

Министерство образования и науки РФ
ФГАОУ ВО Казанский (Приволжский) федеральный
университет

Институт психологии и образования

Кафедра психологии

Доцент кафедры психологии

кандидат психологических наук

Марина Владимировна Федоренко

Педагогическая психология

Краткий конспект курса

Казань 2016

Оглавление

1.	Тема 1. Становление и современное состояние педагогической психологии.	3
2.	Тема 2. Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса	6
3.	Перечень информационных ресурсов	7
4.	Список сокращений по курсу	10
5.	Вопросы и задания для итогового контроля	10

Тема 1. Становление и современное состояние педагогической психологии.

Аннотация. Педагогическая психология как отрасль современной психологии: предмет, задачи, структура, актуальные проблемы и вопросы. Механизмы и закономерности обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие ученика; Определение механизмов и закономерностей освоения учеником социокультурного опыта, его структурирование, сохранения в индивидуальном сознании ученика и его использование. Определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития ученика и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия. Определение способностей организации и управления учебной деятельностью учениками и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность. Изучение психологических основ деятельности педагога. Определение фактов, механизмов, закономерностей развивающего обучения. Определение закономерностей условий, критериев усвоения знаний 8. Определение психологических основ диагностики уровней качества усвоения и соотнесения с образовательными стандартами. Разработка психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы. Изучение сущности и закономерностей развития и формирование личностей, и их влияние на воспитание. Определение целей воспитания. Разработка содержания воспитания. Разработка методов воспитания.

Ключевые слова. Воспитание; дидактика; обучение; опыт; педагогика; педагогическая психология; педология; психика; психическое развитие; психология; развитие; сенситивные периоды развития; учение.

Вопросы для изучения по теме:

1. Педагогическая психология, как наука.
2. Предмет, задачи и структура.
3. История возникновения науки и ее современное состояние.
4. Проблемы и теории педагогической психологии. Их значение для решения задач обучения и воспитания школьников.
5. Методы исследования, применяемые в педагогической психологии. Психология обучения.
6. Основные концепции психологии обучения.
7. Ассоциативная теория.
8. Бихевиористская теория учения.
9. Необихевиоризм.
10. Теория социального научения.
11. Когнитивная теория учения.
12. Концепция обучения и развития Л.С.Выготского. Стратегии обучения Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова.
13. Эпигенетическая теория научения Э.Эриксона.

Основная литература:

1. Фомина А. Н. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л.Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=304087>
2. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с., 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
3. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.:Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>

Дополнительная литература:

1. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.: 1000 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=337677>
2. Штерн, А. С. Введение в психологию: Курс лекций [Электронный ресурс] / А. С. Штерн; под ред. Л. В. Сахарного, Т. И. Ерофеевой, Е. В. Глазановой. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 312 с
<http://znanium.com/bookread.php?book=496140>
3. Щербина Ю. В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.: 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=241725>
4. Островский Э. В. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с 1500 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=229522>
5. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П.Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=430346>

Интернет ресурсы:

<http://www.ihtik.lib.ru/> - Библиотека Ихтика.

<http://www.koob.ru/> - Электронная библиотека.

<http://www.sbiblio.com/> - Русский гуманитарный интернет-университет.

<http://www.socialpsychology.org/> - <http://www.socialpsychology.org/> - Social Psychology Network.

<http://www.univertv.ru/> - - Образовательный видеопортал.

Тема 2. Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса

Аннотация. «Типы» педагогов. Педагогическая Я-концепция. Профессионально значимые качества личности учителя: 1) идейно-нравственный моральный облик; 2) педагогическая направленность; 3) педагогические способности — общие и специальные; 4) педагогические умения и навыки. Сущность педагогических способностей. Понятие способностей в психологии. Признаки наличия способностей к какому-либо виду деятельности. Соотношение понятий: “способности”, “задатки”, “гениальность” и “талант” на основе общей структуры способностей. Сущность педагогических способностей. Ведущие свойства в педагогических способностях: педагогический такт; наблюдательность; любовь к детям; потребность в передаче знаний. Базовые педагогические способности (Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий). Структура педагогических способностей. Структура педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты педагогической системы. Уровни педагогических способностей (Н.В. Кузьмина). Специфическая чувствительность педагога как субъекта деятельности к объекту, процессу и результатам собственной педагогической деятельности. Специфическая чувствительность педагога к учащемуся как субъекту общения, познания и труда. Перцептивно-рефлексивные способности, обращенные к объекту-субъекту педагогического воздействия. характеристики (А.К. Маркова, А.Я. Никонова). Педагогическая акмеология как наука о путях достижения профессионализма и компетентности в труде педагога. Профессионализм педагога. Критерии профессионализма (А.К. Маркова). Модульное представление профессиональной компетенции учителя. Возрастные особенности формирования УД. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Понятие ведущей деятельности. Главные признаки ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев). Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Психологические новообразования в младшем школьном возрасте. Диагностика учебной деятельности. Основные аспекты диагностики уровня сформированности учебной деятельности (А.К. Маркова). Диагностика состояния видов деятельности школьника критериально-ориентированными тестами. Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Психологические факторы, влияющие на учебную деятельность. Концепция учебной деятельности. Трактовки понятия “учебная деятельность” (УД). Трактовка УД в “классической” советской психологии и педагогике, в направлении Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова. Сущность учебной деятельности. Концепция учебной деятельности в психологии как один из подходов к процессу учения. Теоретико-методологические основы концепции учебной деятельности. Представление об эталонной УД как познавательной, построенной по теоретическому типу. Понятие “субъект познания”. Субъектность ученика как способность воспроизвести содержание, путь, метод теоретического (научного) познания. Трактовка образовательного процесса. Понятие "развивающее обучение".

Ключевые слова. Профессионально значимые качества личности учителя. Идеино-нравственный моральный облик. Педагогическая направленность. Педагогические способности. Педагогические умения и навыки. Чувствительность педагога как субъекта. Субъектность ученика. Концепция учебной деятельности. Понятие "развивающее обучение". Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Научение. Учение. Обучение. Воспитание. «Трудный подросток». Воспитуемость, откликаемость. Мораль. Нравственность. Уровни морального развития (по Кольбергу).

Вопросы для изучения по теме:

1. Психология личности учителя.

2. Типы педагогов.
3. Педагогическая Я-концепция.
4. Профессионально значимые качества личности учителя.
5. Психология профессиональной деятельности учителя.
6. Структура педагогической деятельности.
7. Педагогические способности.
8. Направленность личности педагога.
9. Педагогическая социальная перцепция.
10. Необходимость индивидуализации и дифференциации обучения в школе.
11. Индивидуальные особенности психологического развития школьников, отклонения и патологии в развитии.
12. Влияние индивидуальных особенностей психологического развития на познавательную деятельность и успеваемость школьников.
13. Оценка умственного развития учащихся.
14. Обученность и обучаемость школьников.
15. Дифференциация и индивидуализация обучения.
16. Психологические особенности деятельности учащихся при индивидуализации и дифференциации обучения.

Перечень информационных ресурсов:

Основная литература:

1. Фомина А. Н. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л.Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с1000 экз.<http://znanium.com/bookread.php?book=304087>
2. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с., 500 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
3. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических

факультетов / Т.И.Чиркова - М.:Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>

Дополнительная литература:

1. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.: 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=337677>

2. Штерн, А. С. Введение в психологию: Курс лекций [Электронный ресурс] / А. С. Штерн; под ред. Л. В. Сахарного, Т. И. Ерофеевой, Е. В. Глазановой. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 312 с <http://znanium.com/bookread.php?book=496140>

3. Щербина Ю. В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.: 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=241725>

4. Островский Э. В. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с1500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=229522>

5. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П.Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=430346>

Интернет ресурсы:

<http://www.ihtik.lib.ru/> - Библиотека Ихтика.

<http://www.koob.ru/> - Электронная библиотека.

<http://www.sbiblio.com/> - Русский гуманитарный интернет-университет.

<http://www.socialpsychology.org/> - <http://www.socialpsychology.org/> - Social Psychology Network.

<http://www.univertv.ru/> - - Образовательный видеопортал.

Список сокращений по курсу:

ПП - педагогическая психология

УД - учебная деятельность

ЗБР - зона ближайшего развития

УАР - уровень актуального развития

ВД - ведущая деятельность

ПФУД - планомерное формирование умственных действий

Вопросы и задания для итогового контроля

1. Психология учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Психологические факторы, влияющие на учебную деятельность.
2. Психолого-педагогическая характеристика личности ученика. Основные этапы исследования.
2. Психологический анализ урока (занятия). Уровни и схема анализа урока.
3. Основные концепции психологии обучения.
4. Теории развивающего обучения. Принципы и задачи развивающего обучения. Условия развивающего обучения.
5. Теория поэтапного формирования умственных действий.
6. Проблемное обучение.
7. Учение. Природа. Цель. Средства. Мотивы учения и их динамика.
8. Усвоение знаний. Структура. Этапы.
9. Основные теории учения в отечественной психологии.
10. Научение. Понятие. Соотношение учения и научения. Основные теории и проблемы научения. Виды научения у человека.

11. Учебная деятельность. Понятие. Основные характеристики. Способы и средства. Продукты и результаты.
12. Структура учебной деятельности.
13. Психологическая сущность воспитания, его критерии, мера. Предмет и цели воспитания. Структура и факторы воспитания. Самовоспитание.
14. Основные направления воспитания. Нравственное воспитание. Уровни нравственного развития. Соотношение умственного и нравственного развития человека.
15. Нравственные качества личности. Способы их развития у школьников.
16. Структура профессионально-психологической компетенции учителя: технология (педагогическая деятельность), педагогическое общение и личность учителя.
17. Психология личности учителя. Педагогические способности. Направленность личности учителя. Субъектные свойства педагога.
18. Деформация личности в процессе профессиональной педагогической деятельности. Синдром эмоционального "сгорания".
19. Педагогическое общение. Критерии и уровни успешности, виды, структура.
20. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Стиль педагогической деятельности.
21. Мотивация педагогической деятельности.
22. Требования к педагогической профессии. Планы соответствия педагогической профессии.
23. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.