

Дадакина В. Ю.

## ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕ – КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ И СЛУХА

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия,  
[ToshkaE437TT@mail.ru](mailto:ToshkaE437TT@mail.ru)*

**Резюме.** Проблема исследования антиципации и вероятностного прогнозирования в последнее время активно обсуждается представителями разных наук. Современные концепции антиципации и вероятностного прогнозирования, обусловленные сложностью данных феноменов, многообразием их проявлений, отображают разнообразие теоретических и экспериментальных подходов. Несмотря на то, что определенные подходы к дальнейшему развитию понятия антиципации и вероятностного прогнозирования уже сложились, до настоящего времени недостаточно изученной оказалась область, затрагивающая функционирование прогностической компетентности в речевой деятельности. Поэтому актуальной представляется проблема систематизации и классификации тенденций, особенностей и закономерностей, связанных с понятиями «вероятностный прогноз», «антиципация», «прогностическая компетентность» и «речевая деятельность», «рече – коммуникативная функция».

Целью исследования является выявление специфических особенностей рече – коммуникативной функции прогностической компетентности у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения и слуха.

При исследовании рече – коммуникативной функции прогностической компетентности использовались следующие методы:

1. Теоретические методы: абстракция и конкретизация, индукция и дедукция, анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение.
2. Эмпирические методы: беседы, тестирование, самооценка, изучение, эксперимент, методы обработки данных (количественный и качественный анализ полученных данных средствами математической статистики).

Исследование проводилось на базе государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с ОВЗ «Казанская специальная (коррекционная) школа №172 III, IV видов» Московского района города Казани и ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья». В исследовании принимали участие 16 детей младшего школьного возраста с нарушением зрения и 27 детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

Для проведения исследования была использована методика «Способность к прогнозированию в ситуациях потенциального или реального нарушения социальной нормы», разработанная коллективом кафедры дефектологии и

клинической психологии под руководством А. И. Ахметзяновой института психологии и образования Казанского федерального университета.

В ходе исследования было выявлено, что у младших школьников с нарушением слуха и у младших школьников с нарушением зрения рече – коммуникативная функция прогностической компетентности сформирована недостаточно. Низкий уровень сформированности данной функции наблюдается из-за использования в ответах минимальной вербализации прогноза, бедности использования рече – языковых средств, отсутствия в прогнозе высказывания других участников, отсутствие в ответах младших школьников с нарушениями зрения и слуха форм глаголов будущего времени. Также, у младших школьников с нарушениями зрения и слуха наблюдаются низкие показатели практически во всех сферах отношений, представленных в методике прогнозирования, а именно в сфере отношения к учению, отношения со сверстниками, в сфере общения с взрослыми, в виртуальном общении, в сфере отношение к болезни и отношения в семье.

Таким образом, работа над развитием рече – коммуникативной функции прогностической компетентности у младших школьников с нарушениями зрения и слуха является крайне необходимой, так как именно сформированная рече – коммуникативная функция прогностической компетенции является залогом успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.

**Ключевые слова:** прогностическая компетентность; антиципация; рече – коммуникативная функция; младшие школьники; нарушение зрения; нарушение слуха, социализация, коммуникация.

**Dadakina V.Yu.**

## **INVESTIGATION OF SPEECH - COMMUNICATIVE FUNCTION OF PREDICTIVE COMPETENCE OF YOUNG SCHOOLCHILDREN WITH VIOLATION AND HEARING VIOLATION**

*Kazan Federal University, Kazan, Russia, ToshkaE437TT@mail.ru*

**Abstract.** The problem of the study of anticipation and probabilistic forecasting has recently been actively discussed by representatives of different sciences. Modern concepts of anticipation and probabilistic forecasting, due to the complexity of these phenomena, the variety of their manifestations, reflect the diversity of theoretical and experimental approaches. In spite of the fact that certain approaches to the further development of the concept of anticipation and probabilistic forecasting have already been developed, an area that has affected the functioning of prognostic competence in speech activity has been insufficiently studied so far. Therefore, the problem of systematization and classification of trends, features and regularities connected with the concepts of "probabilistic forecast", "anticipation", "prognostic competence" and "speech activity", "speech - communicative function" is topical.

The aim of the study is to identify specific features of the speech - communicative function of predictive competence in children of primary school age with visual and hearing impairment.

In the study of the speech - communicative function of predictive competence, the following methods were used:

1. Theoretical methods: abstraction and concretization, induction and deduction, analysis and synthesis, comparison, classification, generalization.

2. Empirical methods: conversations, testing, self-assessment, study, experiment, methods of data processing (quantitative and qualitative analysis of the data obtained by means of mathematical statistics).

The study was carried out on the basis of the state budget special (correctional) educational institution for students studying with the OVZ "Kazan Special (Correctional) School No. 172 of the III, IV kinds" of the Moskovsky district of Kazan and the GBOU "Kazan Boarding School named after E.G. Swallow for children with disabilities. " The study involved 16 children of primary school age with visual impairment and 27 children of primary school age with hearing impairment.

For the study, the methodology "Ability to predict in situations of potential or real violation of the social norm" was developed by the team of the Department of Defectology and Clinical Psychology under the leadership of AI Akhmetzyanova Institute of Psychology and Education of the Kazan Federal University.

In the course of the study, it was revealed that in younger schoolchildren with hearing impairment and in younger schoolchildren with visual impairment, the communicative function of predictive competence was not sufficiently formed. The low level of the formation of this function is observed due to the use of minimum verbalization of the forecast in the answers, the poverty of the use of speech language means, the absence of other participants in the prognosis of the utterance, the absence of future verbal forms in the answers of younger schoolchildren with visual and hearing impairments. Also, in younger schoolchildren with visual and hearing impairments, there are low rates in almost all spheres of relations represented in the forecasting methodology, namely in the sphere of attitudes toward learning, relationships with peers, in the sphere of communication with adults, in virtual communication, in the sphere of attitude towards diseases and relationships in the family.

Thus, work on developing the speech and communication function of predictive competence in junior schoolchildren with visual and hearing impairments is extremely necessary, since it is the formed speech-communicative function of prognostic competence that is the key to the successful socialization of persons with disabilities in modern society.

**Keywords:** prognostic competence; anticipation; speech - communicative function; younger schoolchildren; impaired vision; hearing impairment, socialization, communication.

**Введение.** В связи с изменениями политики в России и внедрением в структуру образовательного процесса такого направления как инклюзия, одной из приоритетных задач оказывается успешная социализация детей младшего

школьного возраста с нарушением зрения и с нарушением слуха. Известно, что успешная социализация младших школьников с сенсорными нарушениями невозможна без сформированной прогностической компетентности и развитой коммуникативной функции, поскольку успешная интеграция идет непосредственно через общение, в основе которого лежат сформированные рече – коммуникативные умения и навыки.

Проблема прогностической компетентности неотъемлема от всей проблематики психологической науки. При исследовании любого явления, любого процесса, любого механизма поведения человека неминуемо поднимается вопрос об антиципации, предвосхищении, прогнозировании, опережении, экспектации. Настоящими терминами разные исследователи, такие как П.К. Анохин, Ф. Бартлетт, Н.А. Бернштейн, А.В. Брушлинский, В.Д. Менделевич, У. Найссер, Е.А. Сергиенко, И.М. Фейгенберг и другие обозначают одно и то же психическое явление, один и тот же процесс [2].

В последние десятилетия, благодаря работам отечественных психологов (Н.А. Бернштейн, А.В. Брушлинский, А.К. Осницкий, Б.Ф. Ломов, Е.Н. Сурков, Е.А. Сергиенко, И.М. Фейгенберг, Г.Е. Журавлев, В.А. Иваннико), стала активно разрабатываться проблема прогностической компетентности, вероятностного прогнозирования и антиципации [2].

Под прогностической компетентностью, по мнению В. Д. Менделевича, следует понимать способность личности с высокой вероятностью предвосхищать ход событий, прогнозировать развитие ситуаций и собственные реакции на них, действовать с временно-пространственным упреждением [5].

Если прогностическую компетентность рассматривать «в виде произвольной, осознанной, целенаправленной активности личности» [5], то можно утверждать, что прогностическая компетентность формируется именно в процессе прогностической деятельности.

Б. Ф. Ломов, Е. Н. Сурков выделяют три функции прогностической компетентности: регулятивную, познавательную, коммуникативную, которые неразрывны в любой деятельности человека [4].

Регулятивная функция служит для регуляции действий при построении модели потребного будущего. Роль прогностической компетентности в регуляции поведения и действия имеет большое значение, так как человек прогнозирует конечную цель своей деятельности.

Когнитивная функция выражается в прогнозировании протекания познавательных процессов, например, в форме перцептивной гипотезы или предвосхищающей схемы.

Коммуникативная функция прогностической компетентности, по мнению А. П. Анохина, Н. А. Бернштейна, А. В. Брушлинского, И. М. Фейгенберга, позволяет не только обмениваться информацией, но и подчиняться определенным культурным ценностям группы. Любое общение, взаимодействие между людьми, способность узнавать эмоциональные состояния других, готовность подчиняться социальным нормам — все это проявления коммуникативной функции.

**Цель исследования:** выявить специфические особенности развития рече – коммуникативной функции прогностической компетентности у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения и слуха.

**Гипотеза исследования:** выявленные специфические особенности рече – коммуникативной функции прогностической компетентности младших школьников с нарушениями зрения и слуха к прогнозированию в ситуациях потенциального или реального нарушения социальной нормы в сферах жизненных отношений в учебной и внеучебной деятельности позволят разработать стратегию ее формирования в процессе логопедической работы.

**Методы исследования:**

3. Теоретические методы: абстракция и конкретизация, индукция и дедукция, анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение.
4. Эмпирические методы: беседы, тестирование, самооценка, изучение, эксперимент, методы обработки данных (количественный и качественный анализ полученных данных средствами математической статистики).

База исследования: исследование проводилось на базе государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с ОВЗ «Казанская специальная (коррекционная) школа №172 III, IV видов» Московского района города Казани, ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья».

В исследовании принимали участие 16 детей младшего школьного возраста с нарушением зрения и 27 детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

Для проведения исследования была использована методика «Способность к прогнозированию в ситуациях потенциального или реального нарушения социальной нормы», разработанная коллективом кафедры дефектологии и клинической психологии под руководством А. И. Ахметзяновой института психологии и образования Казанского федерального университета [1].

Методика имеет многофункциональный характер и может быть использована для скрининга, развернутого обследования прогностической способности в исследовательских целях, а также в рамках разработки стратегии психолого-педагогического сопровождения младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе исследования было проведено развернутое обследование рече – коммуникативной функции прогностической способности младших школьников с нарушением зрения и слуха. Рече - коммуникативный компонент прогноза представлен в форме информации, фиксируемой в речевых моделях, используя которые, человек определяется с целесообразными вариантами выбора собственных стратегий построения образа желаемого будущего. Выделение данного компонента позволяет максимально отразить специфику нарушений детей с дефицитным онтогенезом, а также связанные с этим особенности прогностической компетентности и возможные ограничения её формирования.

Данная методика «Способность к прогнозированию в ситуациях потенциального или реального нарушения социальной нормы» включает в себя серии сюжетных картинок по определенным сферам жизненных отношений в учебной (школьной) и внеучебной (внешкольной) деятельности, которые испытуемые должны прокомментировать с точки зрения личностного подхода к данной ситуации.

Таким образом, младшим школьникам с сенсорными нарушениями предлагалось поочередно рассмотреть каждую серию сюжетных картинок, раскладывание которых сопровождалось рассказом – описанием, предложенной на картинке ситуации и после школьникам задавался вопрос «Что будет дальше и почему?». Ответы испытуемых фиксировались в индивидуальные протоколы в виде полной развернутой фразы для дальнейшей обработки полученных в ходе исследования данных.

Полученные в ходе проведенного исследования данные подвергались математической обработке по Т - критерию Стьюдента в программе SPSS Statistics. Полученные сводные исследования результаты позволили определить сформированность рече – коммуникативной функции прогностической компетентности у младших школьников с нарушением зрения и слуха по сферам отношений и биполярным критериям, представленным в методике.

**Результаты.** Анализируя результаты исследования по выявлению степени сформированности рече – коммуникативной функции прогностической компетентности младших школьников с нарушением зрения и слуха по сферам отношений, мы установили следующее:

По четырем из шести представленных в методике сфер, а именно отношение к учению, виртуальное общение, отношение к болезни и отношение к семье была выявлена разница средних значений между младшими школьниками с нарушением зрения и слуха. Судя по полученным в ходе исследования данным, у младших школьников с нарушением зрения показатели по данным четырем сферам отношений выше, чем у младших школьников с нарушением слуха. Это, может быть, связано с тем, что у младших школьников с нарушением слуха рече – коммуникативная функция снижена из-за первично нарушенной слуховой функции, то есть младшие школьники с нарушением слуха неточно слышали и не поняли вопрос, и вследствие этого ответили недостаточно полно или вовсе некорректно. А также, причиной низких результатов по сравнению со школьниками с нарушением зрения, может являться тот факт, что связная речь у лиц с нарушением слуха развита недостаточно, так как данная категория лиц предпочитает общаться между собой больше на языке жестовой речи, тем самым замедляя и тормозя развитие процессов формирования речевой функции.

По двум сферам отношений, предлагаемых методикой, а именно общение со сверстниками и общение со взрослыми у младших школьников с нарушением зрения и слуха разницы в показателях средних значений нет, а это означает, что в этих сферах общения наблюдается меньше проблем у данных категорий лиц с ОВЗ и данные сферы развиты наиболее высоко по сравнению с другими сферами общения.

Результаты исследования степени сформированности рече – коммуникативной функции прогностической компетентности младших школьников с нарушением зрения и слуха по сферам отношений представлены в таблице 1.

*Таблица 1.*

**Результаты исследования степени сформированности рече – коммуникативной функции прогностической компетентности младших школьников с нарушением зрения и слуха по сферам отношений**

	Нарушение зрения (n=16)		Нарушение слуха (n=27)		t (43)	p
	M	SD	M	SD		
Шкалы						
Отношение к учению	3,67	1,66	1,59	1,23	4,64	< 0,01
Общение со сверстниками	3,31	1,89	2,56	1,74	1,34	> 0,01
Общение с взрослыми	3,13	1,67	2,41	1,97	1,22	> 0,01
Виртуальное общение	3,88	1,93	2,41	1,85	2,48	< 0,01
Отношение к болезни	3,86	1,20	2,85	1,86	1,95	< 0,01
Отношения в семье	4,31	1,51	2,74	1,65	3,09	< 0,01

Анализируя результаты исследования по выявлению степени сформированности рече – коммуникативной функции прогностической компетентности младших школьников с нарушением зрения и слуха по биполярным критериям, мы установили следующее:

По трем из четырех критериев рече – коммуникативной функции прогностической компетентности, а именно вербализация прогноза, рече – языковые средства и наличие // отсутствие в речи формы будущего времени глагола у младших школьников с нарушением зрения также наблюдаются показатели выше, чем у младших школьников с нарушением слуха. То есть, анализируя полученные данные можно сделать вывод о том, что у младших школьников с нарушением зрения достаточная степень развернутости вербального прогноза и сам прогноз представляет развернутый текст (предложение), либо представлен в виде односложного ответа простого нераспространенного предложения или перечисления нескольких глаголов. Также у младших школьников с нарушением зрения наблюдается большая мера владения лексико-грамматических и синтаксических конструкций в

соответствии с возрастом, а у младших школьников с нарушением слуха наблюдается неумение использовать языковые средства в соответствии с речевой ситуацией. Также, следует отметить, что у лиц с нарушением зрения предстоящие события передаются в речи, в большей степени, с помощью глаголов будущего времени, а у лиц с нарушением слуха преобладает чаще форма прошедшего или настоящего времени.

По критерию наличие // отсутствие в прогнозе высказываний участников у младших школьников с нарушением зрения и слуха в прогнозе практически не представлены высказывания участников ситуации в форме прямой либо косвенной речи, а такие высказывания, можно сказать, отсутствуют в их речи полностью. По данному критерию средние показатели по методике у младших школьников с нарушением зрения и слуха совпадают.

Результаты исследования степени сформированности рече – коммуникативной функции прогностической компетентности младших школьников с нарушением зрения и слуха по биполярным критериям представлены в таблице 2.

*Таблица 2.*

**Результаты исследования степени сформированности рече – коммуникативной функции прогностической компетентности младших школьников с нарушением зрения и слуха по биполярным критериям**

	Нарушение зрения (n=16)		Нарушение слуха (n=27)		t (43)	p
	M	SD	M	SD		
Шкалы						
Максимальная // минимальная вербализация прогноза.	6,13	3,01	3,74	2,52	2,79	< 0,01
Полнота /бедность рече-языковых средств	6,00	2,92	3,74	2,49	2,67	< 0,01
Наличие // отсутствие в прогнозе высказываний участников	0,19	0,40	1,00	1,18	-2,67	> 0,01
Наличие // отсутствие в	9,86	3,74	6,04	3,89	3,17	< 0,01



речи формы будущего времени глагола						
--	--	--	--	--	--	--

Таким образом, анализируя средние значения данных по сферам отношений и биполярным критериям можно сделать вывод о том, что у младших школьников с нарушением зрения средние показатели по представленным в методике шкалам являются более высокими, чем полученные средние значения по этим же шкалам у младших школьников с нарушением слуха. Это может быть связано с тем, что коммуникативная функция у лиц с нарушением слуха развита хуже, чем у лиц с нарушением зрения, так как в их жизни чаще присутствует язык жестовой речи и, таким образом, она является ведущим типом общения, нежели рече - коммуникативная функция.

**Выводы.** Полученные, в ходе обследования, данные совпали с представлениями о характерных чертах рече – коммуникативной функции прогностической компетентности у младших школьников с нарушениями слуха и зрения.

В ходе исследования было выявлено, что у младших школьников с нарушением слуха и у младших школьников с нарушением зрения рече – коммуникативная функция сформирована недостаточно. Проанализировав и сравнив полученные средние значения по предложенным в методике сферам отношений и биполярным критериям, мы установили следующее:

Младшие школьники с нарушениями зрения и слуха используют в своих ответах минимальную вербализацию прогноза, то есть ответ чаще всего дается ими в виде простого нераспространенного односложного предложения, в виде перечисления разных глаголов.

Ответы младших школьников с нарушением зрения и слуха характеризуются, в большей степени, бедностью использования рече – языковых средств, то есть они испытывают сложности владения лексико – грамматическими и синтаксическими конструкциями и не умеют пользоваться языковыми средствами в соответствии с предложенной речевой ситуацией.

В большинстве случаев, также, у младших школьников с нарушением зрения и слуха отсутствуют в прогнозе высказывания других участников, только единицы используют в своих ответах при передаче высказываний форму прямой или косвенной речи.

И следует отметить, отсутствие в ответах младших школьников с нарушениями зрения и слуха форм глаголов будущего времени, чаще всего ими используются глаголы настоящего времени, либо прошедшего.

Также, у младших школьников с нарушениями зрения и слуха наблюдаются низкие показатели практически во всех сферах отношений, представленных в методике прогнозирования, а именно в сфере отношения к учению, отношения со сверстниками, в сфере общения с взрослыми, в виртуальном общении, в сфере отношения к болезни и отношения в семье. Эти данные свидетельствуют о низком уровне сформированности рече –

коммуникативной функции прогностической компетентности у младших школьников с нарушениями зрения и слуха.

Проанализировав и сравнив показатели средних значений по сферам отношений и биполярным критериям у младших школьников с нарушением зрения и слуха, оказалось, что у младших школьников с нарушением зрения эти показатели выше, чем у младших школьников с нарушением слуха. Обусловлено это тем, что лица с нарушениями слуховой функции овладевают и, в основном, используют в процессе коммуникации с окружающими тактильную и жестовую речь и при этом оказывается, что непосредственно речевая функция у них затормаживается и не развивается.

Таким образом, анализ результатов исследования позволил определить степень сформированности рече – коммуникативной функции прогностической компетентности младших школьников с нарушением зрения и слуха, а также разницу и сходство выявленных значений по критериям и сферам.

Исследование выполнено при поддержке РФФИ и Правительства Республики Татарстан в рамках научно-исследовательского проекта 17-16-16004-ОГН «Прогностическая компетентность младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в превенции девиаций»

The research was carried out with the support of the RFBR and the Government of the Republic of Tatarstan within the framework of the research project 17-16- 16004-OGN "Predictive competence of junior schoolchildren with disabilities in the prevention of deviations"

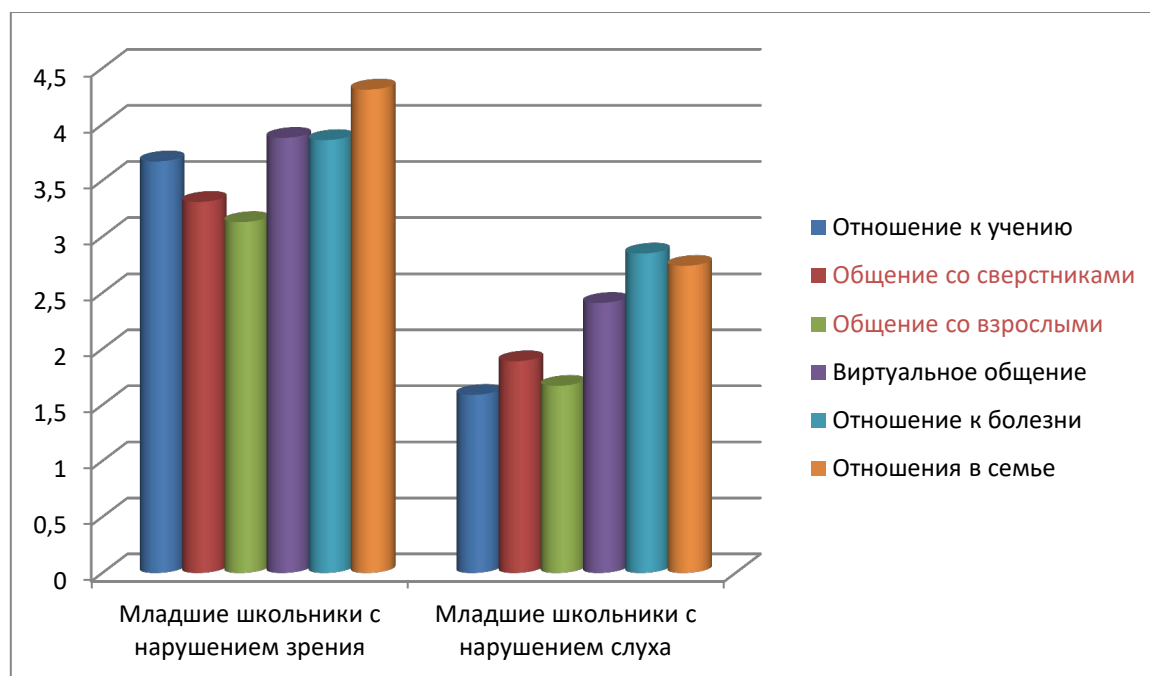
### Литература

1. Ахметзянова А.И. Прогностическая компетентность младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья / А.И. Ахметзянова. – Казань: Изд-во Казан.ун-та. – 2017. – 45 с.
2. Ахметзянова, А.И. Особенности антиципационной деятельности при общем недоразвитии речи у детей старшего дошкольного возраста : дис ... канд. психол. наук: 19.00.13, 19.00.04: защищена 2.03.04/ Ахметзянова Анна Ивановна. - Казань, 2004.- 158 с.
3. Ломов, Б. Ф. Антиципация в структуре деятельности : монография / Б. Ф. Ломов, Е.Н. Сурков. - М.: Наука, 1980.-280 с.
4. Менделевич, В. Д. Антиципация человеком собственных переживаний в норме и при психической патологии / В.Д. Менделевич, Ф.И. Бахтияров // Неврологический вестник. - 2014. - №2. – С. 31 - 38.
5. Dignath, D. Anticipation of delayed action-effects: learning when an effect occurs, without knowing what this effect will be / D. Dignath, M. Janczyk // Psychological Research. – 2017. - №81 (5). - 1072– 1083.
6. León-Cabrera, P. Electrophysiological correlates of semantic anticipation during speech comprehension / P. León-Cabrera, A. Rodríguez-Fornells, J. Morís // Neuropsychologia. – 2017. - №99. – P. 326 – 334.

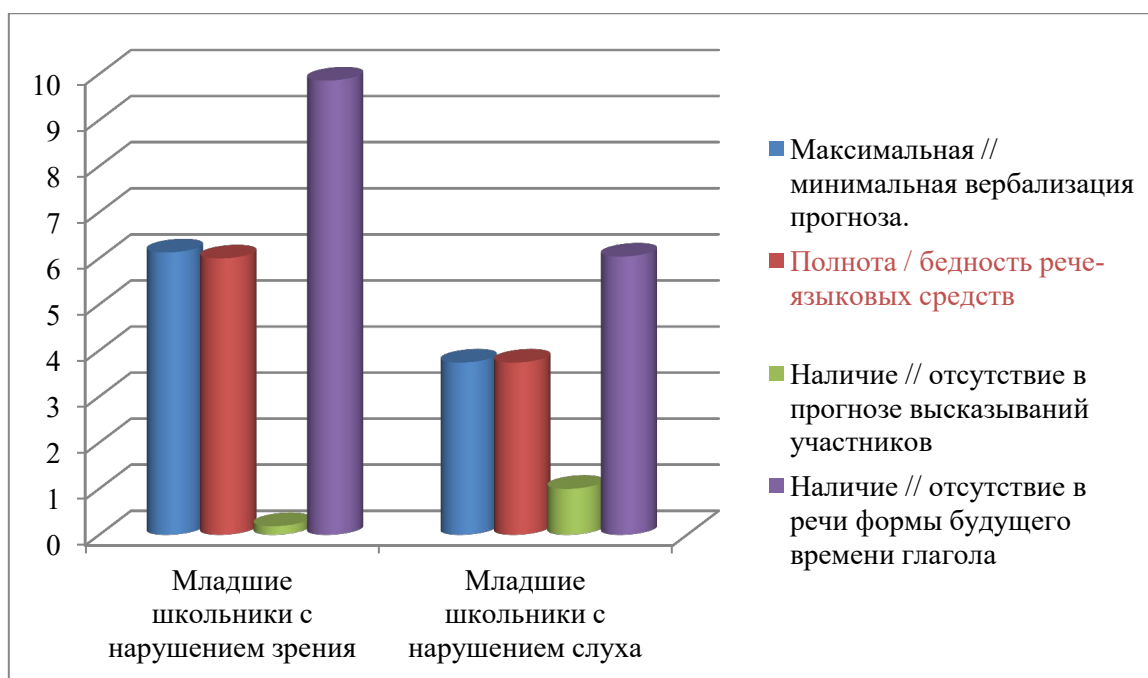
## References

1. Akhmetzyanova AI Prognostic competence of the junior schoolchild with disabilities / A.I. Ahmetzyanov. - Kazan: Publishing house of Kazan. - 2017. - 45 p.
2. Akhmetzyanova, A.I. Features of anticipatory activity in general underdevelopment of speech in children of senior preschool age: dis ... kand. psychol. Sciences: 19.00.13, 19.00.04: it is protected 2.03.04 / Akhmetzyanova Anna Ivanovna. - Kazan, 2004.- 158 c.
3. Lomov, BF. Anticipation in the structure of activity: monograph / B. F. Lomov, E.N. Surkov. - Moscow: Nauka, 1980.-280 p.
4. Mendelevich, VD Man's anticipation of his own experiences in the norm and in mental pathology / V.D. Mendelevich, F.I. Bakhtiyarov // Neurological Herald. - 2014. - №2. - P. 31 - 38.
5. Dignath, D. Anticipation of delayed action-effects: learning when an effect occurs, without knowing what this effect will be / D. Dignath, M. Janczyk // Psychological Research. - 2017. - No. 81 (5). - 1072- 1083.
6. León-Cabrera, P. Electrophysiological correlates of semantic anticipation during speech comprehension / P. León-Cabrera, A. Rodríguez-Fornells, J. Morís // Neuropsychologia. - 2017. - No. 99. - P. 326-334.

## Примечания



**Рис.1. Сравнительный анализ по сферам отношений младших школьников с нарушением зрения и слуха**



**Рис.2. Сравнительный анализ по биполярным критериям младших школьников с нарушением зрения и слуха**

#### Сведения об авторе

Дадакина Виктория Юрьевна  
 Казанский (Приволжский) федеральный университет  
 Ассистент кафедры дефектологии и клинической психологии  
[ToshkaE437TT@mail.ru](mailto:ToshkaE437TT@mail.ru)  
 Тел. 89172555158

#### About the author

Dadakina Viktoria Yurevna  
 Kazan Federal University  
 Assistant of the Department of Defectology and Clinical Psychology  
[ToshkaE437TT@mail.ru](mailto:ToshkaE437TT@mail.ru)  
 Phone: 89172555158