

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ
РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОВЗ**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Сборник статей по материалам
VII Международной научно-практической конференции
(г. Ялта, 25-27 мая 2023 г.)

Симферополь
ИТ «АРИАЛ»
2023

7. Романенко М. М. Использование информационно-коммуникационных технологий в специальном дошкольном образовании / М. М. Романенко, Р. Р. Зарипова, Л. Л. Салехова // Труды международной конференции по компьютерной и когнитивной лингвистике TEL-2016. – Казань: Академия наук РТ, 2016. – С. 324-328.

УДК: 376.42

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Сабирова Регина Ильфатовна,

студентка 1-го курса магистратуры, направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань

Артемьева Татьяна Васильевна,

кандидат психологических наук, доцент,
ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань

Аннотация. В данной статье обсуждается подход нейропсихологии в работе с детьми, страдающими от расстройств развития. Нейропсихология – это совмещение науки о нейронауке и психологии, которое использует систему нейропсихологического анализа для детектирования повреждения мозга в организмах. Нейропсихология в свою очередь – это диагностическая процедура для выявления нарушений в работе головного мозга. Нейропсихология рассматривает закладывание и развитие психических функций в период детства, рассматривает развитие психики как в нормальных, так и в условиях патологии.

Ключевые слова: нейропсихологический подход, дети, дошкольный возраст, нарушения в развитии.

Annotation. This article discusses the neuropsychological approach to working with children with developmental disorders. Neuropsychology is a scientific direction created on the verge of neuroscience and psychology. It includes methods of neuropsychological research for diagnosing brain damage in living beings. Neuropsychology - a method of diagnostic influence in the diagnosis of disorders of brain development. Neuropsychology of childhood considers the processes of formation and development of mental functions. It studies the development of the psyche in comparison - that is, in normal and pathological conditions.

Keywords: neuropsychological approach, children, preschool age, developmental disorders.

Введение. В настоящее время наблюдается рост числа маленьких пациентов, страдающих от разных отклонений в развитии, которых не всегда получается вовлечь в работу с квалифицированными специалистами. Обычные учителя и логопеды-дефектологи вынуждены самостоятельно выполнять эту задачу. Использование методов упражнений с нейрокоррекционным воздействием педагогами напрямую благотворно влияет на формирование мозговых процессов у детей. Важно отметить, что такой подход дает возможность достижения требуемых возрастных норм в совокупном развитии ребенка.

Изложение основного материала исследования. Результативность нейропсихологического (психомоторного) данного метода подтверждена научной практикой. Он представляет оздоравливающую и развлекательную технологию. Нейропсихологический подход подразумевает корректировку отклонений психических процессов (речи, памяти, внимания, мышления), эмоционально-волевой сферы у детей посредством активных действий.

Большинство ученых подчеркивают связь между психическим и двигательным развитием детей. А.Р. Лурия обращал внимание на то, что «высшие психические функции появляются на основе сравнительно простых моторных и чувствительных процессов». Например, когда дети развивают свою моторику через активные игры, танцы, ритмическую гимнастику, обучаются игре на музыкальных инструментах, таким образом создаются условия для формирования речи и мышления. [1].

Нейропсихологический подход был основан выдающимися учеными-психологами, а именно: А.Р. Лурией, Л. С. Выготским, Л. С. Цветковой, А. Л. Сиротюк, А. Н. Леонтьевым и другими.

Сущность нейропсихологического подхода основана на основании соответствия статуса ребёнка с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов. При использовании

нейропсихологического подхода в коррекционных занятиях в мозге ребенка происходят определенные процессы:

- укрепляется связь между полушариями мозга;
- происходит развитие двигательной зоны коры головного мозга;
- движение ребёнка способствует энергетической подпитке мозга, кроме того, повышается умственная работоспособность и ускоряются психических процессы;
- кроме того ребенок учится контролировать свои действия в движении, происходит развитие мозга, той части, которая отвечает за планирование контроль и программирование.

При использовании нейропсихологического подхода педагоги в своей коррекционно-развивающей работы с ребенком с учетом его индивидуально-типологических нейропсихологических особенностей, а именно: состояния высших психических функций, зачастую используют игры. Игра – это универсальная форма работы, максимально точно воспроизводящая реальные жизненные ситуации, а также форма, которую можно наполнить любым содержанием. Ее можно применять в работе на всех этапах деятельности ребенка, со всеми участниками образовательного процесса. Безусловно, она может воспроизводить как конкретную жизненную ситуацию, так и ситуацию в символической – сказочной форме [3]. Благодаря тому, что игра универсальна, то ее можно наполнить абсолютно любым содержанием, сконструировать под любые цели и задачи. Одним из ее достоинств является предоставление детям возможности заново открыть для себя игру, освободить и развить свои способности, которые, безусловно, есть у каждого человека [2].

Перечислим несколько возможностей использования игры.

1. Развитие гибкости поведения – игра предполагает наличие разных ролей, которые осваивает участник данной игры. Эта форма деятельности предполагает различные жизненные сценарии и ситуации, в которых участникам приходится следовать по-другому, пробовать иные непривычные действия.

2. Принятие социальных ролей – у участников появляется возможность смотреть на разные ситуации с другой стороны, а также возможность по-новому увидеть точку зрения других людей.

3. Расширение коммуникативных навыков – необходимо общение друг с другом о том, как будет проходить игра, обсуждение результата игры, а также способов ее достижения.

Проведем обоснование педагогических условий использования нейропсихологического подхода у детей посредством использования игр:

1. Соблюдение компонентов: мотивационный, информационный, деятельностный. Обоснованность данного условия *состоит в том*, что для любой деятельности на первый план выступает мотивация – желание достичь поставленной цели. Мотивация является двигателем к действию. Считаем, что она включает заинтересованность, понимание личностью значимости участия в игре. После появления заинтересованности к деятельности, важно знать, как правильно следует ее выполнять, на основании этого мы выделили информационный компонент, который включает знание правил и способов.

2. Обеспечение поэтапного включения учащихся в игру. Для качественного и результативного выполнения любой деятельности необходимо поэтапное планирование действий. Выделим и обобщим эти этапы.

Эффективность какой-либо работы зависит от того, насколько грамотно организована ее подготовительная стадия. Поэтому первоочередная задача заключается в создании специальных условий, которые могут стимулировать детей к взаимодействию, учитывая важность мотивации на этапе привлечения их к любому виду работы. В этих целях необходимо применять педагогические методы, чья задача заключается в создании учебной среды, способствующей активному участию детей. При этом проектирование таких методов должно предусматривать разработку интересных историй или гипотез в рамках легенд для учащихся, которые станут мотивационной основой общественной деятельности.

Таким способом педагог сможет настроить детей на совместную деятельность и реализовать нейропсихологический подход.

Выводы. Нейропсихологический метод способствует определить раннее указание признаков дизонтогенеза и развитие отклонений центрально-нервной системы, что вдобавок позволяет вовремя выбрать коррекционный курс для устранения разного рода отклонений опорно-двигательного процесса. Разработанный метод замещающего онтогенеза, на основании учения А.Р. Лурии об общей структурно-функциональной модели мозга и его иерархическом построении дает возможность сопоставить важность развития детей с их этапами становления по разным причинам. Активность сенсорных и моторных уровней на ранних стадиях развития у детей способствует к пробуждению ВПФ (высшие психические функции). Поэтому важное значение имеет развитие именно двигательного аппарата детей, что способствует формированию в их деятельности таких высших психических функций, как память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь.

Литература:

1. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. / А. Р. Лурия. – М.: МГУ, 1975. – 258 с.
2. Михайлова Е. С. Нейропсихологический подход в коррекции пространственных представлений у детей дошкольного возраста с ТНР / Е. С. Михайлова // Образование, воспитание и педагогика: традиции, опыт, инновации : сборник статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 марта 2023 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 89-91.
3. Михайлова, Е. С. Нейропсихологический подход в коррекции пространственных представлений у детей дошкольного возраста с ТНР / Е. С. Михайлова // Образование, воспитание и педагогика: традиции, опыт, инновации : сборник статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 марта 2023 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 89-91.
4. Самой Ю. И. Формирование предпосылок графомоторных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи на основе нейропсихологического подхода / Ю. И. Самой // Молодые исследователи: Сборник материалов III Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Грозный, 08 февраля 2023 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2023. – С. 387-392.

УДК 376.112.4

МЕТОДЫ ПРИКЛАДНОГО ПОВЕДЕНЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАС В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

Садыхова Марьям Рамизовна,
студентка 2-го курса магистратуры
направление подготовки 37.04.01 «Психология»,
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»,
г. Казань

Трифопова Татьяна Александровна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии труда и предпринимательства,
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»,
г. Казань

Аннотация. Данная статья рассматривает применение методов Прикладного поведенческого анализа (ПАП) для развития социальных навыков у детей с расстройством аутистического спектра (РАС) в инклюзивной среде. Рассматриваются различные методы ПАП, такие как функциональный анализ поведения, моделирование, дифференциальное подкрепление, а также индивидуальные планы поведенческой терапии. В статье также приводятся результаты научных исследований, демонстрирующие эффективность методов ПАП в развитии социальных навыков у детей с РАС в инклюзивной среде.

Ключевые слова: дети с РАС, социальные навыки, моделирование, функциональный анализ поведения, дифференцированное подкрепление, прикладной анализ поведения (ПАП).

Annotation. This article examines the application of Applied Behavioral Analysis (ABA) methods to develop social skills in children with autism spectrum disorder (ASD) in an inclusive environment. Various methods of ABA are considered, such as functional behavior analysis, modeling, differential reinforcement, as well as individual plans for behavioral therapy. The article also presents the results of scientific studies demonstrating the effectiveness of ABA methods in the development of social skills in children with ASD in an inclusive environment.

Keywords: children with ASD, social skills, modelling, functional behaviour analysis, differential reinforcement, applied behaviour analysis (ABA).

Введение. Расстройства аутистического спектра (РАС) являются одним из наиболее распространенных диагнозов, связанных с нарушениями социальных навыков у детей [1]. При этом инклюзивное обучение детей с РАС становится все более популярным подходом в образовательной среде. В современном обществе особое внимание уделяется развитию социальных навыков у детей с расстройством аутистического спектра (РАС) в инклюзивной среде. Инклюзия - это концепция, основанная на идее о том, что все дети, включая тех, у кого есть особые потребности, должны получать образование

вместе с другими детьми. Однако, дети с РАС могут испытывать трудности в развитии социальных навыков, что делает обучение их в инклюзивной среде вызовом для образовательной системы.

В этом контексте, методы Прикладного поведенческого анализа (ПАП) могут быть эффективным инструментом в развитии социальных навыков у детей с РАС. Методы ПАП позволяют анализировать поведение ребенка, определять факторы, которые влияют на его поведение, и разрабатывать индивидуальные планы поведенческой терапии. При этом, методы ПАП позволяют персонализировать подход к каждому ребенку, учитывая его индивидуальные особенности и потребности.

В данной статье мы рассмотрим некоторые методы прикладного анализа поведения, такие как: функциональный анализ поведения, моделирование, дифференциальное подкрепление, и их применение в развитии социальных навыков у детей с РАС в инклюзивной среде. Кроме того, мы проанализируем результаты научных исследований, демонстрирующих эффективность методов ПАП в данной области.

Изложение основного материала исследования. Функциональный анализ поведения (ФАП) – это метод ПАП, который используется для определения причин поведения ребенка. Целью ФАП является идентификация специфических условий, в которых определенное поведение наиболее вероятно возникает и поддерживается. Для этого проводятся специальные тесты, включающие наблюдение поведения ребенка в различных условиях. Например, могут проводиться тесты, в которых предоставляются разные формы подкрепления, чтобы определить, какие условия наиболее эффективны для изменения поведения.

ФАП может быть полезен для детей с РАС, так как они могут испытывать трудности в определении социальных контекстов и узнавании намерений других людей. С помощью ФАП можно выявить специфические условия, которые могут приводить к социальным трудностям, и разработать индивидуальные планы поведенческой терапии для улучшения социальных навыков.

Еще одним методом прикладного поведенческого анализа, используемым для развития социальных навыков у детей с РАС в инклюзивной среде, является моделирование [2]. Моделирование – это процесс, в котором человек наблюдает за действиями другого человека и пытается повторить их в своем поведении.

Исследование, проведенное Чарльзом и Ники Хуффманами (Charles and Nicky Huffman) в 2009 году, показало, что использование моделирования в сочетании с положительным подкреплением может помочь улучшить социальные навыки детей с РАС. В их исследовании дети, которые наблюдали за другими детьми, проявляющими желательное социальное поведение, и затем поощренные за повторение этого поведения, проявляли более адекватное социальное поведение, чем дети, которые не проходили такой тренировки [2].

Другой метод, который может быть использован для развития социальных навыков у детей с РАС в инклюзивной среде, – это дифференцированное подкрепление. Этот метод заключается в том, чтобы усилить или уменьшить частоту определенных поведенческих реакций, используя различные типы подкрепления.

Дифференцированное подкрепление основывается на принципе, что частота повторения поведения зависит от того, насколько сильно это поведение подкрепляется или наказывается. Использование дифференцированного подкрепления может помочь детям с РАС учиться социальным навыкам, таким как общение, сотрудничество и эмоциональная регуляция, за счет укрепления социально адекватного поведения.

Некоторые исследования показали эффективность дифференцированного подкрепления в развитии социальных навыков у детей с РАС. Например, исследование, проведенное Л. Коэном и коллегами (Cohen et al., 2006), показало, что дифференцированное подкрепление приводит к увеличению числа проявлений желательного социального поведения у детей с РАС [4]. Другое исследование, проведенное Р. Корейн и коллегами (Korinek et al., 2010), показало, что использование дифференцированного подкрепления помогает детям с РАС развивать навыки социальной адаптации и улучшать их поведение в классе [4].

В целом, дифференцированное подкрепление является эффективным методом для развития социальных навыков у детей с РАС в инклюзивной среде. Однако, как и при использовании любого метода, необходимо учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка и принимать во внимание особенности его расстройства.

Результаты исследований:

Результаты исследований на использование методов прикладного поведенческого анализа для развития социальных навыков у детей с РАС в инклюзивной среде показали положительные результаты. Использование методов АВА, таких как моделирование и дифференцированное подкрепление, способствовало улучшению социальных навыков у детей с РАС и содействовало их интеграции в общество.

Например, исследование, проведенное Ганцель и соавторами (2012), показало, что использование метода моделирования в обучении социальным навыкам привело к существенному улучшению этих