

Болтакова Наталья Ивановна старший преподаватель кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики ИПП КФУ.
**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ.**

В статье, раскрывается необходимость тесного взаимодействия учителя-логопеда с семьей. В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Актуальность проблемы семейного воспитания детей с нарушениями речевого развития определяется успешной работой с семьями воспитанников учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. От того, какой будет эта работа, зависит эффективность деятельности самого дошкольного учреждения, его материальное обеспечение и взаимодействие с семьей, заставляющая искать новые формы этой работы.

Именно от качества работы логопеда, и, его умелого руководства этой работой зависит уровень педагогической культуры родителей, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Для того чтобы, быть настоящим пропагандистом гуманных, личностно-ориентированных средств и методов коррекционного воспитания, учитель-логопед в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям специалиста, охотно будут устанавливать с ним контакт. Учитель-логопед должен постоянно повышать требования к себе, к своей педагогической компетенции, своему отношению к детям и родителям.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам объединения усилий учителя-логопеда и семьи показывает, что одной из наиболее сложных проблем являются различия в позициях педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей. Родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями, как правило, они испытывают трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с ребенком дома.

Современная концепция дошкольного воспитания положила начало реформе дошкольного образования, в которой обозначено, что семья и ДООУ, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. В Законе РФ «Об образовании» указано, что одна из основных задач, стоящих перед детским садом, - «взаимодействие с семьей для обеспечения семейного воспитания детей с нарушениями речи».

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и учителя-логопеда, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. На важность такой совместной работы указывают авторы (М.Ф.Фомичева, Н.Л.Крылова, Ю.Ф. Гаркуша, Т.А.Ткаченко).

В настоящее время существует большое количество различных подходов к изучению понятия технология и определений, встречающихся в научной литературе.

В нашем понимании технология работы логопеда с родителями предполагает систему взаимосвязанных форм приемов и методов организации процесса взаимодействия логопеда, родителей, объединенных единой концептуальной основой, целями и задачами, создающая заданную совокупность условий для обучения, воспитания и развития.

Понятие «технология работы логопеда с родителями» может быть представлено тремя аспектами.

1) научным: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств, для достижения планируемых результатов обучения;

3) процессуально-действенным: осуществление технологического процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

Из данных определений следует, что технология в максимальной степени связана с процессом - деятельности логопеда и родителей, ее структурой, средствами, методами и формами. Поэтому в структуру технологии организации работы логопеда с родителями входят:

1) концептуальная основа;

Семья и ДОУ имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. В Законе РФ “Об образовании” ст. 18 п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте [2, 23]. Признание государством приоритета семейного воспитания требует взаимоотношений образовательного учреждения с семьей, основанное на сотрудничестве и доверии. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. В данном случае сотрудничество с семьей ребенка с речевыми нарушениями играет огромную роль. Полноценное образование ребенок–логопат может получить лишь в том случае, если родители являются активными участниками коррекционно-образовательного процесса.

2) *содержательная часть обучения;*

- цели работы с родителями - общие и конкретные;
- содержание материала работы с родителями;

Одним из важнейших направлений в коррекционно - воспитательной деятельности логопеда дошкольного учреждения является работа с родителями - как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего речевые нарушения. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка.

3) *процессуальная часть - технологический процесс;*

- организация процесса работы с родителями;
- методы и формы деятельности с родителями;
- методы и формы работы логопеда с родителями;
- деятельность логопеда по управлению процессом работы с родителями.

В настоящее время накоплен богатый опыт организации различных форм работы с родителями (В.И. Безлюдная, В.С. Богословская, В.П. Дуброва, Л.Г.Емельянова, О.Л.Зверева, А.А. Патрикевич, А.М. Счастливая и др.) [1, с.64]

Эффективность форм и методов оказания педагогической помощи родителям освещалась в работах И.В. Гребенникова, Г.И. Легенького, А.М.Низовой, Н.П.Харитоновой и др. Исследователи пришли к выводу, что ни один из них не может быть успешно решен детским садом без сотрудничества с семьей.

Одним из путей повышения педагогической подготовленности родителей нам видится использование разнообразных форм работы с семьей с целью максимального вовлечения родителей в процесс коррекционной работы с детьми.

В настоящее время сотрудничество семьи и учителя-логопеда становится все более востребованным. Учителя-логопеды ищут новые формы работы с родителями. Все это, как уже было сказано ранее - основа совершенствования семейного воспитания детей с нарушениями речи.

Для наиболее удачного взаимодействия логопеда с семьями воспитанников необходимо тщательно планировать коррекционную работу и использовать известные, широко вошедшие в практику формы. А для этого необходимо выяснить, потенциальные воспитательные возможности семьи.

Опрос проводился с целью выяснения степени информированности родителей относительно коррекционно-развивающего процесса в ДООУ, изучения характера взаимоотношения в семье между супругами и между родителями и ребенком, а также определения стиля семейного воспитания.

Для конкретизации информированности родителей об успеваемости детей им предлагалось ответить на вопрос:

1. Получаете ли Вы информацию о проблемах и успехах вашего ребенка в ходе коррекционного процесса?
2. Какие формы работы логопеда по взаимодействию с семьей Вы можете назвать?

3. Какие из известных форм совместной работы учителя-логопеда и семьи Вы бы отметили как наиболее интересные, полезные?
4. Как Вы оцениваете степень своего участия в процессе взаимодействия с учителем-логопедом?
5. Оцените степень удовлетворенности взаимоотношениями в семье.
6. Что изменилось во взаимоотношении членов семьи под влиянием встреч с логопедом?

В большинстве случаев родители удовлетворены характером знаний и умений, получаемых посредством планируемых мероприятий логопеда по практике коррекционного воспитания. Тем не менее, 50,0% родителей хотели бы усовершенствовать свои умения и навыки в области речевого развития ребенка; 45% родителей – готовы делиться своими успехами, неудачами по вопросам коррекционно-развивающего воспитания в семье; 20,0% родителей желают принимать участие в коррекционном процессе, но не всегда имеют для этого возможность; 30% родителей испытывают потребность в конкретных индивидуальных консультациях.

Таким образом, взаимодействие с семьями должно осуществляться, исходя из многоаспектной специфики семьи, индивидуальных потребностей родителей. Результаты исследования подтвердили, что используемые учителем-логопедом формы взаимодействия с родителями детей, имеющих нарушения речи хорошо зарекомендовали себя, получают положительные отзывы, но ведущую роль в речевом развитии детей многие родители все же отводят детскому саду, а отнюдь не семье. Родители включаются в работу, но предпочитают быть «ведомыми», а коррекционная работа дает положительный результат только в том случае, если все участники педагогического процесса, имея общую цель, будут не только действовать согласованно, но и проявлять инициативу. Только такое совместное взаимодействие окажет влияние на коррекцию речевых нарушений и общее развитие ребёнка.

Многие родители не владеют необходимыми педагогическими знаниями, умениями и навыками, не учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей - речевиков, поэтому испытывают большие затруднения в оказании помощи ребенку. Все это подчеркивает необходимость психолого-педагогического просвещения родителей, повышение их ответственности за воспитание детей. Ориентируясь на анкетные данные, мы также узнали, что многие семьи испытывают серьезные трудности в семейном воспитании, хотя и не конкретизируют их и не обнаруживают потребности в помощи со стороны специалистов ДОУ. Семья и учитель-логопед, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому, так важно для успешной коррекционно-развивающей работы установление тесного взаимодействия между логопедом и родителями.

Для полноценного речевого развития ребенка отношения учителя-логопеда с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь (вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс). Известно, что при

соответствующей подготовке эффективность работы родителей в качестве учителей своих детей может быть исключительно высока и крайне полезна как для ребенка, так и для самих родителей, поэтому взаимодействие учителя-логопеда с семьей ребенка представляется чрезвычайно важным.

Выбор оптимального содержания и форм взаимодействия коррекционного и семейного воспитания является на сегодняшний день, одной из важных и в то же время трудных задач в организации деятельности учителя-логопеда.

Достигая цели своей работы учитель-логопед, должен использовать систему, включающую:

1. Изучение семей воспитанников с речевыми нарушениями, их образовательных и информационных потребностей, культурного потенциала.
2. Использование различных форм взаимодействия, наполнение их современным содержанием.
3. Создание условий для включения родителей в коррекционное воспитание, как равноправных субъектов.
4. Повышение педагогической, информационной компетентности субъектов коррекционно-педагогического процесса.
5. Организация родительского всеобуча.
6. Формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию логопеда, детей, родителей.

Список использованной литературы

1. Безлюдова А.В. Становление и развитие отечественной логопедии как науки в период со второй четверти XX века / М., 2005
2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1(ред. от 01.04.2012)"Об образовании"
3. Стяпина Л.Н., Рогова Е.А. Сотрудничество логопеда и родителей в коррекции дефектов речи у детей /Логопед. – 2009. – № 1.
4. Фоминых Е.Н. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников: традиционные и инновационные формы /Логопед.-2009, № 7.