

УДК 372.857

***ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДОГО  
УЧИТЕЛЯ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ***

***Леонтьева И.А.,***

*Старший преподаватель,*

*Елабужский институт (филиал), Казанский (Приволжский) федеральный  
университет,*

*г. Елабуга, Россия.*

**Аннотация:** В статье представлен один из вариантов методической подготовки молодого учителя к учебным занятиям по биологии. Особое внимание уделено школьному уроку как наиболее эффективной и основной форме организации процесса обучения. Рассмотрены этапы планирования урока, а также основные требования к его проведению.

**Ключевые слова:** учитель биологии, общеобразовательная школа, урок, методика преподавания, подготовка к уроку.

***FEATURES OF THE METHODOLOGICAL PREPARATION OF A YOUNG  
TEACHER FOR LEARNING CLASSES***

***Leontyeva I.A.,***

*Senior Lecturer,*

*Elabuga Institute (branch), Kazan (Volga Region) Federal University,  
Yelabuga, Russia.*

**Annotation.** The article presents one of the options for the methodological preparation of a young teacher for classes in biology. Particular attention is paid to the school lesson as the most effective and basic form of organization of the learning process. The stages of planning a lesson, as well as the basic requirements for its implementation, are considered.

**Keywords:** biology teacher, secondary school, lesson, teaching methods, preparation for the lesson.

В условиях преобразования деятельности общеобразовательной школы усложняются профессиональные компетенции учителя. Сегодня в практику школьного обучения вводятся все новые методики преподавания, на основе которых разрабатываются образовательные программы и методические материалы, основанные на использовании современных информационных технологий. У учителя появляется возможность не следовать строгим дидактическим предписаниям, а проявлять самостоятельный творческий подход к организации учебного процесса.

Каждый учебный предмет имеет свои особенности в педагогическом воздействии на личность, в организации учебного процесса, а также в применении различных форм, методов и средств обучения. Главная особенность преподавания биологии в школе заключается в использовании живых объектов, когда изучаются структура и функции отдельных живых организмов (растений и животных), а также особенности их взаимоотношения с факторами окружающей среды. При этом важно использовать приоритетные направления организации учебного процесса, такие как наблюдение, эксперимент [4], описание, компьютерное моделирование [5], проектирование [2], кейс-технологии [3] и др.

На протяжении многих десятилетий урок был и остается наиболее эффективной и основной формой организации обучения школьников. Урок ориентирован не только на передачу знаний, умений и навыков молодому поколению, но и на формирование у них универсальных учебных действий.

Методическая подготовка к уроку является важнейшим элементом в работе каждого учителя. От того, как учитель заранее спланирует урок, какие методические приемы он будет использовать и какие новейшие технологии применит, будет зависеть как результативность урока, так и эффективность образовательно-воспитательного процесса в целом.

Подготовка учителя к уроку непосредственно связана с его планированием. Заранее составляется план мероприятий, который

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

предусматривает порядок и сроки выполнения определенных действий учителя и обучающихся на уроке. До недавнего времени существовала традиционная схема ведения урока, которая включала следующие последовательно идущие друг за другом этапы: повторение ранее изученного учебного материала → проверка домашнего задания → изучение нового материала и его последующее закрепление → домашнее задание. Такая структура урока становится для обучающихся однообразной и в конечном итоге перестает активизировать их мыслительную деятельность и внимание. Поэтому необходимо разнообразить методическую подготовку учителя к уроку в зависимости от содержания предмета и поставленных задач. Основная задача каждого урока заключается не только в повышении качества обучения по изучаемому предмету (предметные результаты обучения), но и достижении личностных результатов обучения (принятие новых ценностей, нравственных норм).

Планирование урока является одним из аспектов творческой деятельности учителя, в котором реализуется его мастерство, самостоятельность, научно-методические представления и оригинальность в построении образовательного процесса. Урок, как правило, проводится со стабильной группой обучающихся определенного возрастного периода и более-менее с одинаковым уровнем подготовки.

Согласно ФГОС ОО к современному уроку предъявляются следующие основные требования:

1. На уроке должны быть использованы новейшие достижения науки, современные педагогические технологии.
2. Должны быть определены условия для продуктивной деятельности обучающихся с учетом их интересов и творческих наклонностей.
3. Должна быть прослежена межпредметная связь.
4. Приоритетным направлением на уроке должна быть самостоятельная работа обучающихся.

5. Урок должен строиться на основе современных инновационных средств и технологий обучения (ИКТ-технологии, кейс-технологии, технология дифференцированного обучения, технология дистанционного обучения, проектные технологии и др. [1]).

6. Вновь полученные знания должны опираться на личностный опыт обучающихся и ранее полученные знания по другим предметам.

7. Урок должен иметь личностно-ориентированный и индивидуальный характер, причем обучающийся становится «живым» участником образовательного процесса.

8. Урок должен иметь правильно построенную логическую структуру и соответствовать требованиям образовательной программы, а именно нацелен на получение систематических знаний о сущности и особенностях изучаемых процессов и явлений, на получение навыков самостоятельного обобщения обучающимися полученной информации, умений анализировать, обобщать и систематизировать, сравнивать и т.д.

Таким образом, основная задача учителя на уроке состоит не в том, чтобы чему-то научить детей, а в том, чтобы построить учебный процесс в заданном направлении и помочь обучающимся самостоятельно освоить новые знания, умения и навыки.

Одним из самых сложных действий учителя, особенно начинающего, при подготовке к уроку – это определение его задач, на основе которых затем будут строиться его результаты. Формулировка задач должна быть конкретной и к концу урока эти задачи должны быть реализованы. Задачи урока доводятся до сознания обучающихся в классе для того, чтобы каждый школьник смог понять, чем ему нужно овладеть на уроке и каких в конечном итоге достичь результатов.

Задачи урока можно сформулировать следующим образом:

- усвоение теоретических знаний – раскрытие содержания понятия, конкретизация его признаков с помощью научных фактов, применение понятия для решения конкретных научных проблем;

- формирование умений и навыков – раскрытие последовательности мыслительных действий (при сравнении двух биологических объектов), развитие критического мышления (раскрыть последствия влияния хозяйственной деятельности человека на растительные сообщества).

В качестве примера приведем формулировки задач урока биологии на тему «Размножение водорослей» (6 класс, УМК В.В. Пасечника):

1. Образовательная задача: сформировать понятия о процессе размножения водорослей; выявить отличительные особенности бесполого и полового размножения.

2. Развивающая задача: закрепить и актуализировать полученные знания и применить их в выполнении различных практических заданий.

3. Воспитательная задача: воспитание бережного отношения к природе на основе выяснения практической ценности водорослей.

Таким образом, качество урока будет зависеть насколько правильно он подготовлен, сколько времени учитель потратил на его разработку, как будут реализованы задачи урока и каков будет конечный результат его проведения.

### **Библиографический список**

1. Дроздова Л.А. Современный урок в контексте реализации ФГОС / Л.А. Дроздова // Наука, техника и образование. – Иваново, 2014. – № 3(3). – С. 103-108.
2. Никитина Л.А. Проектирование на уроках биологии как средство социального и интеллектуального творческого саморазвития школьников / Л.А. Никитина // Актуальные проблемы естественно-технологического образования: сб. науч. тр. по материалам Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых. – Саранск: МГПИ им М.Е. Евсевьева, 2018. – С. 78-83.

3. Софронов Р.П. Кейс-технология в обучении биологии в школе / Р.П. Софронов, Л.В. Сидорова // Вестник Бурятского государственного университета. – Улан-Удэ: БГУ им. Д. Банзарова, 2015. – № 15. – С. 64-67.
4. Стрельцова И.А. Роль и организация эксперимента в исследовательской деятельности учащихся на уроках биологии / И.А. Стрельцова // Актуальные вопросы современной науки: сб. статей по материалам XVI Международной научно-практической конференции. – Томск, 2018. – С. 112-116.
5. Пислякова Д.В. Использование компьютерного моделирования на уроках биологии в школе / Д.В. Пислякова // Шаг в науку: сб. статей по материалам III научно-практической конференции института естествознания и спортивных технологий. – Москва: МГПУ, 2019. – С. 332-335.

*Оригинальность 92%*