

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра методологии обучения и воспитания



НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ

Материалы IV Международной студенческой
научно-образовательной конференции студентов,
магистрантов и молодых ученых



Казань, 4 апреля 2019 г.

Ячина Н.П., Г.И. Яруллина Г.И. Педагогическое сопровождение в процессе адаптации учащихся при смене школьного коллектива	5
Горбунова Т.А. Проблемы эмоционального выгорания учителей, работающих с подростками – носителями девиантного поведения.	8
Гумерова Л.М. Здоровьесберегающий компонент воспитательной системы школы Татарстан как способ привлечения иностранных туристов	11
Валиуллина К.Р. Спортивные мероприятия с 2013 по 2018 гг. в республике	13
Валиуллина И.И. Педагогическое сопровождение развития социальной компетентности подростков в общеобразовательной школе	17
Ковалев И.С. Проблемы современной системы образования	20
Яфорова Э.И. Профессиональная компетентность педагога	22
Газизова Л.А. Учебный ресурс «кодирование и измерение информации»	28
Шакирова А.Р. Проблема сохранения национальных языков в современной России	30
Ернеева А.Ф. Основные тенденции современного образования	33
Сидыков Н.Н. Обучение людей с диссоциальной идентичности	36
Хасаншина Л.Р. Какая личность нужна современному обществу?	38
Низамтуллина И.И., Салимянова Э.Ш. Использование системы управления обучением Moodle при разработке электронных образовательных курсов	40
Блохина Д.Ю. Методы и формы работы с трудными детьми	43
Газизуллина А.И. Педагогическая деятельность как творчество	46
Мануйлов М.А., Каримова Р.М. Профессиональные проблемы школьного учителя	47
Власова Е.С. Влияние электронных учебников на образовательный процесс	50
Зарничина Я.Ю. Работа студентов педагогических вузов с «трудными» детьми и подростками	53
Замалиева А.М. К-рор: корейская культура захватывает мир?	55
Хабиррахманов И.А. Образование в Финляндии	57
Астафьева Е.А. Патристическое воспитание современной молодежи	59
Иванова П.И. Значение реформ образования в России	62
Ситтарова К.Д. Роль гуманитарных предметов в формировании гуманистического сознания	65
Валиуллина И.Р. Эстетический вкус: понятие, факторы и условия.	67
Яруллина И.Ф., Кабирова А.Р. Направления, формы и методы краеведческой работы как фактор воспитания гражданственности	72
Каримова Ф.И. Билдингизм и межкультурная коммуникация	74
Гороховец Е.В. Цифровые технологии в современном образовании	77
Кляжнева Д.А. Социальная среда и новейшие социальные процессы в старших классах школ США и России. Анализ и сравнение. Влияние современной массовой культуры на взаимоотношения учащихся.	79
Назипова М.Г. Патристическое воспитание детей дошкольного возраста	81
Почечукова А.А. Различия в воспитании между девочками и мальчиками	83
Абуллатова Т.О. Воспитание ребенка в неполной семье	85
Гайнулдинова Н.М. Применение технических средств в профессиональной деятельности педагога	87
Сухарева Е.О. Проблема влияния компьютерных игр на психику детей и подростков	90
Сафина Г.Н., Габдрахманова Р.Г. Формирование у старшеклассников ценностного отношения к личности	94

УДК 001
ББК 72
НЗ4

Под общей редакцией

кандидата педагогических наук, доцента Н.П. Ячиной

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор А.Н. Хулиахметов;
доктор педагогических наук, профессор У.А. Есназарова

Научное сообщество студентов XXI столетия: материалы IV Международной студенческой научно-образовательной конференции студентов, магистрантов, молодых ученых (Казань, 4 апреля 2019 г.) / под общ. ред. Н.П. Ячиной. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – 112 с.

Сборник включает материалы и статьи IV Международной научно-образовательной конференции студентов, магистрантов и молодых ученых «Научное сообщество студентов XXI столетия», посвященной рассмотрению проблем образования и воспитания в обновленном российском обществе. В конференции приняли участие студенты из России, Афганистана, Китая, Колумбии, Казахстана и Индонезии. В статье отражены проблемы развития образования, теории и методики обучения и воспитания, а также история и философия педагогической мысли. Сборник адресован студентам, аспирантам и молодым преподавателям.

УДК 001
ББК 72

<i>Вилчева Н.Ф., Насыбуллова Р.Р.</i> Компьютерные технологии как средства саморазвития личности учащихся	96
<i>Халикова Л.И.</i> Проблема педагогической поддержки в условиях современных общеобразовательных организаций	98
<i>Чендина Виктория Лефрианна</i> Результаты уровней сформированности у будущих учителей толерантности как качества личности	100
<i>Урапина Э.Ф., Гизязова М.И.</i> Сенсорные системы развития для формирования сенсорной интеграции в диалоге	103
<i>Сахарова А.Р.</i> Воспитание толерантности у старших подростков в условиях взаимодействия малых групп	106

Ячина Н.П., Яруллина Г.И.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ УЧАЩЕГОСЯ ПРИ СМЕНЕ ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА

ФЛАУ В О Казанский (Приволжский) федеральный университет

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена тем, что в настоящее время проблема охраны психического здоровья детей становится все более очевидной в связи с наблюдаемым ростом нервно-психических заболеваний и функциональных расстройств среди детского населения и требует широких профилактических мер в системе образования.

Целью статьи является исследование роли педагога и педагогического сопровождения в процессе адаптации учащегося подросткового возраста при переходе из одной школы в другую.

Предмет исследования – адаптация учащегося подросткового возраста (мальчик, 13 лет) при переходе из одной школы в другую. Был использован метод наблюдения: отслеживалось эмоциональное состояние, психическое, состояние сна, производились замеры пульса, температуры.

Результаты данного исследования будут полезны для молодых педагогов, людей, занимающихся воспитательной деятельностью.

PEDAGOGICAL SUPPORT IN THE PROCESS OF ADAPTATION OF THE STUDENT WHEN THE SCHOOL TEAM CHANGES

Abstract. The urgency of the problem under study is due to the fact that at present the problem of protecting the mental health of children is becoming more and more obvious due to the observed increase in neuropsychiatric diseases and functional disorders in the child population and requires extensive preventive measures in the educational system.

The purpose of the article is to study the role of the teacher and pedagogical support in the process of adaptation of the adolescent student in the transition from one school to another.

The subject of the study is the adaptation of a teenage student (boy, 13 years old) when moving from one school to another. The method of observation was used: the emotional state, mental state, sleep state were monitored, pulse rate and temperature were measured.

The results of this study will be useful for young teachers, people involved in educational activities.

Современные реформы затронули все стороны общества, в том числе систему профессионального образования. Вместе с позитивными переменами в образовании необходимо констатировать некоторые деструктивные явления: формальное отношение педагогов к своим обязанностям, низкий профессиональный статус, субъект-объектные отношения с обучающимися, работа на «показатели», приоритетное отношение к обучению и приращение значения воспитания в формировании личности обучающегося (Л.Л. Косенко, 2017) [1]. Подготовка будущего учителя к профессиональной деятельности предполагает не только владение им методикой преподаваемого предмета, но и умения осуществлять индивидуальный и дифференцированный походы к ученику. В настоящее время возрастает

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА
САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Институт психологии и образования КФУ

Аннотация: Значимость саморазвития в жизни человека очевидна. Для того чтобы отвечать требованиям современного мира, учащийся должен получить в процессе своего обучения в школе не только фундаментальные академические знания, но и сформировать в своей личностной структуре стойкую потребность к саморазвитию. Одним из средств активизации саморазвития личности учащихся являются информационно-коммуникационные технологии.

Ключевые слова: саморазвитие, личность, информационно-коммуникационные технологии, учебно-воспитательный процесс, методика А.М. Прихожан.

COMPUTER TECHNOLOGIES AS A WAY OF SELF-DEVELOPMENT OF THE
STUDENT'S PERSONALITY

Annotation: The importance of self-development in human life is obvious. In order to meet the requirements of the modern world, the student must engage in self-development. One of the means to enhance the self-development of students are communicational and information technologies.

Keywords: self-development, personality, information and communication technologies, educational process, methods A.M. Parikhjan.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют сделать процесс саморазвития личности учащихся более интенсивными и продуктивными, так как могут быть использованы в любом компоненте педагогической деятельности. Однако в современной российской школе потенциал компьютерных технологий в качестве инструмента активизации саморазвития школьников раскрывается крайне мало. А потому целью нашего исследования стало научное обоснование эффективности применения компьютерных технологий в качестве средства саморазвития личности учащихся.

Теоретический анализ научной литературы по изучаемому вопросу позволил нам сделать вывод о том, что одним из приоритетных средств повышения эффективности саморазвития и формирования познавательного интереса у учащихся подросткового возраста является активное внедрение в учебный процесс компьютерных технологий и создание определенной образовательной среды, в рамках которой будут реализованы условия для перевода развития в саморазвитие. Поэтому в своей работе мы отталкивались от предположения о том, что применение компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе способствует повышению уровня саморазвития личности учащихся. Это предположение составило гипотезу нашего исследования. В соответствии с этим нами были отобраны педагогические технологии, методы и средства применения ИКТ в процессе обучения и воспитания, которые должны будут способствовать повышению уровня саморазвития личности учащихся. Эффективность применения данного инструментария мы

Международная студенческая научно-образовательная конференция изучали в рамках педагогического эксперимента, который провели в период с 11 декабря 2017 года по 25 апреля 2018 года.

На этапе констатирующего эксперимента мы выявили, что только 3 учащихся имеют высокие показатели уровня саморазвития. В то время как у подавляющего большинства опрошенных (60%) выявлен низкий уровень готовности к саморазвитию. Данные показатели говорят о низком стремлении обучающихся развиваться, а также об отсутствии качества личности, способствующих саморазвитию, и возможностей реализации себя в профессиональной деятельности. Кроме того, по шкале «Уровень стремления к саморазвитию» 68% опрошенных имеют низкие значения, а по шкале «Оценка возможностей реализации себя в профессиональной деятельности» 80% учащихся показали низкие значения, которые характеризуют неперспективные возможности для профессиональной самореализации. Из полученных результатов мы сделали вывод о том, что экспериментальная группа учащихся нуждается в целенаправленной и комплексной работе по повышению уровня саморазвития.

В формирующем эксперименте мы сделали особый акцент на подборе и апробации таких методов и средств урочной и внеурочной деятельности, которые соответствуют логике организации групповой работы с учащимися, а также психологическим и физиологическим предпосылкам повышения уровня саморазвития в подростковом возрасте. На констатирующем этапе эксперимента в уровнях готовности и стремления к саморазвитию у учащихся произошли существенные изменения. Однако низкие значения показателей наблюдаются по шкалам «Уровень стремления к саморазвитию» и «Оценка возможностей реализации себя в профессиональной деятельности» у 8% опрошенных, а по шкале «Самооценка личностью своих качеств» - у 12%.

При этом следует отметить, что высокие и средние значения показателей по всем шкалам были выявлены в значительно большей степени. Так, по шкале «Самооценка личностью своих качеств» средних и высокий уровень показателей был выявлен в равной степени - по 44%. По остальным шкалам преобладают средние значения показателей. Проведенная нами статистическая проверка достоверности полученных данных с применением t-критерия Стьюдента позволяет утверждать, что существуют значимые различия в показателях уровня саморазвития учащихся до и после проведения формирующего этапа педагогического эксперимента. На этом основании мы можем говорить о том, что проведенная нами работа оказалась достаточно эффективной и при большом количестве времени, на наш взгляд, результаты могли бы быть более высокими.

Список литературы:

1. Коротков А.М., Петров А.В. Информатика и информационные технологии Волгоград: Перемена, 2010. – 147 с.
2. Петров А.В. Компьютерное образование: методология, теория, практика. Волгоград, 2002. – 98-129 с.
3. Haken H. Synergetic Computers and Recognition/ Berlin: Springer Verlag, 2015, P.56-59.

Подписано в печать 22.04.2019.
Бумага офсетная. Печать цифровая.
Формат 60x84 1/16. Гарнитура «Times New Roman». Усл. печ. л. 6,5.
Тираж 300 экз. Заказ 99/4

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии Издательства Казанского университета
420008, г. Казань, ул. Профессора Нухина, 1/37
тел. (843) 233-73-59, 233-73-28