

## **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ СРЕДСТВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

*Зиннатуллина Диляра Венеровна – студентка 3 курса, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Республика Татарстан, Россия*

*Жирнова Ульяна Борисовна – ассистент кафедры психологии и педагогики специального образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Республика Татарстан, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о развитии коммуникационных навыков у детей с расстройством аутистического спектра с помощью альтернативных и дополнительных коммуникационных средств.

**Ключевые слова:** альтернативные коммуникационные средства, дополнительные коммуникационные средства, расстройство аутистического спектра, дошкольный возраст.

Под термином коммуникация принято понимать передачу сообщений от одного человека к другому. Коммуникация может быть двух видов: вербальной, что подразумевает под собой речь, письмо, и невербальной, к чему относят положение тела, взгляд, жесты. За счет использования как вербальной, так и невербальной коммуникации можно точно высказать и показать свои мысли. Коммуникация позволяет налаживать отношения людей друг с другом. Однако существуют люди и дети с расстройством аутистического спектра, которым тяжело выстроить общение с людьми.

Целью статьи является теоретический обзор альтернативных и дополнительных коммуникационных средств у детей с расстройством аутистического спектра для развития коммуникативных навыков.

Для того, чтобы дети с РАС смогли научиться общению, можно использовать альтернативные и дополнительные средства коммуникации. Таким образом, дети научатся общаться, исключив речь. Коммуникация будет происходить за счет жестов, знаков, изображений [4].

В связи с несформированностью коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра обучение альтернативной коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общению для того, чтобы ребенок перестал испытывать сложности в общении. За счет использования альтернативных и дополнительных средств коммуникации дети смогут выразить свои желания, мысли, потребности.

На сегодняшний день существует разные варианты средств альтернативной и дополнительной коммуникации. Так, с помощью программы PECS дети научатся коммуникации путем обмена изображениями; коммуникативные доски – «неэлектрические» устройства с символами. Самая известная в мире система обмена карточками PECS была разработана в 1985 году доктором Энди Бонди и логопедом Лори Фрост и, основана на желании ребенка что-то получить. Задача PECS – научить ребенка начинать общение, по собственной инициативе озвучивать свое мнение, потребность или желание [2]. Различие альтернативных коммуникационных средств от дополнительных заключается в том, что в основе первых лежит идея, что знаковая деятельность, проявляющаяся в процессе коммуникации, многообразна, то есть информация может

передаваться и поступать по различным каналам. Она требует поддержки со стороны окружения [1].

Дополнительная коммуникация предполагает способы неречевой передачи информации (предметы, жесты, графические символы или картинки), которые дополняют речь [3].

На сегодняшний день известно, что использование альтернативных и дополнительных коммуникационных средств позволяют: справляться с нежелательным поведением (крики, проявления агрессии или самоагрессии); способствует развитию желания общаться; способствует развитию речи; повышает качество жизни ребенка и его близких.

### **Список литературы**

1. Петрова, Е. А. Анализ использования альтернативной коммуникации при образовании детей, не владеющих вербальной коммуникацией [Текст] / Петрова Е. А. // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70–4. – С. 288–291.

2. Платонова, Д. А. Карточки PECS как средство формирования социально-бытовых навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра [Текст] / Д. А. Платонова. – М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – С. 206–264.

3. Пушилина, Н. И. Альтернативная методика развития речи у детей с расстройством аутистического спектра с помощью карточек PECS [Текст] / Н. И. Пушилина, Л. Н. Бельских // Психология и педагогика инклюзивного образования: технологии, результативность, качество. материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Липецк, 2021. – С. 105– 109.

4. Хаустов, А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра [Текст] / А. В. Хаустов. – М. : ЦПМССДиП. – 87 с.

© Зиннатуллина Д. В., Жирнова У. Б., 2024