

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт психологии и образования
Кафедра общей психологии

ПСИХОЛОГИЯ
ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ

Сборник материалов
XV Международной научно-практической конференции
для студентов, магистрантов, аспирантов,
молодых ученых и преподавателей вузов

Казань, 25–26 февраля 2021 г.

Выпуск 15



КАЗАНЬ
2021

УДК 159.9
ББК 88.28
П86

*Печатается по рекомендации
Ученого совета Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета*

Научные редакторы:

доктор психологических наук, профессор **Б.С. Алишев**;
доктор психологических наук, профессор **А.О. Прохоров**

Психология психических состояний: сборник материалов XV Международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов (Казань, 25–26 февраля 2021 г.) / сост. А.В. Климанова; под общ. ред. Б.С. Алишева, А.О. Прохорова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – Вып. 15. – 620 с.

ISBN 978-5-00130-472-2

Сборник включает в себя статьи участников Зимней психологической школы 2021 года. Тематика представленных работ охватывает различные аспекты психических состояний человека, а также связанные с этим вопросы психологии личности, возрастной, педагогической, клинической психологии и др.

Материалы, представленные в сборнике, могут быть полезны для аспирантов, научных работников, учителей и преподавателей вузов, а также для всех, кто интересуется проблемами психологии состояний.

УДК 159.9
ББК 88.28

ISBN 978-5-00130-472-2

© Издательство Казанского университета, 2021

ПОНИМАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СВЕРСТНИКОВ И ВЗРОСЛЫХ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

UNDERSTANDING THE EMOTIONAL STATES OF PEERS AND ADULTS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENTS

Сулейманова Э.Д., Артемьева Т.В.
Suleimanova E.D., Artemyeva T.V.

Аннотация. В статье раскрыты результаты эмпирического исследования, направленные на понимание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха состояний сверстников и взрослых. В исследовании приняло участие 20 детей с нарушением слуха и 25 без нарушений. Для изучения понимания эмоциональных состояний была использована методика Н.Я. Семаго «Эмоциональные лица» и методика Н.Е. Вераксы «*Метод экспертной оценки коммуникативного поведения ребенка*». Детям, имеющим нарушения слуха, труднее дифференцируют такие эмоции, как «обида», «страх», «стыд, вина», чем их сверстникам.

Ключевые слова: эмоциональные состояния, дошкольники с нарушением слуха, понимание эмоции, сверстники, взрослые.

Abstract. The article reveals the results of an empirical study aimed at understanding the conditions of peers and adults in preschool children with hearing disorders. The study involved 20 children with hearing impairment and 25 without hearing impairment. To study the understanding of emotional states, the method of N.Y. Semago "Emotional faces" and the method of N.E. Veraxa "Method of expert assessment of the child's communicative behavior" were used. Children with hearing disorders have a harder time differentiating emotions such as "resentment", "fear", "shame, guilt" than their peers.

Key words: emotional states, hearing impaired preschoolers, understanding emotions, peers, adults.

Фундаментом здоровой полноценной личности, здоровой деятельности его мотивации, самоконтроля и других психических функций является эмоцио- нальная сфера ребенка. Большинство специалистов и педагогов заботятся в основном об интеллектуальном развитии ребенка, игнорируя при этом эмо- циональную составляющую. Американский психолог, признанный специалист в области эмоционального интеллекта Дэниел Гоулман высказал мнение, что

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта № 19-013-00251 «Прогнозирование как ресурс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: структурно-функциональная модель»

только полноценное сочетание когнитивных и эмоциональных функций делают человека развитым в полном объёме [2].

При неумение проявлять свое отношение к окружающему миру, родным и близким, к учебной деятельности будут возникать сложности для целостного понимания и принятия новых знаний и умения, общения и взаимопонимания [2]. Петшак В. указывает на то, что наличие нарушения слуха, как первичное поражение, ведет к появлению вторичных и третичных отклонений в развитие ребенка, ограничивающие его эмоциональное развитие [3].

Цель работы – изучить понимание детьми с нарушениями слуха эмоциональных состояний сверстников и взрослых.

Для изучения понимания эмоционального состояния детей с нарушениями слуха были применены следующие методики: Н.Я. Семаго «Эмоциональные лица» [4] и Н.Е. Вераксы «Метод экспертной оценки коммуникативного поведения ребенка» [1]. Выборку составили 25 детей дошкольного возраста 5–7 лет с нормотипичным развитием и 20 детей дошкольного возраста 5–7 лет с нарушениями слуха (тугоухость IV степеней).

Результаты исследования уровня развития коммуникативных способностей у детей с нарушениями слуха представлены на рисунке 1.

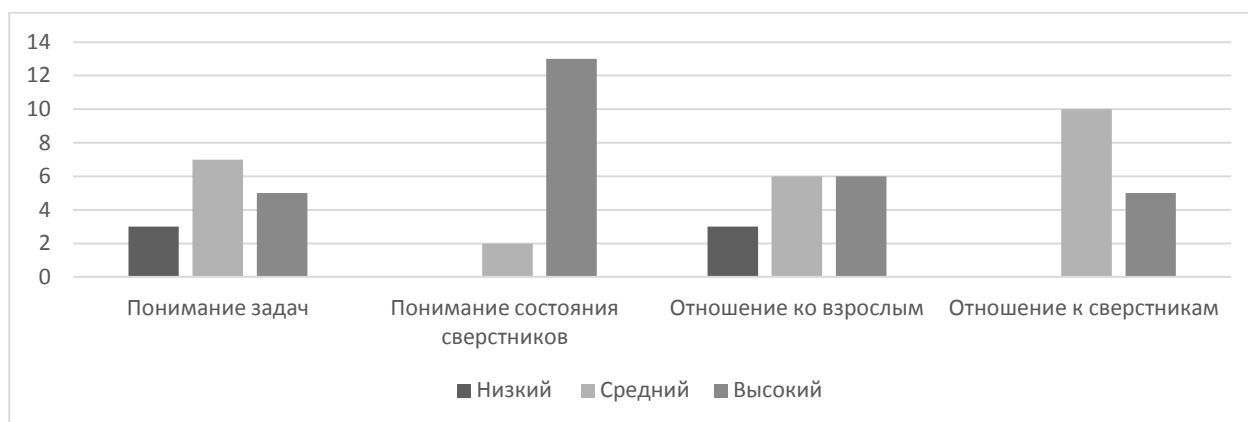


Рис. 1. Количественные показатели сформированности коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями слуха

Данная методика включает в себя задания четырёх разделов: понимание задач, понимание состояния сверстников, отношение ко взрослым, отношение к сверстникам.

Показатели первого раздела понимание задач, показали, что 47% детей с нарушениями слуха умеют правильно выстраивать свое поведение в соответствии с ситуацией развития при взаимодействии с окружающими людьми, и только 20% не умеют вычленять задачи, которые предъявляет взрослый в данных ситуациях, испытывают сложности при взаимодействии и общении с другими людьми.

При анализе второго раздела, было выявлено, что 87% детей различают эмоциональное состояние сверстников и ориентируются на него в процессе общения. Другие 13% с трудом дифференцируют эмоциональные состояния сверстников, что приводит к негативному опыту общения со сверстниками.

Показатели уровня развития представления о способах выражения своего отношения ко взрослому показали, что только 40% детей имеют представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому, а остальные 20% не имеют представлений о социальных правилах поведения, которые регулируют те или иные способы взаимодействия и отношения со взрослыми.

Анализ уровня развития представлений ребенка о способах выражения своего отношения к сверстнику показало, что только 32% доступно понимание устойчивых представлений об общепринятых нормах поведения в ситуации взаимодействия со сверстниками, знают, как оказать помощь и поддержку. Большая часть детей, а именно 67% имеют размытые понимания о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации с другими детьми.

Таким образом, можно сказать о том, что дети, имеющие нарушения слуха, лучше понимают и взаимодействуют со сверстниками, чем со взрослыми, но при этом с трудом могут объяснить и донести свое отношение, чувства, эмоции своим ровесникам.

Вторая методика Н. Я. Семаго «Эмоциональные лица» была направлена на выявление понимания эмоциональных состояний детьми с нарушениями слуха. Она помогает оценить возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания, возможность соотнесения с личными переживаниями ребенка [4].

Методика включает в себя 2 блока изображений, первая направлена на понимание контурных изображений, а вторая – конкретных лиц детей. Результаты исследования представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Количественные показатели понимания эмоциональных состояний младшими школьниками с нарушениями слуха и с нормой (в %)

	Злость	Печаль	Радость	Явная радость	Страх	Сердитость	Приветливость	Стыд, вина	Обида	Удивление
Дети с нормативным развитием (n = 25)	96	96	76	96	20	84	84	52	1,75	40
Дети с нарушениями слуха (n = 20)	86,6	86,6	100	73,3	46,6	20	26,6	20	33,3	0

Результаты проведенного исследования показали, что детям с нарушениями слуха доступнее всего для распознавания эмоция «радость» (100%), а дети, не имеющие нарушений больше всего точных ответов, дали на такие эмоции, как «злость», «печаль», «явная радость» (по 96%). Контурные изображения для дошкольников с нарушениями слуха давались легче на понимание, чем реальные лица детей. Также для лучшего понимания задания дети нуждались в подсказках.

Такая эмоция, как «удивление» вызвало самое большое затруднение, никто не смог дать правильный ответ из дошкольников с нарушениями слухового анализатора. Среди детей, не имеющих нарушения, правильный ответ смогли дать 40% детей, в целом испытуемые плохо дифференцируют данное эмоциональное состояние. Чаще всего были такие ответы, как «веселое», «радостный», «смеётся».

У детей были трудности с дифференциацией таких эмоций, как «обида» и «стыд, вина». Чаще всего дошкольники, имеющих нарушения слуха, путали их между собой при ответе. И только 12% ответили правильно на предложенные эмоциональные состояния. В остальных случаях отмечались такие замены, как «злой», «грустно», либо задание оставалось без ответа.

Наличие дополнительных подсказок, табличек с написанными эмоциями, жестового языка показывает, что дети с нарушениями слуха показали высокие показатели по таким эмоциям, как «радость», «страх» и «обида» по сравнению с нормотипичными сверстниками.

Таким образом, можно сделать вывод, что детям с нарушениями слуха и не имеющих их, лучше всего удастся распознавать контурные изображения, которые точнее передают распространённые эмоции, такие как злость, печаль, радость, явная радость. У детей с нарушением слуха по сравнению с нормально развивающимися детьми наблюдаются трудности вербализации эмоций, это связано с своеобразием эмоционального развития, обусловленных с первых дней их жизни неполноценностью речевого и эмоционального общения с окружающими людьми. В будущем это отражается на освоении словосочетаниями и словами, обозначающих и передающих конкретные эмоциональные состояния.

Литература

1. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2010. 194 с.
2. Запорожец А.В. Эмоциональное развитие дошкольника. М.: Просвещение, 1985. 176 с.

3. Петшак В. Исследование эмоциональных отношений глухих школьников к членам семьи. Дефектология, 1990. № 6. С. 18–24.

4. Семаго Н.Я., Семаго Н.Н. Чемодан психолога. Диагностический комплект. Москва: Генезис, 2007. 128 с

Автор: **Сулейманова Эндже Джалилевна**, г. Казань, Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, студентка 2 курса магистратуры
endzhe_s@list.ru

Научный руководитель: **Артемьева Татьяна Васильевна**, г. Казань, Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, доцент, к.н. КФУ,
artetanya@yandex.ru