

Организация предметно-развивающей среды Лекотеки

Ахметзянова Анна Ивановна

кандидат психологических наук, доцент

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Социализация детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, является важной и актуальной проблемой психолого-педагогического сопровождения [18]. Социальное благополучие ребенка во многом зависит от того, как он приспособлен и адаптирован к окружающей действительности, каковы его самоощущения в ней. Для комфортного существования в социуме необходимо осознание своих возможностей и умение их использовать. Полноценное развитие ребенка как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач образования на современном этапе требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели.

Параллельно с традиционными формами дошкольного образования активно развиваются новые модели. Приоритетным направлением является создание вариативных форм дошкольного образования.

Вариативные формы дошкольного образования — это структурные подразделения государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования (от 2 месяцев до 7 лет).

К числу таких разработок принадлежат и идеи, развиваемые В.А.Ясвиным. Они созвучны логике развития вариативного образования. Вариативное образование представляет собой образование, апробирующее новые пути выхода из различных неопределенных ситуаций в культуре и предоставляющее личности возможность выбора своей судьбы. В отличие от альтернативного образования, вариативное образование не просто заменяет

принятые нормы образования антинормами, а помогает личности обрести иные пути понимания и переживания знаний в меняющемся мире. Вариативное образование понимается как процесс расширения возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и саморазвития личности. Целью вариативного образования является формирование такой картины мира в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, которая бы обеспечивала ориентацию личности в различного рода жизненных ситуациях, в том числе в ситуациях неопределенности. В ходе вариативного образования ребенок приобщается к культуре, то есть овладевает способами мышления и способностями, посредством которых люди на протяжении многих веков строили мировую цивилизацию [4].

Одной из новых вариативных форм является Лекотека. В 2001 году РОО «Содружество “Утешение” и ГОУ ЦПМСС «Лекотека» СОУО ДО города Москвы в рамках программы «Помощь детям-сиротам России» разработали модель «Российской лекотеки». В настоящее время «Российская лекотека» – служба психологического сопровождения и специальной педагогической помощи для семей, воспитывающих детей с выраженными нарушениями и проблемами развития [18].

Приоритетной целью лекотек является предоставление детям с особыми потребностями и их семьям места для встреч с профессионалами, возможностей сотрудничества и использование семейно-центрированной игры как ключа к облегчению включения детей с инвалидностью и проблемами развития в полный спектр семейной и общественной жизни [2, 3, 19, 20].

Преимущества лекотеки в том, что она позволяет внедрять любые подходы, например, привлекать в любой момент к занятиям любых детей, которые нуждаются в коррекции здоровья – гиперактивных, апатичных, аутичных – и таким образом работать на профилактику детской инвалидности.

Лекотека — новая вариативная форма дошкольного образования для детей с особыми нуждами. Она подразумевает индивидуальные игровые сеансы ребенка и семьи с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом. Эти специалисты обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение детей от 1 года до 7 лет с нарушениями развития; создают благоприятные условия для развития личности ребенка, формируют у них предпосылки к учебной деятельности; осуществляют психолого-педагогическую поддержку семьи ребенка с ОВЗ.

Актуальность функционирования такой услуги как Лекотека, объясняется необходимостью непрерывного сопровождения ребёнка-инвалида на ранних этапах развития путем проведения комплексных коррекционно-педагогических воздействий посредством специально организованной игровой среды. Создание предметно – развивающей среды лекотек для полноценного развития воспитанников заключается в максимально насыщенной игровой среде, которая используется в диагностических сеансах, или на этапе свободной игровой деятельности. Лекотека должна быть насыщена игровым оборудованием, направленным на развитие общей моторики, сенсорной сферы (тактильной, зрительной, слуховой), мелкой моторики, мышления и речи.

Проблема организации развивающей среды Лекотеки в целом рассматривалась, в той или иной степени, многими исследователями, что показал анализ литературных источников, публикаций в сети Интернет, практической деятельности педагогов-психологов и специалистов дошкольного образования. Несмотря на это данная проблема требует к себе еще много внимания со стороны педагогов – психологов, дефектологов и др. специалистов.

Исследования последних лет со всей очевидностью показали особую значимость для особенного ребенка социальных условий жизни, складывающихся из общения, обучающих игр, развивающего влияния окружающей среды - всего того, что принято считать культурой воспитания.

При этом современный интерьер и дизайн помещений Лекотеки: оборудование, мебель, игрушки, пособия, - рассматриваются как необходимые составляющие предметно-развивающей среды.

Лекотека — это модель сопровождения, построенная на глубоком психологическом понимании природы растущего ребёнка, для полноценного развития которого требуется использование игровых и арт-терапевтических технологий [17].

Первая Лекотека была основана в 1963 году в университетской клинике Стокгольма по инициативе родителей и педагогов с целью смягчить психотравмирующее воздействие госпитализации на детей при помощи игры. Первая американская Лекотека была открыта в 1980 году, сейчас в США развита сеть Лекотек для детей с проблемами в развитии и их семей. Лекотеки облегчают детям с инвалидностью вхождение в социум, помогают им адаптироваться быстрее и легче к семейной и общественной жизни.

По определению А. М. Казьмина, профессора, заведующего кафедрой клинической психологии раннего детства Московского городского психолого-педагогического университета, Лекотека — это структурно-функциональная единица, которая может осуществлять свою деятельность как автономно, так и в составе образовательных учреждений: дошкольных; образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи; учреждений специального образования; детских домов и интернатов; домов ребёнка; реабилитационных центров и других организаций, оказывающих психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Если в первоначальном варианте модели «Российская Лекотека» акцент ставился на игровые и технические средства, важные для развития ребёнка, то сегодня Лекотека в России рассматривается как служба психологического сопровождения и специальной педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития [16].

Создание такой вариативной формы специального образования как Лекотека позволит выстроить инклюзивную образовательную вертикаль, где каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья и его семья включены в медико – психолого – педагогическое сопровождение от 2 месяцев до 7 лет [2].

Деятельность лекотеки основана на гуманистическом подходе с использованием игровых методов, арт-терапевтических техник для проведения психопрофилактики, психокоррекции, осуществления психологической поддержки развития личности детей [14].

Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется средой. Среда развития ребенка - это пространство его жизнедеятельности. Эти условия следует рассматривать как фундамент, на котором закладывается строительство личности ребенка.

По мнению С. Новоселовой, предметно – развивающая среда — это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребёнка. Основными элементами предметной среды являются архитектурно-ландшафтные и природно-экологические объекты; художественные студии; игровые и спортивные площадки и их оборудование; игровые пространства, оснащенные тематическими наборами игрушек, игровыми материалами; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения и др. В состав предметно-игровой среды входят: крупное организующее игровое поле; игровое оборудование; игровая атрибутика разного рода, игровые материалы. Все компоненты развивающей предметной среды увязываются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению [11].

Развивающая предметная среда должна объективно - через свое содержание и свойства - создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического

развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу.

Для построения среды для ребенка с ограниченными возможностями необходимо создание баланса между комфортной и развивающей средой. Окружающая среда становится развивающей, если способствует осуществлению генетических задач возраста. Это важно особенно для детей раннего дошкольного возраста, где стремительный темп развития ребенка требует быстрой переориентировки на «зону ближайшего развития». Она должна быть организована с учетом возможностей самого ребенка в каждый микропериод его младенчества и раннего детства [7].

Предметно-развивающая среда Лекотеки является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. На пространственно-предметный компонент образовательной среды как на ключевой фактор личностного развития одной из первых обратила внимание М. Монтессори. В разработанной ею модели развивающего образовательного процесса, педагогу предписывалось опосредованное руководство детьми, прежде всего, путем соответствующей организации пространственно-предметной образовательной среды. Одним из важных принципов развивающей среды Лекотеки является заложенная в материале возможность контроля ошибок, что ведет к аккуратности, самостоятельности, концентрации внимания. Каждый материал занимает свое собственное место, что соответствует учению о сензитивных периодах. Детям известен этот порядок, они ориентируются в нем и не зависят от помощи взрослого. Порядок благоприятствует становлению самостоятельности ребенка. Чем больше независим ребенок от помощи взрослого, тем больше у него освобождается сил для развития построения образцов собственного поведения в обществе. Ребенок должен иметь свободу выбора деятельности, руководствуясь собственными внутренними мотивами. Еще одно условие заключается в возможности работы, не будучи прерванным [15].

Деятельность Лекотеки связана с использованием вспомогательных средств, обеспечивающих полноценное вовлечение ребенка с особыми нуждами и окружающих его людей в игровую активность для обучения и развития общения в игре. Эти средства должны перекрывать все основные потребности ребенка с особыми нуждами, связанные с организацией его игровой деятельности. Материальная база Лекотеки должна включать как минимум следующие разделы:

- специальное оборудование для детей с нарушениями движений;
- оборудование для развития общей подвижности;
- игрушки для развития ручных навыков;
- игрушки для развития тактильного восприятия;
- игрушки и средства для развития зрительного восприятия;
- игрушки для развития слухового восприятия;
- игрушки для развития мышления;
- игрушки для развития речи и языка,
- игрушки для поддержки социально-эмоционального развития;
- игрушки для игры с водой;
- игрушки для игры с сыпучими материалами;
- материалы для изобразительного творчества;
- музыкальные игрушки;
- книги для детей;
- фонотека;
- видеотека;
- компьютерные игры;
- книги для родителей;
- средства для развития невербальной коммуникации;
- выставка самодельных игрушек;
- специальное оборудование для слепых детей и детей со сложным дефектом [16].

Следует отметить, что многие игрушки могут использоваться для развития различных сторон психики ребенка. Предоставление средств Лекотеки во временное пользование может осуществляться при наличии в Лекотеке дубликатов.

В психологии предметно-развивающая среда тесно связана с понятием социальной ситуации развития, что предполагает соответствие возрасту ребенка, отношению к окружающему миру. В связи с этим среда – условие творческого саморазвития личности ребенка.

По определению С.Л.Новоселовой предметно развивающая среда – это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Процесс преобразования содержания педагогического процесса не может быть оторван от той развивающей среды, в которой он должен воплощаться. основополагающие идеи построения развивающей среды в Лекотеке заложены в «Примерном положении об организации деятельности Лекотеки государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования» (10.08.2006г.). Большинство ученых сходятся во мнении, что качество воспитательно-образовательного процесса во многом зависит от качества организации предметно-развивающейся среды для обеспечения полноценного творчества детей.

Предметная среда оказывает на ребенка определенное воздействие уже с первых минут его жизни. Важно, чтобы она стала развивающей, т.е. обеспечивала формирование самостоятельности ребенка в деятельности. Она создает для ребенка условия творческого, познавательного, эстетического развития. При правильной организации предметно-развивающей среды ребенок чувствует уверенность в себе, стимулирует проявления самостоятельности, творчества.

Развитие особенного ребёнка совершается в процессе воспитания и коррекционного обучения, в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом, психологом, логопедом, дефектологом в разнообразных формах его общения. Для этого вокруг ребёнка создаётся специальная благоприятная среда, в которой он живёт и учится самостоятельно. В этой среде особенный ребенок развивает свои сохранные функции, формирует определенные навыки, накапливает жизненный опыт, учит упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, получает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, на собственном опыте приобретает знания.

Организованная предметно-развивающая среда в Лекотеке предоставляет каждому ребёнку возможность приобрести те или иные качества личности, возможности для его развития. Пространство, организованное для особенных детей, может быть мощным стимулом их развития [7]. Деятельность ребенка в обогащенной предметной среде обеспечивает подлинное творчество. В центре деятельности всегда стоит задача, поставленная самим ребенком, ситуацией, обстоятельствами или взрослым. Творческое решение этой задачи выводит ребенка за пределы того, что ему известно, формирует новый опыт деятельности и поднимает его на более высокий уровень знания, т.е. создает новый образ мира, а деятельность переходит в самодеятельность, обеспечивая саморазвитие малыша. Роль среды в развитии детей прослеживается на примере ее основных функций: организующей, воспитательной и развивающей.

Цель организующей функции – предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.

При формировании предметно-развивающей среды необходимо:

- избавляться от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами;

- создать для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб "глаз – рука"), роста и предметного мира взрослых;

- исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды.

Таким образом, предметно-развивающая среда – это поле социальной и культурной деятельности, образ жизни, сфера передачи и закрепления социального опыта, культуры и субкультуры, развития творчества. Предметно-развивающая среда, играющая особую роль в развитии особенного ребенка, должна быть организована соответственно с задачами педагогов и специалистов Лекотеки. При создании предметно-развивающей, пространственной среды следует учитывать особенности каждого ребенка: возраст, их индивидуальные особенности, в частности – подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье; только в этом случае окружающая среда будет развивающей, т.е. создавать у ребенка чувство комфорта, радости, покоя, достаточности. У малыша появится чувство уверенности, к нему придет определенная умелость, а вместе с ней некоторая самостоятельность и инициативность.

Развивающая образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности.

С позиций психологического контекста, по мнению Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и др., развивающая среда — это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение [11].

Для организации предметно-развивающей среды Лекотеки, необходимо соблюдать условия, обеспечивающие максимальное развитие и формирование личности ребенка:

- 1) соответствие возрастным особенностям и особенностям самих детей;
- 2) многофункциональность предметно-развивающей среды;
- 3) открытая, незамкнутая система функционирования;
- 4) формирование активного, познавательного отношения к окружающей среде.

Организация среды должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка, давать ему возможность постоянно чувствовать себя владельцем игрушек, иметь свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной и другой деятельности. Создавая «среду обитания» для воспитанников, необходимо, прежде всего, уделять внимание ее развивающему характеру. Необходимо обогатить среду такими элементами, которые стимулировали бы познавательную, двигательную и иную активность детей. Предметная среда не должна быть самоцелью, не должна представлять собой «мертвую комбинацию» различного оборудования и материалов. Предметный мир должен обеспечить реализацию потребности ребенка в активной и разносторонней деятельности.

При организации предметно – развивающей среды в Лекотеке важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей особенных детей, которые имеют свои отличительные признаки. Для одних детей требуется свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании. Для других детей необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов. А для некоторых есть потребность создавать свой мир игры. Не менее важным условием является многофункциональность предметно-развивающей среды. В Лекотеке обязательно должно быть

уютное место для игры и отдыха детей. При этом содержание предметно-развивающей среды должно периодически обогащаться с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде. Так же в Лекотеке должны быть созданы специальные зоны для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей.

При построении предметно-развивающей среды в Лекотеке так же как и в дошкольном образовательном учреждении необходимо учитывать основные параметры, выделенные Седовой Л.Н.

Первый параметр – целеполагание, ориентирующие педагога на понимание развивающей среды как пространства, способствующего оптимальному развитию и самореализации различных видов активности ребенка.

Второй параметр – анализ позиции педагога, организующего и направляющего активную познавательную деятельность ребенка в процессе совместной с ним деятельности.

Третий параметр – отбор методов и средств, позволяющих моделировать специальные педагогические ситуации, способствующие развитию личности [8].

Интегративным результатом реализации указанных параметров является создание развивающей образовательной среды обеспечивающей:

- развитие коммуникативных функций;
- развитие трудовых навыков особенных детей;
- комфорт по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

При организации предметно-пространственной среды в Лекотеке необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов и специалистов, так как разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к Лекотеке, желание посещать ее, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной деятельности, способствует развитию детей дошкольного возраста.(В.В.Давыдов, Л.В.Занков, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др).

Список использованной литературы

1. Артемьева Т.В. Артемьева Т.В., Хасанова Л.Ф. Личностно – психологические детерминанты межличностного взаимопонимания // В мире научных открытий», 2010, №4 (10), Часть 18, С.71-73.
2. Ахметзянова А.И. Формирование жизненной компетенции у детей с сочетанными нарушениями в условиях Лекотеки // Теория и практика общественного развития Научный журнал ISSN 1815-4964 (print) ISSN 2072-7623 (online). –ООО «Издательский дом «Хорс».-2013.- № 4.
3. Ахметзянова А.И. Организация и содержание коррекционных занятий с детьми в лекотеки/А.И. Ахметзянова, А.А. Твардовская // Москва: «школьная пресса», 2013. – 208с.
4. Асмолов А. В мире вариативного образования/А.Асмолов// Образовательная среда: от моделирования к проектированию В.А. Ясвин// - М.: Смысл, 2001. — 365 с. /1 – 3 с.
5. Варшавская Ю. Лекотека/ Ю. Варшавская//Пульс Нягани. – 2013.- № 29 с.16.
6. Валявко С.М. Организация управления дошкольным образовательным учреждением в системе коррекционного образования // Вестник университета. Социология и управление персоналом, 2008, №12 (50), с.104-105.
7. Гусева Т. Н. Инклюзивное образование. /Т. Н. Гусева, М.М. Прочухаева, Самсонова Е.В. // Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования в детском саду. – М.: Центр . «Школьная книга», 2010. – 240 с.

8. Говорушко И.С. Особенности организации предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении/ И.С Говорушко., Т.И.Иванова // V Международная студенческая электронная научная конференция. Студенческий научный форум.2013. // Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/117/3897>.
9. Егорова М. Российская лекотека: новое слово в российском образовании/ М.Егорова //Дошкольное образование -№14 - 2009. Режим доступа: http://dob.1september.ru/view_article.php?id=200901405
10. Казьмин А.М. Лекотека. Особенности организации и функционирования» / А.М.Казьмин, Е.А. Петрусенко, А.И.Чугунова, и др. Краснодар: Просвещение – Юг, 2012. – 140с.
11. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно – методическое пособие/ Е.А.Лобанова – Балашов: Николаев, 2005. - 76с.
12. Никишина В.Б., Мордич Л.Н. Программы психологической реабилитации детей с нарушениями умственного развития (Учеб. пособие).- Курский гос. мед. ун-т. Курск, 2003.
13. Никишина В.Б., В. Л. Баркова. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью регуляторно-поведенческий аспект. - Курск, 2008.
14. Примерное положение об организации деятельности Лекотеки государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования/ Приложение к приказу Департамента образования города Москвы от 10 августа 2006 г. № 497// Режим доступа: <http://omczo.org/publ/233-1-0-4181>
15. Педагогика Монтессори/ Монтессори – материал. Часть I. Школа для малышей. Режим доступа: http://lib100.com/book/pedagogics/montessori_material/.pdf
16. Пискун О. Ю. Лекотека как новая форма социализации и образования детей с ОВЗ / Пискун О. Ю., Есипова Т.П. Новосибирск – 2011. - 117с.

17. Цапенко М.М. Методические рекомендации служб ранней помощи и Лекотек/ М.М.Цапенко, КазьминА.М., В.Н Ярыгин. -Москва - 2011. - 119с.

18. Ярыгин В. Н. Российская лекотека: реальная помощь детям с особенностями развития /В. Н. Ярыгин, А. М. Казьмин, Л. В., Казьмина, Е.А Петрусенко. //Педагогический практикум С. 46-57/ Режим доступа: <http://www.ya-roditel.ru/upload/files/lekoteka1.pdf>.

19. Akhmetzyanova A.I. The Development of Self-Care Skills of Children with Severe Mental Retardation in the Context of Lekoteka // World Applied Sciences Journal 29 (6): 724-727, 2014.

20. Akhmetzyanova A.I. Correction of Sensorimotor Functions of Pre-Lingual Children with Cerebral Palsy in the Context of Lekoteka // World Applied Sciences Journal 29 (6): 743-746, 2014