

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт международных отношений

Кафедра исторического и обществоведческого образования

(на базе Института всеобщей истории РАН)

**Программа государственного экзамена и защиты
выпускной квалификационной работы по
Обществознанию**

**(44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями
подготовки «История, обществознание»)**

Учебно-методическое пособие



**КАЗАНЬ
2024**

УДК
ББК
В

*Рекомендовано УМК к публикации и размещению в электронном архиве
Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского"
Протокол заседания УМК № 6 от 27 марта 2024 г.*

Авторы:

А.Р. Файзуллина, кандидат политических наук, доцент кафедры исторического и обществоведческого образования Института международных отношений Казанского федерального университета;

О.В. Сеницын, доктор исторических наук, профессор кафедры исторического и обществоведческого образования Института международных отношений Казанского федерального университета

Рецензенты: доктор педагогических наук, профессор кафедры философии и гуманитарных наук Казанской государственной консерватории им. Н.Г. Жиганова **Исхакова Резеда Рифовна**;

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии и педагогики ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП) **Саглам Фируза Альбертовна**

Программа государственного экзамена и защиты ВКР по Обществознанию (направление 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: История, обществознание. Учебно-методическое пособие /А.Р. Файзуллина, О.В. Сеницын / Под ред. Р.Р. Фахрутдинова. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2024. – 50 с.

Учебно-методическое пособие содержит программу итогового государственного экзамена «Обществознание», методические рекомендации для подготовки к экзамену и список рекомендуемых учебных пособий. Методические рекомендации предназначены для студентов Института международных отношений КФУ, обучающихся по профилям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «История, обществознание».

© Сеницын О.В., 2024

© Файзуллина А.Р., 2024

© Фахрутдинов Р.Р., 2024

© Казанский федеральный университет, 2024

Объяснительная записка

В соответствии с Регламентом государственной итоговой аттестацией обучающихся К(П)ФУ от 23.04.2020 г. «к формам государственных аттестационных испытаний ГИА КФУ относятся: защита выпускной квалификационной работы; государственный экзамен» (Регламент КФУ С. 4). Государственный экзамен может проводиться по одной или нескольким дисциплинам ОПОП ВО, «результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников» (Там же).

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащий перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования уровня «Бакалавриат» для направления 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профили подготовки: «История, обществознание» на основе рабочих программ дисциплин «Всеобщая история государства и права», «Политологии», «Теория и история политических и правовых учений», «История и теория политических институтов», «Экономика», «Социология», «Право», «Теория и методика обучения обществознанию» и «Методика выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию».

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

Основные требования к уровню подготовки выпускников

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО, согласно ФГОС ВО, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Способен планировать и организовывать процесс обучения в соответствии с образовательной программой
ПК-2	Способен формировать мотивацию, познавательные интересы и способности к обучению
ПК-3	Способен использовать особенности отдельного учебного предмета для побуждения обучающихся к образовательной и исследовательской деятельности
ПК-4	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-6	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе норм речевого поведения и требований к речи в любых ситуациях педагогического взаимодействия

Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Из них:

10 часов отводится на обзорные лекции;

98 часов отводится на самостоятельную работу.

Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится устной форме.

Список дисциплин и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен по обществознанию

1. Философия
2. Право
3. Политология
4. Экономика
5. Социология
6. Всеобщая история государства и права
7. Теория и история политических и правовых учений
8. История и теория политических институтов
9. Теория и методика обучения обществознанию
10. Методика выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию.

Регламент проведения государственного экзамена

К итоговому государственному экзамену допускаются студенты, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Сроки проведения ГИА устанавливаются в календарном учебном графике ОПОП ВО путем выделения определенного количества дней в соответствии с установленным объемом ГИА.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня первого государственного аттестационного испытания проректор по образовательной деятельности утверждает расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Заведующий кафедрой, ответственной за

реализацию ОПОП ВО, доводит до сведения обучающихся, председателя и членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР. Информация о дате, месте и времени проведения государственных аттестационных испытаний размещается на официальном сайте КФУ в разделе соответствующего ОСПКФУ, на информационном стенде ОСП КФУ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Прием итогового государственного экзамена осуществляет государственная экзаменационная комиссия.

При проведении государственного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты установленного образца. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и одно компетентностно-ориентированное задание. Перечень теоретических вопросов и компетентностно-ориентированное задание, выносимых на экзамен, касается основополагающих и актуальных проблем общественно-научного знания. Оценивается знание основных аспектов хода общественных процессов, специфики становления и функционирования различных человеческих обществ и государств, умение студента ориентироваться в них, выделять общее и особенное в политике, культуре, экономике, праве проиллюстрировать теорию на конкретных исторических примерах.

При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом вуза. На подготовку к экзамену, который проводится в устной форме, студенту дается определенное время (30 минут).

Во время проведения государственных аттестационных испытаний обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Также запрещается применение сдающими государственный экзамен, конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

При ответе на тот или иной вопрос необходимо раскрыть:

– существенные признаки, касающиеся явлений и процессов, отмеченных в вопросе; обозначить основные понятия, связанные с ними, дать их качественную характеристику. Важно осознанно использовать разнообразные определения рассматриваемого понятия, сопоставляя их;

– круг явлений, связанных с обозначенной в вопросе проблемой. Показать роль и значимость проблемы в науке;

– историческую логику и аспекты разработки конкретной проблемы, о которой идет речь в вопросе;

– систему объективных и субъективных влияний (факторов, форм, методов, средств, условий и др.) для проявления тех или иных социально – педагогических явлений и развития проблемы;

– конкретные примеры, иллюстрирующие изложение вопроса (материалы, исследования, факты, ситуации и т.п.).

Таким образом, опираясь на знания, полученные в ходе обучения студенты должны раскрыть основные понятия, обосновать актуальность проблемы в связи с современным видением ее решения.

В процессе подготовки ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета студенту членами экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, вынесенного на итоговый экзамен.

Показателями полной сформированности компетенций считаются:

1) сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

- основах социальной динамики;

- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере

межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
- системе права и законодательства Российской Федерации.

2) *умение* характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) *владение* базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) *владение умениями* устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

б) *владение умениями* применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах

массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) *владение умениями* проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) *владение умениями* формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) *готовность* применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) *сформированность навыков* оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) *владение умением* самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Обсуждение и окончательное оценивание ответов студента экзаменационная комиссия проводит на закрытом заседании, определяя итоговую оценку – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся излагает полученные при изучении основной и дополнительной литературы знания, демонстрирует уверенные навыки анализа и синтеза базовой обществоведческой информации, теоретических дискуссий, научной критики источников, способности обоснования гражданской позиции с помощью исторических знаний, способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Использует научную историческую терминологию, излагает материал академическим стилем. Отвечает на все заданные вопросы без ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся в большинстве случаев безошибочно излагает полученные при изучении основной и дополнительной литературы знания, демонстрирует уверенные навыки анализа и синтеза базовой исторической информации, историографических дискуссий, научной критики источников, способности обоснования гражданской позиции с помощью исторических знаний, способность понимать движущие силы и закономерности общественных процессов, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Допускает единичные фактологические и аналитические ошибки в решении проблем, испытывает затруднения при анализе обществоведческой информации, критическом анализе источников и историографии только в сложных для

интерпретации (дискуссионных) проблемах рассматриваемого исторического этапа развития обществ. Отвечает на большинство заданных вопросов без ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся неуверенно, но преимущественно верно излагает полученные при изучении основной литературы знания, редко использует дополнительную литературу при демонстрации знаний по вопросам, ошибается в аналитической части ответа на вопрос (при реконструкции закономерностей и движущих сил исторического процесса, установлении причинно-следственных связей, основных тенденций развития обществ), демонстрирует знание только одной историографической концепции или дискуссионной проблемы по рассматриваемым периодам, демонстрирует лишь базовый уровень источниковедческого анализа. Отвечает лишь на некоторые из дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся допускает в ответе грубые фактологические ошибки, демонстрирует несформированность умений аналитической деятельности (не умеет выявлять закономерности и движущие силы исторического процесса, устанавливать причинно-следственные связи, основные тенденции развития обществ, оценивать роль субъективного фактора в истории, реконструировать специфику и особенности исторических этапов развития обществ, связи с другими историческими этапами), не демонстрирует знаний историографических концепций и дискуссионных проблем по рассматриваемым периодам, не демонстрирует базового уровня источниковедческого анализа. Не отвечает на дополнительные вопросы.

Решение об оценке знаний студента принимается государственной экзаменационной комиссией открытым голосованием простым большинством членов комиссии, участвующих в заседании.

Результаты экзамена доводятся до студента сразу после закрытого заседания экзаменационной комиссии.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, признаваемых КФУ уважительными и подтвержденными документально), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации путем подачи заявления на перенос срока прохождения государственной итоговой аттестации, оформляемого приказом ректора КФУ.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из

КФУ с выдачей справки об обучении установленного образца как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Такие обучающиеся могут повторно пройти ГИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения ГИА указанные лица по их заявлению восстанавливаются в КФУ на период времени, установленный ОСП КФУ, но не менее периода времени. Предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов;

- для лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения государственного экзамена (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);

- для подготовки ответов на государственном экзамене лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;

- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

Методические рекомендации по подготовке и сдаче государственного экзамена

Целью проведения итогового государственного экзамена является проверка знаний и навыков обучающегося, в рамках формируемых компетенций, полученных им в процессе обучения, и оценка его профессионального уровня по направлению подготовки. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Программа экзамена охватывает все разделы обществознания и призвана проверить освоение выпускниками знаний о единстве и противоречивости общественного процесса, осмысления ими таких фундаментальных исторических и международных проблем, как становление и эволюция различных политических систем и институтов, политические процессы в различных регионах мира от древности до новейшего времени, экономика и культура различных стран мира.

При формулировке вопросов ориентир взят на комплексное знание процессов, обозначивших магистральный путь развития современных западных и восточных обществ, а также специфики развития отдельных стран и регионов.

Подготовка и успешное прохождение государственной итоговой аттестации предполагает систематическую учебную работу в течение обучения по бакалаврской программе, посещение всех видов учебных занятий и активную работу во время этих занятий, подготовку к прохождению всех форм промежуточного контроля, установленных преподавателями.

При подготовке к государственной итоговой аттестации необходимо руководствоваться перечнем вопросов, предложенных для государственной итоговой аттестации.

К экзамену и подготовке к нему нужно относиться как к важной части обучения, как к возможности саморазвития, а не как к препятствию, которое нужно преодолеть:

- постройте свой режим дня таким образом, чтобы было достаточно времени для полноценного отдыха. Не экономьте время на сне, так как это может снизить продуктивность интеллектуальной деятельности; - определите для себя кратковременные периоды для отдыха (10-15 минут) при проведении подготовки. Отвлечитесь, сделайте несколько простых физических упражнений, что позволит лучше усвоить материал, ежели Вы будете сидеть несколько часов за учебником, не вставая с места;

- учите (повторяйте) материал последовательно, возвращаясь к каждому вопросу до трех раз (ознакомление – подробное изучение - повторение) – так более эффективно усваивается информация;

- если есть возможность, готовьтесь к экзамену группой в 3-4 человека, так как можно распределить вопросы, которые каждый индивидуально подготовит, чтобы позже заниматься взаимообучением. Можно также зачитывать ответы вслух, а затем – поочередно их проговаривать;

- учить материал эффективнее не по вопросам, а по смысловым разделам. Обратите внимание на связь различных вопросов, – какие знания можно применять к ответам на самые разные вопросы в рамках курса;

- полезно делать мини – ответы, схематичные изображения и краткие записи ответов для осмысления и систематизации содержания вопросов;

- настройтесь на успех – это повышает уверенность и отражается на качестве ответа.

Работа с учебной литературой (конспектом)

1. Подготовьте необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточните наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий). Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки.

3. Дополните конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, используйте цветовые, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал.

4. Распределите весь материал на части с учетом их сложности, составьте график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.

5. Внимательно прочтите материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.

6. Повторно прочтите содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.

7. Прочтите еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи.

8. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

9. В последний день подготовки к экзамену проговорите краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно.

10. Накануне дня экзамена обеспечьте нормальный режим сна. Утром – бегло просмотрите все вопросы, мысленно кратко ответьте на них и уверенно идите на экзамен.

Рекомендации по подготовке к ответу

После того как Вы взяли экзаменационный билет займите свое место за учебным столом и начинайте подготовку. Подготовка к ответу составляет 30 минут:

1. Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, основные даты, причинно-следственные связи.

2. Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.

3. Если не все удастся вспомнить, можно использовать следующий прием: страница делится на две части: один столбец – «Знаю», второй – «Не знаю». Запишите в левой части страницы любые сведения (имеющие отношение к вопросу), которые удалось вспомнить. По мере вспоминания – переносите содержание в правый столбик. После 10 – 15 минут такой работы – все перепишите на чистовик, выстраивая ответ в логической последовательности и мысленно проектируя свой ответ.

4. Обратите внимание на то, что скажете в начале ответа.

5. Продумайте заключительные фразы ответа. Хорошо, если удастся подытожить то, что уже было сказано.

Продолжительность ответа на экзамене, как правило, составляет 20 минут.

1. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чем спрашивается и сделают вывод о плохом знании курса или не понимании сути вопроса.

2. Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать. Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

3. Проявляйте уважение к экзаменационной комиссии:

- если вопрос не понятен, переспросите или уточните его;
- внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики экзаменаторов;
- демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества Вашей профессиональной подготовленности.

I. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) с двумя профилями подготовки «История и обществознание» сдаётся в устной форме, предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. Экзамен включает два теоретических вопроса и один методический вопрос, соответствующих профилю – «История и обществознание». Вопросы формируются в логике содержания образовательных модулей учебного плана данной ООП и соотнесены с концепцией содержания обществоведческого образования в современной школе.

Часть I. Содержание разделов, выносимых на государственный экзамен

«Обществознание»

Философия

1. Философия, ее предмет, функции и структура.

2. Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.)

Основные отличия человека от животного. Человек, индивид, личность. Теории о происхождении человека.

3. Мироззрение

Понятие мироззрения. Структура мироззрения: знания, принципы, идеи, убеждения, идеалы, духовные ценности. Пути формирования: стихийный, осознанный. Основные типы: обыденное (житейское), религиозное, научное. Роль мироззрения в жизни человека. Особенности мироззрения.

4. Виды знаний. Познание, его уровни и формы.

Понятие знания. Виды знаний. Понятие познания. Уровни познания. Чувственное познание. Формы чувственного познания. Рациональное познание. Формы рационального познания. Научное познание. Ненаучное познания.

5. Проблема истины в философии. Различные концепции истины.

Понятие истины. Виды истины: абсолютная, относительная. Объективная истина. Критерии истины. Свойства истины. Заблуждение и ложь.

6. Мышление и деятельность. Потребности и интересы

Понятие деятельности. Структура деятельности. Классификация видов деятельности. Мотив деятельности. Потребности. Классификация потребностей. Интерес. Убеждения. Социальные установки. Понятие мышление. Операции мышления.

7. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность

Понятие свободы. Сущность свободы. Фатализм. Волюнтаризм. Понятие необходимости. Свобода как осознанная необходимость. Понятие ответственности. Виды ответственности. Свобода и ответственность в свободном обществе.

8. Общество как система. Сферы общественной жизни.

Понятие общества (в широком и узком смысле). Сущность общества. Функции общества. Общественные отношения (материальные и духовные). Характеристики и специфические черты общества. Общество как динамическая саморазвивающаяся система. Общество как сложноорганизованная саморазвивающаяся открытая система. Понятие системы. Основные принципы системы. Понятие подсистемы. Сферы общественной жизни. Основания для разграничения сфер общественной жизни.

9. Социальные институты общества

Понятие социального института и его признаки. Характеристика социального института. Цель социального института. Функции социального института. Структура социального института. Основные комплексы социальных институтов. Виды социальных институтов. Институционализация. Теневые институты.

10. Культура.

Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие культуры (в широком и узком смысле). Материальная и духовная культура, как две основные сферы существования и развития культуры. Функции культуры. Типология культур. Формы и разновидности культуры: Элитарная, массовая и народная культуры. Субкультура. Контркультура. Духовный мир личности. Духовная жизнь общества. Духовно-практическая и духовно-теоретическая деятельность.

11. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки

Понятие науки. Классификация наук: по предмету и методу познания (естественные, общественные, гуманитарные, технические) и «удаленности» от практики (фундаментальные, прикладные). Общекультурные характеристики науки: рациональность, критичность, индивидуальность, коммуникабельность. Особенности научного познания. Функции современной науки. Модели развития научного знания. Научное познание. Уровни, формы и методы научного познания.

12. Образование, его значение для личности и общества

Понятие образования. Цели образования. Функции образования. Компоненты образования. Пути получения образования. Система образования в РФ. Общие тенденции в развитии образования. Самообразование.

13. Религия

Понятие религии. Основные элементы религии. Подходы к происхождению религии. Функции религии как социального института. Этапы развития религиозных знаний. Древнейшие формы религии. Современные формы религии: локальные и мировые. Роль религии в современном обществе.

14. Искусство

Понятие искусства. Предмет искусства. Особенности искусства. Теории происхождения искусства. Функции искусства. Классификация искусства (виды, жанры, стили и направления). Современные тенденции в развитии искусства.

15. Мораль

Понятие морали. Признаки морали. Подходы к происхождению морали. Этапы развитие норм морали. Функции морали. Моральная система: моральные нормы и ценности. Особенности норм морали. Основные категории и ценности морали. Этика как наука о морали.

16. Общественный прогресс

Понятие общественного прогресса и регресса. Основные подходы к пониманию сущности общественного прогресса. Традиционные критерии прогресса. Противоречивость общественного прогресса. Движущие силы и факторы, оказывающие влияние на общественный прогресс.

17. Многовариантность общественного развития (Типы обществ)

Реформистский и революционный характер общественного развития. Подходы к рассмотрению процессов развития общества. Классификации (типологии) обществ. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.

18. Угрозы XXI (глобальные проблемы)

Понятие глобализации. Причины глобализации. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Понятие «глобальные проблемы». Критерии выделения глобальных проблем. Причины глобальных проблем. Классификация глобальных проблем современности. Основные направления разрешения глобальных проблем.

Экономика 1. Экономика и экономическая наука

Смысловое значение понятия экономики. Экономика как система общественного производства. Основная проблема экономики. Материальное производство. Нематериально производство. Фазы экономической деятельности. Производство. Распределение. Обмен. Экономические блага. Товар. Услуга. Экономика как наука. Два уровня экономического анализа. Макроэкономика. Микроэкономика.

2. Факторы производства и факторные доходы

Факторы производства. Виды факторов производства. Факторные доходы. Виды факторных доходов. Капитал. Земля. Труд. Предпринимательство. 11 Предпринимательские способности. Новые виды ресурсов. Информация как ресурс. Ограниченность факторов производств.

3. Экономические системы

Экономическая система. Типы экономических систем. Характеристика ЭС. Традиционная. Командная. Рыночная. Линия сравнения основных экономических систем. Смешанная экономическая система. Взаимосвязь рыночной и государственной сферы в смешанной экономической системе.

4. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.

Понятие рынка. Условия возникновения рынка. Признаки рынка. Функции рынка. Черты рынка. Позитивные черты. Негативные черты. Виды рынков. Условия нормального существования рынка. Основные условия возникновения конкуренции. Позитивные и негативные черты конкуренции. Типы конкуренции. Характеристика типов. Сравнительный анализ типов конкуренции. Основные параметры, регулирующие поведение участников рынка. Спрос и предложение. Государственное вмешательство в рыночную сферу.

5. Постоянные и переменные затраты

Понятие издержек производства. Постоянные затраты. Переменные затраты. Внутренние и внешние затраты. Невозвратные издержки. Влияние издержек на малый бизнес. Факторы, влияющие на снижение затрат и себестоимости.

6. Финансовые институты. Банковская система

Понятие финансов. Финансовые институты. Виды финансовых институтов. Сущность видов. Банковская система и её задачи. Структура банковской системы РФ. Центральный Банк. Коммерческие банки и их задачи. Банковские операции. Виды банковских операций. Государственное вмешательство в банковскую сферу

7. Основные источники финансирования бизнеса

Понятие финансирования бизнеса. Виды финансирования. Виды источников финансирования. Внешние источники. Внутренние Источники. Прибыль.

8. Ценные бумаги

Понятие ценных бумаг. Признаки ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Акция. Вексель. Облигация. Чек.

9. Рынок труда. Безработица

Рабочая сила. Понятие рынка труда. Виды рынков труда: рынок рабочих мест, рынок рабочей силы. Спрос на труд. Предложение труда. Особенности рынка труда. Заработная плата. Занятость. Понятие безработицы. Виды безработицы. Формы безработицы. Решение проблемы безработицы.

10. Инфляция Понятие и сущность инфляции.

Основные причины инфляции. Измерение показателей инфляции. Последствия инфляции. Почему надо бороться с инфляцией. Антиинфляционная политика.

11. Экономический рост. ВВП и ВНП.

Понятие экономического роста. Пути достижения экономического роста. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Система национальных счетов. Понятие ВВП и ВНП. Методы подсчета ВВП.

12. Роль государства в экономике.

Государство как субъект хозяйственной деятельности. Причины усиления роли государства в экономике. Механизмы государственного регулирования экономики. Функции государственного регулирования. Специфика государственного регулирования в периоды спада мировой экономики.

13. Налоги.

Понятие налогов. Классификация налогов: прямые и косвенные. Основные системы налогообложения: Пропорциональная, регрессивная, прогрессивная. Основные принципы налогообложения. Функции налогов. Виды налогов. Налоги в РФ. Совокупность налогов в Российской Федерации: федеральные, региональные, местные. Прямые и косвенные налоги.

14. Государственный бюджет.

Понятие государственного бюджета. Процедура составления и принятия государственного бюджета. Доходная и расходная части бюджета. Виды доходов федерального бюджета: доходы федерального бюджета, доходы субъектов федерации, доходы местных бюджетов. Дефицит и профицит бюджета. Источники покрытия бюджетного дефицита. Факторы, влияющие на состояние государственного бюджета. Бюджетная система Российской Федерации.

15. Мировая экономика.

Понятие мировой экономики. Понятие международной торговли. Понятие международного разделения труда. Понятие мирового рынка. Экспорт и импорт. Понятие «Всемирная Торговая организация». Протекционизм. Умеренная торговая политика. Свободная торговля. Методы регулирования внешней торговли: тарифные, нетарифные. Экономическая интеграция. Типы экономической интеграции.

16. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Понятие экономическое поведение. Типы рационального поведения. Понятие потребитель. Виды потребления. Цель потребителя. Рациональное поведение потребителя. Суверенитет потребителя. Этапы рационального поведения потребителя. Доход потребителя. Источники дохода потребителя. Виды потребительских расходов.

Уровень жизни. Рациональное поведение производителя. Цель производителя в рыночной экономике. Пути увеличения производительности. Производительность труда. Рациональное экономическое поведение собственника. Рациональное экономическое поведение работника. Рациональное экономическое поведение семьянина. Рациональное экономическое поведение гражданина.

Социология

1. Объект и предмет социологии. Социология и социальная философия.

Объект и предмет социологии. Структура социологического знания. Функции социологии. Методы прикладных социологических исследований. Социальная философия.

2. Социальная стратификация и социальные роли.

Понятие социальной стратификации. Типы стратификаций: каста, класс, сословие. Социальная дифференциация. Социальный статус. Разновидности социального статуса. Престиж и авторитет. Понятие социальной роли. Ролевой набор. Институционализированные и конвенциональные социальные роли. Ролевое поведение. Факторы реализации социальных ролей. Ролевые конфликты и их виды.

3. Социальная группа.

Понятие социальной группы. Основные признаки группы. Типологии социальных групп. Многообразие социальных групп. Малые, средние и большие социальные группы; формальные – неформальные; первичные – вторичные, критерии их выделения. Референтные группы. Квазигруппы – социальные агрегаты и категории. Внутригрупповое и внегрупповое взаимодействие. Групповой конформизм. Социальная организация. Типы социальных организаций. Иерархия и лидерство в организациях. Бюрократическая организация.

4. Молодежь как социальная группа

Понятие молодежи. Признаки молодежи. Особенности социального положения молодежи. Разновидность молодежных групп и движений. Типы самодетельности молодежи. Основные проблемы молодежи

5. Этнические общности.

Понятие этнической общности. Подходы к пониманию сущности этносов, их происхождения. Предпосылки складывания этноса. Виды этнических общностей. Род. Племя. Народ. Нация. Национальное и этническое самосознание. Этнические меньшинства.

6. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ

Понятие межнациональных отношений. Формы межнациональных отношений. Межнациональный конфликт. Причины межнациональных конфликтов. Разновидности межнациональных конфликтов. Национализм. Виды национализма. Шовинизм. Геноцид. Способы разрешения межнациональных конфликтов.

Понятие национальной политики. Направления национальной политики в РФ. Принципы национальной политики в России.

7. Социальный конфликт.

Понятие социального конфликта. Структура конфликта. Субъекты конфликта. Объекты конфликта. Предмет конфликта. Причины возникновения социального конфликта. Функции социальных конфликтов. Стадии социального конфликта. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Последствия конфликтов.

8. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.

Норма. Понятие социальных норм. Система социальных норм. Виды социальных норм. Основные характеристики различных социальных норм. Функции социальных норм. Способы регулирования поведения людей: дозволение, предписание, запрет. Понятия девиантного поведения. Основные формы девиантного поведения. Понятие делинквентного поведения. Отличия между девиантным и делинквентным поведением. Причины девиантного поведения.

9. Социальный контроль.

Понятия социального контроля. Элементы социального контроля: социальные нормы и санкции. Виды санкций. Формы социального контроля. Методы социального контроля.

10. Семья как социальный институт и социальная группа. Семья и брак.

Понятие семьи. Семья как малая социальная группа. Функции семьи. Классификация семьи. Понятие брака. Формы брачно-семейных отношений. Тенденции развития современной семьи.

11. Социальная мобильность

Понятие социальной мобильности. Типы и виды социальной мобильности. Каналы социальной мобильности (социальные лифты). Условия социальной мобильности.

12. Социализация индивида.

Понятия социализации, личности. Социализация: факторы, механизмы и этапы социализации индивида. Виды (стадии) социализации. Агенты социализации. Социализация на протяжении всей жизни. Значение социализации для развития индивида как личности.

13. Социальные институты.

Признаки, функции и виды социальных институтов. Дисфункции социальных институтов. Институционализация.

Политология

1. Понятие власти. Политическая власть

Понятие власти. Субъекты, объекты власти. Концепции (формы) власти. Политика и политическая власть. Общественная власть. Государственная власть: признаки, особенности. Функции политики.

2. Государство

Государство как субъект политической власти. Понятие государства. Признаки государства. Теории происхождения государства. Пути формирования первых государств. Функции государства. Структура государства на примере Российской Федерации.

3. Политическая система общества. Политический процесс.

Понятие, структура и функции политической системы. Компоненты: политические отношения, политические институты, политико-правовые нормы, политические идеи, взгляды, концепции политической системы. Основные теории политических систем. Функции политических систем. Механизм функционирования политической системы. Типология политических систем. Исторические типы политических систем: империи,

конфедерации, федерации и унитарные государства, их характерные черты. Политическая система России. Понятие «политический процесс». Этапы политического процесса. Типы политического процесса.

4. Формы государства

Форма правления. Монархические и республиканские формы правления. Формы правления и «разделение властей». Формы государственного устройства. Унитарное государство и его признаки, классификация. Федеративное государство и его признаки, классификация (симметричная и асимметричная федерация; национально-территориальная, административно-территориальная). Федерализм и регионализм. Формы межгосударственных объединений: насильственные, ненасильственные. Типология политических режимов. Понятие политического режима. Демократические и антидемократические режимы. Демократический режим, его сущность. Сущность тоталитарного режима. Характерные признаки, причины возникновения тоталитарных режимов. Сущность авторитарного режима, его характерные признаки. Политические режимы: общее и особенное. Политический режим в России. Форма государства в современной России.

5. Демократия, её основные ценности и признаки

Понятие и принципы демократии. Формы демократии. Прямая и представительная демократия. Политический плюрализм, толерантность. Политическая оппозиция. Гарантии демократии. Реализация демократических принципов в современной России.

6. Гражданское общество и правовое государство. Социальное государство

Понятие и признаки гражданского общества. Структура гражданского общества и его функции. Этапы формирования гражданского общества. Уровни функционирования гражданского общества. Механизм взаимодействия государства и гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Пути формирования правового государства. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства. Понятие социального государства. Признаки социального государства. Социальное государство и его цели. Социальная политика государства. Тенденции развития современных государств.

7. Политическая элита. Политический лидер.

Понятие политической элиты. Характерные особенности политической элиты. Классификации политической элиты. Элита как часть социальной структуры. Структура политической элиты. Функции политической элиты. Особенности формирования политической элиты. Политическое лидерство. Политический лидер как представитель политической элиты. Типология лидерства.

8. Общественные объединения. Политические партии и движения.

Общественные объединения: понятие, классификация. Понятие «политическая партия». Признаки политических партий. Функции политических партий. Структура политической партии. Классификация политических партий. Типы партийных систем. Понятие «политическое движение». Отличительные признаки политических движений.

9. Средства массовой информации в политической системе общества.

Понятие «информация». Объект информации. Признаки информации. Понятие «СМИ». Признаки и структура СМИ. Цели СМИ в политической системе общества. Функции СМИ в современном обществе. Понятие «политическое манипулирование». Модели политического манипулирования. Функции СМИ в тоталитарном обществе. Функции СМИ в демократическом обществе.

10. Избирательная кампания. Избирательный процесс.

Понятие избирательного права. Источники избирательного права. Принципы избирательного. Понятие «избирательный процесс». Стадии избирательного процесса в демократическом обществе.

11. Политическое участие.

Понятие «политического участие». Компоненты политического участия. Понятие «политическая роль». Типология политических ролей. Три степени вовлеченности в политику по М. Веберу. Факторы (причины) политического участия. Формы политического участия. Функции политического участия. Понятие «политическое поведение». Причины неучастия в политической жизни. Факторы политического участия или неучастия. Основные тенденции участия в системе местного самоуправления.

12. Политическое лидерство.

Понятие «лидер». Понятие «лидерство». Основные трактовки понятия «политический лидер». Объективная и субъективная сторона лидерства. Два аспекта понятия «политическое лидерство». Структура лидерства. Типы лидерства. Функции лидера. Понятие «культ личности». Причины культа личности. Особенности политического лидерства. Тенденции развития политического лидерства.

13. Органы государственной власти Российской Федерации

Понятие органа государственной власти. Осуществление принципа разделения властей в РФ. Президент РФ: функции, полномочия, механизм избрания и отрешения от должности, взаимодействие с другими ветвями власти. Законодательная власть РФ: понятие, компетенции. Федеральное собрание РФ: понятие, компетенции, структура, функции, полномочия, порядок формирования и роспуска. Исполнительная власть РФ: понятие, компетенции. Правительство РФ: понятие, компетенции, статус, полномочия, порядок формирования и роспуска. Правоохранительные органы: понятие, функции, виды. Судебная власть: понятие, принципы. Судебная система в РФ. Компетенции Конституционного суда РФ. Виды судов, действующих на территории РФ.

Право

1. Право в системе социальных норм

Понятие «право». Понятие «социальные нормы». Соотношение норм права и морали. Единство права и морали. Отличительные особенности права и морали (на основе определения нормы права). Признаки права. Современные типы правопонимания.

2. Система российского права. Законотворческий процесс.

Норма права, система права. Классификации системы права: вертикальная, горизонтальная. Формы внешнего выражения права. Основные отрасли права в РФ. Понятие «законотворческий процесс». Стадии законотворческого процесса. Правоотношение: юридический факт, субъекты, объект, содержание. Реализация права, правоприменение.

3. Юридическая ответственность

Понятие юридической ответственности. Признаки юридической ответственности. Цели юридической ответственности. Виды юридической ответственности.

4. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ

Понятие Конституции РФ. Особенности Конституции РФ. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ Конституционный статус личности. Классификация конституционных прав и свобод.

5. Гражданское право

Гражданское право в системе права России. Источники. Принципы, предмет и метод гражданского права. Субъекты гражданских правоотношений: граждане, юридические лица, коммерческие и некоммерческие организации, государственные и муниципальные образования. Правоспособность и дееспособность. Объекты гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданских правоотношений. Сделки и их классификация. Действительные и недействительные сделки. Защита гражданских прав. Представительство. Исковая давность. Гражданско-правовая ответственность. Право собственности и другие вещные права. Способы приобретения и прекращения права собственности. Гражданско-правовая защита права собственности и иных вещных прав. Гражданско-правовое регулирование в сфере интеллектуальной деятельности. Обязательства и отдельные виды обязательств. Договоры купли-продажи. Договоры на выполнение работ. Договоры по оказанию услуг. Внедоговорные обязательства. Право наследования.

6. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Понятие организационно-правовой формы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности коммерческого типа. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности некоммерческого типа. Типы ОПФ хозяйствующих субъектов, являющихся юридическими лицами - коммерческими организациями. Типы ОПФ хозяйствующих субъектов, являющихся юридическими лицами - некоммерческими организациями. Типы ОПФ хозяйствующих субъектов без прав юридического лица. Виды государственного регулирования предпринимательской деятельности.

7. Трудовое право

Предмет, метод, система, принципы трудового права. Источники трудового права России. Субъекты трудового права. Трудовое правоотношение. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор. Условия заключения трудового договора. Основания прекращения трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени. Правовое регулирование времени отдыха. Правовое регулирование оплаты труда. Гарантии и компенсации. Понятие дисциплины труда. Правовое регулирование охраны труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Индивидуальные трудовые споры. Коллективные трудовые споры. Контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства.

8. Семейное право

Понятие семейного права и его место в системе частного права. Источники семейного права. Семейное правоотношение. Осуществление и защита семейных прав. Брак. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Личные и имущественные правоотношения супругов. Договорной режим имущества супругов. Основания возникновения родительских правоотношений. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан в РФ.

9. Административное право

Государственное управление. Исполнительная власть. Предмет, методы и система административного права. Нормы административного права и административно – правовые отношения. Понятие, правоспособность и дееспособность субъектов административного права. Индивидуальные субъекты административного права. Органы исполнительной власти. Государственная служба и государственные служащие. Государственные и негосударственные организации как субъекты административного права. Правовые акты управления. Административный договор. Разрешительная система в РФ. Административный надзор. Административно - правовые режимы. Виды мер административно - правового принуждения. Основные черты административной ответственности. Понятие и признаки административного

правонарушения. Административная ответственность юридических лиц и должностных лиц. Цели и виды административных наказаний. Административный процесс и административно - процессуальное право. Общие положения производства по делам об административных правонарушениях. Субъекты административной юрисдикции. Участники производства по делам об административных правонарушениях. Предмет доказывания и доказательства по делам об административных правонарушениях. Стадии производства по делам об административных правонарушениях. Административная юстиция как способ обеспечения законности в сфере публичного управления.

10. Экологическое право

Предмет и система экологического права. Источники экологического права. Право собственности на природные ресурсы. Правовые формы использования природных ресурсов (право природопользования и охрана окружающей среды). Экономико-правовой механизм рационального природопользования и охраны окружающей среды. Организационно-правовой механизм в области рационального природопользования и охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Правовой режим использования и охраны недр. Правовой режим использования и охраны вод. Правовой режим использования и охраны лесов и нелесной растительности. Правовой режим использования и охраны животного мира. Правовая охрана атмосферного воздуха. Правовой режим особоохраняемых природных территорий. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве. Правовая охрана окружающей среды городов, других населенных пунктов, лечебно-оздоровительных зон. Международно-правовая охрана окружающей среды.

11. Международное право

Понятие международного права и его особенности. История международного права и науки международного права. Источники международного права. Нормы международного права. Международное право и внутригосударственное право. Основные субъекты международного права. Правовые средства решения международных споров. Международно-правовая ответственность. Международное

право прав человека и вопросы гражданства. Право внешних сношений (дипломатическое и консульское право). Право международных организаций. Территория и международное право. Право международной безопасности. Международное гуманитарное право. Международное морское право. Международное экономическое право. Международное экологическое право. Международное воздушное право и международное космическое право. Международное уголовное право.

12. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.

Понятие гражданского процессуального права. Гражданский процессуальный кодекс. Классификация принципов гражданского процессуального права. Задачи гражданского судопроизводства. Дела, рассматриваемые в гражданском процессе. Стадии гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Понятие спора. Понятие иска. Стадии рассмотрения споров в судебном порядке. Исполнение судебных решений по вопросам спора.

13. Особенности уголовного процесса

Понятие уголовно - процессуального права. Понятие преступления. Классификация принципов уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного судопроизводства. Стадии уголовного процесса. Понятие суда присяжных. Классификация преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Виды уголовной ответственности.

14. Гражданство Российской Федерации

Понятие гражданин. Понятие гражданства. Принципы гражданства Российской Федерации. Основания приобретения гражданства Российской Федерации. Приобретение гражданства по рождению в РФ. Прием в гражданство РФ. Восстановление гражданства РФ. Права гражданина Российской Федерации. Обязанности гражданина Российской Федерации. Основания прекращения гражданства Российской Федерации. Основания отказа в выходе из гражданства Российской Федерации.

15. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба

Понятие военная служба. Понятие воинская обязанность. Документы, регулирующие воинскую обязанность. Понятие воинского учета. Граждане, не состоящие на воинском учете. Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Должностные обязанности военнослужащего. Альтернативная гражданская служба. Уголовная ответственность за уклонение от призыва на военную службу.

16. Финансовое право.

Понятие финансового права. Понятие финансовых институтов. Понятие государственного бюджета. Понятие местного бюджета. Понятие налогов. Функции налогов. Виды налогов. Налоговая система РФ. Налоговый кодекс РФ. Понятие налогоплательщика. Виды налогоплательщиков. Обязанности налогоплательщика. Права налогоплательщика. Санкции за нарушение налогового законодательства.

17. Образовательное право

Предмет образовательного права. Источники и структура образовательного права. Особенности заключения договора между образовательным учреждением и обучающимися. Изменение и прекращение договора на образование. Время обучения и отдыха. Дисциплина и условия обучения. Содержание образования. Государственные образовательные стандарты. Правовое регулирование управленческих отношений в системе образования. Компетенция органов местного самоуправления в области образования. Регулирование финансовых отношений в сфере образования. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования. Международное законодательство об образовании.

Методика преподавания обществознания

1. Обществоведение в школе: прошлое, настоящее, ближайшее будущее.

1.1 Послеоктябрьские поиски нового содержания социальных дисциплин: Основные принципы нового курса; новое восприятие школы как основной способ продвижения новой идеологии; децентрализованный характер поиска нового

содержания; главная задача: увязать экономику с политическим строем, дать картину революционной борьбы.

1.2. Обществоведение 20-х годов: Основа программы – изучение экономической жизни; главная линия изучения – трудовая деятельность человека; социально-политическое понимание структуры общества; тематическое структурирование материала; главная цель- развитие общественной сознательности; двойственное понимание дисциплины «Обществоведение» - как науки и как объединения экономики, права и истории; 1922 г. – Программа единой трудовой школы; Программа 1925 года; Программа 1927 года, «Активное постижение современных проблем», её цели.

1.3. Общественные дисциплины 30-50-х годах: 1937 г. Новый обязательный предмет – Конституция СССР. Содержание нового курса. Закрепление на уроках главного источника – речи выступлений руководителей страны. 1958 г – Конституция СССР преподаётся и в 10 х классах. 1947 год – Новые дисциплины- логика и психология.

1.4. Обществоведческое образование 60-80-х годов: 1960 г – Новый курс «Основы политических знаний» (средняя школа); С 1963 этот курс переходит в выпускные классы под названием «Обществоведение». Основные темы курса. «Оттепель». Деятельность учителей в этот период. Появление новой формы занятий – семинары. Основные тенденции развития обществоведения. Период «застоя». Курс обществоведения – проводник идеологии. «Неприязнь к буржуазной идеологии и морали». 2 основных курса – «Основы советского государства и права» и «Этика и психология семейной жизни». Минусы системы обществоведческого образования 80-х годов.

1.5. На подступах к созданию нового обществоведческого курса: учебник в середине 80-х годов.

1.6. Становление новой системы обществоведческого образования: Новый курс – новое название – «Человек и общество». Стержень обучения – демократические принципы правового государства. Основные принципы и особенности нового подхода к изучению обществоведения в школе. Направленность нового курса на выработку учащимися собственной жизненной позиции. Активная познавательная деятельность учащихся.

2. Цели обществоведческой подготовки в современной школе.

2.1. Подходы к определению целей обществоведческого образования: Концепция личности; новые требования к системе образования; две основные группы целей (социально-адаптивные возможности личности и развитие способности личности к самореализации); Характер воздействия базовых наук на цели содержание школьного образования.

2.2. Определение целей отдельной темы обществоведческого курса: ценностно-ориентированный блок целевой системы курса; роль целей как системообразующего фактора.

2.3. Постановка целей отдельного урока: Ценностные ориентиры; формирование знаний; выработка умений.

3. Новое содержание обществоведческого образования.

3.1. Знание об обществе и его развитии: основа – современные научные знания; Общество как динамическая система; Сквозные, объединяющие темы, проблемы; разнообразие точек зрения; научный плюрализм; «Что лежит в основе изменений общества»; технократический подход общественного развития; ценностные установки; экономический рост; развитие человеческой цивилизации.

3.2. Знания о человеке: индивидуальность человека; знания человека о самом себе; знание о взаимодействии человека с природой; знание человека о ближайшем окружении; знания человека в широком социальном контексте.

3.3. Знания об экономической жизни общества: рыночная экономика; критика плановой экономики; основные понятия рыночной экономики; элементы рыночной инфраструктуры; негативные стороны рынка.

3.4. Знания о социальной структуре и социальных отношениях: социальная структура, социальные общности, маргинализация, межнациональные отношения, духовная культура, нация, понятие «социальная роль».

3.5. Знание о политической жизни, государстве и праве: политическая система современности; научное понимание термина «политическая система»; политическая

культура человека; политический режим; принцип разделения властей; право; демократия.

3.6. Знание о духовно-нравственной жизни: сущность культуры, транскультура; особенности научного знания; религия; веротерпимость, свобода совести; мораль. Итоги.

Глава 4. Психологические аспекты обществоведческого образования.

4.1. Психологические проблемы старшего подросткового возраста в ракурсе обществоведческого образования: основные психологические новообразования переходного периода; общение со сверстниками; общение учителя с учениками; Взаимоотношения со взрослыми; подросток в учебной деятельности; половое созревание и полоролевая идентичность подростка.

4.2. Ранний юношеский возраст и проблемы обществоведческого образования: обретение психосоциальной идентичности как центральный психологический процесс ранней юности; особенности социализации современного юношества в условиях переходного возраста; особенности общения старшеклассников.

4.3. Психолого-педагогические вопросы обществоведческого образования: личностно-ориентированное обучение обществоведению; психология педагогической деятельности.

5. Урок в обществоведческом курсе.

5.1. Урок и его разновидности: понятие «урок»; элементы урока; типы уроков; формы уроков; ведущие приемы.

5.2. формы уроков в обществоведческом курсе: Лекция, семинар, лабораторное занятие, практическое занятие, итоговое собеседование, ученическая конференция, игровые формы.

5.3. Анализ урока в обществоведческом курсе: целевая установка; педагогический замысел, основные понятия, ведущие темы урока, источники учебной информации, формы урока, структура, оценка выявленных на уроке знаний, деятельность учителя, приемы изложения.

6. Работа с понятиями в обществоведческом курсе.

6.1. Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся: Сложные понятия; сложная структура понятий; постепенное формирование полноценного понятия; связи между понятиями; функции обществоведческих понятий; главные сложности (полисемия и нестабильность понятий).

6.2. Дидактические принципы работы с понятиями: Принципы научности, творч. активности школьников, системности, положительного эмоционального фона, связи обучения с жизнью, наглядности.

6.3. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в новом школьном обществоведческом курсе: общенаучные методы; специфические научные методы; психологический метод; ролевые игры; дискуссии; методические условия.

6.4. Примерные подходы к планированию работы с понятием «политическая система»: в узком смысле; в широком смысле.

7. Работа с документами в процессе обществоведческого образования.

7.1. Педагогический потенциал работы с документами: конкретизация и углубление знаний, знакомство учащихся с источниками общественных наук; введение в курс актуальной информации; убедительность изучаемых выводов; повышается уровень самостоятельной работы учащихся; позволяет осуществить индивидуальный подход.

7.2. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе: нормативные документы, международные источники, программные документы, статистические материалы, информационные материалы, личные документы, материалы научных дискуссий, публицистические материалы, философские тексты, научно-публицистические и научные тексты.

7.3. Деятельность учителя и учащихся в процессе работы с документами: пересказ документа, цитирование, комментированное чтение, коллективный разбор документов, самостоятельная работа с документом, обзор собранных материалов, подготовка документов.

8. Организация самостоятельной работы учащихся.

8.1. Самостоятельная работы учащихся в учебном процессе: понятие «самостоятельная работа», влияние учителя на познавательную деятельность ученика; опосредованное влияние учителя.

8.2. Система заданий для самостоятельной работы: задания для самостоятельной работы; виды заданий; структура эффективной самостоятельной работы.

8.3. Использование заданий для самостоятельной работы в процессе обучения: Диапазон применения заданий для самостоятельной работы; эффективность применяемых заданий; характер контроля знаний в зависимости от вида заданий для самостоятельной работы учащихся.

9. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов.

9.1. Актуальность проблемы: коренное отличие современного обществоведческого курса от курсов предыдущих десятилетий; установка современного российского образования на раскрытие разнообразных мировоззренческих взглядов; значительное расширение числа базовых наук; входящий в педагогическую практику школы социальный опыт учащихся.

9.2. О подготовке к преподаванию обществоведческого курса: этапы подготовки к преподаванию курса в зависимости от уровня содержания образования; изучение учебника как одного из элемента фундамента и структуры учебного материал; использование сборников не учебного типа; изучение периодической печати для расширения знаний по изучаемой теме; постоянное расширение кругозора учителя как залог успешной преподавательской деятельности.

9.3. О подготовке к преподаванию учебной темы: тематическое планирование; использование поклассных сборников заданий и тестов; формирование цели как основа подготовки педагога к учебной теме; педагогический замысел; планирование темы.

9.4. О подготовке к проведению урока: тщательное прочитывание учебника; изучение возможностей индивидуализации обучения; диалог с учащимися; особенности подготовки к урокам разных типов и форм; соотношение изложения учителя и учебника; лидирующая позиция педагога.

10. Стандарт обществоведческого образования и творчество учителя.

Образовательный стандарт: понятие, структура, обязательный минимум как компонент стандарта. Требования к уровню подготовки выпускников. Способы и формы проверки требований стандарта к знаниям и умениям учащихся.

«Примерная программа по обществознанию».

Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену

Философия.

Основная литература.

1. Данильян О.Г. Философия: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2021. 432 с.

2. Липский Б.И. Основы философии: учебник / Б.И. Липский, С.С. Гусев, Г.Л. Тульчинский, Е.М. Сергейчик, Б.В. Марков; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б.И. Липского. М.: ИНФРА-М, 2021. 307 с.

3. Философия: учебник / под общ. ред. В.В. Миронова. М.: Норма, 2021. 928 с.

Дополнительная литература.

1. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. 4-е изд., перераб. и доп. М: Проспект; Издательство Московского университета, 2023. 588 с.

2. Шуталева А.В. Философия: учеб. пособие / А.В. Шуталева, Н.И. Сивцова. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. 112 с.

Социология.

Основная литература.

1. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология: учеб. М.: ИНФРА-М, 2023. 624 с.

2. Тавокин Е.П. Социология: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2020. 202 с.

3. Багдасарова Н.В., Захаров М.Ю. Социология. Общий курс: учеб. М.: ИНФРА-М, 2024. 391 с.

4. Волков Ю.Г. Социология, 5-е изд.: учеб. М.: Альфа, 2024. 512 с.

5. Ельникова Г.А., Лаамарти Ю.А. Социология: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2022. 211 с.

Дополнительная литература.

1. Мягков А.Ю. Социология: основы общей теории: учеб. пособие. М.: ФЛИНТА, 2021. 253 с.

2. Осипов Г.В., Москвичев Л.Н. Социология. Основы общей теории, 2-е изд.: учеб. М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. 912 с.

3. Кальной И.И. Социология. История, теория, методология, практика: учеб. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. 348 с.

Политология.

Основная литература.

1. Политология: учебник / под. общ. ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2024. 414 с.

2. Гаджиев Г.С. Политология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Г.С. Гаджиев. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Университетская книга; Логос, 2020. 432 с.

3. Зеленков М.Ю. Политология: учебник / М.Ю. Зеленков. 5-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. 340 с.

4. Козырев Г.И. Политология: учебное пособие / Г.И. Козырев. М.: ИНФРА-М, 2023. 368 с.

5. Политология: учебник / отв. ред. В.Д. Перевалов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Норма; ИНФРА-М, 2023. 512 с.

Дополнительная литература.

1. Тинт Ю.С. Политология: учебное пособие / Ю.С. Тинт. М.: РИОР; ИНФРА-М, 2020. 79 с.

2. Валовая М.Д. Политология: учебник / М.Д. Валовая. 2-е изд. М.: Магистр; ИНФРА-М, 2020. 336 с.

Экономика.

Основная литература

1. Экономика в терминах, понятиях и представлениях: учеб. пособие / В.Н. Ковнир. И.В. Чурзина. М.: Университетская книга, 2020. 148 с.

2. Экономическая теория / под редакцией Е. Н. Лобачевой. М.: Изд-во Юрайт, 2024. 501 с.

3. Экономика для бакалавров: учебн. / Л.С. Гребнев. М.: Логос, 2020. 240 с.

Дополнительная литература

1. Хозяйство, экономика, рынок (Политэкономия XXI века): монография / Войтов А.Г. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. 376 с.

2. Экономика для юристов: учебник/ отв. ред. А.А. Петров. М.: Норма; ИНФРА-М, 2022. 328 с.

Право.

Нормативные правовые и судебные акты

1. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (утверждены ООН 30 августа 1955 г., одобрены Экономическим и Социальным Советом на 994-ом пленарном заседании 31 июля 1957 г.)

2. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. 2020. №144

3. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 16.04.2022) "О судебной системе Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ, 18.04.2022, № 16, ст. 2

4. "Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 24.06.2023) // Собрание законодательства РФ, 24.06.2023, № 26.

5. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.02.2024) // Собрание законодательства РФ, 14.02.2024, № 8, ст. 1.

6. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // Собрание законодательства РФ, 25.12.2023, № 52.

7. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024) // Собрание законодательства РФ, 19.02.2024, № 8.

8. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994 № 32. Ст. 3301.

9. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая: Федеральный закон от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.

10. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья: Федеральный закон от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552.

11. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая: Федеральный закон от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 52 (ч. I). Ст. 5496.

12. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) // Российская газета. 2023. №171

13. Об исполнительном производстве: федеральный закон от 02 октября 2007 г. № 229-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 08.10.2007, № 41, ст. 4849

14. О судебных приставах: федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 118-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 28.07.1997, № 30, ст. 3590

Основная литература:

1. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 томах. Том 2 / С.А. Авакьян. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Норма; ИНФРА-М, 2023. 936 с.
2. Братановский, С. Н. Административное право России: учебник / С. Н. Братановский, Н. В. Галицкая. М.: Директ-Медиа, 2022. 304 с.
3. Головина, С. Ю. Трудовое право России: практикум / под ред. С. Ю. Головиной, А. В. Серовой, О. В. Щербаковой. М.: Норма; ИНФРА-М, 2024. 368 с.
4. Гражданское право. Особенная часть: учебник / под ред. д-ра юрид. наук Е.С. Болтановой. М.: ИНФРА-М, 2023. 583 с.
5. Дуюнов, В. К. Уголовное право России. Общая и Особенная части: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. В.К. Дуюнова. 6-е изд. М.: РИОР; ИНФРА-М, 2023. 780 с.
6. Исаков, В. Б. Теория государства и права: учебник для юридических вузов и факультетов / под ред. В.Б. Исакова. М.: Норма; ИНФРА-М, 2024. 656 с.
7. Муратова, С. А. Семейное право: учебник / С. А. Муратова. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма; ИНФРА-М, 2023. 368 с.
8. Нарутто, С. В. Конституционное право России: учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева. М.: РИОР; ИНФРА-М, 2023. 491 с.
9. Решетникова, И. В. Гражданский процесс: учебное пособие / И.В. Решетникова, В.В. Ярков. 8-е изд., перераб. М.: Норма; ИНФРА-М, 2024. 272 с.
10. Россинский, Б. В. Административное право: учебник / Б. В. Россинский, Ю. Н. Стариков. 6-е изд., пересмотр. М.: Норма; ИНФРА-М, 2020. 640 с.
11. Семейное право: учебник / А.А. Демичев, О.С. Грачева, К.А. Демичев [и др.]; под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.А. Демичева. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2024. 291 с.
12. Смирнов, А. В. Уголовный процесс: учебник / А.В. Смирнов, К.Б. Калиновский; под общ. ред. А.В. Смирнова. 8-е изд., перераб. М.: Норма; ИНФРА-М, 2024. 784 с.
13. Трудовое право: учебник / под ред. канд. юрид. наук, доц. С.Н. Ерёминной, канд. юрид. наук Е.А. Степановой. М.: ИНФРА-М, 2023. 331 с.
14. Уголовное право. Особенная часть: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. И.В. Дворянскова. М.: ИНФРА-М, 2023. 583 с.
15. Юкша, Я. А. Гражданское право: учебное пособие / Я.А. Юкша. 5-е изд. М.: РИОР; ИНФРА-М, 2020. 404 с.

Методика обучения обществознанию.

Основная литература.

1. Толочко А.В. Теория и методика обучения обществознанию в школе: учебное пособие / А.В. Толочко. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2022. 125 с.
2. Губина Е.В. Методика преподавания обществознания. / Губина Е.В. Казань: Казанского ун-та, 2015. 48 с.
3. Методика преподавания обществознания в школе: учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. 304 с.
4. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока а современной информационной образовательной среде/ Е.В. Чернобай. М.: Просвещение, 2014. 56с.
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2011. 432с

Дополнительная литература.

1. Архив научно-методического журнала «Преподавание истории и обществознания в школе» за 2020 год.
2. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов: Коллективная монография. В 4 ч. / Отв. ред. д-р ист. наук, проф., Заслуженный деятель науки ХМАО – Югры Л.В. Алексеева. Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2017.
3. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности. М.: Академия, 2008.
4. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика. М. Академия, 2007.
5. Фокин Ю. Т. Теория и технология обучения: учеб. пособ. М.: Академия, 2008.

Особенности процедуры проведения государственного экзамена

Структура билета

Экзаменационный билет состоит из двух частей: теоретической и методической, в каждой из которых соответственно содержится два вопроса или задания:

Часть 1.

1.1. Теоретический вопрос по одному из следующих модулей: Философия. Социология. Политология. Экономика. Право

1.2. Теоретический вопрос по одному из следующих модулей: Философия. Социология. Политология. Экономика. Право

Часть 2.

2.1. Методика преподавания обществознания

Пример билета:

Часть I

1.1. Гражданское общество и государство

1.2. Категории преступлений и их значение

Часть II

2.1. Работа с документами в процессе обществоведческого образования.

Форма проведения экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме. Выпускнику предлагается подготовить развернутый устный ответ по вопросам предложенным в билете.

На ответ каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут.

Критерии оценивания

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, представляет собой средний показатель суммы всех оценок, полученных выпускником при ответе на вопросы, выполнение задания и по презентации портфолио, с учетом оценки сформированных компетенций, утвержденных ФГОС и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общие подходы к определению уровня сформированности компетенций студентов на государственном экзамене следующие:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично (5)
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения, обосновывать практику применения.	Хорошо (4)

	большой степенью самостоятельности и инициативы		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Выполнение поставленных задач в пределах теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно (3)
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно (2)

С учетом специфики содержания и формы проведения государственного экзамена рекомендуются следующие критерии выставления оценок.

Оценка «отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, задания, задачи; студент свободно оперирует понятиями, терминами; в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; на все вопросы членов экзаменационной комиссии даны полные, аргументированные ответы.

Оценка «хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, задания, задачи; студент корректно оперирует понятиями, терминами; ответ структурирован, выстроен в логической последовательности; на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленные вопросы, задания, задачи; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены серьезные ошибки при обосновании сущности решения практических ситуаций; на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если поставленные вопросы не раскрыты, задания и задачи не решены, последовательность изложения имеет существенные нарушения, при ответе допущены существенные теоретические и методические ошибки; не отвечает на дополнительные вопросы членов комиссии.

Результаты итоговой государственной аттестации объявляются устно председателем государственной экзаменационной комиссии по окончании закрытого заседания государственной экзаменационной комиссии, заполнения экзаменационной ведомости, подписания протоколов государственной экзаменационной комиссии.

II. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Критерии оценивания

Оценка сформированности компетенций студента на защите ВКР (бакалаврской работы) представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на процедуре защиты с учетом среднеарифметической оценки сформированности профессиональных компетенций по научно-исследовательской деятельности, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Оценка выставляется по пятибалльной системе с учетом:

- текста выпускной квалификационной работы, объема литературы, количества проанализированного фактического материала, глубины и результативности анализа, умения сформулировать основные положения;
- проработанности практического применения результатов исследования;
- умения излагать содержание работы при защите, степени владения материалом, умения вести дискуссию по теме;
- мнения научного руководителя и рекомендации рецензента;
- оценки уровня сформированности компетенций, вынесенных на процедуру защиты ВКР;
- среднеарифметической оценки сформированности компетенций по результатам промежуточной аттестации.

Общие подходы к определению уровня сформированности компетенций студентов на защите ВКР изложены в разделе «Государственный экзамен». При проведении процедуры защиты ВКР дополнительно следует опираться на дополнительные критерии оценок:

«Отлично» – выпускная квалификационная работа написана на актуальную тему и отражает творческую самостоятельность автора, умение применять теоретические знания при анализе материала; содержит оригинальные наблюдения; правильно оформлена; доклад студента и его ответы на поставленные вопросы являются исчерпывающими и содержательными; работа высоко оценивается рецензентом. Результаты исследования одобрены и рекомендованы к внедрению в практическую деятельность в соответствии с требованиями заказчика научной продукции.

«Хорошо» – выпускная квалификационная работа отражает хороший уровень теоретических знаний выпускника и умение исследовать практический материал, но при этом в работе имеются отдельные недочеты; доклад студента и его ответы на поставленные вопросы являются недостаточно полными и убедительными; результаты исследования недостаточно апробированы в практической деятельности; работа хорошо оценивается рецензентом.

«Удовлетворительно» – выпускная квалификационная работа содержит недочеты в оформлении текста; имеются замечания членов комиссии по теоретической или исследовательской главе; доклад и ответы студента на вопросы являются неполными и схематичными нарушают логику изложения; работа удовлетворительно оценивается рецензентом.

«Неудовлетворительно» – выпускная квалификационная работа содержит серьезные недочеты в содержании и оформлении текста; доклад студента является неполным и нарушает логику изложения; ответы на вопросы отсутствуют либо даются не по существу; работа отрицательно оценивается рецензентом.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников, наряду с государственным экзаменом, является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). ВКР представляет собой заверченный научный труд, содержащий результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую разработку и решение выпускником актуальной проблемы по интересующей его теме. ВКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки студента к профессиональной деятельности и должна отражать уровень сформированности исследовательских умений выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целью ВКР является:

- 1) систематизация и углубление теоретических знаний в области правового образования, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;
- 2) совершенствование сформированных в процессе обучения умений в области научно-исследовательской деятельности, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;
- 3) овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов;
- 4) разработка и внедрение результатов исследования в соответствии с требованиями заказчика темы (научного продукта).

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой, реализующей данную ООП подготовки бакалавров, и утверждается Советом института. Тема ВКР утверждается в начале первого семестра.

Тема ВКР должна быть посвящена актуальным с точки зрения современной науки вопросам и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и центральная проблема. Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Название работы не должно совпадать с научным направлением или целым разделом учебника.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы ВКР. Для подготовки ВКР каждому студенту назначается руководитель из числа ведущих

преподавателей кафедр. Закрепление темы, научного руководителя оформляется по предложению кафедры, на основании которого издается соответствующий приказ ректора.

Руководитель ВКР выдает студенту задание на выполнение работы, оказывает помощь в разработке календарного графика ее выполнения, рекомендует основную литературу и другие источники по теме исследования, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы (по частям и в целом), оформляет отзыв о ВКР. Задание на ВКР считается рабочим документом кафедры, предназначенным для текущего контроля хода выполнения работы. Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР бакалавра определяются на основании федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки и рекомендаций по оформлению.

В ходе подготовки и защиты ВКР студент должен продемонстрировать:

- способность использовать понятийный аппарат философии, юридических дисциплин и методики обучения праву;
- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;
- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
- способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с имеющейся информацией, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

ВКР имеет определенную структуру, она состоит из нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение.

Оформляется ВКР в соответствии с утвержденными методическими рекомендациями по оформлению выпускных квалификационных работ и курсовых работ (проектов) МР-02-09-2014.

Оформление ВКР предполагает:

1. Титульный лист оформляется по образцу (образцы документов представлены в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР).

2. В содержании приводятся заголовки всех разделов выпускной квалификационной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны быть тождественны заголовкам в тексте работы. Заголовки начинаются с прописной буквы без точки в конце.

3. Основная функция введения – дать общее представление о ВКР и помочь читателю понять замысел проведенного исследования. Оно включает в себя следующие пункты:

- актуальность исследования
- цель и задачи исследования
- объект и предмет исследования
- материал исследования
- методы исследования
- научная новизна исследования
- апробация результатов исследования
- структура работы.

Объем введения обычно составляет 3-4 страницы.

3. Основная часть. Текст основной части, как правило, содержит две главы. В теоретической части работы описывается отражение исследуемой проблемы в научной литературе. Это может быть история вопроса или критический обзор научной литературы, включающий современный этап в изучении данной проблематики. На основании рассмотренных точек зрения автор работы должен сформулировать свою позицию по данному вопросу и описать непосредственный объект изучения. Эта часть работы является необходимой теоретической базой для дальнейшего практического анализа.

Практическая часть представляет собой анализ фактического материала, а также должна содержать отдельный параграф (или главу) с описанием проекта, в котором раскрываются возможные пути практического применения результатов исследования. Внедрение материалов исследования является необходимым если автор выполнял работу по поручению и в соответствии с требованиями заказчика научно-исследовательского продукта.

5. В заключении должны быть подведены итоги проделанной работы и. Объем заключения должен быть не менее 3 страниц.

6. Список используемых нормативно-правовых актов и литературы должен включать не менее 50 источников. Каждый источник должен иметь полное библиографическое описание и получать отражение в тексте квалификационной работе.

7. Приложение содержит статистические материалы, методические материалы, иллюстративный материал: графики, схемы, диаграммы, фотографии, ксерокопии нормативно-правовых актов и т. п. Приложение помещается после списка использованной литературы, включается в общий объем ВКР, но не является обязательной ее частью. В ВКР может быть несколько приложений. В этом случае каждое приложение имеет свой номер и заголовок.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на электронном и бумажном носителях научному руководителю, который дает отзыв о работе (см. образцы документов). При предоставлении текста работы студент подает на кафедру заявление о самостоятельном характере ВКР (см. образцы документов), подтверждающее личное согласие студента на проведение процедуры проверки оригинальности текста по системе «Антиплагиат». Работа, сданная на кафедру не позднее, чем за десять дней до защиты и прошедшая процедуру проверки на «Антиплагиат», выносится на рассмотрение заседания кафедры.

Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита на заседании выпускающей кафедры, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите. Результаты предзащиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры. Лица, не прошедшие предзащиту, к защите ВКР не допускаются. В соответствии с решением выпускающей кафедры студент получает допуск к защите ВКР в ГЭК – заключение кафедры (см. образцы документов).

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. Рецензия на ВКР может быть дана преподавателями смежных кафедр из числа кандидатов и докторов наук, а также представителями других образовательных учреждений или учреждений работодателя (см. образцы документов). Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению ВКР на защиту.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР до начала защиты представляются следующие документы: ВКР в одном экземпляре; отзыв научного руководителя о ВКР; рецензия на ВКР; документ о внедрении результатов исследования в практическую деятельность (в соответствии с тематикой ВКР); в письменном виде – методические рекомендации, методические разработки, учебные пособия и иные документы и материалы, подтверждающие практическую значимость работы (в соответствии с тематикой ВКР).

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты защиты ВКР объявляются в день проведения защиты. Оценка за ВКР вносится в протокол заседания ГЭК и зачетную книжку студента. По результатам защиты принимается решение о выдаче документа о высшем образовании и о квалификации, а также может

даваться рекомендация о продолжении обучения. Темы ВКР и оценки за них вносятся в приложение к диплому, выдаваемым лицам, завершившим обучение по ОПОП ВО.

Примерная тематика ВКР по обществознанию

1. Организационно-педагогические условия формирования знаний о международном праве у старшеклассников в процессе обучения обществознанию.
2. Интерактивные педагогические технологии как средство эффективного освоения старшеклассниками модуля «социальные отношения» в школьном курсе обществознания.
3. Формирование понятия «политическая власть» у обучающихся девятого класса на уроках обществознания.
4. Формирование понятия «функции государства» у старшеклассников в процессе обучения обществознанию.
5. Организационно-педагогические условия формирования знаний о социальном государстве в старших классах в процессе обучения обществознанию.
6. Интерактивные педагогические технологии как средство эффективного освоения старшеклассниками знаний о формах государства в школьном курсе обществознания.
7. Деловые игры в формировании знаний о гражданском обществе у старшеклассников в процессе обучения обществознанию.
8. Организационно-педагогические условия формирования знаний о политической культуре у старшеклассников в процессе обучения обществознанию.
9. Формирование понятия «социальная мобильность» на уроках обществознания в 10 классе средней школы.
10. Формирование политического сознания учащихся на уроках обществознания в старших классах.
11. Раскрытие роли средств массовой информации в политической системе общества на уроках обществознания в старших классах.
12. Использование цифровых образовательных ресурсов в формировании коммуникативных компетенций учащихся на уроках обществознания в старших классах.
13. Интерактивные педагогические технологии как средство эффективного освоения старшеклассниками политического модуля в школьном курсе обществознания.
14. Кейс-метод как средство формирования знаний об административной ответственности у обучающихся на уроках обществознания в основной школе.
15. Информационно-педагогические технологии как средство эффективного освоения школьниками знаний о политических режимах в курсе обществознания основной школы.

ФГБОУ ВО «К(П)ФУ»
 ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ итоговой государственной аттестации по направлению
 44.03.05 – Педагогическое образования (уровень бакалавр),
 Направленность (профиль) «история и обществознание»

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Карта оценки компетенций

Проверяемая компетенция	Оценка на комплексном гос. экзамене			
	Этап экзамена	Этапы ВКР	Оценка по 5-б.шк. але	
Ф.И.О. студента				
Выпускник, освоивший ООП ВО по направлению Профессиональное обучение, профиль право и правоохранительная деятельность, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:	Ответ на теоретический вопрос	Решение задачи, практической ситуации	Портфолио	
педагогическая деятельность				
способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1)	+		+	
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2)		+	+	
готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)		+	+	
способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4)		+		
способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5)		+	+	
готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6)		+	+	
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,		+	+	

самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7)					
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8)	+	+			
культурно-просветительская деятельность					
способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9)	+				
способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10)			+		
научно-исследовательская деятельность:					
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	+			+	
способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12)				+	
способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).				+	

«_____» _____ 2024 г.

ФИО и подпись председателя ГЭК

 ФИО и подпись членов ГЭК

СОДЕРЖАНИЕ

Объяснительная записка	3
Основные требования к уровню подготовки выпускников	3
Регламент проведения государственного экзамена	6
Методические рекомендации по подготовке и сдаче государственного экзамена	14
Содержание государственного экзамена	18
Защита выпускной квалификационной работы	44
Приложение: Карта оценки компетенций	49

