

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПАВЛОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(КАЗАХСТАН)

**Актуальные проблемы
современной педагогической
науки**

Материалы III Международной
научно-образовательной конференции
(26-28 ноября 2015 года)

Россия – Татарстан – Казахстан – Куба → Иран

УДК 371.078.1
ББК 53.121.24(3)
А 14

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Института психологии и образования КФУ*

Научный редактор:

А.Н. Хузиахметов – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой методологии обучения и воспитания ИПО КФУ.

Рецензенты:

В.А. Комелина – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой теории и методики профессионального образования Марийского государственного университета;

Т.М. Трегубова – доктор педагогических наук, профессор ИППО Российской академии образования;

У.А. Есназарова – доктор педагогических наук, профессор Казахского национального университета (Республика Казахстан).

А 14 **Актуальные проблемы современной педагогической науки:** Материалы III Международной научно-образовательной конференции (26-28 ноября 2015 г.): Сборник научных трудов // Под общ. ред. д.п.н., проф. А.Н.Хузиахметова. – Казань: ТРИ «Школа», 2015. – 640 с.

ISBN 978-5-94112-317-8

Сборник адресован преподавателям, учителям школ, аспирантам и студентам вузов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций.

© Авторы статей, 2015
© ТРИ «Школа», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Секция I. Инновации в образовании	12
Гайнутдинова А.Г. Работа с родителями в средней общеобразовательной школе	12
Гарафиева Л.И. Инновации в образовании	15
Герфанова Н.Н., Гимазутдинова А.Н. Проблемы обновления содержания и структуры начального образования	17
Демина Н.Ю. Технология «Педагогические мастерские» на уроках физики	21
Жуковец Л.М. Формирование культуроведческой компетенции учащихся на основе поисково-исследовательской, проектной работы. создание интерактивного пособия краеведческой направленности	26
Карденас О.Г., Перез Л. Влияние дисциплины «Социальные вопросы науки и технологии» на высшее образование Кубы	28
Кульмасова А.С. Технологическая революция в университете талантов	32
Кураמיшина И.И. Интеллект-карта как способ личностного развития обучающихся	35
Лунева Э.И., Мухаметзянова Г.Д., Мухаметшина Т.Г. Современная модель естественнонаучного образования в условиях профильного обучения: стратегия и механизмы	37
Насибуллов Р.Р. Исследование возможностей дистанционного обучения в системе инклюзивном образовании	39
Пигасова Ю.М., Маковская В.В. Инновационные модели обучения на уроках географии	45
Фатхуллина Д.С. Технология дифференцированного обучения на уроках русского языка	49
Хайруллина А.Р. Тьюторство в сфере образования	57
Халиков С.А. Инновации в сфере образования	61
Секция II. Актуальные проблемы профессионализма педагогических и руководящих кадров	66
Адилова В.Х. Концепция формирования культуры интеллектуального труда будущего специалиста	66
Валиахметова А.Н. Проблема эмоционального выгорания педагогов детского сада	70
Гарипова А.З., Хакимов А.В., Шайдуллина Г.Ф. Одаренные дети – наше достояние	72
Ержанов Е.Т. Критическое мышление как основа формирования культуры интеллектуального труда будущего специалиста	76
Ибрагимова А.М. Директор – не профессия, а состояние души	80
Секция III. Актуальные проблемы модернизации российского образования	83
Крылов Д.А., Комелина В.А. Системный подход в образовательном пространстве вуза	83

Кузнецова А.И. Воспитатель – первый учитель безопасного поведения ребенка на дороге.....	524
Лыженкова Е.А. Инновационный подход к организации предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.....	526
Низамова Г.И. Проблема взаимосвязи и преемственности в работе учителей – логопедов в системе «Детский сад – школа».....	531
Новикова А.П. Психолого-педагогические проблемы обучения, воспитания, развития детей.....	533
Сайфутдинова Е.В. Инклюзивное образование в ДОУ.....	536
Сафина Р.И. Роль развивающих игр в развитии двигательной активности детей младшего возраста.....	539
Сираева Л.Н. Эстетическое воспитание дошкольников средствами декоративно-прикладного искусства в новых современных социально-экономических условиях.....	542
Спиридонова Н.Ю., Шамсутдинова Н.Н. Работа с педагогами ДОУ по повышению качества дошкольного образования.....	544
Топорина А.Д., Муллахметова Л.Г., Васильева И.И. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса на основе ФГОС ДО.....	547
Хафизова Г.Р. Художественно-эстетическое развитие дошкольников.....	554
Хусаинова И.А. Проблемы экологического воспитания дошкольников.....	556
Хуснутдинова А.А. Изучаем правила дорожного движения в игровой форме.....	559
Секция X. Воспитание гражданского самосознания у современных студентов и школьников.....	562
Абдрахманова Г.Г. Воспитание гражданского самосознания у детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках ОБЖ.....	562
Ахматнабиев Р.Б. Воспитание гражданского самосознания у современных студентов и школьников.....	566
Бурдина О.В. Музей в воспитании современных школьников.....	569
Газизова Г.В. Татар әдәбияты дәресләрендә халык жырларың куллануың ватанпәрвәрлек тәрбияләүдәге роле.....	571
Гилязова Г.И. Воспитание гражданственности и патриотизма на уроках истории и обществознания.....	574
Гурьева И.В. Роль школьного музея в патриотическом воспитании учащихся.....	577
Капитова Ч.Г. Школьный музей как основа патриотического воспитания детей.....	581
Капралов В.И. Воспитание гражданственности у современных школьников.....	583
Каримов Р.М., Мурзабеков М.К. Военно-патриотическое воспитание детей и молодежи.....	587
Кнырева А.В. Воспитание гражданского самосознания у детей с ограниченными возможностями здоровья.....	589

Мурзабеков М.К., Каримов Р.М. Система военно-патриотического воспитания в Российской Федерации.....	592
Насибуллина Р.Д. Воспитание гражданского самосознания у современных студентов и школьников.....	600
Пантелеева Т.А. Воспитание гражданского самосознания у современных студентов и школьников.....	606
Перванаева И.В. Музей-лаборатория «Летопись школы».....	609
Сафина З.З. Патриотическое воспитание школьников с ограниченными возможностями здоровья, как средство развития нравственных качеств личности.....	611
Тохтарова Г.Г., Гатина Н.Н. Воспитание гражданского самосознания у современных школьников на уроках литературы (по рассказу А.Платонова «Третий сын»).....	614
Шиябиева Ә.Х. Яшь буыңга патриотик тәрбия бирү.....	618
Яруллин И.Ф. Проблема гражданского воспитания молодежи.....	620
Сведения об авторах.....	625

Яруллин И.Ф.

ПРОБЛЕМА ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань

Правильное воспитание каждой отдельной личности ведет к созданию культурного, социально активного и законопослушного общества. В современном российском обществе воспитание гражданской ответственности становится общегосударственной задачей, так как показатели и качество гражданской воспитанности граждан напрямую влияют на развитие страны, особенно это важно для развития правового государства, цель построения которого провозглашается в Конституции Российской Федерации [3: 57].

В нынешних социально-экономических и политических условиях перед отечественной социальной наукой стоит задача – выработка принципов и обоснования необходимости развития гражданского общества, усиления политической активности граждан и развития моральной, правовой и политической культуры российского общества.

Решение этих задач предполагает понимание сущности и содержания такого ключевого понятия, как «гражданский». В словаре русского языка термин «гражданский» имеет четыре значения.

Первое значение обозначенного термина связано с его юридическим толкованием и означает правовое положение граждан в государстве или их правовую принадлежность к государству.

Второе и третье значение термина «гражданский» указывают на существующие в обществе различия собственно гражданской жизни и военной с одной стороны; гражданской жизни и церковной, с другой стороны.

Четвертое значение термина «гражданский» имеет особое значение. Оно сопряжено с морально-этической оценкой поведения человека как гражданина. Оно характеризует его как сознательного и активного члена общества, подчиняющего свои интересы служению обществу, исполнению общественного долга, то есть обозначает все то, что свойственно истинному гражданину и служит прилагательным в выражениях: «гражданская активность», «гражданский долг», «гражданская направленность», «гражданская позиция» [4: 83].

Своеобразным идеалом «гражданского» действия выступает гражданин государства. В политико-юридическом отношении гражданство идентично подданству как принадлежности лица к определенной стране, государству. В отличие от этого, гражданство как социальный феномен означает наличие у индивида как члена гражданского общества определенного набора прав, гарантирующих ему равный правовой статус с государственно-политическими субъектами.

Декларирование построения гражданского общества и правового государства, признаки которых универсальны для всего модернизированного политического пространства, не дает ответов на вопросы, связанные с индивидуальным ощущением гражданственности, гражданской ответственности. Идеологическое и монотонное сознание советского человека сменило идеологически-плюралистическое, свободное сознание постсоветского человека. Практически исчезло из обихода словосочетание «гражданская ответственность». Нынешние граждане, прежде всего, спрашивают, что государство может дать им, не задумываясь над тем, что они могут дать государству. Где же грань между гражданскими свободой и ответственностью?

Человек становится гражданином государства с определенного возраста юридической регламентацией «гражданства» государства. Де-юре, он получает определенные права и обязанности по отношению к этому государству. Де-факто, он может не ощущать их, не воспользоваться ими.

Общественные отношения по природе своей стимулируют развитие гражданской ответственности индивида, утверждая высшей ценностью гражданина ответственность перед своим гражданским долгом. Именно гражданская ответственность определяет степень включенности индивида в систему общественных отношений, направленность ее деятельности соответственно линии социального прогресса. Проявление высокой ответственности всех социальных слоев и каждой личности в различных сферах общественных взаимоотношений становится важным условием совершенствования всего социума, достижения им новой ступени зрелости.

Стоит отметить, что становление гражданской ответственности как качества личности определяется как субъективными усилиями, то есть под воздействием: во-первых, системы ценностей различных элементов социума; во-вторых, ценностных ориентаций общественных объединений, занимающих активную политическую позицию в государстве; так и объективными условиями функционирования общества – особенностями государственного устройства, уровнем правовой, политической, нравственной культуры.

Построение гражданского общества и правового государства, формирование гражданской ответственности гражданина своей страны является важнейшим ценностным ориентиром и одной из центральных задач современного этапа развития России. Гражданское общество полагает своей высшей ценностью права личности, ее свободу в рамках закона и исходит из приоритета этой ценности по отношению к государству. Именно поэтому актуализируется задача воспитания гражданской ответственности, адекватной ценностям гражданского общества, ориентированного на личность, ее свободное и добровольное подчинение закону, сознательное правомерное поведение, а не на силовое подержание правопорядка.

Гражданская ответственность личности характеризуется как свойство личности, включающее в себя стремление и умение оценивать свое поведение с точки зрения пользы или вреда для общества, соизмерять свои поступки с господствующими в обществе требованиями, нормами, законами, соотносить потребности с реальными возможностями.

Гражданская ответственность проявляется в целесообразной деятельности людей, так как к человеку, как гражданину данного государства, адресуются правовые установки, законы государства; в свою очередь он обладает правами, определенными обязанностями, предусмотренными Конституцией страны законами, а также получает право на защиту со стороны государства внутри и за пределами страны [1: 166]. Гражданин, обладающий высоким уровнем ответственности перед собой и государством – это человек, который знает свои права, не злоупотребляя ими во вред других граждан. Это не тот человек, который критикует власть, но тот, кто грамотно оценивает последствия ее действий. Это человек с выраженной активной жизненной и гражданской позицией. Только знак равенства между показателями гражданских свобод и гражданской ответственности может гарантировать построение гражданского общества, где в равной степени присутствуют и обязанности гражданина перед государством, и его свободные действия в обществе. Развитие такого качества личности, как «гражданская ответственность», возможно лишь в условиях грамотно организованного процесса гражданского воспитания молодого поколения.

Гражданское воспитание – это целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и управления деятельностью формируемой личности по овладению социально-политическим, правовым, экономическим, морально-этическим опытом демократических отношений. Целью гражданского воспитания как важнейшей части общего является формирование готовности молодого человека к овладению культурой, ее социальной полезности, направленной на достижение частных социально значимых интересов в условиях демократического общества и правового государства, мировой социальной и культурной интеграции, создание с учетом выявленных закономерностей и принципов условий для наиболее полного раскрытия потенциальных возможностей личности как субъекта социальной деятельности.

Очевидно, что субъект гражданского воспитания – будущий гражданин своей страны, обладающий активной гражданской позицией, осознающий себя гражданином, не «подданный», а полноправный член общества. Каждый такой гражданин должен обладать высоким уровнем ответственности перед обществом, государством. Ведь высокий уровень организации общества возможен в случае высокой организации всех членов этого общества (по крайней мере, большей его части).

Основными направлениями воспитания гражданской ответственности являются: осознание и разумное использование своих прав и обязанностей; осознание долга и его использование; осознание ответственности за последствия своей деятельности и поведения [2: 170].

С учетом сущности гражданского воспитания, его цели, задач, а также особенностей работы по правовому воспитанию в учебных заведениях, был выделен ряд ключевых проблем, разрешение которых будет способствовать развитию гражданской ответственности обучающихся в процессе гражданского воспитания.

В качестве первой проблемы можно определить необходимость актуализации теоретических знаний посредством включения обучающихся в мероприятия гражданско-правового характера. Основными задачами мероприятий по гражданскому воспитанию являются: содействие развитию гражданско-правовой компетентности обучающихся на базе освоения ими основных правовых норм; развитие у обучающихся интереса к поиску необходимой правовой информации для решения конкретных жизненных ситуаций и проблем; воспитание уважения к праву и закону. Особенности мероприятий по гражданскому воспитанию является то, что они дают обучающимся сведения практического характера, знакомят их с гражданско-правовыми проблемами и способами их решения. Мероприятия по гражданскому воспитанию способствуют развитию гражданских, расширению правовых знаний, их актуализации для реализации гражданской деятельности в рамках социальных ролей. Реализация данного условия направлена на формирование когнитивного и мотивационно-ценностного компонентов гражданской ответственности.

Вторая проблема – расширение опыта правопослушной деятельности. Развитие личности происходит в процессе деятельности, поэтому гражданское воспитание должно осуществляться в процессе разнообразной по видам и содержанию деятельности обучающихся, используемой педагогами и специалистами социальных учреждений при использовании различных средств, методов и форм воспитательной работы. Через правопослушную деятельность, осуществляемую в процессе внеаудиторной и самостоятельной работы, формируются позитивные ценностные установки, что способствует личностному самоопределению и самореализации обучающихся. Данное условие способствует формированию практического и мотивационно-ценностного компонентов гражданской ответственности.

Третья проблема – обеспечение участия специалистов учебного заведения, правоохранительных органов, органов местного самоуправления в разработке и проведении мероприятий по гражданскому воспитанию. Большой социально-педагогический потенциал в гражданском воспитании принадлежит учебным заведениям, социальным учреждениям, правоохранительным органам, службам по месту жительства и семье. Каждый из институтов на своем уровне решает проблему гражданского воспитания. Их взаимодействие способствует интеграции усилий в профилактической деятельности.

Реализация данных педагогических условий позволяет организовать процесс гражданского воспитания, целью которого будет содействие развитию важнейших гражданско-правовых навыков, ответственности обу-

чающихся как граждан своей страны, способствующих адаптации в обществе, развитие когнитивного, мотивационно-ценностного и практического компонентов гражданской ответственности обучающихся. Конкретным результатом их разрешения могут быть формы, методы, а также содержание социально-педагогического взаимодействия, особенности создания гражданско-ориентированной воспитательной среды, направленных на достижение цели данного процесса – развития гражданской ответственности студентов. Формирование осознанной саморегуляции субъекта является важнейшим ценностным результатом возрастного психического развития человека, определяющее его психическое становление и его жизненность в целом, когда человек способен сам выработать цель, принимать решение. Только общество зрелых граждан, знающих и понимающих свое место в жизни, достойно называться гражданским.

Литература

1. Абдуллаев М.И. Теория государства и права / М.И. Абдуллаев, Санкт-Петербург, 2010. – 468 с.
2. Гаязов А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы / А.С. Гаязов, Челябинск, 1995. – 237 с.
3. Конституция Российской Федерации. М., 2005.
4. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка / Д.Н. Ушаков, М., 1935. – 912 с.

Сведения об авторах

1. Абдрахманова Гульнара Гумеровна – олигофренопедагог ГБС(К) ОУ «Нурлатская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан, г. Нурлат.
2. Абдуллина Лилия Ринатовна – учитель татарского языка и литературы МБОУ «Школа №78» Приволжского района г. Казани.
3. Абитова Лейсан Габилловна – воспитатель по обучению детей татарскому языку МАДОУ «Детский сад №391 комбинированного вида Ново-Савиновского района г. Казани».
4. Аблаизова Роза Ринатовна – учитель технологии МБОУ «Кулангинская основная общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан», ст. Куланга.
5. Адилова Валентина Хамитовна – кандидат педагогических наук, доцент Павлодарского государственного педагогического института, г. Павлодар, Казахстан.
6. Антонова Лейсан Мансуровна – педагог-организатор Центра детского творчества посёлка Дербышки.
7. Артюшина Александра Юрьевна – педагог-психолог МБОУ «Болгарская средняя общеобразовательная школа №2» Спасского муниципального района Республики Татарстан, г. Болгар.
8. Ахматнабиев Рамиль Булатович – магистр Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань.
9. Ахметгалиева Алсу Асхадулловна – учитель татарского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №171 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Казань.
10. Ахметова Гулия Гумеровна – преподаватель педагогики и психологии ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж», г. Чистополь.
11. Бакараева Ольга Ильинична – педагог-психолог МБОУ Алексеевская средняя общеобразовательная школа №3 им. Г.С. Боровикова Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, п.г.т. Алексеевское.
12. Бартязова Светлана Альбертовна – учитель технологии, изобразительного искусства и музыки, педагог дополнительного образования МБОУ «Хозесановская средняя общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан», с. Хозесаново.
13. Беговатова Наталья Анатольевна – воспитатель МАДОУ «Детский сад №298» Советского района, г. Казань.
14. Булатова Ранохон Олимбековна – учитель начальных классов МБОУ «Кильдуразовская основная общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики Татарстан, ж/д ст. Кильдуразы.