Министерство образования и науки Российской Федерации
Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова
Северо-Восточный научно-инновационный центр развития инклюзивного образования

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ДОСТУПНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА

Материалы второй международной научно-практической конференции
г. Якутск, июнь 2014 г.

Якутск
2014

УДК 376.1.013.42(063)
ББК 74.3я43
И65

Ответственный редактор
Е.И. Михайлова, ректор Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, доктор педагогических наук

Члены редакционной коллегии:

М.П. Федоров, проректор по педагогическому образованию СВФУ, кандидат педагогических наук;
П.Р. Егоров, директор Северо-Восточного научно-инновационного центра развития инклюзивного образования СВФУ, кандидат педагогических наук;
А.И. Голиков, директор педагогического института СВФУ, доктор педагогических наук;
С.В. Панина, доцент кафедры педагогики педагогического института СВФУ, кандидат педагогических наук

Инклюзивное образование – доступное образование – безбарьерная среда : материалы второй международной научно-практической конференции, г. Якутск, июнь 2014 г. / [отв. ред. Е. И. Михайлова, д.п.н. ; редкол.: М.П. Федоров, к.п.н. и др.]. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2014. – 272 с.
ISBN 978-5-7513-1976-2

Сборник составлен по материалам второй международной научно-практической конференции, посвященной определению существующих проблем и обозначению перспектив внедрения непрерывной системы инклюзивного образования людей с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом, уточнению необходимых условий внедрения непрерывной системы инклюзивного образования на современном этапе развития гражданского общества.

Сборник адресован специалистам, работникам образования, студентам, широкому кругу читателей, интересующихся проблемами внедрения непрерывной системы инклюзивного образования, социокультурной реабилитации и психолого-педагогической поддержки людей с особыми образовательными потребностями.

УДК 376.1.013.42(063)
ББК 74.3я43

ISBN 978-5-7513-1976-2
© Северо-Восточный федеральный университет, 2014

педагогическая практика. Главная задача тьютора – оказывать ребёнку физическую поддержку, помогать ему перемещаться и налаживать эмоциональный контакт с другими детьми. Педагогическое сопровождение включает в себя работу логопеда, психолога и дефектолога [1]. Обучение детей с ограниченными возможностями в массовой школе позволит здоровым детям развить толерантное отношение к людям с инвалидностью. Ребята научатся сопереживать и помогать тем, кто в этом нуждается, проявлять свои лучшие человеческие качества.

Кафедра специального (дефектологического) образования ведёт активную волонтерскую работу, привлекая студентов к организации различных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Несмотря на все сложности переходного периода, приходит осознание того, что современные выпускники учительских профессий должны понимать особенности внедрения инклюзивного образования в систему массовых школ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Архипова, С.Н. Предшкольная подготовка детей с ограниченными возможностями // Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Якутск, сент. 2011 г. – Якутск: Офсет, 2011. – С. 52–54.

2. Инклюзивное образование: грани проблемы [Электронный ресурс]. – М., 2009. URL: // textbook.vadimstepanov.ru. (Дата обращения: 18.02.2014).

А.И. Ахметзянова, кандидат психологических наук, доцент
Казанский федеральный университет, г. Казань

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КАЗАНСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация. В статье рассматривается специфика подготовки педагогических кадров для реализации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Казанском федеральном университете. Обосновывается необходимость изменения содержания профессиональной подготовки и переподготовки учителей-дефектологов, а также формирования профессиональной компетентности в работе с такими детьми у педагогов всех специальностей.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, профессиональная подготовка.

Abstract. The article discusses the specifics of training teachers for the implementation of inclusive education for disabled people and people with disabilities in the Kazan Federal University. The necessity of changing the content of the training and retraining of teachers, speech pathologists, as well as the formation of professional competence in working with these children at teachers of all disciplines, is justified.

Keywords: inclusive education, children with disabilities, professional training.

В контур инклюзивного образования включаются люди, нуждающиеся в особом подходе. Инклюзивное образование закреплено в отдельной статье Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

- создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной

адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определённого уровня и определённой направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определённой сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

- осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования».

Одним из основных принципов, на которых основывается государственная политика России в области образования, является общедоступность образования [5]. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет инклюзивное образование как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Ст. 79 Закона регламентирует получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В документах Саламанкской, Джомтьенской и Женевской конференций ЮНЕСКО понятие «инклюзия» означает интеграцию как лиц с ОВЗ, так и лиц с «политическим, расовым, этническим, половым и языковым разнообразием».

Право на образование принадлежит всем гражданам, включая и лиц с ограниченными возможностями независимо от причин инвалидности. Международные правовые акты, законодательство Российской Федерации, Республики Татарстан закрепляют право ребёнка-инвалида на получение образования и реабилитации в условиях максимально возможной социальной интеграции [4].

Министерство образования и науки Республики Татарстан осуществляет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего и профессионального образования, воспитания, дополнительного образования детей, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, научной и инновационной деятельности.

В республике ежегодно наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в системе образования.

В республиканском Банке данных о детях с ограниченными возможностями здоровья взяты на учёт 33304 детей с ограниченными возможностями здоровья (слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, умственного развития), из них 8064 детей-инвалидов от 0 до 18 лет.

В 2012–2013 учебном году в массовых общеобразовательных учреждениях обучались – 13214 детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, из них 502 детей в специальных классах.

Для больных детей, кому решением психолого-медико-педагогической комиссией рекомендовано обучение по специальным программам, созданы условия для обучения в системе специального (коррекционного) образования. В 52 специальных (коррекционных) образовательных учреждениях обучаются 5157 детей с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата и умственного развития.

Создание условий для полноценного воспитания и образования детей-инвалидов, адекватного их состоянию и здоровью, в частности, введение инклюзивного обучения выделено в один из приоритетов социальной политики государства. Распространение в нашей стране процесса инклюзии – включения детей с ограниченными возможностями психического и / или физического здоровья в образовательные учреждения вместе с их обычными сверстниками – является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с законодательством РФ [1, 2].

Инклюзивное обучение – это одна из форм обучения детей с ОВЗ, которая не должна вытеснять традиционно сложившиеся формы эффективной помощи детям-инвалидам, сложившиеся и развивающиеся в специальном образовании. Подлинная инклюзия не противопоставляет, а сближает две образовательные системы – общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними.

Инклюзивная форма обучения и воспитания – это долгосрочная стратегия, предполагающая поэтапную реализацию. На ближайшем временном отрезке целесообразно говорить о подготовительном этапе, на котором используется технологии многоуровневой образовательной интеграции, поскольку в будущем обучение детей с ОВЗ в условиях массового образовательного учреждения будет организовано с учётом особых потребностей каждого ребёнка с ОВЗ и, по сути, речь идёт о разработке индивидуальной образовательной программы (ИОП).

Обязательным условием развития инклюзивного обучения и воспитания является создание безбарьерной среды, включая физическую и психологическую составляющие. Предполагается специальная работа с использованием ресурсов дополнительного образования по организации взаимодействия здоровых детей и детей с ОВЗ, направленного на гармонизацию детских взаимоотношений; создание атмосферы эмоционального комфорта и взаимопринятия.

Относительно кадрового ресурса – необходимо введение в штат образовательного учреждения должности тьютора с обязательной подготовкой этих педагогов по специальной психологии и специальной педагогике и проведение хотя бы краткосрочных курсов повышения квалификации для всего коллектива образовательного учреждения по специальной психологии, специальной педагогике и технологиям инклюзивного образования.

Важное обстоятельство этого перехода – готовность школы меняться. Для развития инклюзивной практики образования нужны системные институциональные изменения, которые не происходят быстро. Но самые сложные из них – это изменения в профессиональном мышлении и сознании людей, начиная с психологии учителя, что самое сложное, заканчивая экономическими и финансовыми основаниями функционирования всей системы.

Внедрение инклюзивного образования сталкивается не только с трудностями организации, так называемой безбарьерной среды, но, прежде всего, с проблемами социального свойства. Они включают в себя распространённые стереотипы и предрассудки, готовность или отказ учителей, детей и их родителей принять новые принципы образования, но также недостаток систематических, комплексных психолого-педагогических знаний и технологий, специальных мониторинговых исследований, непосредственно касающихся опыта отечественного инклюзивного образования.

Важная характеристика данного этапа развития инклюзивного образования – недостаточная профессиональная подготовка педагогов общего образования и специалистов сопровождения, способных реализовать инклюзивный подход. Они нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями, в категорию которых, в первую очередь, попадают учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Но самое важное, чему должны научиться педагогики массовой школы – это работать с разными детьми, и учитывать это многообразие в своём педагогическом подходе к каждому [6].

Так, учителя-дефектологи прежних поколений получали профессиональную подготовку, не учитывающую особенностей коррекционно-педагогической работы в условиях интегрированного обучения [7]. Педагоги же других специальностей, работающие в учреждениях образования общего типа, обычно не имеют даже элементарных знаний о детях с особенностями психофизического развития или детях-инвалидах. Очевидна необходимость изменения содержания профессиональной подготовки и переподготовки учителей-дефектологов, а также формирования профессиональной компетентности в работе с такими детьми у педагогов всех специальностей.

Институт психологии и образования Казанского Федерального Университета проводит серьезную структурно-содержательную и технологическую модернизацию процесса подготовки педагогических кадров для сферы инклюзивного образования – педагогов-психологов, специальных педагогов, учителей-логопедов, дефектологов.

Студенты получают теоретическую и практическую профессиональную подготовку к работе с детьми, имеющими особенности в развитии [3]. При этом принципы инклюзии (гуманность, недискриминация, справедливость) включены во все изучаемые курсы: «Инклюзивное образование детей с ограни-

ченными возможностями здоровья», «Инновационные технологии нарушений психического развития в Лекотеке», «Организация и содержание специальной психологической помощи детям с ОВЗ», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Специальная педагогика», «Специальная психология» др.

В течение обучения в университете студенты проходят практику в детских домах и школах-интернатах, в реабилитационных центрах для детей-инвалидов.

В условиях внеаудиторной работы студенты участвуют в работе студенческого волонтерского движения «Не оставайся равнодушным!». Волонтеры оказывают непосредственную помощь детям с особенностями развития и их семьям. Воспитанники интернатных учреждений принимают участие в жизни кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики Института психологии и образования, являясь участниками выставок, концертов, тренингов, форумов и других мероприятий.

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики усовершенствовали традиционную схему обучения по узким специальностям («Логопедия», «Специальная психология», «Дошкольная дефектология») за счёт выделения в его содержании двух блоков: общей и специализированной подготовки к коррекционной работе. Общая подготовка фокусируется на том, что объединяет всех детей с особенностями психофизического развития: сходные ограничения, сходные подходы, методы, средства их профилактики и преодоления. Специализированная акцентирует внимание на особенностях педагогического взаимодействия с определённой группой детей с учётом их возраста и степени имеющихся нарушений.

Совершенствование методики подготовки педагогов для системы специального образования связано с активным внедрением компетентностного подхода. Ключевые позиции здесь отводятся увеличению доли практического обучения, в том числе в условиях реального педагогического процесса в классах и группах интегрированного обучения и воспитания. При этом особое внимание уделяется формированию умений включать ребёнка с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие и оценивать его эффективность.

В контексте «Программы развития КФУ на 2011–2019 гг.», в апреле 2012 года создана и оснащена современным оборудованием учебная лаборатория ранней помощи и комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа учебной лаборатории осуществляется в рамках темы: «Проектирование инновационной модели инклюзивного пространства для детей с особыми образовательными потребностями». Основная идея в реализации темы состоит в создании условий для системного внедрения и активного использования компетентностного подхода при подготовке специалистов высшего профессионального уровня, повышение качества дефектологического образования через развитие инновационных образовательных практик.

В лаборатории дети, занимаясь вместе с родителями и дефектологами, наряду с развитием речи, высших психических функций, будут обучаться общению со сверстниками и взрослыми, вместе расширяя свой кругозор и получая опыт социализации. Планируется открытие групп для детей, не посещающих детские сады. Из них:

– Лекотека для детей с детским церебральным параличом (ДЦП);
– Лекотека для детей с синдромом Дауна;
– Лекотека для детей с тяжёлыми формами ЗПР;
– Семейный клуб для детей с аутизмом;
– Интегрированная группа подготовки детей к школе.

Разработчиками данного проекта являются преподаватели кафедры.

В настоящее время идёт подготовка специалистов для осуществления ранней помощи детям с ОВЗ, изучается опыт работы действующих лекотек, разрабатываются программы для детей с различными нарушениями.

В заключение подчеркнем следующее; в узком понимании инклюзивное образование – это совместное обучение детей с инвалидностью со здоровыми сверстниками. В данном аспекте мы придаем большое значение включению в стандарты и программы высшего образования всех педагогических специальностей курсов по специальной педагогике и специальной психологии, технологиям интегрированного

обучения и воспитания. Реализация этих мер будет содействовать комплексному решению проблемы подготовки педагогических кадров к работе в сфере интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

В широком смысле инклюзивное образование подразумевает обучение детей с ровесниками, которые чем-то отличаются от них. Это могут быть не только инвалиды, но и дети другой национальности, верующие и т.д. В этом смысле философия и принципы инклюзивного образования должны стать достоянием каждого учителя, готового к созданию в школе такого сообщества, которое открыто «иному», в котором достоинство человека ценится независимо от его способностей и достижений, в котором удовлетворяется право каждого ребёнка быть услышанным, понятым, принятым.

Изменения в содержании и методике подготовки специалистов для сферы инклюзивного образования рассматриваются как необходимое условие становления у них устойчивой профессиональной позиции, основанной на признании и уважении человеческого достоинства детей с особыми образовательными потребностями, вере в их потенциальные возможности, желании изучать и отстаивать их интересы в различных сферах жизнедеятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алёхина, С.В. Образование через призму инклюзии. Материалы Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения», 21–23 сентября 2011 г., г. Якутск.

2. Алехина, С.В., Алексеева, М.А., Агафонова, Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование, 2011, №1.

3. Ахметзянова, А.И. Профессиональная подготовка педагогов общего образования и специалистов сопровождения для инклюзивного образования в Казанском федеральном университете. Материалы Международного образовательного форума «Международный диалог: инклюзия через всю жизнь», 28–29 ноября 2013 г. – г. Ростов-на-Дону.

4. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. – М.: Просвещение, 2010. – 319 с.

5. Назарова, Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. – 2010. – №1. – С. 77–87.

6. Набиуллина, Р.Х. Развитие специальных образовательных учреждений как «двигателей» инклюзивного образования за рубежом и в России // Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования: материалы Второй международной научно-практической конференции, Казань, 20–21 марта 2014 г. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014.

7. Твардовская, А.А. К вопросу о подготовке специалистов – дефектологов к работе в условиях образовательной инклюзии // Сб. научных трудов Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика» 5 марта 2013. – Казань: Отечество, 2013. – Вып. 7. – с. 33–38.

Л.Н. Блинова, кандидат педагогических наук, доцент,
Дальневосточный государственный гуманитарный университет, г. Хабаровск

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрыты тенденции государственной политики по отношению к инклюзивному образованию. Обозначены основные подходы практико-ориентированной подготовки педагога к реализации идей инклюзии.

Ключевые слова: Инклюзивное образование, стандарт начальной и основной школы, профессиональная компетенция педагога, образовательные программы, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, дети с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение, магистратура.

Научное издание

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ДОСТУПНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА

Материалы второй международной научно-практической конференции
г. Якутск, июнь 2014 г.

Печатается в авторской редакции

Компьютерная верстка *Г.А. Поляков*
Оформление обложки *П.И. Антипин*

Подписано в печать 05.06.2014. Формат 60x84/8. Гарнитура "Таймс".
Печать офсетная. Печ. л. 34,0. Уч.-изд. л. 42,5. Тираж 100 экз. Заказ 186.

Издательский дом Северо-Восточного федерального университета,
677891, г. Якутск, ул. Петровского, 5.

Отпечатано в типографии ИД СВФУ