

Тренгулова С.Ф.,
магистрант направления Педагогическое образование
(Институт экономики, управления и права, г.Казань)

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО МИРА

В современных условиях интенсивного межкультурного общения и культурного многообразия существуют проблемы взаимопонимания между людьми в плане уважения их мыслей, чувств, ценностей, убеждений и обычаев, преодоление предрассудков и нетерпимости. Одно из решений этих проблем - формирование толерантности личности студента средствами обучения иностранному языку.

Ведущим понятием исследования является: «толерантность студентов» – спектр личностных проявлений уважения, принятие и правильное понимание студентами богатого многообразия культур мира, ценность другой личности; отражение доброжелательного отношения, проявляющихся в общении, поведении, разрешении конфликтных и проблемных ситуаций.

«Современный словарь иностранных языков» определяет понятие «толерантность» так: «... терпимость, снисходительность к какому-либо, чему-либо» [3, с. 610]. Более полным представляется определение терпимости, данное в словаре по этике под редакцией А. А. Гусейнова и И. С. Кона: «Терпимость – моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам и поведению других людей. Выражается в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов и точек зрения без применения давления, преимущественно методами разъяснения и убеждения...» [4, с. 351].

В современном мире обостряется огромное количество самых разнообразных по внутреннему содержанию и масштабности противоречий: это межгосударственные противоречия, внутригосударственные и, конечно, многочисленные межличностные противоречия, с которыми неизбежно сталкивается каждый человек в процессе социальной и профессиональной деятельности. Все это требует внедрения в общественное сознание на самых различных уровнях стратегий толерантного мышления и деятельности, позволяющих сделать возможным продуктивное разрешение этих противоречий. В связи с этим, в общественном сознании и в документах государственного уровня очень часто в последнее время используется термин «толерантность», происходящий от латинского *tolerantia* – терпимость, взвешенность, снисходительность [1].

Цель воспитания толерантности - воспитание в молодом поколении

потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Одним из главных социальных институтов, способствующих формированию толерантной личности в современном обществе, является образование.

Толерантность как особенность сознания или личностная черта не присуща человеку изначально и может никогда не проявиться, не будучи специально воспитанной, сформированной.

Роль образования как фактора культурного развития и прогресса явно недооценивалась в последние десятилетия: оно не рассматривалось как средство решения острейших социально-политических, межэтнических, межкультурных проблем и задач в современной России.

А ведь образование всегда служило главным условием сохранения накопленного потенциала знаний, достижений, традиций и моделей поведения и было действенным средством развития человека, повышения его культурного уровня, сознания и самосознания. Именно благодаря образованию не только сохраняется устойчивость общества, но и модифицируются формы и типы взаимоотношений людей, взаимодействия культур.[5]

В качестве главной задачи образования определено формирование человека, готового к активной созидательной деятельности в современной поликультурной и многонациональной среде, сохраняющего свою социально-культурную идентичность, стремящегося к пониманию других культур, уважающего иные культурно-этнические общности, умеющего жить в мире и согласии с представителями разных национальностей, рас и верований. [5, с. 3-4].

Наиболее эффективные способы формирования толерантности являются:

1. Организовать встречи студентов с иными культурами можно опосредовав их соответствующими аутентичными материалами, содержащими информацию о других культурах, отражающими ценностные приоритеты других культур, иную логику мышления и поведения людей.

2. Использование на занятиях учебных видеофильмов, мультимедийных обучающих программ, электронных пособий.

3. Включение в занятие, лингвострановедческие материалы, преподаватель знакомит студентов с культурой, нормами поведения носителей языка, их традициями и обычаями. С помощью ролевых игр на занятии можно создать ситуации прямого или опосредованного взаимодействия с другими, иными по взглядам или поведению, людьми.

Преодоление языкового барьера недостаточно для обеспечения эффективности общения между представителями разных культур. Для этого необходимо преодолеть барьер культурный [6, с. 88].

Когда целью преподавания языка является обучение использованию иностранного разговорного языка для общения с представителями других культур, с опорой на аудиолингвальный метод и на коммуникативный подход, содержание языкового образования по-прежнему базируется на письменных формах, а грамматике, культуре обучают мало.

Причина недооценки связи между языком и культурой связана с недоступностью культуры в ее устном и письменном языковом выражении для наблюдения на занятиях в учебном заведении.

Для исследования культуры требуется размышлять над самой природой языка: как он формирует человеческие взаимоотношения. Преподаватель должен понимать, как «ведут себя» язык и культура, а затем определить, что такое межкультурный подход в преподавании иностранного языка, его цели и способ действия [7, с. 7–10].

Иностранный язык в образовательной системе вуза сегодня выходит за рамки учебного предмета и становится инструментом формирования специалиста новой формации, готового к самообразованию, творчеству и способного постичь культурное наследие страны изучаемого языка.

Языковое образование студентов в вузе направлено на то, чтобы обеспечить:

- формирование умений иноязычного общения в профессиональной сфере;
- формирование уважения и толерантности по отношению к культуре других народов, готовности к сотрудничеству в сфере делового общения;
- развитие творческого потенциала студентов, их интеллектуальных способностей в процессе языковой подготовки [2, с. 71].

Для реализации задач обучения общению на иностранном языке и реализации воспитательной функции обучения необходимо располагать лингвострановедческими и паралингвистическими средствами языка.

К ним относятся реалии страны и различные коммуникативные движения (жесты, мимика). Эти средства информации наряду с вербальными должны войти в практику преподавания иностранных языков [2, с. 77–78].

Необходимо изучать пословицы и поговорки изучаемой культуры: они обогащают и родную речь, и расширяют кругозор студентов, прививают им нравственные ценности, знакомят с ценностями иноязычной культуры, воспитывая тем самым культуру толерантности студентов.

Таким образом, использование интегрированных методов, соединяющих традиционные и альтернативные, а также применение ролевых и деловых игр может способствовать повышению эффективности обучения, межличностной и межкультурной коммуникации.

Несмотря на активный интерес к толерантному поведению, следует отметить, что сложившаяся педагогическая теория его формирования в образовательном процессе российских вузов до сих пор обозначена в самых общих чертах, а формируемые в процессе обучения иностранным языкам иноязычные умения личности не всегда включают практико-ориентированные признаки толерантности [6, с. 85].

Анализ международных и Российских документов (концепций, программ, деклараций), посвященных проблемам образования в современном мире, позволяет сделать вывод о том, что одной из наиболее значимых единиц содержания воспитательной компоненты образования в современных социокультурных, политических и социально-экономических условиях является толерантность как личностное качество будущего специалиста. [6].

Список литературы

1. Безюлева, Г.В. Толерантность в педагогике / Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова. – М. : Академия профессионального образования, 2002. – 228 с.
2. Желнович Ольга Владимировна. Воспитание толерантности студентов вуза : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Желнович Ольга Владимировна; - Бийск, 2010.- 218 с
3. Словарь иностранных слов: ок. 20000 слов. – СПб. : Дуэт, 1994.-752с.
4. Словарь по этике / под ред. А. А. Гусейнова и И. С. Кона. – М. : Политиздат, 1989.- 447с.
5. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство Московского Психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 368 с.
6. Яценко Ю. С. Воспитание толерантности студентов средствами межкультурной коммуникации в процессе языкового образования : дисс. докт. пед. наук : 13.00.08. – Ростов-н/Д., 2008. – 193 с.
7. Liddicoat A., Crozet, C., Bianco J. Striving for the third place: Intercultural competence through language education. – Melbourne, 2009. – 181 p.