

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» В Г. ЯЛТЕ**



## **ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**84 (2)**

**Сборник научных трудов**

**Ялта  
2024**

**УДК 37**  
**ББК 74.04**  
**П 78**

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте от 27 августа 2024 года (протокол № 7)

Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2024. – Вып. 84. – Ч. 2. – 481 с.

**Главный редактор:**

Глузман А.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

**Заместитель главного редактора:**

Везетиу Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

**Редакционная коллегия:**

Горбунова Н.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Фетисов А.С., доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» (г. Воронеж)

Попова В.И., доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург)

Власова Т.И., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Богинская Ю.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Шевченко О.К., доктор философских наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Гордиенко Т.П., доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Шерайзина Р.М., доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород)

Донина И.А., доктор педагогических наук, доцент, области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург)

Штец А.А., доктор педагогических наук, профессор, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Петрушин В.И., доктор педагогических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет (г. Москва)

Егорова Ю.Н., доктор педагогических наук, профессор, Самарский государственный университет (г. Самара)

Лебедева О.В., доктор психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

Чёрный Е.В., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Калина Н.Ф., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Павленко В.Б., доктор психофизиологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Пономарёва Е.Ю., кандидат психологических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Бура Л.В., кандидат психологических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Андреев А.С., доктор психологических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Савенков А.И., доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (г. Москва)

Василенко И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Султанова И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Волкова И.П., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург)

**Учредитель:** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

**Перечень рецензируемых научных изданий:** Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (педагогические науки, психологические науки)

**Средства массовой информации:** Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-61807 от 18.05.2015

**Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:** Издание размещается на платформе eLIBRARY с индексацией в РИНЦ (договор с Научной электронной библиотекой Elibrary.ru № 171-03/2014)

**ISSN:** Журнал зарегистрирован в Международном Центре ISSN в Париже (идентификационный номер печатной версии: ISSN 2311-1305), действующий при поддержке ЮНЕСКО и Правительства Франции

© Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского (г. Симферополь), 2024 г.

© Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта), 2024 г.

Все права защищены.

УДК 37.047

**старший преподаватель Халиуллина Лилия Ринатовна**

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Елабуга);

**кандидат педагогических наук, доцент Асхадуллина Наиля Нургаяновна**

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Елабуга)

### **ПОВЫШЕНИЕ ПРЕСТИЖА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ (ПО ИТОГАМ VII ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ ЕЛАБУЖСКОГО ИНСТИТУТА КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА)**

*Аннотация.* Исследование основано на рефлексии результатов VII Летней педагогической школы, проведенной Елабужским институтом Казанского федерального университета. Статья посвящена вопросу повышения престижа педагогической профессии. Рассматриваются различные аспекты, связанные с обозначенной проблемой, включая вызовы, с которыми сталкиваются современные педагоги, и пути улучшения общественного восприятия педагогической работы. Авторы анализируют опыт VII Летней педагогической школы, представляющей собой площадку для обмена знаниями и опытом между преподавателями и студентами педагогических организаций высшего и среднего профессионального образования. Предложены ряд рекомендаций и практических подходов, которые могут способствовать повышению престижа педагогической профессии среди будущих педагогов.

*Ключевые слова:* летняя педагогическая школа, учитель, престиж, педагогическая профессия.

*Annotation.* The research is based on the reflection of the results of the VII Summer Pedagogical School held by the Elabuga Institute of Kazan Federal University. The article is devoted to the issue of raising the prestige of pedagogical profession. Various aspects related to this problem are considered, including the challenges faced by modern educators and ways to improve the public perception of pedagogical work. The authors analyze the experience of the VII Summer Pedagogical School, which is a platform for the exchange of knowledge and experience between teachers and students of pedagogical organizations of higher and secondary professional education. Authors propose a number of recommendations and practical approaches that can contribute to raising the prestige of the pedagogical profession among future teachers.

*Key words:* summer pedagogical school, teacher, prestige, teaching profession.

**Введение.** В современной России люди все больше осознают ценность образования и значимость труда педагогов, что ведет к увеличению интереса к педагогической профессии и росту ее престижа. Следует отметить и ряд усилий государственной политики в области образования, связанный с популяризацией педагогической профессии: объявление Года педагога и наставника в 2023 году [7], организация и развитие профильных психолого-педагогических классов в образовательных организациях среднего образования [2; 3; 5] и др.

Вместе с тем складывается противоречивая ситуация. Согласно официальным данным Министерства просвещения РФ, к настоящему времени общее число школ в России сократилось до менее чем 40 тыс. «Российские школы укомплектованы учителями по большинству предметов не более чем на две трети, а то и меньше. Половина учителей в школах России – это учителя пенсионного и предпенсионного возраста» [1]. Кроме этого, наиболее одаренные студенты педагогических направлений не идут работать в образовательные организации. Выявленные противоречия свидетельствуют о все еще сохраняющейся проблеме неprestижности педагогической профессии.

Безусловно, нынешние обстоятельства требуют существенных изменений в алгоритмах обучения начинающих педагогов. Эти адаптации должны быть направлены не только на профессиональный рост, но и на приоритет личностного развития, воспитывая у студентов глубокую лобознательность в вопросах самосознания, самопознания и самосовершенствования, в конечном итоге превращая их в всесторонне развитых и новаторских личностей, готовых не только приступить, но и уверенно продолжить свою профессионально-педагогическую карьеру. Необходимо создавать условия, способствующие повышению престижа педагогической профессии не только в учебное, но и во внеаудиторное время.

Цель данного исследования заключается в рефлексии процесса организации и проведения Летней педагогической школы на базе Елабужского института Казанского федерального университета.

Целью инициативы Летней педагогической школы (далее ЛПШ) Елабужского института Казанского федерального университета (далее ЕИ КФУ) является создание платформы, которая будет способствовать эффективному взаимодействию начинающих педагогов, желающих приобрести необходимые навыки современного учителя. Он служит пространством для обмена передовыми педагогическими знаниями между опытными преподавателями, исследователями и людьми, начинающими педагогическую карьеру.

Особенностью Школы является ее традиционная реализация в летний сезон на базе студенческого оздоровительного лагеря «Буревестник», расположенного на живописном берегу озера Подборное в сердце национального парка Республики Татарстан «Нижняя Кама» [6, С. 186-189]. Это место создает уникальную атмосферу, которая способствует неформальному взаимодействию между практиками и молодыми участниками, развивая не только их исследовательский и инновационный, но и творческий потенциал как будущих педагогов.

Летняя педагогическая школа для начинающих учителей предлагает комплексную программу, включающую публичные лекции, интерактивные деловые игры, иммерсионные тренинги, демонстрации инновационных методов обучения, выставки, разнообразную культурную программу, творческие и профессиональные конкурсы. Для проведения мастер-классов для участников проекта приглашаются эксперты и профессионалы, имеющие заметные достижения в своих областях.

Одной из важнейших перспектив проекта является формирование мотивации и углубленная профессионально-педагогическая подготовка наиболее одаренных и профессионально-ориентированных студентов направления подготовки «Педагогическое образование» в рамках занятий во внеучебное время, что позволяет создать будущую педагогическую элиту страны.

Вместе с тем, потенциал проекта обусловлен возможностью установления и расширения контактов будущих педагогов с учеными и практиками педагогической сферы в форме наставничества. Участие в Летней педагогической школе позволяет студентам и педагогам, живущим в разных уголках России общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

Уникальные возможности проекта заключаются в:

– формировании эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации будущих учителей;

– создании психологически комфортной среды для повышения мотивации студентов к педагогической профессии.

**Изложение основного материала статьи.** Для достижения обозначенной цели исследования сосредоточимся на двух аспектах: общая удовлетворенность участниками организацией и проведением ЛПШ (по результатам опроса и интервью участников); качественный анализ продуктов деятельности (образовательных проектов) участников ЛПШ.

Реализация проекта ЛПШ началась задолго до ее фактического проведения. На начальном этапе был сформирован организационный комитет проекта в составе 5 человек, в числе которого наряду с преподавателями, были студенты ЕИ КФУ, имеющие высокие достижения в учебной, научно-исследовательской деятельности, являющиеся победителями гранта «Росмолодежь» в 2023 году, участниками проекта ЕИ КФУ «Ассистент учителя». В состав наставников проекта вошли наиболее молодые и креативные сотрудники, также имеющие выдающиеся достижения в профессионально-педагогической сфере.

Далее была разработана и утверждена концепция и программа Летней педагогической школы, распределены обязанности между членами команды, определен примерный состав участников проекта, установлен контакт с участниками. Участниками проекта стали студенты организаций высшего и среднего профессионального образования направления подготовки «Педагогическое образование» (Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина); Марийского государственного университета; Вятского государственного университета; Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского; Башкирского Государственного педагогического университета им. М. Акмуллы; Глазовского государственного педагогического института имени В.Короленко, Чувашского государственного педагогического университета им. И.Яковлева; Златоустовского педагогического колледжа, Елабужского института КФУ и колледжа Елабужского института КФУ).

Концептуальная направленность содержания Летней педагогической школы определялась признанием особого статуса педагогических работников, обозначенным в Указе Президента РФ [7], что позволило обозначить тему данного проекта как «Учитель – профессия дальнего действия». Данная тема лейтмотивом проходила через все формы работы со студентами. Основной целью смены ЛПШ являлась популяризация и повышение престижа педагогической профессии на основе комплексного совершенствования профессиональных и личностных компетенций, стимулирования интеллектуальной, познавательной, творческой и проектно-исследовательской деятельности будущих педагогов. Программа ЛПШ (Таблица 1) включала разнообразные формы взаимодействия со студентами.

Таблица 1

#### Программа VII Летней педагогической школы

<b>15 августа</b>	
8.30 – 9.00	Регистрация участников
9.00 – 10.00	Завтрак
10.00 – 10.30	Торжественное открытие летней педагогической школы
10.30 – 12.00	Выступление эксперта. <i>Савина Надежда Николаевна</i> канд. пед. наук, доцент, научный работник ЕИ КФУ Лекция-беседа «Учитель – профессия дальнего действия»
12.00 – 13.00	Обед
13.00 – 14.00	Экскурсия в музей ЕИ КФУ
14.00 – 17.00	Обзорная пешая экскурсия по г. Елабуга, посещение музеев города
	Полдник
18.00 – 19.00	Трансфер до СОЛ «Буревестник»
19.00 – 19.30	Ужин
19.30 – 21.00	Тренинг на командообразование, установка на проектную деятельность
	Второй ужин
21.30 – 23.00	Ворк-шоп «Поговорим об интеллекте»
<b>16 августа</b>	
8.00 – 8.15	Подъем, утренний туалет
8.15 – 8.30	Зарядка
8.30 – 9.00	Завтрак
9.00 – 9.45	Проектная деятельность в группах
10.00 – 10.45	Проектная деятельность в группах
11.00 – 12.00	Самостоятельная работа в проектных группах
12.00 – 13.00	Обед
13.00 – 13.45	Проектная деятельность в группах
14.00 – 14.45	Проектная деятельность в группах
15.00 – 15.30	Полдник
15.30 – 16.15	Мастер-класс «Эмоциональный интеллект учителя»
16.30 – 17.15	Самостоятельная работа в проектных группах
17.30 – 18.30	Ужин
18.30 – 19.30	Мастер-класс «Час здоровья» <i>Халиуллина Кадрия Ринатовна</i> Врач-педиатр, эндокринолог Заинской ЦРБ
19.30 – 21.00	Интеллектуальный педагогический квиз
	Второй ужин
21.00 – 23.00	Вечерняя программа
<b>17 августа</b>	
8.00 – 8.15	Подъем, утренний туалет
8.15 – 8.30	Зарядка

8.30 – 9.00	Завтрак
9.00 –10.30	Самостоятельная работа в проектных группах
10.30 – 12.00	Защита проектов
12.00 –13.00	Обед
13.00 – 14.00	Подведение итогов проектной деятельности Закрытие летней педагогической школы
	Полдник
14.00 – 14.30	Подготовка к отъезду
14.30 – 15.30	Трансфер участников до ЕИ КФУ
15.30	Отъезд участников

Ключевая задача организации взаимодействия преподавателей и студентов в условиях неформального общения на площадке ЛПШ состояла в овладении студентами направления подготовки «Педагогическое образование» навыками проектной деятельности, принципами проектирования образовательных программ и разработки новых методик организации образовательного процесса в условиях реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года [4]. Особая роль проектной деятельности в повышении значимости педагогической профессии и ее престижности обусловлена тем, что данный вид деятельности способствует развитию креативности студентов. Кроме отмеченного, важным, на наш взгляд, является и то, что образовательные проекты часто основаны на принципах активного обучения и подготовки к условиям реальной жизни. Для этого были организованы экспертные площадки, на которых студенты могли продемонстрировать собственные образовательные проекты и обсуждать их с экспертами как перспективные идеи в повышении престижа педагогической профессии. Неотъемлемой частью проектной деятельности стало проведение конкурса на лучший студенческий образовательный проект.

В процессе проектной деятельности студенты в рабочих группах разработали проекты по актуальным темам в области образования. Первый проект был связан с проблемой инертности внедрения цифровых технологий в практику деятельности образовательных организаций. Проектной группой была предложена тема проекта «Цифровая академия». Студенты разрабатывали пути решения проблемы увеличения частоты и качества использования учителями цифровых технологий в организации образовательного процесса и других видов профессиональной деятельности учителя с возможностью оптимизации затрат его личного времени и повышения эффективности трудозатрат.

Второй проект «Мы – семья» затрагивал вопросы недостаточности целенаправленной планомерной работы учителей по формированию гражданской идентичности обучающихся в современной школе.

Третий проект акцентировал свое внимание на формировании личности обучающихся, а именно разработке решения проблемы чрезмерной опеки над детьми (излишний детоцентризм). Тема проекта была «Его Величество, Ребенок».

Четвертый проект под названием «Школа для родителей «Шедевр», разрабатывающий особенности выстраивания взаимоотношения семьи и школы, был посвящен разработке решения проблемы установления прочных, доверительных контактов между родителями и педагогами.

Еще один проект «Проблемы с которыми сталкивается учитель в современной школе» предлагал пути решения таких проблем, как исследование различных методов управления классом и стратегий поддержания дисциплины и эффективного взаимодействия с обучающимися.

Проект «КультЯз» рассматривал проблему сохранения национальной идентичности и приобщения школьников к изучению национальных языков в процессе внеурочной деятельности педагога.

Для облегчения и структурирования работы участников школы им был предложен шаблон паспорта проекта (Таблица 2), включающий основные этапы разработки проекта.

Таблица 2

### Паспорт проекта

Кейс	
Тематика кейса	
Описание задания	
Название проекта	
Разработчики	
Актуальность (противоречия)	
Значимость	
Проблема: (вопрос, на который мы хотим получить ответ). Вопрос должен быть четкий, максимально конкретный, не допускающий двойственного прочтения и, желательно, исключающий дальнейшую конкретизацию. Рекомендуется формулировать в форме вопроса, ответ на который дает реализация проекта как некоторый продукт.	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Целевая аудитория	
Средства (необходимое оборудование)	
Этапы работы над проектом:	
1. Подготовительный (разработка концепции и механизмов реализации проекта, изучение литературы).	
2. Основной (получение, обработка и систематизация экспериментальных данных, Оформление результатов (публикации, отчеты).	
3. Завершающий (организация работ по использованию полученных данных, рекомендации).	
4. Результаты.	
4.1. Оценка рисков реализации проекта (условий их возникновения); выбор процедур и методов минимизации рисков проекта.	

4.2. SWOT-анализ			
	Сильные стороны	Слабые стороны	
внутренние	Что имеем?	Что мешает?	
внешние	Что имеем?	Что мешает?	
4.3. Оценка эффективности реализации проекта: – практическая значимость проекта для образовательной организации в целом; – инновационная значимость проекта для совершенствования форм и методов обучения и воспитания; – трансляционная привлекательность проекта, т.е. обеспечение возможности ускоренного внедрения его результатов в практическую деятельность; – ясность, четкость, достижимость целей и задач педагогического проекта, логичность вытекания задач из проблем, выделенных в проекте; корректность выбора этапов (мероприятий) проекта, соблюдение последовательности действий, разумность ограничения набора мероприятий; – адекватность показателей и методов оценки эффективности проекта.			
4.4. Перспективы дальнейшего развития проекта			
5. Смета проекта			

**Выводы.** В заключение подведем итоги по результатам проведенной рефлексии процесса организации и проведения Летней педагогической школы в Елабужском институте КФУ:

1. После обработки данных опроса и интервью участников было установлено, что ожидания студентов от ЛПШ связаны с возможностью взаимодействия со студентами из разных регионов России, установлении новых знакомств и обмена опытом.

Некоторые участники Школы рассматривали проект как способ перезагрузки от рутинного формата овладения педагогической профессией. Также студенты отметили возможности проявить себя в разных ролях. Так, например, будущие педагоги должны были организовать работу в малых группах, обозначив руководителя команды, распределить обязанности и сферы ответственности по разработке проектов.

Безусловно, важным пунктом среди ожиданий участников была возможность получения ими как новых теоретических знаний об особенностях педагогической профессии, так и овладение практическим опытом проектирования образовательных процессов с возможностью минимизации рисков.

2. В процессе анализа продуктов деятельности студентов-участников ЛПШ было выявлено, что выбор тем проектов участники делали с учетом нескольких ключевых факторов: собственные интересы, которые связаны с профилем подготовки к будущей профессии; имеющимися наработками и прежним опытом обучающихся. Несмотря на то, что изначально студентам были предложены темы, несколько рабочих групп внесли изменения в формулировку этих тем проектов, что свидетельствовало об углубленном понимании участниками актуальности обозначенных проблем. Одна группа напротив сменила фокус своего исследования, обосновывая это тем, что они в принципе «не понимают, о чем писать».

3. В результате наблюдения за жизнедеятельностью студентов в период их пребывания в ЛПШ были отмечены следующие трудности, которые авторы подразделили на следующие группы:

- коммуникативные (специфика разделения студентов по группам была случайной и не строилась по принципу «с кем я приехал, с тем и буду работать»);
- бытовые (трудности в самоорганизации и самомотивации, связанные с адаптацией к нетипичной образовательной среде, а именно территория спортивно-оздоровительного лагеря «Буревестник»);
- образовательные (участники были знакомы с проектной деятельностью, однако подавляющее большинство студентов не вникали в особенности и специфику разработки практико-направленных образовательных проектов).

Таким образом, результаты исследования подтверждают необходимость создания благоприятной образовательной среды, которая поддерживает и стимулирует профессиональный рост и развитие будущих педагогов в неформальной обстановке с возможностью выхода за рамки стереотипного образа Учителя.

#### Литература:

1. Балаян, Е. Поучите и распишитесь: почему школам в регионах не хватает педагогов. По итогам 2023 года в России не закрыты сотни 9 января 2024 учительских вакансий [Электронный текст] / Е. Балаян // Известия. – 9 января 2024 года. – URL: <https://iz.ru/1627747/elena-balaian/pouchite-i-raspishites-pochemu-shkolam-v-regionakh-ne-khvataet-pedagogov> (дата обращения: 01.07.2024)

2. Письмо Министерства Просвещения РФ от 30 марта 2021 г. № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования).

3. План мероприятий (дорожная карта) по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы.

4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.06.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

5. Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».

6. Тальшева, И.А. Летняя педагогическая школа: «Молодой учитель – закрепление в профессии» / И.А. Тальшева, Х.Р. Пегова, Е.В. Салимуллина // Образование России и актуальные вопросы современной науки: сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 27-28 мая 2019 года. Том Часть 1. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2019. – С. 186-189

7. Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О про-ведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИКА

Абдулхалимова Раиса Омаровна Рамазанова Марин Шарапудиновна Рамазанова Патимат Муртузовна	ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ГЕЙМИФИКАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА	4
Акишева Мария Сергеевна	ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА ПЕДАГОГОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	7
Аксютенкова Людмила Геннадьевна	К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ	11
Андрианов Александр Сергеевич Митин Александр Анатольевич Осипов Иосиф Вячеславович	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	14
Ануфриенко Евгений Константинович Михалюкова Алиса Сергеевна	СОЗДАНИЕ КЕЙСОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ: ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПАРТНЕРАМИ	18
Асхадуллина Наиля Нургаяновна Тальшева Ирина Анатольевна Халиуллина Лилия Ринатовна	ОТНОШЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ К СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ	21
Ахметшина Ландыш Васильевна	ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	24
Ахметшина Ландыш Васильевна	ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ СТУДЕНТАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	27
Багаева Юлия Дмитриевна	ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
Базаева Фатима Умаровна Жданова Светлана Николаевна Сорокопуд Юнна Валерьевна	ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ТЕХНИКИ И КОМПОНЕНТЫ	32
Баряева Людмила Борисовна Газиева Марина Зеудьевна Зейналова Нигяр Эльдар гызы	КОРРЕЛЯТЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА С ГОТОВНОСТЬЮ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПАРАМЕТРАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА (КРОССКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ)	35
Безроднова Анна Сергеевна	К ВОПРОСУ ОЦЕНИВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	38
Безруких Юлия Александровна Шелкунов Павел Андреевич Пономарева Александра Олеговна	ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО СЕРВИСА СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	43
Бичева Ирина Борисовна Бугрова Арина Анатольевна Июдина Екатерина Алексеевна	ИЗУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК НАПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	46
Бодарева Галина Валерьевна	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МУЗЫКАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА»	49
Бура Людмила Викторовна Селиванов Виктор Вениаминович	ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ С СУИЦИДАЛЬНЫМИ НАКЛОННОСТЯМИ	52
Бурлак Ольга Анатольевна Лев Яков Борисович	ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ МУЗЫКИ С НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ	55
Ваганова Ольга Игоревна Кузнецова Ирина Анатольевна Кириллова Инна Константиновна	ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ	57



Ван Тяньтянь Воуба Виктория Гарриевна	РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ФОРТЕПИАННОЙ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ И КИТАЕ	59
Веденеева Анна Олеговна Лешер Ольга Вениаминовна Веденеева Ольга Анатольевна	ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ К ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ОСНОВЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА	62
Везетиу Екатерина Викторовна Везетиу Дмитрий Викторович	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	65
Венцель Владислав Антонович Макаренко Юлия Владимировна Краснова Елена Николаевна	РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	68
Винникова Ирина Сергеевна Кузнецова Екатерина Андреевна Шустова Ксения Вадимовна	ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	71
Вовк Екатерина Владимировна	СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ	73
Володина Ольга Васильевна	ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: К ВОПРОСУ О ПРИРОДЕ ЕСТЕСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	76
Волошина Карина Сергеевна Большак Алла Викторовна	ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ	79
Высокос Мария Ивановна Солдатова Наталья Геннадьевна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ	82
Высоцкая Татьяна Петровна Башхаджиев Тамерлан Данельбекович Озиева Любовь Сослаббековна	ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	86
Гамидова Зарият Саидмагомедовна	ПРОБЛЕМА УЧЕБНОЙ КОММУНИКАЦИИ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	89
Глузман Александр Владимирович	ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТРАНАХ АЗИИ (ИНДИЯ, КИТАЙ, СИНГАПУР, ЯПОНИЯ)	92
Глузман Александр Владимирович Авдеева Ирина Николаевна Личман Владислав Владимирович	СОВРЕМЕННЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ И ЕГО ПОДГОТОВКА В УСЛОВИЯХ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ	96
Глузман Александр Владимирович Магомедов Руслан Расулович Переверзев Марк Владимирович	СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ И ЗАЩИТЫ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ, ГЕРМАНИЯ, ФРАНЦИЯ, ИТАЛИЯ)	99
Горбунова Наталья Владимировна	ПАТРИОТИЗМ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	103
Гусева Наталья Валентиновна Тенилилов Павел Сергеевич	ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОМУ ПЕРЕВОДУ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	106
Дадашова Елена Антоновна Дидрих Ксения Маратовна Савва Любовь Ивановна	РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ	110
Денилханова Хеди Яхьяевна	СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКСЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СПОСОБНОСТИ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ИНФОРМАЦИОННО-ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ	113

Дёринa Наталья Владимировна Савва Любовь Ивановна Ращукoлина Елена Николаевна	ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ САМООРГАНИЗАЦИИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	116
Диких Элина Радиковна	РАЗВИТИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ РЕГИОНАЛЬНОГО СЕГМЕНТА ЕДИНОЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ: ОПЫТ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ	119
Динаев Алихан Мавладиевич	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ СИСТЕМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА	121
Ежков Дмитрий Олегович Соловова Наталья Валентиновна Махмудова Ирина Николаевна	ТЕНДЕНЦИИ (ГЕНЕЗИС) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕСОНАЛОМ	123
Емцев Владимир Александрович Александрова Наталья Сергеевна	СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ	128
Жирнова Мария Александровна Тамoшкина Елена Викторовна Филимонюк Людмила Андреевна	ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ	131
Зарипова Елена Игоревна	ПЕРСОНИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КЛАССА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	134
Заруцкий Дмитрий Львович	АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ – СТУДЕНТОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ С УЧЁТОМ БОЕВОГО ОПЫТА СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ ВС РФ НА УКРАИНЕ	138
Зубова Светлана Павловна Лысогорова Людмила Васильевна Старцева Наталья Валерьевна	О ФОРМИРОВАНИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ УМЕНИЙ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ	141
Иванов Сергей Меркурьевич Борисова Ксения Олеговна Заварзин Александр Валерьевич	ГЛАВНЫЕ ВЕКТОРЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ	146
Иванов Сергей Меркурьевич Борисова Ксения Олеговна Михайлец Валерий Владимирович	РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ КУРСАНТОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ	148
Иванов Михаил Айуолович Ершова Нина Васильевна	УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМАНДА В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА	151
Иванова Екатерина Юрьевна	РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ	154
Игнатова Ольга Ивановна Селиванов Виктор Вениаминович Крюкова Анастасия Леонидовна	ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	157
Ихсанов Ильяс Сагитович Герасимов Николай Петрович	ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	160
Казначеева Светлана Николаевна Бичева Ирина Борисовна Казначеев Дмитрий Александрович	РОЛЬ АУДИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	163
Казначеева Светлана Николаевна Бичева Ирина Борисовна Казначеев Дмитрий Александрович	РАЗВИТИЕ УСТНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ НА МЛАДШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ	167
Казначеева Светлана Николаевна Бичева Ирина Борисовна Казначеев Дмитрий Александрович	ВОЗМОЖНОСТИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	171

Картавых Марина Анатольевна Филатова Ольга Михайловна Арефьева Светлана Викторовна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	175
Качалова Людмила Павловна Колосовская Татьяна Александровна Колмогорова Наталья Ивановна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОБЫТИЙНОГО ПРИОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	177
Койкова Эльзара Имдатовна Грачёв-Апазиди Александр Андреевич	ПРОФЕССИОНАЛИЗМ: СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ И ЕГО СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	180
Колдина Маргарита Игоревна Булаева Марина Николаевна Ганюшкина Елена Валентиновна	КОУЧИНГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	183
Колесникова Татьяна Алексеевна	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛЬНОСТЬ»	185
Колесникова Татьяна Алексеевна	К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	188
Колесова Оксана Вячеславовна Маясова Татьяна Викторовна Гуцу Елена Геннадьевна	ИССЛЕДОВАНИЕ ПАПИЛЛЯРНОГО РИСУНКА И МОРФОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА ДЛЯ ЗАНЯТИЙ СИЛОВЫМИ ВИДАМИ СПОРТА	191
Колокольникова Зульфия Ульфатовна Староверова Мария Владимировна Назранова Ксения Андреевна	ФОРУМ-ТЕАТР: ИСТОРИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	195
Комерческая Светлана Петровна Иванова Светлана Сергеевна Стафеева Анастасия Владимировна	ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЖЕНСКОЙ КОМАНДЫ ПО БАСКЕТБОЛУ В СПОРТИВНОМ КЛУБЕ ВУЗА	198
Корчагина Александра Николаевна Медведева Елена Юрьевна	СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РЕЧЕВОМ МЫШЛЕНИИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	201
Косогова Анастасия Самсоновна Калинина Нина Викторовна	ОБУЧАЮЩАЯ МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	204
Красильникова Лариса Владимировна Вялова Наталья Вячеславовна	ПОВЫШЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	207
Красильникова Лариса Владимировна Кальсина Наталья Сергеевна Лобанова Елена Юрьевна	ИССЛЕДОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	210
Кронштатова Екатерина Андреевна	РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ТЕКСТА НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА	213
Круподерова Елена Петровна Амосова Наталья Сергеевна Бойко Анастасия Владимировна	ОСВОЕНИЕ СКВОЗНЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНФОРМАТИКЕ	216
Круподёрова Климентина Руслановна Амосова Наталья Сергеевна	СОПРОВОЖДЕНИЕ СОВМЕСТНОЙ СЕТЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В РАМКАХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	219
Кудрявцева Елена Юрьевна Сазонова Ольга Константиновна Кергилова Наталья Викторовна	ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ	221
Кузеванова Анастасия Анатольевна Ковалева Анна Сергеевна	СПЕЦИФИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	225
Кузьмина Эльвира Валерьевна Фуряева Татьяна Васильевна	ПРОЕКТНЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ	228

Курбацкий Никита Владимирович Газизова Альфия Ильдусовна Курбацкая Татьяна Борисовна	ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	231
Лаврентьев Валентин Александрович Александров Михаил Ильич Шеронов Игнат Сергеевич	ВНЕДРЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ПРИМЕРЕ ОНЛАЙН-ШКОЛЫ «SKYENG»	234
Ланина Светлана Юрьевна Плащевая Елена Викторовна Лушкина Светлана Александровна	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «НЕПРЕРЫВНОСТЬ ФУНКЦИИ» В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	237
Ланина Светлана Юрьевна	ИНТЕГРАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	241
Лошенкова Екатерина Евгеньевна Перов Антон Валерьевич Тютрин Иван Валентинович	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА ОТЕЧЕСТВА У УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	244
Магамдаров Румик Шихкеримович Шабанова Шанхаз Гилаловна Шабанова Джамиля Садулаевна	СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	246
Магомедова Аида Насрутдиновна	ГЕНЕЗИС ФОРМИРОВАНИЯ ДЕФИНИЦИИ «БИОЭТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ	250
Мальсагова Марьям Хаматхановна Мальсагов Амирхан Алиханович Умаева Диана Мовлиевна	НЕЙРОДИДАКТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДО 3-Х ЛЕТ	253
Милинский Алексей Юрьевич	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДАМ ПО ФИЗИКЕ	256
Милинский Алексей Юрьевич	ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СТРАТЕГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	258
Миронова Ольга Вадимовна Галеева Миляуша Загитовна Калинкина Татьяна Евгеньевна	АНАЛИЗ РОЛИ КУЛЬТУРЫ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	261
Нетреба Ольга Андреевна	ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВУЗА	263
Нихорошкина Анастасия Витальевна	ПРОФИЛАКТИКА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА	266
Новик Вероника Юльевна Новик Ирина Рафаиловна Магницкая Мария Юрьевна	ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ	269
Осадчая Ирина Викторовна Везетиу Ксения Петровна	ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ «МОЛОДОГО» УЧИТЕЛЯ (ПЕДАГОГА)	274
Паладян Каринэ Анатольевна Иващенко Евгения Витальевна Шермадина Наталья Александровна	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ	278
Панцева Елена Юрьевна Кислякова Ольга Петровна Хазова Алёна Александровна	ОРГАНИЗАЦИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	280
Пархаева Ольга Валерьевна Юсупов Шамиль Ренатович Хитова Мария Дмитриевна	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АТОМНОЙ ОТРАСЛИ	283
Песоцкий Артём Арфьярович Забудский Дмитрий Иванович Харченко Галина Ивановна	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОПТИМИЗАЦИИ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	289

Приятелева Яна Александровна Ерофеева Лариса Викторовна Шипицина Надежда Михайловна	ИНТЕГРАЛЬНОЕ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ	292
Прохорова Мария Петровна Винникова Ирина Сергеевна Кузнецова Екатерина Андреевна	ОТНОШЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА К ПРИМЕНЕНИЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	297
Прохорова Мария Петровна Кутепова Любовь Ивановна	ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	301
Раздобарина Лидия Александровна	ПРОБЛЕМАТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТА-ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА	304
Резникова Ярославна Яковлевна Григорьева Елена Валерьевна Исмагилова Лилия Ренатовна	СПЕЦИФИКА ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ	307
Рудакова Ольга Александровна	СПЕЦИФИКА ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНО-АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ	310
Рылов Андрей Николаевич	ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ Тьюторской компетентности БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ	313
Савченко Александр Анатольевич Филимонюк Людмила Андреевна	УПРАВЛЕНИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	316
Сайгушев Николай Яковлевич Веденеева Ольга Анатольевна Овсянникова Татьяна Григорьевна	МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	319
Семенов Алексей Валерьевич Кисова Вероника Вячеславовна Семенова Елизавета Алексеевна	АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В ДОПАНДЕМИЙНЫЙ И ПОСЛЕПАНДЕМИЙНЫЙ ПЕРИОДЫ	322
Сизова Ольга Алексеевна	ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	328
Смирнова Наталья Батыржановна Шарова Светлана Николаевна	ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	331
Стафеева Анастасия Владимировна Акулина Лариса Владимировна Рябова Наталья Григорьевна	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ ПОВОРОТОВ НА РАВНИНЕ И ПОЛОГИХ СКЛОНАХ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ЛЫЖНЫМИ ГОНКАМИ	334
Степаненко Лариса Васильевна Плавская Елена Леонидовна	ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ЗАПАДНОЙ СИБИРИ В 1920-1930 ГОДЫ	336
Суздалова Саргылана Валерьевна Егорова Римма Игнатьевна	ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ НАГРУДНОГО УКРАШЕНИЯ ИЗ БИСЕРА И МЕХА «СИЯНИЕ СЕВЕРА»	339
Султыгова Ромина Магометовна Мальсагов Амерхан Алиханович Эльмурзаев Дукваха Ахмедович	НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В СТРУКТУРЕ ЭТНОНАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ (НА МАТЕРИАЛЕ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ)	344
Тагирова Раиса Абдуллаевна	ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ НА ТРАНСФОРМАЦИЮ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИИ СЕМЬИ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА	346
Талых Алексей Александрович Сазонова Екатерина Владимировна	КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕОРИИ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ (ТРИЗ)	350
Толстенева Александра Александровна Краснопевцева Татьяна Федоровна Бычкова Анна Николаевна	ПОСТРОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ	353

Уварова Наталья Николаевна Зембатова Лариса Тамерлановна Ахмадова Тамуса Хамидовна	ВЛИЯНИЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	356
Фатуева Юлия Наилевна Тё Дарья Александровна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА К ОБУЧЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНОМУ ЧТЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ УМК KID'S BOX 1)	360
Фетисов Александр Сергеевич Кудинова Юлия Валерьевна	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ	363
Филимонов Валерий Афанасьевич Медведев Игорь Владимирович Семенов Вадим Владимирович	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СЛУЖБЕ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ	366
Фирсова Светлана Павловна Щеглова Наталья Николаевна	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ	369
Фурсенко Татьяна Фёдоровна	РЕАЛИЗАЦИЯ САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ	372
Халиуллина Лилия Ринатовна Асхадуллина Наиля Нургаяновна	ПОВЫШЕНИЕ ПРЕСТИЖА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ (ПО ИТОГАМ VII ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ ЕЛАБУЖСКОГО ИНСТИТУТА КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА)	375
Ханова Татьяна Геннадьевна Гонова Светлана Сергеевна Крылова Надежда Андреевна	СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ РОДИТЕЛЕЙ К РОДИТЕЛЬСТВУ	379
Холод Надежда Игоревна	ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ УЧЕБНОГО КОНТЕНТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	382
Чикенева Ирина Валерьевна	ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	384
Чумарина Гузель Раисовна Кудрявцева Марина Геннадьевна Хусаинова Аниса Амировна	РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА В МНОГОКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ	388
Чумичева Раиса Михайловна Котова Галина Леонидовна Тер-Григорьянц Радмила Георгиевна	ПРОЕКТИРОВАНИЕ УКЛАДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА	391
Шамсутдинова Альбина Равилевна Молостова Елена Павловна	НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	393
Шелкунова Татьяна Васильевна Шелкунов Павел Андреевич Пономарева Александра Олеговна	РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ	396
Ширяева Ольга Юрьевна Степанова Анастасия Игоревна	ВЛИЯНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ	398
Шкерина Татьяна Александровна Каблукова Инна Геннадьевна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ	402
Шумакова Александра Викторовна Брыкалова Ольга Григорьевна Яшуткин Вячеслав Анатольевич	КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ	405
Яковенко Татьяна Владимировна Сидорова Ангелина Николаевна Хабирова Алия Ильфатовна	ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ К РАБОТЕ В ШКОЛЕ	408

## ПСИХОЛОГИЯ

Истомина Светлана Владимировна Быкова Елена Анатольевна	СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ У ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ	411
Казберов Павел Николаевич	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОСУЖДЕННЫХ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	415
Калинкина Евгения Михайловна Соколовская Ольга Константиновна Яблокова Анда Вячеславовна	ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ЛИЧНОСТНЫХ КОНСТРУКТОВ ПРЕСТУПНИКОВ-ПЕДОФИЛОВ	418
Кирпичев Дмитрий Викторович	ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ СТОМАТОЛОГОВ В КОНТЕКСТЕ ЭМПАТИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В СИСТЕМЕ «ВРАЧ-ПАЦИЕНТ»	421
Колокольникова Зульфия Ульфатовна Артюхова Татьяна Юрьевна Евсеева Элина Алексеевна	МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА СТУДЕНТА УНИВЕРСИТЕТА	425
Лебедева Елена Александровна	КЛЮЧЕВЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В РОССИИ	428
Мазурец Виктория Валерьевна Шарова Мария Сергеевна	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО- ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ О СВОЕМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ	431
Маннанова Елена Анатольевна Виноградова (Шучковская) Елена Сергеевна Ширяева Анелия Сергеевна	МОТИВЫ УЧАСТИЯ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА	434
Мешкова Ирина Владимировна Коноплева Оксана Сергеевна Останина Александра Алексеевна	ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	437
Полозова Татьяна Петровна Романюк Елена Викторовна Башхаджиев Тамерлан Данельбекович	ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ИНТЕРНЕТ- ЗАВИСИМОСТЬЮ И АКЦЕНТУАЦИЯМИ ХАРАКТЕРА У СТУДЕНТОВ	440
Пономарёва Елена Юрьевна	ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПСИХОЛОГА	447
Попов Максим Николаевич Соболев Валерий Иванович	РЕАКТИВНОСТЬ ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗАТОРА ПРИ СТИМУЛЯЦИИ ПРОСТЫМИ И СЛОЖНЫМИ ГРАФИЧЕСКИМИ СИМВОЛАМИ	450
Ракитская Оксана Николаевна Бараева Екатерина Алексеевна	О ЗНАЧЕНИИ ОБРАЗА СУПРУГОВ В УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ И СОХРАНЕНИИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ	453
Синкевич Ирина Алексеевна Тучкова Тамара Васильевна	ПРОЯВЛЕНИЯ И СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	456
Удачина Полина Юрьевна Дахно Виктория Михайловна	РОЛЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ТРАНСМИССИИ ПРИ ПЕРЕДАЧЕ ОТНОШЕНИЯ К ДЕНЬГАМ ОТ РОДИТЕЛЕЙ К ДЕТАМ	461
Хозяинова Татьяна Константиновна Удачина Полина Юрьевна Черненко Елена Васильевна	ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЖЕНЩИН, ВЫРОСШИХ В АЛКОГОЛЬНЫХ СЕМЬЯХ	465
Чертовикова Анастасия Сергеевна	ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ОСУЖДЕННЫХ, СОСТОЯЩИХ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ УЧЕТЕ	470

Подписной индекс  
в общероссийском каталоге  
«Роспечать»: 64996

Проблемы современного педагогического образования  
Выпуск 84. Часть 2.

ISSN 2311-1305



Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются в соответствии с авторскими вариантами.

Адрес учредителя:  
295007, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4  
(3652) 54-50-36

Адрес редакции и издателя:  
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а  
(3654) 323013

Отпечатано в типографии:  
Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта)  
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а  
(3654) 323013

Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Подписано к печати 27.08.2024. Сдано в набор 03.09.2024. Дата выхода 23.09.2024  
Формат 210x297. Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Условн. печатн. листов 54,75.  
Тираж 500 экз. Свободная цена.