

нальной деятельности, способность обеспечить связь обучения и воспитания студентов с жизнью [1].

Учитывая все эти требования, руководителями практик от университета являются, как правило, опытные преподаватели и имеющие производственный стаж работы. Руководитель практики от организации не только должен знать производство, но и обладать определённой педагогической подготовкой [2].

2. Современной материально-технической базы практической подготовки, обеспечивающей процесс создания новых конкурентоспособных идей и их успешного осуществления в реальных производственных условиях. Этому способствует, как показывает опыт, организация подготовки специалистов на лучших современных предприятиях, в учебно-научно-производственных структурах университета, инновационных центрах.

Принимая во внимание различные научные источники по организации практической подготовки студентов, отметим, что базовые предприятия должны отвечать следующим требованиям: соответствовать профилю подготовки бакалавра; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студента; иметь материально-техническую и информационную базу с инновационными технологиями.

3. Комплексное учебно-методическое обеспечение организации учебной практики студентов. При разработке методических указаний преподавателю следует обратить более пристальное внимание на формулировку «цели и задачи практики», пути и способы решения поставленных задач, порядок оформления и краткое содержание отчёта.

Авторам статьи представляется, эффективность учебной практики может быть существенно увеличена, при включении в содержание учебной практики студентов учебно-исследовательских заданий, направленных на освоение психолого-педагогических, социально-экономических и других «нетрадиционных» аспектов современного производства.

Список литературы

1. Мухаммадиев И.Г. Кадровое обеспечение как приоритетное направление экономического развития АПК // Институты и механизмы инновационного развития: мировой опыт и российская практика. Материалы международной научно-практической конференции. – Курск, 2011. – С.170-172.
2. Мухаммадиев И.Г. Руководитель и уровень его коммуникативной подготовки // Актуальные проблемы коммуникации: теория и практика. Материалы III всероссийской научно-практической конференции. Т.1. – Уфа: БашГУ, 2011. – С. 180-182.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТУДЕНТАМИ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В LMS MOODLE

Груздев А.Н.

*Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета, Елабуга,
e-mail: el.hanowa@yandex.ru*

Компетенции являются хорошо освоенным знанием в не формальной деятельности. Для современной молодежи любое получение информации сводится к всемирной сети Интернет. Ни для кого не секрет, что современная студенческая среда тяготеет к интерактивному обучению, но при этом предпочитает индивидуальные формы организации обучения. Все это, с нашей точки зрения, соответствует новой системе электронного обучения LMS MOODLE, которая с недавних пор задействована в Елабужском институте КФУ.

Данная площадка позволяет проявлять студентам самостоятельность и активность не только в образовательном процессе, но и становиться соучастником создания электронного курса. Система поддерживает

обмен файлами любых форматов как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами. Сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о изменениях и новостях, связанных с изучением данного предмета [1]. Не смотря на то, что основные изменения в образовательном процессе выкладываются в личном кабинете студента ЕИ КФУ и распространяются студентами в социальных сетях, ЭОК LMS MOODLE конкретизирует всю учебную информацию по курсу.

Особо нужно отметить стимулирующую составляющую одного из элементов ЭОК LMS MOODLE, который представлен в виде электронного журнала освоения курса.

Однако интерфейс данной площадки не соответствует той логике пользования, которая является привычной студенческой среде. На наш взгляд интерфейс необходимо доработать до интуитивно-понятного управления ею. И со временем LMS MOODLE станет одним из главных средств для саморазвития студентов.

Список литературы

1. <http://uztest.com/lms.php?file=glava2.html>

ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Дроздикова-Зарипова А.Р., Замалтдинова Р.А.

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Казань, e-mail: regin120294@mail.ru*

Известно, что формирование стрессоустойчивости является залогом психического здоровья людей. Путь к психическому здоровью – это путь к интегральной личности, не разрывающейся внутри конфликтами мотивов, сомнениями и неуверенностью в себе.

Одна из наиболее ярких характеристик юношеского возраста – личностная нестабильность. Она проявляется в эмоциональной лабильности, тревожности, противоречивости чувств, нравственной неустойчивости, колебаниях самооценки. Все это обуславливает низкую стрессоустойчивость.

Под стрессоустойчивостью мы понимаем интегральное качество личности являющейся основой успешного социального взаимодействия человека, которое характеризуется эмоциональной стабильностью, низким уровнем тревожности, высоким уровнем саморегуляции и психологической готовностью к стрессу.

В последние годы в сельской местности резко возросло количество различных стрессогенных факторов негативно влияющих как на психическое, так и физическое здоровье сельчан. Особенно в зоне риска находится подрастающее поколение, у которой еще не сформированы механизмы саморегуляции и для нее характерна эмоциональная нестабильность.

Организованный нами эксперимент проводился на базе МБОУ «Стародрожжановская СОШ №1» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан, в исследовании приняли участие 37 старшеклассников.

В рамках констатирующего эксперимента были определены исходные показатели стрессоустойчивости у старшеклассников по компонентам:

- эмоциональная стабильность;
- тревожность;
- саморегуляция;
- готовность к стрессу.

Согласно выдвинутой в исследовании гипотезе и поставленным задачам, были получены результаты

исследования на основе использования комплекса методик по указанным компонентам:

1) Методика Г. Айзенка «Шкала эмоциональной стабильности – нестабильности (нейротизма)» использовалась для измерения экстраверсии – интроверсии и нейротизма.

По полученным результатам можно сделать следующие выводы: большая часть старшеклассников (67,57%) имеют среднюю выраженность эмоциональной стабильности, 32,43% испытуемых эмоционально нестабильны, они импульсивны, находятся под влиянием чувств, переменчивы в настроениях, легко расстраиваются, неустойчивы в интересах.

2) Тест Филлипа на школьную тревожность. По данной методике анализировалось общее внутреннее эмоциональное состояние школьников, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

С помощью опросника были выявлены следующие факторы, связанные с тревожностью старшеклассников:

- Переживание социального стресса (59,45%);
- Страх ситуации проверки знаний (18,91%);
- Страх самовыражения (21,64%).

3) Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции». Методика использовалась для определения уровня развитости волевой саморегуляции у учащихся старших классов.

На основании диагностики получены следующие результаты: для 29,74% старшеклассников характерен высокий уровень и 29,72% имеют средний уровень развития общей саморегуляции, настойчивости и самообладания. У оставшихся 40,54% старшеклассников общая саморегуляция сформирована на низком уровне, для них свойственна импульсивность и неустойчивость намерений.

4) Шкала психологического стресса RSM-25. Методика предназначена для измерения стрессовых ощущений в соматических, поведенческих и эмоциональных показателях.

По результатам методики было выявлено, что у 40,54% старшеклассников – высокий уровень стресса, что свидетельствует о состоянии дезадаптации и психического дискомфорта. У 32,42% испытуемых – средний уровень стресса, а у 27,04% старшеклассников низкий уровень стресса, обеспечивающий состояние психологической адаптированности к рабочим нагрузкам.

На основе полученных результатов по всем изучаемым компонентам составлялась формирующая программа «Жизнестойкость» для успешного формирования стрессоустойчивости у старшеклассников в условиях сельской школы.

Цель формирующего этапа эксперимента: формирование стрессоустойчивости у старшеклассников в условиях сельской школы.

Основные задачи:

1. Расширить и усилить знания о стрессах, конфликтах и способах их разрешения.
2. Сформировать адекватное представление о себе и расширить границы восприятия самого себя и окружающей действительности.
3. Сформировать способы эмоциональной и волевой саморегуляции.

Условия проведения: формирующая программа реализуется с декабря 2015 года до марта 2016 года.

Занятия будут проводиться в форме развивающих занятий 1–2 раза в неделю, продолжительность одной встречи 2 академических часа. Программа рассчитана на 16 занятий.

Пример:

Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятий
Работа с самооценкой	Нахождение критериев оценки себя (другие в моих глазах, я в глазах других) и способов самораскрытия	– Упражнение «Живая» социометрия. – Упражнение «Что общего и что различного?» – Упражнение «Незаконченные предложения». – Работа с образами границ. – Упражнение «Чем я отличаюсь от других?»
Формирование эмоциональной стабильности	Сформировать у старшеклассников навыки саморегуляции эмоциональных состояний	– Упражнение «Правила эмоционального состояния». – Игра «Расслабление всей мускулатуры». – Упражнение «Кинг-конг».

Таким образом, обобщая полученные результаты, можно сделать вывод о том, что уровень стрессоустойчивости у старшеклассников в сельской школе на сегодняшний день достаточно низкий. Это свидетельствует о необходимости применения широкого спектра средств и методов для снижения нервно-психической напряженности, психологической нагрузки, изменения стиля мышления и жизни.

Список литературы

1. Ванаква Г.В. Саморегуляция как критерий жизнестойкости субъектов образовательного процесса // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – № 3 (10). – С. 36-40.
2. Рогов Е.И. Эмоции и воля. – М.: Гуманит. изд. Центр. – Минск: Знание, 1999. – 315 с.
3. Тарасов Е.А. Как победить стресс. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 192 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ-ЭКОЛОГОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Евстафьева С.И., Митина Е.Г.

Мурманский арктический государственный университет, Мурманск, e-mail: 6.0991@mail.ru

Вследствие преобразований, происходящих в обществе, инновационных процессов в экономической и социальной жизни, изменяются и условия подготовки современных выпускников: возрастают требования к их профессиональной компетентности, способности к творчеству и максимальной реализации своих возможностей в профессиональной деятельности параллельно с непрерывным личностным ростом.

В настоящее время в российском образовании компетентностный подход является ведущим. Главной категорией в связи с этим является компетенция, уровень сформированности которой определяет результат образования. В федеральных государственных образовательных стандартах прописываются компетенции, которыми должен овладеть обучающийся к концу срока обучения. Компетенции делятся на три основных вида: общекультурные, которыми должен владеть любой специалист; общие профессиональные компетенции, характерные для конкретного направления подготовки и профессиональные компетенции, которые могут различаться в зависимости от профиля подготовки.

Существуют и другие варианты структуры компетенций [3, 4], однако главная суть понятия компетенции – это отражение владения знаниями, навыками и методами, изученными в ходе обучения и способ-