

## **Формирование экологической культуры учащихся в контексте реализации эколого-географического образования**

Пигасова Ю. М. , учитель географии высшей квалификационной категории,  
МБОУ «СОШ № 171»

с углублённым изучением отдельных предметов»

Советского района города Казани

Камахина Р.С. , к.п.н., доцент кафедры ботаники и физиологии растений К(П)ФУ, учитель  
биологии МБОУ «СОШ № 171»

Проблема взаимоотношений человека и природы не нова, но лишь во второй половине XX века антропогенный «пресс» на природную среду составил угрозу продуктивности биосферы и качеству условий жизни самого человека. В настоящее время общество осознаёт, что основными факторами устойчивого развития являются гарантии экологической безопасности, принимаемые мировым сообществом. Во всех развитых странах мира ширится движение людей за сохранение экологического качества окружающей среды, бережное расходование природных ресурсов, распространение идеалов здорового образа жизни и защиту самой жизни человека.

Особая роль в деле ликвидации «экологической безграмотности» принадлежит образовательной школе, поскольку через неё проходят все потенциальные природопользователи. В этом возрасте ребенок более доверчив и впечатлителен, близок к природе, он не проводит резкой грани между собой и окружающим его растительным и животным миром, искренне боится причинить им вред. Любить природу может лишь тот, кто умеет видеть ее. А чтобы человек научился этому, нужно с детства учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами. Этим объясняется активное и массовое участие школьников в экологических кружках. Постепенно от познавательной деятельности дети переходят к исследовательским и поисковым проектам, результаты которых они публично отстаивают на различных конкурсах и конференциях, в средствах массовой информации.

Признание ведущей роли образования среди мер, направленных на решение экологических проблем, нашло отражение в нормативных

документах в нашей стране и за рубежом. Реализация экологического образования отвечает всем требованиям выполнения Национальной доктрины образования в Российской Федерации, Федеральной программы развития образования, Плана действий Правительства РФ в области социальной политики, Концепции модернизации Российского образования на период до 2015 года и направлена на разрешение противоречий в системе «общество-природа-личность».

Известно, что сам характер проблемы не дает возможности всестороннего её изучения в рамках одного предмета. Экологические вопросы рассматриваются почти во всех учебных дисциплинах естественнонаучного цикла: в географии, биологии, химии и т.д. На экологическую направленность и интегрированный характер изучаемых проблем обратил внимание В. И. Вернадский. Он писал, что науки будут все более группироваться не по объектам исследования, а по проблемам. Исходя из этой точки зрения, можно определить проблемы в школьном курсе изучения географии, которые непосредственно затрагивают проблемы, касающиеся экологии (развитие сельского хозяйства и промышленности, рациональное и нерациональное использование природных ресурсов, характеристика населения).

Рассматривая темы по экономической географии, обращается внимание на социально-демографический подход. В настоящее время население земного шара каждую секунду увеличивается на 3 человека, то есть на 90 млн. в год. Рост населения приводит к изменениям его отношений с пространством, которое оно занимает, и природных ресурсов.

Другой важной темой рассматривающей экологические проблемы является тема «Проблема Севера и Юга», неравномерность развития стран. Пятая часть населения земного шара использует 83% планетных благ и ресурсов, в то время как 1,1 млрд. человек живут в условиях абсолютной нищеты. Тема «Глобальные проблемы человечества и пути их решения»

рассматриваются именно с такой позиции, интегрируя знания географии, биологии, физики, истории.

Элементами непрерывного эколого-географического образования должны являться:

- продуманная последовательность эколого-географических дисциплин, изучаемых в начальных, средних и выпускных классах школы, способствующая постепенному освоению фундаментальных эколого-географических представлений;

- вариативность преподавания эколого-географических дисциплин: от экологических разделов в курсах «Окружающий мир», «Природоведение», «География» до создания непрерывного элективного курса «Геоэкология», «Эколого-географическая культура», предусматривающих разделы, изучаемые в подготовительных группах детских садов, в 1-4, 5-9, 10-11 классах;

- включение в общую программу экологизации средней школы возможностей дополнительного внешкольного образования, осуществляемого на базе детских Домов творчества, краеведческих кружков, Центров туризма, краеведческих музеев;

- включение эколого-географических дисциплин в профессионально-образовательные программы учебных заведений;

- создание учебников, учебных пособий, видеофильмов, интерактивных форм обучения по эколого-географическим дисциплинам;

- создание программ общих и специализированных эколого-географических курсов для младших и старших классов средней школы, лицеев, колледжей, училищ и вузов, обеспечивающих преемственность эколого-географического образования

В современном многообразном, динамичном, полном противоречий мире экологические проблемы приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с

природой возможно дальнейшее развитие нашего общества. Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства.

