

1. Андреев, В.И. Эвристика для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 224 с.
2. Горяинова, Л. В., Данилина, Я. В. Развитие познавательных компетенций студентов в процессе самостоятельной работы с целью формирования специалистов инновационного типа // Открытое образование – 2010. – №3. – С.18-25.

УДК 378.147

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ О ПСИХОЛОГЕ-ПРОФЕССИОНАЛЕ

REPRESENTATION OF STUDENTS OF A PROFESSIONAL PSYCHOLOGIST

Русс Светлана Абрамовна, Кириллов Павел Сергеевич
 Russ Svetlana Abramovna, Kirilov Pavel Sergeevich

Аннотация

В статье анализируется субъектно-ориентированное образование как основа профессионального развития. Описана модель специалиста-психолога, созданная по представлениям студентов. Выявлены следующие качества и характеристики, отвечающие требованиям к личности и деятельности психолога: Объективность, профессионализм, адекватная самооценка, эмпатия.

Ключевые слова: субъектно-ориентированное образование, профессиональное развитие, традиционное образование, модель специалиста-психолога.

Abstract

The article analyzes the subject-oriented education as a basis for professional development. The specialist psychologist's model created on representations of student is described. Identified the following qualities and characteristics that meet the requirements of the person and work of the psychologist: objectivity, professionalism, self-esteem, empathy.

Keywords: subject-oriented education, professional development, traditional education, model of expert-psychologist.

Признание личности обучающегося, ее потребностей, мотивов, целей, способностей, активности, интеллекта и других индивидуальных особенностей в качестве системообразующего фактора лежит в основе субъектно-ориентированное образования. Оно непременно предполагает максимальный учет половых, возрастных, индивидуально-психологических и статусных особенностей обучающихся в содержании образования, условиях которого являются вариативность образовательных программ, технологии обучения и вся организация учебно-пространственной среды, и наконец, взаимодействие обучающихся и обучающих, представляющее в принципиально ином качестве по сравнению с традиционными образовательными процессами. Обучающиеся и становятся субъектами процесса обучения. Личностно (субъектно)-ориентированный подход к образованию соотносится с центрированным на ученике подходом, который формируется на основе гуманистической психологии А. Маслоу и К. Роджерса. Суть этого подхода заключается в организации субъектно-объектного взаимодействия, основанного на межличностной коммуникации, предполагает свободу выбора обучающимся способа получения образования, содержания и методов обучения, а в отдельных случаях и педагога (Зелеева В.Г., 2009.). Другой характеристикой такого взаимодействия является обеспечение безопасности личностного проявления обучающегося во всех учебных ситуациях, создание условий для его личностной самоактуализации и личностного роста. Формирование активности обучающегося, его готовности к учению, к решению проблемных задач реализуется за счет партнерских, доверительных субъектно-объектных отношений с педагогом, а единство внешних и внутренних мотивов обучающегося проявляется в том, что внешним выступает мотив достижения, а внутренним – познавательный мотив. Сотрудничество с другими обучающимися создает условия для получения удовлетворения от решения учебных задач и выполнения заданий, а возможность самоценнивания, саморегуляции делает достижимой самоактуализацию личности обучающегося.

Педагог и ученик становятся полноправными субъектами образовательного процесса, а позиция педагога уже не сводится к выполнению функций преподавателя-информатора и не ограничивается трансляцией знаний и контролем обученности обучающегося. Она трансформируется таким образом, что преподаватель принимает на себя позицию фасилитатора. Такая трансформация педагога создает возможность реализации главной цели образования – развития личности обучающегося, когда личность превращается в системообразующий фактор организации всего образовательного процесса, а его результатом становится саморазвитие и самоорганизация, приобретающие самостоятельность и способность обеспечивать его личностную активность. Включенность в процесс обучения субъективного опыта ученика обеспечивает его личностную активность, а формирование прочных знаний, умений и навыков превращается из цели образования в условие его реализации в рамках контекстно-компетентного подхода. Достижению этой цели способствует развитие универсальных способностей обучающихся: автономности, самостоятельности, ответственности, самоопределения, рефлексии как задачи субъектно-ориентированного образования. Субъектно-ориентированное образование, включающее два взаимосвязанных личностно-ориентированных процесса: обучение и воспитание, не преследует цели формирования заранее заданного набора свойств, качеств личности, ее обученности и подготовленности. Напротив, оно ориентировано на проявление произвольной активности в учебе, общении, в досуге, в строительстве личности себя. (Новиков А.М., 2013).

Личностно-ориентированное образование, парадигма которого утверждается в нашей стране с начала 1990-х гг. в направлении профессионального образования может быть рассмотрено в модели адаптационной подготовки, направленной на адаптацию к условиям будущей профессиональной деятельности и в модели профессионального развития, ориентированной на подготовку специалистов, самостоятельно организующих и планирующих свою работу. Такие специалисты способны принимать решения и нести ответственность за выбор, сделанный ими, контролировать свои действия.

Тогда как ориентация на подготовку специалистов, выполняющих конкретные действия, пусть даже и весьма квалифицированно и профессионально, лишена перспектив по причинам мобильности, изменчивости и неопределенности структуры профессиональной деятельности в постиндустриальном обществе. Сегодня востребованы специалисты, способные на индивидуальную инновацию, овладевшие широким спектром социально-профессиональных умений. Прогнозирование оптимального профессионального выбора, проектирование профессионального будущего, особенности профессионального поведения, удовлетворенность работой в качестве цели рассматривают так или иначе практически все теории профессионального развития. Рассмотрим некоторые из них:

Психодинамическое направление теоретически основывается на работах З.Фрейда и обращается к решению вопроса детерминации профессионального выбора и удовлетворенности личности в профессии, отталкиваясь от идеи признания определяющего влияния раннего детского опыта на всю последующую судьбу человека. Профессиональный выбор и последующее профессиональное поведение человека объясняются как следствие целого ряда факторов, а именно:

- структурой складывающихся в раннем детстве потребностей;
- опытом ранней детской сексуальности;
- сублимацией как общественно полезного смещения энергии основных влечений человека и как процесса защиты от заболеваний из-за фрустрации основных потребностей;

- проявлением комплекса маскулинности (З.Фрейд, К.Хорни);
- проявлением «зависти к материнству» (К.Хорни);
- проявлением комплекса неполноценности (А.Адлер).

С другой стороны, в психодинамической теории Эрика Берна, американского психолога, процесс выбора профессии и профессионального поведения, объясняется наличием сценария, формируемого у индивида в раннем детстве (Берн Э., 2015).

В сценарной теории утверждается: что, во-первых, полная автономия в жизни практически недостижима. Человек склонен следовать определенному жизненному, «сценарию», заложенному в раннем детстве родителями, то есть полная автономия является делом единиц. Родители, по мнению Берна, должны передать ребенку «хороший» карьерный сценарий, ребенок же, в свою очередь, должен быть готовым принять его, а для этого ребенку необходимо обладать определенными предрасположенностями и способностями, которые позволяют ему реализовать сценарий. Ко всему