

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ СРЕДИ ВОСПИТАННИКОВ

Д.Н. ПАВЛОВ,

*ст. преподаватель Казанского (Приволжского)
федерального университета
(г. Казань)*

Аннотация. В статье анализируются вопросы, связанные с гуманизацией образовательных систем. Гуманизация рассматривается в качестве одной из тенденций современного образования. Показано что современные процессы гуманизации в различных сферах жизнедеятельности человека имеют тесную связь с гуманистическими идеями выдвинутыми мыслителями прошлого, и сегодня не потеряли своей актуальности.

Ключевые слова: воспитание, гуманизм, образование, личность, ценностные ориентации.

Гуманистическая парадигма образования сегодня составляет одну из ведущих стратегий мирового педагогического процесса. Отличие новой гуманистической парадигмы от просветительской – в принципиально иной доминанте содержания понимания человека как находящегося в процессе становления целостного субъекта, где цель высшей школы – формирование человека способного к продуктивному диалогу с природой социумом культурному созиданию.

Современная эпоха внесла свои коррективы в идею гуманизма. Экономическая нестабильность, вспышки национализма приводящие к серьезным конфликтам между народами низкий жизненный уровень значительной части населения порождают проблему выживания человечества, целых народов и каждой отдельно взятой личности.

Гуманизм признан сегодня в научно-педагогическом сообществе «в качестве ведущей основополагающей идеи развития образования на современном этапе». Истинная гуманность в ее педагогической интерпретации заключается в обеспечении подлинно гуманного отношения к ребенку, его правам признанию его как субъекта воспитания, в решительном преодолении последствий авторитарного воспитания [1, с. 82].

Современное понятие гуманизма в педагогике отражает процесс обновления воспитания на основе ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Ученые-педагоги занимающиеся исследованием проблем гуманизма определили комплекс органически связанных между собой признаков гуманности. К ним относятся [7, с. 14]:

отзывчивость чуткость доброта, тактичность и скромность во взаимоотношениях с людьми привычка не проходить мимо фактов, требующих вмешательства не оставлять людей в беде, сочувствие и помощь тем кто в этом нуждается;

непримиримое отношение к врагам мира демократии и гуманизма к расистским теориям о превосходстве одной расы над другой одного народа над другим;

проявление внимательности по отношению к людям забота о человеке и его достоинстве, чести товарищей родителей, уважение к женщине;

нетерпимость к лицемерию унижению оскорблению человека равнодушию уродливым, аморальным поступкам бюрократизму грубости, ко всяким проявлениям неуважения бестактности зазнайства, высокомерия и другим действиям не совместимым с принципом гуманизма;

стремление активно участвовать в охране общественного порядка в борьбе за соблюдение моральных норм, охранять природу проявлять любовь к живому.

Обобщая наиболее характерные и важные признаки гуманности можно прийти к выводу что самыми существенными являются [2, с. 194]:

- проявление заботы о человеке на основе различных нравственных качеств - чуткости отзывчивости, доброты;
- признание ценности человека и уважение его достоинства;
- нетерпимость ко всякому злу.

Все вышеперечисленные признака гуманности принципиально важны и в своем единстве играют решающую роль в гуманных отношениях между людьми. В этих признаках раскрывается то необходимое чем гарантируется гуманность в осуществлении связи личности с обществом. Соотношение «личность общество» выглядит как своеобразное проявление проблемы «я - другие».

Рассмотрение признаков гуманности в их связи между собой дает основание для попытки сформулировать ее определение. Гуманность - это осознанное и сопереживаемое отношение к людям выражающееся в глубоком уважении человеческого достоинства личности, в заботе о ней и непримиримости к проявлениям зла. Отношение к людям (гуманное или негуманное) определяет сущность человеческой личности с нравственной стороны [12, с.342].

На наш взгляд, в современных условиях все большего возрастания роли человеческого фактора в совершенствовании социально-педагогического пространства принцип гуманизма должен занимать свое достойное место во всех учебниках и учебных пособиях по педагогике.

Важнейшим методологическим принципом современной педагогической науки и практики является принцип гуманизма. Он находит свое проявление в его демократичности в том что вся система образования - от детского сада до высшей школы – направлена на интересы широких слоев общества а не отдельных привилегированных групп, как это нередко наблюдалось в истории. Действие принципа гуманизма этим не ограничивается. Он определяет общее направление воспитательной работы во всех учебных заведениях и культурно-просветительных учреждениях во взаимоотношениях педагогов и учащихся пронизывает все принципы воспитания [8, с. 278].

Работа основанная на принципе связи воспитания с жизнью формирует гуманистические чувства сопричастности ко всему тому что их окружает. Такие гуманистические качества как готовность и стремление участвовать в труде на общую пользу взаимная помощь в работе, общественная активность и дружеские отношения нельзя выработать только с помощью учебных занятий и словесных призывов.

Главное – вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности создание жизненных ситуаций для проявления и закрепления этих качеств. Но вовлекая учащихся в разнообразные виды деятельности следует позаботиться о том чтобы они воспринимались ими как школа гуманистического служения другим людям обществ, как составная часть общественного стремления за изобилие материальных и духовных благ. Деятельность связанная с трудом народа, создает благоприятные условия для гуманных поступков в поведении растущего человека [9, с. 3].

Практика социально-политических, экономических преобразований в стране и обществе выдвигает новые задачи. Поэтому реализация принципа связи воспитания с жизнью обязательно предполагает постоянное обновление содержания организации и методики воспитательного процесса в соответствии с требованиями жизни но наряду с этим – и следования прочным гуманистическим традициям выработанным предшествующими поколениями воспитателей неисчерпаемой мудростью народа [7, с. 275]. Организация воспитания на основе данного принципа - верный путь решения одной из главных задач: приобщение к гуманистическим традициям социальному опыту людей юных поколений.

Таким образом, взаимосвязь принципа гуманизма с принципом связи воспитания с жизнью трудом людей состоит в глубоком неразрывном единстве обучения и воспитания с подготовкой молодого поколения к активному участию в развитии и совершенствовании себя и общества.

Основу новой образовательной парадигмы составляет личностно-ориентационное обучение. Сущность парадигмы определяется целями личностно-ориентированного образования которые имеют качественно новые направления. Такими целями прежде всего являются [13, с. 4]:

- наиболее полная и последовательная реализация ведущей функции образования состоящая в воспроизводстве общей культуры через человека и в человеке;
- формирование человека, серьезно и основательно заинтересованного в сохранении и признании национальной культуры;
- формирование новых систем ценностей: ценности знаний семейного благополучия, профессионализма;
- выработка умения оценивать свои способности способности своего характера, психики и т.д. Достижение этих целей будет способствовать не только личностному развитию индивида но и общему прогрессу России.

Таким образом данный принцип ясно и последовательно отражает важное требование чтобы вся воспитательная работа в образовательных учреждениях проводилась на гуманистической основе.

Важным является принцип единства и взаимосвязи всех сторон воспитания который получил в последнее время еще одно терминологическое оформление - принцип комплексного подхода к воспитанию. Принцип комплексности предполагает единство объективных и субъек-

активных факторов в процессе формирования личности - влияний социальной и природной среды обстоятельств жизни человека и целенаправленного систематического воспитания [14, с. 120]. Осуществление принципа комплексного подхода к воспитанию обеспечивается единством целей задач содержания, методов организационных форм воспитания использованием положительных влияний социальной среды продуманной организацией всех видов деятельности в их целостности и взаимосвязи единством влияния школы семьи, средств массовой информации и т. п.

Таким образом даже такое краткое рассмотрение гуманистической сущности принципов воспитания в педагогике показывает что все они находятся во взаимосвязи с принципом гуманизма т.к. в основе каждого из них лежит требование гуманного отношения, любви и уважения к развивающейся личности ребенка. Философская мысль об отношении к человеку как к высшей ценности и высшей цели общества становится ведущей при определении целей содержания и методических основ воспитания в школе. Гуманизм пронизывает все принципы воспитания обогащает их содержание что позволяет рассматривать принцип гуманизма как основополагающий принцип педагогики.

Список литературы

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М.: Просвещение 1989. – 146 с.
2. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1986. – 464 с.
3. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. – Книга 2. – Казань: КУ, 1998. – 137 с.
4. Ахияров К. Ш. Народная педагогика и современная школа. – Уфа: БГГИ 2000. – 328 с.
5. Берулава М. Н. Основные направления гуманизации современного образования // В сб. Гуманизация образования. Вып. 2. – Наб. Челны, 1996. – С. 6-8
6. Валеева Р. А. Личность педагога как главная фигура гуманизации воспитания // Педагогическое образование: гуманистические традиции и новаторство. – Казань, 1999. – С. 28-31.

7. Газман О.С. Гуманизм и свобода. Введение в гуманистическую педагогику // Гуманизация воспитания в современных условиях. – М., 1995. – С. 13.
8. Гершунский В.С. Методологические знания в педагогике. – М.: Знание, 1986. – 336 с.
9. Ибрагимов Г.И. Предисловие к сборнику «Гуманистическая парадигма профессионального образования: реалии и перспективы». – Казань 1998. – С. 36.
10. Кочетова А. А. Гуманистическая педагогика: истоки и тенденции развития. - СПб.: РГПУ, 1997. – 121 с.
11. Нигматов З.Г. Гуманистические основы педагогики: Учебное пособие. – М.: ВШ, 2004. – 400 с.
12. Розенталь М. М. Философский словарь. – М.: Политиздат 1963. – 544 с.
13. Слостенин В. А. Гуманистическая парадигма педагогического образования // Магистр. – 1994. – №6. – С. 3-17.
14. Шиянов Е. Н. Гуманизация профессионального становления педагога // Советская педагогика. – 1991. – № 9. – С. 80.