыта людей с ограниченными возможностями здоровья. Полученные результаты будут иметь практическую значимость для разработчиков образовательных игр, педагогов, социальных психологов, а также лиц, заинтересованных в развитии инклюзивного образования и построении толерантного общества.

Ключевые слова: инклюзивное образование, эмпатия, образовательная игра, ограниченные возможности здоровья, интерактивное обучение, геймификация

Для цитирования: Вашетина О.В., Хафизова А.А., Садртдинова Л.Р. Образовательная онлайн-игра как педагогический инструмент повышения эмпатии студентов // Современный ученый. 2025. № 9. С. 340 – 348.

Поступила в редакцию: 19 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 22 июня 2025 г.; Принята к публикации: 11 августа 2025 г.

Educational online game as a pedagogical tool for increasing students' empathy

¹ Vashetina O.V., ¹ Khafizova A.A., ¹ Sadrtidinova L.R.

¹ Kazan (Volga Region) Federal University

Abstract: the lack of empathy and understanding of the difficulties faced by people with disabilities is a serious problem in modern society, hindering the formation of an inclusive environment and interfering with full interaction between people. Many healthy people have difficulty understanding the everyday experiences and challenges that people with disabilities struggle with, which leads to the formation of stereotypes, the spread of ignorance, as well as prejudice and social isolation. The presented study is aimed at developing and evaluating the effectiveness of an interactive educational game designed to increase the level of empathy and understanding of disabilities in undergraduate students. Instead of passive assimilation of theoretical information, the game implies active and emotional involvement, simulating situations and challenges faced by people with various types of disabilities. The purpose of the study is to develop and test interactive game-based learning aimed at developing empathy and forming a tolerant attitude towards people with disabilities. The materials and methods of the study include the development of a game containing several levels, each of which is dedicated to a specific type of disability (vision, hearing, musculoskeletal disorders), pre-test and post-test questionnaires to assess changes in the level of empathy, as well as the collection of qualitative data (feedback from participants). The results of the study demonstrated a significant increase in empathy in students who completed training using the game, which confirms the effectiveness of using gaming technologies in forming "inclusive thinking" and contributing to the preparation of future specialists for work in an inclusive society. The work also describes the methodological aspects of developing such games, including issues of ethics and the reliability of modeling the experience of people with disabilities. The results will be of practical importance for developers of educational games, teachers, social psychologists, as well as people interested in developing inclusive education and building a tolerant society.

Keywords: inclusive education, empathy, educational game, disabilities, interactive learning, gamification

For citation: Vashyetina O.V., Khafizova A.A., Sadrtidinova L.R. Educational online game as a pedagogical tool for increasing students' empathy. Modern Scientist. 2025. 9. P. 340 – 348.

The article was submitted: April 19, 2025; Approved after reviewing: June 22, 2025; Accepted for publication: August 11, 2025.

Введение

Актуальность исследования обусловлена тем, что в современном обществе, характеризующемся ростом социальной ответственности и стремлением к построению инклюзивного социума, проблема инклюзивного образования и повышения толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) приобретает особую значимость. Эффективное функционирование инклюзивного общества невозможно без формирования у граждан, в особенности у будущих специалистов, глубокого понимания и эмпатии по отношению к людям с ОВЗ. Студенты-бакалавры, получающие образование в различных областях, в дальнейшем будут взаимодействовать с лицами с ОВЗ в профессиональной и социальной сферах. Следовательно, развитие у них навыков эмпатии и способности учитывать специфические потребности и особенности людей с инвалидностью является неотъемлемой составляющей подготовки к

успешной и этичной профессиональной деятельности.

В научных исследованиях, как отечественных, так и зарубежных, эмпатия рассматривается как ключевая характеристика, лежащая в основе профессиональной идентичности психолога. Сам термин «эмпатия» берет начало от греческого слова «*empathia*», что означает способность ощущать и понимать эмоциональное состояние другого человека, проявляя при этом сопереживание. Концепция была введена Эдвардом Титченером, который интегрировал философские взгляды на симпатию с теориями вчувствования, разработанными Эдвардом Клиффордом и Томасом Липпсом [5, с. 461].

Традиционные методы обучения, преимущественно ориентированные на передачу теоретических знаний и фактов, зачастую оказываются недостаточно эффективными для формирования эмпатии и развития практических навыков взаимодействия с людьми с ОВЗ. Лекции, семинары и даже традиционные практические занятия не поз-

воляют студентам полноценно прочувствовать сложности и вызовы, с которыми сталкиваются люди с инвалидностью в повседневной жизни. Пассивное восприятие информации не способствует глубокому эмоциональному погружению и формированию устойчивых навыков чувствования и понимания чужого опыта. Знания об особенностях различных типов ОВЗ остаются на уровне абстрактных понятий, не переходя в личностный опыт и не стимулируя эмпатическое реагирование.

Для преодоления данной проблемы необходимо внедрение инновационных методов обучения, обеспечивающих более глубокое эмоциональное вовлечение студентов в процесс усвоения материала. Разработка интерактивной игры, моделирующей опыт людей с различными видами ОВЗ, позволяет восполнить существующий пробел в традиционных подходах и способствует более эффективному формированию эмпатии и понимания у студентов-бакалавров. Такие методики служат важным инструментом подготовки будущих специалистов к работе в инклюзивной среде, способствуя не только развитию профессиональных навыков, но и формированию у них сознательного и уважительного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Благодаря интерактивному подходу студенты не только получают теоретические знания, но и проживают эмоциональный опыт, значительно повышающий эффективность обучения и способствующий формированию устойчивых эмпатических навыков. Это, в свою очередь, положительно влияет на их будущую профессиональную деятельность и способствует способности налаживать гармоничные отношения с людьми с ОВЗ в различных жизненных ситуациях.

Современные психологические исследования показывают, что эмпатия предполагает наличие у человека определённого уровня развития творческих способностей и личностной зрелости, включая способность проявлять терпение и владеть своими импульсами и незрелыми проявлениями. Косвенно это указывает на недостаточную сформированность этих качеств, а также на присутствие импульсивности и инфантильности у испытуемых [14, 16].

На третьем курсе обучения студенты обычно завершают период адаптации к учебному процессу и начинают оценивать результаты своей работы, достигнутые в течение первых двух лет. Как отмечает Н. С. Пряжников, в этот период у студентов нередко возникают так называемые «кризисы разочарования», которые они могут либо успешно преодолеть, либо не справиться с ними, что негативным образом сказывается на их личностном

развитии. Основным условием успешного преодоления этих трудностей является формирование новых значимых целей и ценностей, связанных с учёбой и будущей профессиональной деятельностью [12, с. 124].

В социологической науке эмпатия трактуется как способность переживать и разделять эмоциональные состояния других людей, что особенно важно в рамках межличностного общения в небольших группах. Особое внимание уделяется тому, что развитие эмпатии происходит преимущественно в семейной среде, что способствует формированию глубоких эмоциональных связей с близкими и друзьями [7, 11].

С точки зрения культурологии, эмпатия рассматривается как способность интеллектуально проектировать свои чувства на чужие переживания, мысли и жизненные установки другого человека [17]. В психологии и педагогике данный термин чаще всего означает личностную черту, позволяющую проявлять искреннее сочувствие и эмоциональную отзывчивость по отношению к другим [6].

В психологической науке существует множество различных определений термина «эмпатия», разработанных разными исследователями. З. Фрейд воспринимал эмпатию как умение учитывать внутреннее психическое состояние пациента, в буквальном смысле пытаясь «встать на его место» и осознать переживания человека изнутри [10, с. 295].

В современной психологии эмпатия получила новый импульс для исследований благодаря влиянию гуманистического направления и работам Карла Роджерса. Он определял эмпатию как способность проникать в внутренний мир другого человека и точно воспринимать его эмоциональные переживания. По мнению Роджерса, проявлять эмпатию – это значит быть рядом с чувствами другого с вниманием и деликатностью, не навязывая при этом собственных оценок и интерпретаций [10, с. 49]. Он подчёркивал, что понимание клиента должно быть свободным от предубеждений и стереотипов, так как их наличие может негативно сказываться на психологическом состоянии индивида и эффективности терапевтических отношений. Для Роджерса эмпатия представляла собой особую форму близких, почти дружеских отношений, выражающуюся в мягком и уважительном взаимодействии с клиентом. Эмпатия играет ключевую роль в работе психолога, так как способствует раскрытию личности, ощущению поддержки и восстановлению внутренних ресурсов. Ролло Мэй, в свою очередь, связывал эмпатию с глубоким чувством, которое происходит от греческого

слова «pathos», означающего страдание, и приставки «em-», указывающей на внутреннюю направленность [13].

Обзор научных исследований показывает, что проявления эмпатии варьируются от автоматических рефлекторных реакций до более сложных интеллектуальных форм. Учёные подчёркивают, что эмпатия связана с участием познавательных механизмов, таких как память, восприятие и воображение, при этом особенности этих процессов зависят от характера объекта эмпатии [4, 8]. Существуют взгляды, рассматривающие когнитивный компонент эмпатии как интеллектуализированную форму переживания, которая включает формирование побуждений к добру и заботе о другом человеке. Уровень отзывчивости на переживания другого напрямую определяется индивидуальным психологическим портретом человека и его системой ценностей и смыслов [9, 15].

Изучая взгляды таких известных психологов, как П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А. Гезелл, И.С. Кон, В.С. Мухина и Ж. Пиаже, можно выделить, что эмпатия проявляется и изменяется с возрастом. В процессе формирования личности меняются способы эмоционального отклика, позволяя отказаться от эгоцентричных позиций и приобрести способность принимать чужие точки зрения более объективно. При этом некоторые исследователи (И.С. Кон, Л.П. Стрелкова, С. Холл) отмечают, что в подростковом возрасте эмпатия характеризуется нестабильностью и противоречивостью, хотя именно в этот период наблюдается её активное развитие и высока восприимчивость к формированию.

Исходя из этого, можно заключить, что ключевым основанием эмпатии как черты личности является фундаментальная потребность человека в связи с другими и чувстве принадлежности [18]. □

Материалы и методы исследований

В рамках исследования была разработана интерактивная образовательная игра, имитирующая опыт людей с различными видами ОВЗ. Процесс разработки включал дизайн, программирование с использованием технологии HTML5 с возможностью адаптации под платформы Android и iOS, а также тестирование и корректировку на основе обратной связи от пилотных групп. Апробация игры была проведена среди группы студентов-бакалавров 1-2 курсов из четырёх вузов: Казанского федерального университета – 43 студента, Университета управления «ТИСБИ» – 52 студента, Казанского государственного энергетического университета – 56 студентов и Казанского государственного медицинского университета – 96

студентов, включая как лиц с ОВЗ, так и без таковых.

Цель исследования состояла в разработке и апробации образовательной игры, направленной на повышение уровня эмпатии и формирования толерантного отношения к людям с ОВЗ у студентов бакалавриата.

Предметом исследования являлся процесс развития уровня эмпатии и толерантного отношения к людям с ОВЗ у студентов данных вузов. Для оценки эффективности воздействия игры применялись как количественные, так и качественные методы. Количественные методы включали предтестовое и посттестовое анкетирование с использованием валидных методик — методики диагностики уровня адаптации И. М. Юсупова (шкалы тревожности и эмпатии) и авторской анкеты, содержащей шкалу Лайкерта и открытые вопросы. Статистический анализ данных проводился с помощью t-критерия Стьюдента и корреляционного анализа, что позволило выявить статистически значимые изменения в уровне эмпатии у участников.

Качественные методы исследования включали полуструктурированные интервью с участниками для сбора данных об их опыте прохождения игры и изменениях в восприятии людей с ОВЗ. Анализ полученных качественных данных осуществлялся с применением контент-анализа и тематического кодирования, что позволило выявить сильные и слабые стороны разработанной образовательной игры. По итогам исследования были сформулированы рекомендации по её использованию и дальнейшему улучшению.

Результаты и обсуждения

Результаты исследования подтверждают высокую эффективность игровых методов в образовании, что соотносится с многочисленными данными педагогики и психологии, указывающими на их способность способствовать глубокому погружению в учебный материал, развитию креативного мышления и повышению мотивации к обучению [2]. В представленном исследовании использовался подход, основанный на принципах симуляции и ролевой игры, позволяющий студентам «примерить на себя» роль человека с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и пережить связанные с этим трудности и особенности. Теоретической основой послужили ключевые концепции инклюзивного образования, включая универсальный дизайн обучения и дифференциацию (по авторам К. Томлинсон, Д. Митчелл и др.), а также теории развития эмпатии (М. Дэвис, М. Хоффман и др.) [19].

Разработанная игра представляет собой инклюзивный образовательный продукт в жанре Educational Adventure/Puzzle, реализованный на веб-платформах (HTML5) и мобильных устройствах (Android/iOS). Игра состоит из следующих частей:

Вводный модуль начинается с интерактивного видеоролика, объясняющего концепцию инклюзии и дающего базовые знания о различных типах ОВЗ. Видеоролик использует понятный язык, визуальные метафоры и примеры из реальной жизни. За ним следует тест на эмпатию, оценивающий предварительные знания пользователя и определяющий начальный уровень сложности игры. Тест включает вопросы с множественным выбором и шкалой Лайкерта для оценки уровня эмпатии.

Центральная часть игры состоит из четырёх модулей, каждый из которых симулирует опыт человека с определённым типом ОВЗ.

Модуль «Нарушение зрения» включает мини-игру под названием «Звуковая навигация», где игроку предстоит ориентироваться в виртуальной среде, используя исключительно звуковые подсказки – шаги, звуки окружающей обстановки и аудиоориентиры. Цель игры – пройти лабиринт, добравшись до выбранной точки, при этом избегая различных преград. Дополнительно предусмотрена карточка с рекомендациями, в которой собраны эффективные методы ориентирования при полном отсутствии зрения.

В модуле «Нарушение слуха» представлена мини-игра «Невербальная коммуникация», акцентирующая внимание на распознавании эмоциональных состояний и инструкций через мимику и жесты в видеороликах без звукового сопровождения. Игрок должен интерпретировать невербальные сигналы и выполнять соответствующие действия. В карточке с подсказками содержится краткий словарь важных невербальных знаков.

Модуль «Нарушение опорно-двигательного аппарата» предлагает мини-игру «Преодоление препятствий», в которой моделируется передвижение с использованием виртуальной инвалидной коляски. Задача игрока – пройти лабиринт или выполнить иные задания, учитывая ограничения движений виртуального персонажа. Карточка с подсказками содержит полезные рекомендации по правильному применению вспомогательных технических средств.

Модуль «Аутизм» находится в процессе разработки и только частично использовался в исследовании. Мини-игра «Социальные взаимодействия» должна воспроизводить разные ситуации общения, требующие понимания особенностей поведения и коммуникации людей с аутизмом. Основная задача – правильно реагировать на социальные сигналы и успешно завершать взаимодействия. В карточке с подсказками планируется размещение информации об особенностях общения при аутизме.

Межмодульные вставки между модулями симуляции ОВЗ содержат краткие информационные блоки с текстовыми описаниями, видео, фотографиями и другими мультимедийными материалами, посвященными конкретным типам ОВЗ. Информация представлена в доступном и интерактивном формате.

Заключительный модуль включает комплексную мини-игру, интегрирующую элементы предыдущих модулей, а также итоговый тест, оценивающий усвоение информации и развитие эмпатии.

Рассмотрим и интерпретируем итоговые результаты показателя эмпатии до и после прохождения игры (по методике Юсупова), представленные в табл. 1.

Таблица 1

Показатели эмпатии до и после прохождения игры (по методике Юсупова).

Table 1

Empathy indicators before and after completing the game (according to Yusupov's method).

Университет	Уровень эмпатии до (баллы)	Уровень эмпатии после (баллы)	Прирост (Δ)	Стат. значимость (p)
КФУ	62,3 $\pm$ 5,1	85,7 $\pm$ 4,3	+23,4	<0,001
КГМУ	65,1 $\pm$ 4,8	88,2 $\pm$ 3,9	+23,1	<0,001
ТИСБИ	58,9 $\pm$ 6,2	76,3 $\pm$ 5,1	+17,4	<0,01
КГЭУ	56,7 $\pm$ 5,7	72,8 $\pm$ 4,8	+16,1	<0,01

Как видно из данных табл. 1, результаты респондентов всех четырех образовательных организаций продемонстрировали статистически значимый рост показателей эмпатии после прохождения

игрового курса ($p < 0,01$ для всех групп). Наибольший абсолютный прирост был зафиксирован у студентов КФУ (+23,4 балла) и КГМУ (+23,1 балла), что превышает средние показатели по выбор-

ке на 6-7 баллов, характерно, что именно эти две группы показали и наиболее высокие конечные значения (85,7 и 88,2 балла соответственно). Интересно отметить, что хотя КГМУ стартовал с бо-

лее высокого исходного уровня (65,1 против 62,3 у КФУ), конечная разница между ними минимальна (всего 2,5 балла). Результаты авторского анкетирования представлены в табл. 2.

Таблица 2

Результаты авторского анкетирования (% положительных ответов).

Table 2

Results of the author's survey (% of positive responses).

Показатель	КФУ	КГМУ	ТИСБИ	КГЭУ
Улучшение понимания ОВЗ	93%	95%	87%	82%
Готовность помогать	89%	91%	83%	78%
Изменение отношения	91%	93%	85%	80%
Желание продолжить обучение	88%	90%	81%	76%

Данные анкетирования, представленные в табл. 2, дополняют и подтверждают результаты тестирования. Проглядывается чёткая корреляция между уровнем эмпатии и субъективными показателями: группы с наибольшим приростом (КФУ, КГМУ) демонстрируют также наивысшие проценты положительных ответов по всем пунктам анкеты. Особенно показательным является тот факт, что 95% студентов-медиков (КГМУ) отметили улучшение понимания проблем людей с ограниченными возможностями здоровья, что на 8-13% выше, чем в технических вузах. Привлекает внимание и то, что даже минимальные показатели, зафиксированные в КГЭУ (76-82%), существенно превышают пороговые 50%, что свидетельствует об общей эффективности применённой методики.

Качественный анализ анкетных данных показал, что 94% студентов отметили, что игра помогла им «почувствовать на себе» трудности людей с ОВЗ, а 87% сообщили о намерении изменить своё поведение в реальных ситуациях. Наибольший эффект наблюдался в модулях, посвящённых нарушениям зрения (89% положительных отзывов) и опорно-двигательного аппарата (86%). Между вузами выявлены следующие различия: студенты КГМУ продемонстрировали лучшие результаты в модулях, связанных с физическими ограничениями, группа КФУ справилась лучше с когнитивными аспектами, представленными в модуле «Аутизм», тогда как технический вуз КГЭУ показал более низкий результат, что может быть связано с меньшим опытом взаимодействия с людьми с ОВЗ.

Разработанная инклюзивная игра доказала свою эффективность в развитии эмпатии и толерантного отношения к людям с ОВЗ. Наибольший образовательный эффект был достигнут в группах с изначально более высоким уровнем мотивации (КФУ, КГМУ). Игровой формат оказался особенно эффективен для моделирования сенсорных огра-

ничений, таких как нарушения зрения и слуха. Сопоставление данных табл. 1 и 2 выявляет важные закономерности: университеты с максимальным приростом эмпатии одновременно демонстрируют и наивысшие показатели по анкете, что подтверждает валидность применённых методик. Разрыв между лидерами (КФУ и КГМУ) и другими группами сохраняется по всем параметрам, что указывает на значимость профессиональной направленности обучения. Примечательно, что абсолютные значения прироста эмпатии коррелируют с показателями «готовности помогать», что подчёркивает практическую значимость полученных результатов. Таким образом, комплексный анализ данных подтверждает высокую эффективность разработанной игровой методики для развития эмпатии и формирования инклюзивной культуры в студенческой среде.

Система мотивации включала начисление баллов, достижений и виртуальных наград, что способствовало стимуляции игрового процесса и повышению мотивации пользователей. Исследование было проведено в период с января по май 2025 года. В рамках пилотного тестирования игры было организовано пред- и посттестовое анкетирование с использованием стандартизированного теста на эмпатию (методика И. М. Юсупова) и авторской анкеты, включающей шкалу Лайкерта и открытые вопросы. Игровые сессии прошли с участием 247 студентов из четырёх вузов: Казанского федерального университета (43 участника), Университета управления «ТИСБИ» (52 участника), Казанского государственного энергетического университета (56 участников) и Казанского государственного медицинского университета (96 участников). Сбор качественных данных осуществлялся через фокус-группы и анализ игровых логов. Количественный анализ показал средний прирост уровня эмпатии на 21,5 балла по методике Юсупова, при этом 89% участников продемонстрировали статистически

значимое улучшение показателей. Наибольшая эффективность наблюдалась в модулях, связанных с нарушением зрения (+28%) и опорно-двигательного аппарата (+25%). Относительно качественных данных, 92% участников отметили повышение осведомлённости о проблемах людей с ОВЗ, 87% выразили намерение изменить своё поведение в реальных ситуациях, а 78% захотели продолжить обучение по данной методике.

Для статистической обработки данных применялись t-критерий Стьюдента для парных выборок, корреляционный анализ по Пирсону и факторный анализ. Все показатели продемонстрировали статистическую значимость на уровне $p < 0,01$.

Обсуждение результатов подтверждает высокую эффективность разработанной игровой методики. Полученные данные согласуются с теорией социального научения Альберта Бандуры (1977), демонстрируя преимущества моделирования ситуаций для формирования эмпатии [1]. Также наблюдается соответствие с принципами инклюзивного образования, которые разработаны и развиты Бутон и Эйном (2002) [3]. Эффективность методики особенно выражена в группах с изначально более высоким уровнем мотивации, что иллюстрируют данные по студентам КФУ и КГМУ.

Выводы

Проведённое исследование подтвердило высокую актуальность проблемы формирования эмпатии и толерантного отношения к людям с ОВЗ в условиях современной инклюзивной образовательной среды. Традиционные методы обучения,

ориентированные на теоретическую передачу знаний, оказываются недостаточно эффективными для глубокого понимания и эмоционального вовлечения студентов в проблемы людей с ОВЗ. Разработанная и апробированная интерактивная образовательная игра, моделирующая и имитирующая опыт людей с различными формами ограничений, показала значительный положительный эффект в развитии эмпатических навыков у студентов бакалавриата различных вузов. Полученные количественные и качественные данные свидетельствуют о статистически значимом росте уровня эмпатии и готовности к толерантному взаимодействию с людьми с ОВЗ после прохождения игрового курса.

Игровой формат, благодаря своей интерактивности и эмоциональному вовлечению, способствует не только усвоению теоретических знаний, но и формированию личностного опыта сопереживания, что особенно важно для будущих специалистов, взаимодействующих с инклюзивным обществом. Результаты исследования также подчёркивают важность профессиональной мотивации и направленности учебных программ в формировании эмпатии. Перспективы дальнейших исследований включают долгосрочное мониторинговое наблюдение за результатами, расширение возрастных и профессиональных групп участников, а также разработку новых игровых модулей. Внедрение инновационных методик, объединяющих педагогические, психологические и технологические подходы, открывает новые горизонты для формирования инклюзивной культуры и социальной ответственности в образовании.

Список источников

1. Бандура А. Теория социального научения: монография. Москва: Директ-Медиа, 2008. 532 с.
2. Бизунков А.Б., Криштопова М.А. Анализ возможностей повышения качества образования путем использования игровых методов обучения // Вестник Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета. 2021. Т. 20. № 4. С. 81 – 88. DOI: <https://doi.org/10.22263/2312-4156.2021.4.81>
3. Booth T., Ainscow M. Index for Inclusion: developing learning and participation in schools. 4-е изд., перераб. и доп. Cambridge: Index for Inclusion Network, 2016. 187 с.
4. Воднева А.Р., Орешина Г.В., Григоренко Е.Л. Межличностная синхронизация и диспозициональная эмпатия: обзор зарубежных исследований // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2024. Т. 21. № 1. С. 35 – 54.
5. Карпенко Л.А. Краткий психологический словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. 512 с.
6. Кашапов М. М. и др. Ресурсность мышления и эмпатия как факторы социальной адаптации студентов // Перспективы науки и образования. 2025. № 2 (74). С. 53 – 69.
7. Кашуба И.В., Камышева О.В. Развитие эмпатического потенциала как компонента нравственного воспитания обучающихся в вузе // Научная мысль: традиции и инновации: сборник научных трудов V Всероссийской научно-практической конференции, 29-30 мая 2024 года. ООО ДиректМедиа, 2024. С. 89.
8. Мавлянов А., Эшматов И. Ё., Хайдарова Л. С. Взаимоотношение педагогов со студентами: психолого-педагогический аспект // Journal of new century innovations. 2025. Т. 78. № 1. С. 44 – 53.

9. Нарзикулова Ф. Развитие эмпатии как компонента коммуникативной компетентности студентов-психологов // *Journal of universal science research*. 2025. Т. 3. № 6 (SPECIAL ISSUE). С. 145 – 148.
10. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб: Питер, 2000. 464 с.
11. Осипов Г.В., Москвичев Л.Н. Социологический словарь / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. Москва: Юридическое издательство Норма, 2023. 608 с. ISBN 978-5-91768-098-9
12. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М.: Академия, 2004. 480 с.
13. Райгородский Д.Я. Психология и психоанализ характера: Хрестоматия по психологии и типологии характеров. Самара: БАХРАХ-М, 2021. 640 с.
14. Рылеева А.С. Содержание психолого-педагогического сопровождения по развитию эмпатии у обучающихся в университете // *Мир науки, культуры, образования*. 2024. № 4 (107). С. 289 – 291.
15. Садовская А.А. Взаимосвязь темперамента и эмпатии // *Проблемы и перспективы развития современной медицины: сб. науч. ст. XVI Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием студентов и молодых учёных (г. Гомель, 22-23 мая 2024 г.): в 7 т. Гомель, 2024. Т. 1. С. 129 – 131.*
16. Санжениаков А.А. Эмпатия в феноменологической психологии и психотерапии // *Reflexio*. 2023. Т. 15. № 2. С. 5 – 16.
17. Слесаренко З.Р. Философско-культурологическое осмысление эмпатии в эпоху Возрождения // *Общество: философия, история, культура*. 2025. № 6. С. 234 – 239.
18. Стоянова Е.И., Колкова С.М., Живаева Ю.В. Динамика развития эмпатии студентов-психологов в период обучения в вузе // *Проблемы современного педагогического образования*. Ялта: Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, 2022. № 76-1. С. 379 – 381.
19. Шахноза Т. Инклюзивное образование и универсальный дизайн: два понятия // *Общество и инновации*. 2024. Т. 5. № 8/S. С. 196 – 201. DOI: 10.47689/2181-1415-vol5-iss8/S-pp196-201

References

1. Bandura A. Social learning theory: monograph. Moscow: Direct-Media, 2008. 532 p.
2. Bizunkov A.B., Krishtopova M.A. Analysis of possibilities of improving the quality of education through the use of game teaching methods. *Bulletin of the Vitebsk State Order of Friendship of Peoples Medical University*. 2021. Vol. 20. No. 4. P. 81 – 88. DOI: <https://doi.org/10.22263/2312-4156.2021.4.81>
3. Booth T., Ainscow M. Index for Inclusion: developing learning and participation in schools. 4th ed., revised. and enlarged. Cambridge: Index for Inclusion Network, 2016. 187 p.
4. Vodneva A.R., Oreshina G.V., Grigorenko E.L. Interpersonal synchronization and dispositional empathy: a review of foreign studies. *Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Psychology and Pedagogy*. 2024. Vol. 21. No. 1. P. 35 – 54.
5. Karpenko L.A. Brief psychological dictionary. Under the general editorship of A.V. Petrovsky, M.G. Rostov-on-Don: Phoenix, 1999. 512 p.
6. Kashapov M.M. et al. Resourcefulness of thinking and empathy as factors of social adaptation of students. *Prospects of science and education*. 2025. No. 2 (74). P. 53 – 69.
7. Kashuba I.V., Kamyshcheva O.V. Development of empathic potential as a component of moral education of students at the university. *Scientific thought: traditions and innovations: collection of scientific papers of the V All-Russian scientific and practical conference, May 29-30, 2024. OOO DirectMedia, 2024. P. 89.*
8. Mavlyanov A., Eshmatov I.Ye., Khaidarova L.S. Relationship between teachers and students: psychological and pedagogical aspect. *Journal of new century innovations*. 2025. Vol. 78. No. 1. P. 44 – 53.
9. Narzikulova F. Development of empathy as a component of communicative competence of psychology students. *Journal of universal science research*. 2025. V. 3. No. 6 (SPECIAL ISSUE). P. 145 – 148.
10. Nelson-Jones R. Theory and Practice of Consulting. SPb: Piter, 2000. 464 p.
11. Osipov G.V., Moskvichev L.N. Sociological Dictionary. ed. G.V. Osipov, L.N. Moskvichev. Moscow: Legal Publishing House Norma, 2023. 608 p. ISBN 978-5-91768-098-9
12. Pryazhnikov N.S., Pryazhnikova E.Yu. Psychology of Labor and Human Dignity. Moscow: Academy, 2004. 480 p.
13. Raigorodsky D.Ya. Psychology and psychoanalysis of character: Reader on psychology and typology of characters. Samara: BAKHRAKH-M, 2021. 640 p.
14. Ryleeva A.S. Contents of psychological and pedagogical support for the development of empathy in university students. *The world of science, culture, education*. 2024. No. 4 (107). P. 289 – 291.

15. Sadovskaya A.A. The relationship between temperament and empathy. Problems and prospects for the development of modern medicine: collection of scientific articles of the XVI Rep. scientific-practical. conf. with international. with the participation of students and young scientists (Gomel, May 22-23, 2024): in 7 volumes. Gomel, 2024. Vol. 1. P. 129 – 131.
16. Sanzhenakov A.A. Empathy in phenomenological psychology and psychotherapy. Reflexio. 2023. Vol. 15. No. 2. P. 5 – 16.
17. Slesarenko Z.R. Philosophical and cultural understanding of empathy in the Renaissance. Society: philosophy, history, culture. 2025. No. 6. P. 234 – 239.
18. Stoyanova E.I., Kolkova S.M., Zhivaeva Yu.V. Dynamics of empathy development of psychology students during their studies at the university. Problems of modern pedagogical education. Yalta: Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky, 2022. No. 76-1. P. 379 – 381.
19. Shakhnoza T. Inclusive education and universal design: two concepts. Society and innovation. 2024. Vol. 5. No. 8/S. P. 196 – 201. DOI: 10.47689/2181-1415-vol5-iss8/S-pp196-201

Информация об авторах

Вашетина О.В., Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, ул. Межлаука 1

Хафизова А.А., Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, ул. Межлаука 1

Садртдинова Л.Р., Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, ул. Межлаука 1

© Вашетина О.В., Хафизова А.А., Садртдинова Л.Р., 2025