

Процесс обучения французскому языку на старшей ступени СОШ должен способствовать совершенствованию речевой и языковой компетенции учащихся, а также готовить их к успешному выполнению заданий итоговой аттестации. Итоговая аттестация по иностранным языкам осуществляется в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), который включает в себя задания на контроль основных знаний, навыков и умений. В рамках данной статьи рассматривается подготовка учащихся к выполнению заданий на контроль умений чтения на базе учебно-методического комплекса (УМК) по французскому языку для учащихся 10 класса средней общеобразовательной школы, разработанного авторским коллективом КФУ.

Обучение чтению на базе авторского УМК осуществляется как в процессе работы с учебником, так и при самостоятельной работе учащихся с книгой для чтения. Процесс развития умений чтения и понимания иноязычного текста построен на многоуровневом подходе извлечения информации. В учебнике учащимся предлагаются тексты различной сложности, которые предваряются заданием на ориентировку в ситуации и направляют внимание учащихся. Для учебника характерно разнообразие текстов, их жанров и форм. Тексты сопровождаются заданиями на контроль понимания прочитанного. Контроль представлен в виде альтернативных тестов, а также заданий, направленных на детальное и критическое понимание текста.

К каждому тексту предлагается тест на понимание прочитанного, построенный по принципу заданий ЕГЭ. Проанализированные нами тесты множественного выбора, включаемые в экзамен, имеют несколько типовых структур. Все эти варианты учтены и использованы нами при разработке тестовых заданий к художественным текстам. Эти типовые задания рассмотрены в статье.