

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Насибуллов Р.Р.

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

Любая педагогическая технология – это информационная технология, потому что основу технологического процесса обучения составляет информация и её преобразование. Бурное развитие новых информационных технологий и их внедрение оказывают большое влияние на воспитание ребёнка и его восприятие окружающего мира.

Для того чтобы понять методы интерактивного обучения надо разобраться – что же такое это самое «интерактивное обучение». Ведь многие учителя необоснованно считают, что главным образом компьютер и есть тот самый «интерактив». Применяешь персональный компьютер на уроке – интерактивные методы, не применяешь – нет! Так ли это?

Итак, интерактивное обучение – это обучение, построенное на общении, на активности ученика-субъекта обучения, которое сохраняет конечную цель и содержание предмета. В переводе с английского языка interact – «находиться во взаимодействии, общаться». Однако, формы и приемы ведения урока, исходя из определения, должны совсем иными.

Интерактивные методы обучения позволяют следующие задачи:

- Активное включение каждого ученика в процессе усвоения учебного материала.
- Повышение познавательной мотивации.
- Обучение навыкам успешного общения (умения слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание).
- Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.
- Воспитание лидерских качеств.
- Умение работать с командой и в команде.
- Принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

При помощи компьютера можно значительно разнообразить процесс обучения. Конечно, хорошее дело – персональный компьютер у каждого ребенка. С этим не поспоришь. Но с кем происходит общение? Как формируется коммуникативная компетенция при этом, или, иначе, умение общаться, находить общий язык со своими сверстниками? Ведь интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого происходит пополнение новыми знаниями в результате взаимодействия субъектов учения. При работе с ПК происходит диалог с компьютером, пополнение знаний через общение с этой «умной машиной». Только надо грамотно выстроить это общение, применять его как систематически, так и дозированно, не забывая о живом общении. Конечно, это, прежде всего, игровые программы по учебным предметам. Каждое занятие вызывает у ребят эмоциональный подъём, отстающие ученики усердно работают с компьютером, если что-то не получается, дети обращаются за помощью к учителю, к однокласснику или состоятельно добиваются правильного ответа.

Компьютер используется на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков. Наглядность, доступность интерактивных форм и средств обучения позволит сделать урок интересным, качественным.

К интерактивным формам обучения можно отнести такие, где ребенок активен, имеет возможность высказывать свою точку зрения, даже если она отличается от точек зрения большинства в классе.

Рассмотрим некоторые методические приёмы:

- дискуссия (каждый сам за себя, но при этом должен уметь отстаивать свою позицию и вести диалог);
- работа в малых группах (особенно при коллективно-распределительном методе, когда у каждого своя «роль» в группе и, если эта «роль» не выполнена, то группа проигрывает группы могут формироваться произвольно, по желанию учеников, но чаще всего, планируя на уроке групповую работу учитель заранее делит класс на группы, учитывая уровень учебных навыков, успехов учеников и характер межличностных отношений);
- метод проектов (когда вся группа участвует в целеполагании, планировании действий для достижения результата и осуществлении задуманных действий, оформлении результатов и рефлексии деятельности; этот приём лучше использовать в 4 классе, когда дети уже могут выполнять самостоятельный поиск);
- деловая игра (умение выстраивать диалог между группами, критически оценивать работы оппонентов, задавать «каверзные» вопросы, находить компромиссные решения);
- работа в парах (как при взаимообучении, так и при взаимопроверке);
- состязание (развивает «командный дух», умение приходить к общим решениям, сопереживать);
- мастерская (младшие школьники совместно «творят», но не только на уроках технологии, но и литературного чтения, математики и всех других уроках; приём используется с целью развития наблюдательности, воображения).

Можно перечислять и дальше, но главное, необходимо понимать, что для интерактивных форм обучения характерны следующие общие черты: работа должна проходить в режиме самостоятельной деятельности младших школьников; процесс деятельности должен быть построен таким образом, чтобы ребенком он

воспринимался как собственная инициатива; обязателен процесс общения, диалог; принимаются любые (даже ошибочные) мнения, если они сопровождаются доказательствами; любая деятельность такого рода должна заканчиваться рефлексией.

Сегодня, когда начальное образование является личностно-ориентированной развивающей моделью образования, на смену авторитарным методам приходят новые, где ученик активен, самостоятелен и имеет право на свою точку зрения и ошибку. К ним и относятся интерактивные формы обучения.