

ДЕТСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Бисерова Галия Камильевна

к.пед. н., доцент кафедры психологии

Елабужский институт К(П)ФУ, г. Елабуга

e-mail: Galija62@gmail.com

Когда мы произносим фразу «одаренный ребенок», мы имеем в виду его некую исключительность, качественное отличие от сверстников.

В толковом словаре С.И. Ожегова термины «одаренный» и «талантливый» представлены как синонимы, а термин «талант» определяется как выдающееся врожденное качество, особые природные способности [2]. У детей одаренность выражается в более высоком уровне развития, который позволит ему в будущем достичь особых успехов в той или иной сфере деятельности. Следовательно, одаренность или же талант являются, в большей степени, прирожденными качествами, хотя проявляются, в первую очередь, в успешности деятельности.

Современные исследования по проблеме детской одаренности выявили различные классификации данного феномена. Например Н. С. Лейтес предлагает различать три категории одаренных детей:

- дети с высоким IQ;
- дети достигшие выдающихся успехов в каком-либо виде деятельности;
- дети с высокой креативностью [1]

М. А. Холодная предлагает разделить таких детей на шесть категорий: «сообразительные», «блестящие ученики», «креативы», «компетентные», «талантливые», «мудрые»[4].

Исследователи – педагоги предлагают разделить одаренных детей на три категории:

- дети с высокими показателями по уровню общей одаренности.
- дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности, например в спорте, живописи, музыке;

- дети обладающие академической одаренностью , т.е. хорошо обучающихся в школе.

Различные подходы говорят о неоднозначности данного феномена. Поэтому мы можем лишь принимать или не принимать мнения каждого из авторов, анализировать их и делать выводы.

Рассматривая проблему детской одаренности в контексте гендерных исследований, мы задаемся вопросом, почему у мальчиков наблюдается больше разных отклонений в поведении: среди них больше двоечников и трудновоспитуемых. Если это так, то почему все-таки большая часть известных людей — ученых, художников, писателей и др.— мужчины? При этом многие из них не очень хорошо учились в школе.

Задаваясь этим вопросом, можно предположить, что, возможно, у нас плохо получается обучать мальчиков. Образовательная система, начиная с детского сада и далее больше рассчитана на девочек. При этом, преподавательский состав в 90% случаев – женщины. Домашним воспитанием занимаются, в основном, тоже мамы или бабушки, которым достаточно сложно вырастить настоящего мужчину. Это связано с разностью мышления и восприятия мужчин и женщин. Б. Франсиз, выступая на научной конференции в Австралии констатировала, что хотя мозг и является первичным половым органом, который запрограммирован на то, чтобы быть мужским или женским, все же очевидно, что нормальные мальчики калечатся в процессе феминистского воспитания [3].

Исследования детей младшего школьного возраста (7-9 лет) показали, что мальчики и девочки проявляют себя по-разному в различных ситуациях, например, отвечая на уроке, мальчик смотрят на парту, в сторону или перед собой. Если он знает ответ на вопрос, то старается говорить уверенно. У девочки взгляд, как правило, устремлен в лицо учительнице и она ищет в ее глазах подтверждение правильности ее ответа. Только после кивка взрослого девочка продолжает говорить уже более уверенно.

Мальчики задают вопросы с целью получения информации; а девочки ставят своей целью завязать контакт, т.е мужчины больше ориентированы на информацию, а женщины – на отношения между людьми.

Особенности мышления у детей разных полов проявляются так же в их рисунках. Мальчики чаще рисуют танки, машины, самолеты. На их рисунках всегда есть действие (что-то едет, взрывается, бежит), а у девочек на рисунках – люди (мамы, папы, принцессы).

Рассматривая феномен одаренности в гендерном контексте, мы задаемся вопросом, что же такое одаренность в младшем школьном возрасте? Проявляется одаренность больше у мальчиков или у девочек?

Для ответа на эти вопросы нужно понимать особенности данной возрастной группы. Для нее характерны свои черты умственного роста и специфические характерологические проявления, как, например, доверчивое подчинение взрослым (родителям и учителям), повышенная, впечатлительность, стремление к накоплению знаний. Эти предпосылки обуславливают дальнейший процесс общего развития. При этом повышенная восприимчивость к окружающим воздействиям, расположенность к усвоению знаний, острота восприятия, направленность умственной активности – все это является очень важной составляющей интеллекта ребенка и развития его психики.

Особые познавательные возможности данного возраста подтверждаются психологическим экспериментом по сравнению особенностей усвоения иностранного языка учениками 2 класса и 5 класса. Второклассники показали большие успехи в усвоении языка за счет присущей их возрасту особой речевой активности, т.е. они чаще используют новые иностранные слова, не боясь ошибиться в произношении, более активны в такой форме работы, как «вопрос-ответ» и т.д. При этом, время «вхождения» в урок у девочек проходит быстрее и, после начала занятия, они быстро набирают оптимальный уровень работоспособности, при более лучшем развитии речи. Мальчики дольше «раскачиваются» и пик работоспособности у них приходится на вторую

половину урока, когда учитель уже объяснил материал. Возможно, этим и можно объяснить большее количество отстающих-мальчиков.

Содержательный анализ литературы по вопросу одаренности не дает однозначного ответа, как на одаренность влияет гендер, и у кого выше познавательные способности – у мальчиков или у девочек. При этом практика зачастую показывает, что и у тех и у других имеется много возможных причин, почему их многообещающий умственный старт не всегда оправдывает ожидания взрослых.

Одаренность многогранна. Большинство психологов и педагогов, занимающихся вопросами детской одаренности, считают, она напрямую зависит от трех параметров: опережающее развитие познания, психологическое развитие и физические данные.

На опережающее развитие познания у ребенка обычно указывает то, что он обладает способностью выявления причинно-следственных связей и построения альтернативных моделей и систем, что присуще только одаренным детям. И мальчики и девочки, опережающие в развитии своих сверстников, имеют отличную память, абстрактное мышление и развитую речь. Для них характерна способность к классификации, умение правильно использовать накопленные знания, способность к самостоятельному поиску ответов на вопросы в различных источниках и энциклопедиях. Следовательно, они легко справляются с познавательной неопределенностью и с интересом принимают сложные и долгосрочные задания.

С позиции психосоциального развития у одаренных детей часто можно наблюдать достаточно острое восприятие общественной несправедливости. Они довольно требовательны к себе и окружающим, откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу. При этом для них характерна соревновательность, являющаяся важной составляющей в развитии личности (Н. Гольдман, В. Э. Чудновский, В. С. Юркевич и др.). Соревновательный дух формирует у младшего школьника представление о своих возможностях, приобретает уверенность в своих силах.

Рассматривая одаренных мальчиков и девочек с точки зрения их физических характеристик, можно однозначно сказать, что физические данные одаренных детей так же разнообразны, как и сами дети. Не существует стереотипного обобщения относительно роста, веса, здоровья или внешности одаренных детей.

Нами были проведены исследования детей младшего школьного возраста (ученики 1-3 классов) с использованием метода американского психолога Е.П. Торранса «Построение графического образа». В основе этого метода лежит способность строить различные изображения на основе одного и того же повторяющегося графического контура. Время выполнения задания ограничивается 15-20 минутами. Главный показатель творческого мышления в этом – это количество идей, воспроизведенных ребенком. Подсчитывая их необходимо обращать внимание на количество изображенных предметных тем. Каждая новая тема оценивается новым баллом. Итоговый результат определяется по ниже приведенной таблице, где представлены данные для трех возрастов: 6 лет, 8 лет и 9 лет (Таблица 1)

Таблица 1

Критерии оценки способности к гибкому построению графических образов.

Уровень развития способности	Возраст		
	6 лет	8 лет	9 лет
Высокий	5 и более	8 и более	9 и более
Средний	3-4	6-7	6-8
Низкий	1-2	1-5	1-5

Результаты исследования

Фамилия, имя, возраст	Уровень развития способности к гибкому построению графических образов
1. Ляйсан, 6 лет	Высокий
2. Денис, 8 лет	Средний
3. Ренат, 9 лет	Средний
4. Артем, 10 лет	Низкий
5. Лена, 9 лет	Низкий
6. Радик, 9 лет	Низкий
7. Катя, 6 лет	Средний
8. Артур 8 лет	Средний
9. Руслан 8 лет	Низкий
10. Настя, 9 лет	Высокий
11. Регина 8 лет	Низкий
12. Назиля 9 лет	Средний
13. Артур 9 лет	Средний
14. Алия 8 лет	Средний
15. Марсель 8 лет	Средний

Таблица 1 и таблица 2 показывают, что уровень у детей исследуемой группы – развитый. Из них – 13% обладают высоким уровнем развития, 52% – средним уровнем и только 34% имеют низкий уровень развития. Эти данные говорят о том, что большинство испытуемых 6-9 лет имеют средний уровень развития.

Распределяя эти данные по возрастным категориям, можно сделать вывод, что у детей 6 лет 6,6% имеют высокий уровень, 87,6% – средний уровень развития, 6,8% – низкий уровень. У детей 8 лет 6,7% имеют низкий уровень, а 34% – средний уровень развития. У детей 9 лет 26,6% имеют низкий уровень, 67,8% имеют средний уровень, 6,6% имеют высокий уровень развития.

Это позволяет сделать вывод, что чем младше ребенок, тем выше его способность к воображению, чем старше ребенок, тем ниже эта способность.

С учетом гендерного деления испытуемых мы имеем такие результаты: 13,3% девочек имеют высокий уровень развития способностей

67,7 – средний, 20% - низкий. У мальчиков низкий уровень составляет 13,3%, средний – 87,6 %, высокий отсутствует.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что девочек с низким и высоким уровнем развития приходится большая доля, а со средним уровнем развития – меньше, тогда как у мальчиков – высокий уровень вообще отсутствует, но преобладает средний уровень. Следовательно, дети (и мальчики, и девочки) со средним уровнем развития преобладают над количеством одаренных детей, что соответствует общепринятым выводам, что одаренных детей в реальности не много. Преобладание в одаренности девочек еще раз доказывает, что к воспитанию мальчиков необходимо привлекать больше мужчин

В целом можно сделать вывод, что сегодня не существует оптимальных образовательных и воспитательных программ для одаренных детей, которые помогли бы избежать им трудностей. Педагогам, психологам, воспитателям, родителям нужно больше помогать и поддерживать одаренных детей.

Список литературы

1. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников: Учебн. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 320 с.
2. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ-Технологии», 2003. – 944 с.
3. Франсиз Б. Гендер – социальный конструкт или биологический императив?/ Б. Франсиз. Доклад на 7-й конференции Австралийского научно-исследовательского института семьи(Сидней, 2000)/Пер. с англ. Д.В. Воронцова
4. Холодная М.А. Эволюция интеллектуальной одаренности. От детства к взрослости: эффект инверсии развития// Психологический журнал, 2011, том 32, № 5, с. 69–78.