

М. Ф. Гильмуллин (Елабуга)

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ В ИСТОРИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗОВ**

Реформирование общеобразовательной школы выдвигает новые требования к методической подготовке учителя математики. Все вузовские курсы должны иметь профессионально-педагогическую направленность. Это особенно касается курса истории математики. Значение такого мощного методического средства, как использование истории науки, учителя пока не осознали. Не осознали его и авторы учебников и программ.

В последние десять лет выполнено несколько исследований по проблемам историко-математического образования (Смирнова И. М., Шабашова О. В., Полякова Т. С., Томилова А. Е., Белобородова С. В., Бурова Н. А. и др.). Каждый исследователь реализует свою концепцию историзма. Соответственно, даже в педвузах с единой программой курса истории математики, она реализуется по-разному. Здесь определяющими являются цели историко-математического образования. Например, профессионально-педагогическая направленность историко-математической подготовки учителей, реализующая историко-генетический метод преподавания, требует тематического, предметно-модульного построения курса (Белобородова С. В.). Мы разрабатываем методическую систему обучения истории математики в педвузе. Ее содержание реализуется в виде трех взаимосвязанных курсов. Первый курс – лекционный, описывающий историю математики как составную часть истории человеческого общества хронологическим методом. Второй курс – методический, в котором рассматривается история развития каждой содержательно-методической линии школьного и вузовского курса математики, методика использования исторических сведений в процессе обучения в школе. Третий курс – информационный, который разрабатывается в электронном варианте, и будет использоваться

технологически. Мы считаем, что курс истории математики должен разумно сочетать общенаучную и методическую линии.