



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВОЕННЫХ ВУЗАХ

**Сборник материалов межвузовской
научно-методической конференции
7 апреля 2017 года**



УДК 377.5

ББК 74.58

А 43

ISBN 987-5-9222-1157-4

Актуальные проблемы преподавания общепрофессиональных дисциплин в военных вузах. – (Материалы конференции)
Казань: Изд-во КВТКУ, 2017 – 268 с.

В сборнике материалов Межвузовской конференции преподавателей вузов, состоявшейся 7 апреля 2017 года, представлены доклады и выступления, посвященные вопросам применения инновационных технологий в процессе преподавания общепрофессиональных дисциплин в свете современных требований, предъявляемых к военному образованию.

Все работы печатаются с сохранением особенностей авторского изложения.

Сборник материалов конференции.

Казанское высшее танковое командное

Краснознаменное училище, 2017 – 268 с.

© Заведующая кафедрой общепрофессиональных дисциплин Казанского ВТКУ, кандидат физико-математических наук, профессор, Астафьева Л.К.

© Казанское ВТКУ, 2017

ISBN 987-5-9222-1157-4

СОДЕРЖАНИЕ

ДОКЛАДЫ

Кудрявцев Ю. М. Современные тенденции оптимизации процесса профилактики межнациональных конфликтов	3
Леухин О. Н., Уткин В. Е. Оценка военно-профессиональной адаптации курсантов в условиях военного вуза	14
Астафьева Л. К. Электронный учебник в курсе математики	20

ВЫСТУПЛЕНИЯ

Астафьева Л. К., Гузельбаева Г. Т., Иксанов Р. Ч. Особенности организации деятельности преподавателя-служащего в условиях военного вуза	24
Ахтариев М. Р., Ахтариева А. Г. Аспекты усвоения и контроля знаний	28
Бабенко О. В., Приходько В. Н., Вагизов И. Ф. Экономическая безопасность России	30
Борисов А. Н., Галеев И. А. Диагностика, прогнозирование, профилактика суицидального поведения	41
Борисов А. Н., Галеев И. А. Сущность и проявления суицидального поведения в условиях военной службы	51
Быков А. А., Кистанов В. С. Использование педагогических технологий в процессе физической подготовки курсантов	76
Вараксин В. Е., Набиуллин А. Ф. Тенденции современного развития тактики действий частей и подразделений СВ ВС РФ с учетом опыта ведения локальных воин и вооруженных конфликтов	82
Воронин Д. Е., Абдуллин Р. Р. Формирование здоровьесберегающей компетентности курсантов на занятиях по физической подготовке	93
Воронин Д. Е., Хайреев И. Р. Особенности мотивации в спортивной деятельности курсантов	98
Галеев И. А. Актуальность «Теории устойчивого развития» в рамках преподавания естественнонаучных дисциплин в военных вузах	106
Гущин А. Н. Руководство учебно-познавательной деятельностью курсантов на учебных занятиях и в часы самостоятельной работы	110
Данилов В. А., Овчинников К. А., Шишкин Н. В. Использование рефлексивных технологий в обучении курсантов	118
Данилов В. А., Шишкин Н. В., Овчинников К. А. Руководитель организации. Основные требования к личности руководителя, командира подразделения	122

Астафьева Л. К., Гузельбаева Г. Т., Иксанов Р. Ч.
Казанское высшее танковое командное Краснознаменное училище
... ВОЕННОГО ВУЗА

В статье рассматривается проблема адаптации гражданского персонала к условиям военного вуза. Отмечаются особые условия, в которых приходится работать преподавателям. Указываются пути решения отмеченных проблем.

Ключевые слова: преподаватель военного вуза, модернизация образования, информационные технологии, дополнительная переподготовка преподавателей.

В федеральных государственных военных профессиональных образовательных организациях и военных образовательных организациях высшего образования Министерства обороны Российской Федерации основные профессиональные образовательные программы реализуются в интересах обороны государства.

Развитие и совершенствование военного профессионального образования должны происходить в неразрывной связи с развитием общей образовательной системой государства. Для этого стандарты высшего военного образования постоянно приводятся в соответствие, определяются вопросы, связанные с дополнительным образованием, рассматриваются проблемы взаимодополняемости программы общепрофессиональных, специальных инженерных и военных дисциплин.

Инновационная деятельность является одной из основных сфер деятельности любой организации, в том числе и высшего учебного заведения, именно поэтому подразделения военных образовательных учреждений должны опираться на современные исследования в области образования. Кроме того, опора на достижения научно-технического прогресса, прогнозирование и собственно разработка инновационных продуктов требуют от подразделений сферы образования современного и грамотного внедрения этих продуктов в образовательный процесс.

Необходимость повышения качества военного образования заключается в перестройке организации обучения посредством ориентации на конечный результат, т.е. в обеспечении интеграции преподавания всех дисциплин относительно конечных целей обучения в вузе интеграции вуза с войсками и наукой.

Одной из форм интеграции военного образования и военной науки имеющей целью обеспечение научных исследований, а также совершенствование подготовки специалистов путем использования новых

знаний и достижений науки и техники в образовательной деятельности является привлечение научных работников к этой деятельности.

Военный вуз имеет ряд отличительных особенностей жизнедеятельности, одна из них проявляется в том, что преподаватели и курсанты находятся в военном учебном заведении значительно больше времени, по сравнению с преподавателями и студентами гражданского вуза, т.е. находятся в замкнутом педагогическом пространстве. Это имеет не только положительные стороны, но и накладывает определенные требования к преподавательскому составу.

Военный вуз не должен «стоять в стороне» от инновационного развития образования.

Преподавательский состав военного вуза должен быть ориентирован на повышение мотивации курсантов к овладению знаниями. Для этого следует осуществлять индивидуальный подход, сотрудничество, уважать позицию курсанта, опираться на диалогический способ общения. Это, в свою очередь, требует разработки соответствующего психологического и педагогического сопровождения образовательного (в том числе и воспитательного) процесса, внедрения новых педагогических технологий, повышения общей профессионально-педагогической культуры, мастерства преподавателей, офицеров-воспитателей.

Руководство Министерства обороны РФ, руководители центральных органов военного управления, в интересах которых организуется обучение специалистов, осуществляют постоянный мониторинг хода образовательного процесса в ведомственных военных вузах, при необходимости внося коррективы, определяя организационно-методические требования и механизмы их реализации в системе высшего военного профессионального образования.

Особенностью военного профессионального образования является и то, что военные специалисты должны быть хорошо подготовлены к выполнению не только исполнительских, но и управленческих функций. Специфика управления состоит в особой роли принципов единоначалия, единства требований, определяемых воинскими уставами, что определяет командно-административный характер управления. На всех занятиях преподаватели обязаны совершенствовать командно-методические навыки курсантов, таким образом, одним из требований к преподавателям является обязательное знание положений общевойсковых уставов.

Снижение количества времени, выделенного на самостоятельную работу курсантов, требует от преподавателей, более качественной работы на занятиях, а также проведение дополнительных консультаций.

Запланированная самостоятельная работа является еще одной особенностью организации учебно-воспитательного процесса в военном вузе. Основой акцент в организации деятельности курсантов во время самостоятельной работы придается решению целевых практических задач и кейсов, что позволяет им приобрести навыки практических

Военно-учебное заведение отличается высокой регламентированностью образовательного процесса, установленными взаимоотношениями персонала и постоянного состава. Естественно, это усиливает роль организационно-распорядительных методов руководства. В результате в условиях военного вуза «организация воспитательных задач, приоритетную роль в ходе которого решаются воспитательные задачи, однако, это не только не играют военно-административные меры», однако, это не только не исключает, но и предполагает актуализацию социально-педагогических методов управления педагогическим процессом.

Учет специфики реализации основных профессиональных образовательных программ высших военных заведений не позволяет слепо переносить опыт гражданских вузов на военное образование. Для представления и описания профессионального облика преподавателя, способного обеспечить высокий уровень качества подготовки курсантов, необходимо разработать модель профессионального облика преподавателя военного вуза.

Всесторонняя компетентность будущих офицеров формируется в том числе и путем изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин, через включение курсантов в решение практических задач кейсов в процессе обучения в вузе, а также в период стажировки в войсках.

Процесс обучения в вузе активизируется различными средствами аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работой, вовлечением курсантов в творческую, научно-исследовательскую деятельность (военно-научные секции, проблемные группы, конкурсы, олимпиады).

Начальный уровень знаний курсантов, качество обеспечения учебного процесса по всем параметрам, качество преподавания, эффективность использования времени, отведенного для самоподготовки, качество проведения воспитательной работы, эффективность системы управления являются основными факторами, влияющими на качество подготовки специалистов.

Технические средства и компьютерные программы являются важным средством активизации, которые позволяют внедрять активные и интерактивные обучающие и контролирующие методики. Получение информации электронным способом является для обучающихся обычным явлением. Поэтому информационные и коммуникационные технологии стали для курсантов основным рабочим инструментом. Интеграционный характер Интернета обеспечивает доступ к неограниченному объему информации, позволяет видоизменять педагогическую деятельность.

Согласно Приказу Министра обороны С.К. Шойгу, с сентября 2016 года все военные учебные заведения стали активно использовать в образовательной деятельности электронные учебники. Так, во всех

училищах Министерства обороны создана база электронных образовательных ресурсов по всем преподаваемым дисциплинам, так что электронное образование стало базовой технологией образовательной системы военных вузов. Сущность компьютеризации заключается в принципиально новой организации обучающегося с ЭВМ. Немаловажным фактором перехода на электронное обучение является и высокая цена на печатную продукцию, так что поневоле приходится использовать в поисках информации ЭВМ.

Развитию творческого мышления способствуют активные методы и формы обучения. В процессе активного обучения используются различные классы задач: задачи на развитие соображения, воображения, задачи на развитие способов познания; задачи на разработку алгоритмов решения; задачи на выявление противоречий и формулирование проблемы. Отметим, что при таком активном использовании компьютерных технологий преподаватель должен знать и о возможных негативных проявлениях к информационным технологиям. Ясно, что компьютер не может заменить преподавателя.

Реформы высшего военного образования в Российской Федерации могут быть успешны лишь при условиях повышения профессионализма военного преподавателя, как главного действующего лица в образовательном процессе, во многом определяющим качество обучения в военных вузах и воспитания будущих офицеров. Важнейшим аспектом кризиса образования является проблема качественной подготовленности преподавателей, а точнее, их квалификация.

В настоящее время увеличивается доля преподавателей, имеющих небольшой педагогический стаж и недостаточные для педагогической деятельности профессиональные знания и опыт.

В связи с этим особую значимость приобретает проблема профессиональной подготовки преподавателей военных вузов, формирование их нравственной, этической и эстетической культуры. В структуре преподавательской деятельности важным являются вопросы формирования и развития их исследовательских качеств, подготовке их к поиску, изучению и внедрению инновационных образовательных технологий.

Этому способствуют организованная система подготовки молодых преподавателей в адъюнктурах, на курсах переподготовки и повышения квалификации преподавателей при военных вузах, проведение пробных занятий в ходе становления начинающих преподавателей.

Список литературы:

1. Астафьева Л. К., Балашова Е. Я. Использование современных образовательных технологий в подготовке курсантов военного училища. Кирсановские чтения. Вып. 4. Сборник научных статей. Казань, 2016. С. 15-19.

2. Пучкова Г. Г. Реформирование рынка труда в условиях инновационной экономики // Инновационная экономика XXI века. Материалы десятой Международной научно-практической конференции в 2 т. Том 1. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ им. Н. И. Лобачевского 2013. – С. 19-24.

3. Кирсанов А. А. Методологические и методические основы профессионально-педагогической подготовки преподавателей высшей технической школы // А. А. Кирсанов, В. Г. Иванов, Л. И. Гурье. – Казань: Кар-пол, 1997. – 293 с.

4. Концепция образования военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.

5. Приказ Министра обороны российской федерации от 16 сентября 2014 г. № 670 «О мерах по реализации отдельных положений статьи 61 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

АСПЕКТЫ УСВОЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Ахтариев М. Р., Ахтариева А. Г.

Казанское высшее танковое командное Краснознаменное училище,
ФГБОУВПО «Российская академия правосудия» (Казанский филиал)

Перед преподавателями средних специальных и командирами тактического звена в высших военно-учебных заведениях, обучающимся на факультетах и курсах повышения квалификации, стоит две задачи. Первая – ознакомление с новой техникой и последними достижениями науки по своей специальности. Вторая задача – овладеть основами современной педагогической науки настолько, чтобы использовать их в своей практической деятельности.

Многие основные положения системно-структурной дидактики, изложенные в современных исследованиях, вполне возможно вводить и вводятся в педагогическую практику сейчас, сегодня, сразу по возвращении слушателя к месту своей работы.

Однако выполнению одного из этих положений – требования тщательности, систематичности, «технологичности» подготовки всего курса в целом и каждого занятия в отдельности – в значительной степени содействует подразделение учебного предмета на объекты и элементы, а также четкое определение уровня усвоения каждого объекта, степени абстракции, на которой его надо излагать, типа ориентировочной основы действия, по которому каждый учащийся должен осваивать умения или навыки по данному объекту.

В качестве первого шага каждый преподаватель должен на основе утвержденной программы преподаваемого предмета составить перечень