

ПОНИМАНИЕ УЧЕБНОГО ТЕКСТА ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Артемьева Т.В., Салахова Г.М.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, г.Казань, Россия

artetanya@yandex.ru

Большое количество работ по психологии понимания посвящены вопросам понимания учебного текста. Но исследований, направленных на выявление особенностей восприятия детьми с задержкой психического развития учебных текстов, недостаточно. На данный момент в науке не раскрыто своеобразие механизмов протекания понимания учебного текста у детей с задержкой психического развития. Недостаточная разработанность данного вопроса и его безусловная значимость для повышения эффективности обучения детей определяют актуальность предпринятого исследования.

Изучением проблем понимания текста занимались многие отечественные психологи. Психологические основы проблемы понимания отражены в трудах В.А.Артемова, Л.С.Выготского, В.В. Знакова, А.Р. Лурии. В педагогической психологии проблема понимания учебного текста, рассматривалась Л.П. Добраевым, З.И.Калмыковой и другими [2,4].

Понимание в младшем школьном возрасте имеет психологические особенности, которые проявляются в содержании, видах, уровнях, динамике понимания текста. Надо отметить, что в процессе понимания учебного текста младшими школьникам ведущая роль принадлежит педагогической подсказке. Она становится ориентиром в зоне поиска и регулирует понимание учащихся. Кроме того, подсказка может выполнять функцию контроля и оценки. Часто у младшего школьника в понимании учебного текста имеются скрытые резервы. Об этом говорит «скачок» в понимании в условиях помощи в виде вариантов ответов. Поэтому школьная программа и учебники ориентированы, главным образом, на возрастные особенности учащихся. Психологические исследования показали, что индивидуальные различия между школьниками значительно перекрывают возрастные. Под индивидуальными психологическими различиями понимают особенности психических процессов, состояний, качеств личности, отличающих людей друг от друга. У школьников эти различия проявляются в фонде накопленных ими знаний, в темпе их приобретения, в уровне достигаемого при этом обобщения, в чувствительности к помощи, когда она необходима, в гибкости знаний, в широте их применения, в личностных качествах (интересах, мотивации, саморегуляции и т.д.) [1,5].

Исследования А.Р. Лурия, Л.П. Добраева показали, что к числу психологических предпосылок полноценного протекания процесса понимания текста относятся: наличие достаточно высокого уровня умственного развития, включая совершенство мыслительных операций как анализ, синтез, обобщение и абстрагирование; а также проявление индивидом известного уровня познавательной активности; обладание достаточным уровнем развития устной и письменной речи; для младших школьников важным обстоятельством является уровень владения техникой чтения; наличие известного уровня жизненного опыта, определенного круга понятий и представлений; умение удерживать извлеченную из текста информацию в кратковременной слухоречевой памяти; проявление избирательности при выделении существенных и отторгивании случайных связей текста.

Однако чаще непонимание текста обусловлено личностными психологическими особенностями таких учащихся.

Наличие такого рода условий для осуществления процесса адекватного понимания текста подтверждается фактами нарушений этой деятельности у аномальных детей разного возраста и категорий. Данные многочисленных исследований дефектологов свидетельствуют о неполноценности процесса понимания сообщений у умственно неталых учащихся.

Проблема понимания учебного текста аномальными детьми рассматривалась достаточно большим количеством дефектологов. Понимание умственно отсталыми

учащимися изучали Василевская В.Я., Еременко И.Г., Петрова В.Г., Смирнова А.А.; детьми с тяжелыми нарушениями речи исследовала Чиркина Г.В.; понимание детьми с двигательными расстройствами - Е.М. Мастюкова; понимание учебного текста глухими и слабослышащими школьниками анализировали И.М. Гилевич, Т.А. Григорьева; Волкова Л.С., Чигринова И.П. подошли к проблеме понимания детьми с нарушениями зрения; а понимание учебного текста детьми с задержкой психического изучала Масюкова Н. А.

В их исследованиях выявлены такие причины непонимания текста детьми с ЗПР, которые обусловлены особенностями языка: многозначность выражений; употребление слов и выражений в переносном смысле (метафора, гиперболы); нестрогость выражений, характерная для разговорной речи; более или менее сходное звучание различных по значению слов.

В результате психолого-педагогических экспериментов, проведенных Масюковой Н.А., были выявлены следующие особенности понимания текста детей с ЗПР в младшем школьном возрасте. Младшие школьники с задержкой психического развития (ЗПР) находятся на низком уровне осознания внутренней логики развертывания текста. Сложная иерархия структурных связей сообщения не выступает для них в качестве объекта деятельности и не осознается ими. Содержание смысловых логических связей между соотносимыми субъектами учебных текстов разной степени доступности воспринимается младшими школьниками с ЗПР главным образом на уровне их частичного осмысления. При воспроизведении образа содержания текста учащийся передаст его неполно, фрагментарно, с известной долей искажений отдельных смысловых логических связей текста. Возможности детей с ЗПР в восприятии учебных текстов разной степени доступности возрастают от 2 класса специальной школы к 3 так, что по основным показателям успешности данного процесса третьеклассники с ЗПР приближаются к своим сверстникам из массовой школы, а по наиболее легким текстам - уравниваются с ними. Основные причины означенных трудностей связаны с присущими младшим школьникам с ЗПР недостатками познавательной деятельности: сниженной скоростью приема и переработки информации, ослабленностью речевой регуляции деятельности, поверхностностью мышления, недостатками познавательной активности, ослабленностью памяти и внимания, а также ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, свойственным детям этой категории и возраста. Определенную роль здесь играет и отсутствие представлений о структурном строении текста [3].

Таким образом, учебный текст является одной из главных содержательных единиц обучения детей с ЗПР т.к. он выполняет образовательные, воспитательные и развивающие задачи. Важными задачами учебного текста и соответственно его автора являются управление собственно процессом чтения обучаемого, возможность предвидеть возможные затруднения в понимании. Именно поэтому, вопрос о том, каким быть учебному тексту в ситуации смены образовательных парадигм, в свете требований нового образовательного стандарта, требует серьезного и пристального внимания исследователей.

Литература

1. Артемьева Т.В. Понимание переносных значений метафор и пословиц младшими школьниками в условиях традиционной и развивающей систем обучения. Дисс. ... канд. псих.наук: 19.00.07, 19.0013. Казань. 2004. 157 с.
2. Знаков В.В. Понимание как проблема психологии мышления // Вопросы психологии. 1991.№1. С.18-24.
3. Масюкова Н.А. Понимание учебных текстов младшими школьниками с ЗПР. Дис. канд. пед. наук. Москва. 1986. 176с.
4. Соболева О.В. Психодидактическая концепция понимания текста школьниками на начальном этапе обучения. Дис. доктора психологических наук. Курск. 2010. 304 с.
5. Artemyeva T.V. Peculiarities of Primary School Children Figurative Speech Comprehension // World Applied Sciences Journal. № 27(6). 2013. С.738-741