

УДК 378.14

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ
ГЛАЗАМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Калацкая Н.Н., к.пед.н., доцент кафедры педагогики Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»; ORCID: 0000-0003-3076-723X;
E-mail: kalazkay@mail.ru;

Субаева М.Р., учитель начальных классов;
E-mail: subaeva73@mail.ru;

Сильченко О.В., учитель начальных классов ГАОУ «Адымнар-Казань», г. Казань, Россия;
E-mail: olga615-1971@mail.ru

Получено 19.09.2024,
после доработки 12.10.2024.
Принято к публикации 20.10.2024.

CLASS TEACHER FROM THE POINT OF VIEW OF JUNIOR SCHOOL CHILDREN

Kalatskaya N.N., candidate of pedagogical sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Institute of Psychology and Education, Kazan (Volga Region) Federal University; ORCID: 0000-0003-3076-723X;
E-mail: kalazkay@mail.ru;

Subaeva M.R., primary school teacher;
E-mail: subaeva73@mail.ru;

Silchenko O.V., primary school teacher GAOU "Adymnar-Kazan", Kazan, Russia;
E-mail: olga615-1971@mail.ru

Received 19.09.2024,
after completion 12.10.2024.
Accepted for publication 20.10.2024.

Калацкая, Н. Н. Классный руководитель глазами младших школьников / Н. Н. Калацкая, М. Р. Субаева, О. В. Сильченко // Вестник НЦБЖД. – 2025. – № 1 (63). – С. 7–15.

Kalatskaya N.N., Subaeva M.R., Silchenko O.V. Class teacher from the point of view of junior school children. *Vestnik NCBŽD*. 2025; (1): 7-15. (In Russ.)

Аннотация

Статья посвящена изучению идеального образа современного классного руководителя. Для достижения поставленной цели был проведен опрос 99 младших школьников (44 мальчика и 55 девочек) в возрасте 9-10 лет с помощью анкеты, состоящей из 10 вопросов открытого и закрытого типа. Респондентам предлагалось определить роль классного руководителя в классе, его качества личности, характеристики (пол, возраст, наличие хобби и пр.). На основе полученных данных в статье представлен образ идеального классного руководителя глазами учеников начальных классов, намечены перспективы работы над данной темой.

Ключевые слова: представления о классном руководителе, идеальный образ, младшие школьники, роли, качества личности, требования

Abstract

The article is devoted to the study of the ideal image of a modern class teacher. To achieve the set goal, a survey of 99 primary school students (44 boys and 55 girls) aged 9-10 was conducted using a questionnaire consisting of 10 open and closed questions. Respondents were asked to define the role of the class teacher in the class, his/her personality traits, characteristics (gender, age, hobbies, etc.). Based on the data obtained, the article presents the image of the ideal class teacher from the point of view of primary school students, and outlines the prospects for working on this topic.

Keywords: image of a class teacher, ideal image, junior schoolchildren, roles, personality traits, requirements

Введение

Во многих международных [9] и российских нормативных документах и ис-

следованиях [3, 6-8] подчеркивается роль воспитания подрастающего поколения в современных условиях, в связи с чем воз-

растает роль классного руководителя, на плечи которого в большей степени возлагается данная высокая миссия. Деятельность классного руководителя – «целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личнострою ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений» [6].

Личность классного руководителя остается предметом изучения ученых и практиков [5, 10]. В исследованиях раскрываются этапы возникновения института классного руководства, специфика работы классного руководителя, направления, виды деятельности и функционал классного руководства [1, 2]. Анализ литературы показал, что в обществе предвзято относятся к учительству, особенно к классному руководителю. Образ классного руководителя ассоциируется «с черновой, ненужной работой, некой Золушкой в современном образовательном процессе» [10]. Однако от деятельности классного руководителя во многом зависит личностное становление школьников, формирование ученического коллектива, разнообразная и насыщенная досуговая деятельность школьников. Классный руководитель выполняет координирующую, управленческую, коммуникативную, организаторскую и другие функции. Для выполнения данных функций у педагога должны быть сформированы профессионально-личностные качества, он должен обладать профессиональными знаниями, умениями и навыками, которые позволят ему эффективно выполнять поставленные воспитательные задачи.

В связи с этим важно говорить об образе идеального классного руководителя,

чтобы лучше понять ожидания школьников, их родителей, а также наметить ориентиры для подготовки студентов – будущих классных руководителей.

Велика роль классного руководителя в жизни младших школьников. Его основная задача состоит в оказании помощи младшим школьникам в адаптации к образовательному пространству и социальной среде школы, в формировании общечеловеческих ценностей, норм и правил законопослушного поведения, в овладении социальными функциями, навыками.

Изучение идеального образа современного классного руководителя связано с исследованием процесса порождения представлений о классном руководителе [5]. Сельмурзаева М.Р., Ажиев М.В., Озиева Л.С. [4, с. 274] утверждают, что в научной литературе практически отсутствуют исследования идеального образа классного руководителя у разных субъектов образовательного процесса. Данный факт еще раз подчеркивает актуальность выбранной темы нашего исследования.

Методология исследования

Цель исследования: выявить представления младших школьников об идеальном классном руководителе.

Для достижения поставленной цели был проведен опрос 99 учащихся младших классов в возрасте 10-11 лет. В опросе участвовали 44 мальчика (44,4%) и 55 девочек (55,6%). Анкета состояла из 10 вопросов открытого и закрытого типа. Респондентам предлагалось определить роль классного руководителя в классе, его качества личности, характеристики (пол, возраст, наличие хобби и пр.).

Для обработки результатов использовались частотный анализ, ранжирование. Для оценки степени статистической достоверности различий между разнообразными показателями, полученными при изучении представлений мальчиков и девочек об идеальном классном руководителе, был применен статистический критерий различий- χ^2 -Пирсона.

Результаты и их обсуждение

По мнению 91 школьника (91,9%), классный руководитель необходим в школе.

Учащиеся младших классов на вопрос «Какую роль должен исполнять классный руководитель в классе?» ответили следующим образом (рис. 1):



Рис. 1. Распределение ответов респондентов на вопрос «Какую роль должен исполнять классный руководитель в классе?»

Мы видим, что, по мнению учащихся, идеальный классный руководитель должен, прежде всего, выполнять контролирующую роль – следить за дисциплиной и успеваемостью. А также роль помощника, когда ребенок оказался в трудной жизненной ситуации. Интересен тот факт, что только 4% респондентов приписывают классному руководителю роль организатора досуга. Возможно, это связано с тем, что в данном возрасте дети привязаны к родителям, больше времени проводят в кругу своих близких, которые планируют свободное время, развлечения и культурную программу. Достоверных различий по распределению мнений о ролях идеального классного руководителя среди мальчиков и девочек мы не обнаружили.

Кроме предложенных вариантов ответа,

школьникам было предложено предложить свой вариант ответа на данный вопрос. Несколько школьников назвали следующие роли классного руководителя: «следить за детьми и их дисциплиной (2%), «учить детей» (3%). Первый вариант дублирует предложенный нами вариант ответа, а вот второй наводит нас на мысль, что учащиеся начальных классов не дифференцируют должностные обязанности своего педагога: должность учителя и классного руководителя. Для них эти должности едины, учащиеся не видят различий между ними. Возможно, понимание придёт, когда учащиеся перейдут в среднее звено.

Для большинства школьников не имеет значение, какого пола должен быть идеальный классный руководитель (рис. 2).

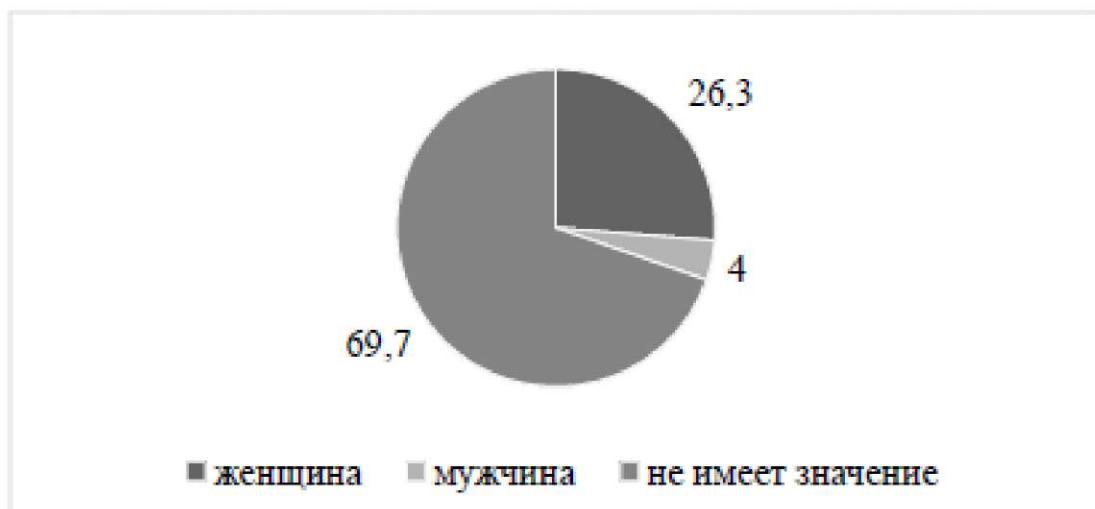


Рис. 2. Распределение ответов респондентов на вопрос «Идеальный классный руководитель должен быть...»

Мы также выяснили, что девочкам важно, чтобы классный руководитель была женщиной, для мальчиков не имеет значения, какого пола классный руководитель. Данные выводы подтвердились статисти-

чески ($\chi^2_{\text{эмп}} = 9,876, p=0,007$).

Далее мы выяснили предпочтения младших школьников по возрасту классного руководителя (рис. 3).



Рис. 3. Распределение ответов респондентов на вопрос «Возраст идеального классного руководителя»

Для большинства респондентов возраст идеального классного руководителя не имеет значения, однако 26,3% младших школьников называют возрастные границы 35-55 лет. Возможно, этот возрастной интервал соответствует возрасту учителей и классных руководителей, работающих в школе. Следует заметить, что только один

ребенок (1%) назвал пожилой возраст классного руководителя. Причем данный выбор сделала девочка.

Не имеет значения для большинства учащихся и тот факт, умеет ли классный руководитель играть на музыкальных инструментах, петь, занимается ли он спортом (рис. 4).



Рис. 4. Распределение ответов респондентов на вопросы анкеты «Должен ли классный руководитель...»

Как видно из рис. 4, 54,5% младших школьников считают, что идеальный классный руководитель должен иметь хобби. Достоверность различий по данным диагностируемым показателям у мальчиков и девочек мы не выявили.

Далее мы выяснили, какими качествами должен обладать, по мнению младших

школьников, идеальный классный руководитель. Мы предложили учащимся выбрать 15 наиболее значимых качеств личности идеального классного руководителя из списка, в котором было перечислено 30 личностных и профессиональных качеств (табл. 1).

Таблица 1

Рейтинг качеств личности идеального классного руководителя, набравших наибольшее количество выборов

Качества классного руководителя	Количество выборов	Ранг	Качества классного руководителя	Количество выборов	Ранг
Доброта	93	1	Доброжелательный	47	16
любовь к детям	89	2	справедливый	45	17
помогающий	80	3	способный оказать помощь	44	18
честность	79	4	эмоциональный	41	19
любовь к своей работе	74	5	верность	40	20
грамотный	71	6	отзывчивость	31	21
терпение	69	7	творческий	30	22
общительный	68	8	строгость	26	23
вежливость	62	9,5	эрудиция	24	24
понимающий	62	9,5	разрешающий практически всё	23	25
справедливость	54	11	способный принять точку зрения ученика	17	26

Окончание таблицы 1

вежливость	53	12	держащий дистанцию в общении	13	27
веселый	50	13,5	требовательный	12	28
способный выслушать	50	13,5	не вмешивающийся в дела детей	10	29
умение проводить интересные мероприятия	48	15	проявляющий мало эмоций	5	30

Как видно из результатов, представленных в таблице, младшие школьники при описании качеств идеального классного руководителя на лидирующие позиции поставили такие личностные качества, как доброта, любовь к детям, помогающий, честный, терпеливый. Среди 15 значимых качеств классного руководителя дети назвали два профессиональных качества – «грамотный» и «умение проводить интересные мероприятия». Это говорит том, что для младших школьников важны личностные качества классного руководителя, которые помогают ему установить контакт с ребенком, оказать помощь, быть интересным собеседником и советчиком. А главное, чтобы ребёнок чувствовал, что его любят и по-доброму относятся.

Результаты опроса говорят о том, что младшие школьники не приемлют, когда классный руководитель неэмоционален, держит дистанцию в общении. Но также возникает некоторое противоречие во мнении школьников. С одной стороны, они возлагают на идеального классного руководителя контролирующую роль – следить за дисциплиной и успеваемостью, но при этом не хотят, чтобы он был требовательным, вмешивался в их дела.

Применив статистический критерий Пирсона, мы выявили достоверные различия по таким качествам, как «грамотный» ($\chi^2_{\text{эмп}} = 5,302, p \leq 0,05$) и «доброжелательный» ($\chi^2_{\text{эмп}} = 4,988, p \leq 0,05$). Можно с высокой долей вероятности говорить о том, что девочки ценят в классном руководителе та-

кие качества, как «грамотность» и «доброжелательность», в отличие от мальчиков.

Последний вопрос, который мы задавали детям, состоял в перечислении качеств и навыков, которыми не должен обладать идеальный классный руководитель. Младшие школьники назвали такие качества и навыки, как «быть злым» (32,3%), «иметь любимчиков среди детей» (5,1%), «кричать и ругаться» (9,1%), «пользоваться телефоном на уроке» (3%), «иметь вредные привычки» (4%), «интеллектуально не развитый» («не знал ответа на вопрос», «ничего не знал», «был неграмотным», «глупым») – 7,1%.

Мы еще раз убедились, что учащиеся начальных классов не дифференцируют должность учителя и классного руководителя. Для них является недопустимым (5,1%), чтобы идеальный классный руководитель «задавал много домашней работы», «не объяснял понятно тему», «ставил двойки», «плохо учит детей».

Вызывает интерес единичные ответы детей, которые требуют дальнейшего исследования и объяснения. По одному школьнику ответили, что идеальный классный руководитель не должен «водить на концерты и кукольные театры», а также «не делиться едой».

Заключение

В рамках данного исследования нами была достигнута цель по исследованию представлений младших школьников об идеальном классном руководителе. Нами был составлен образ идеального классного

руководителя после опроса учащихся начальных классов. По мнению респондентов, возраст, пол для идеального классного руководителя не имеет значения. Хотя девочкам важно, чтобы это было женщина. Классный руководитель должен контролировать успеваемость учеников и следить за дисциплиной, а также быть их помощником, когда они окажутся в трудной ситуации. Идеальному классному руководителю не обязательно заниматься спортом, петь и играть на музыкальных инструментах. Но при этом важно, чтобы он имел хобби. Вслед за Спириной Е.В. [5] мы установили, что идеальный классный руководитель должен обладать такими качествами, как терпение, любовь к детям, вежливость, доброта. Мы подтвердили выводы Гликмана И.З. [4], что классный руководитель должен отличаться высоким культурным уровнем и безукоризненным поведением, общительным, добрым, терпеливым. При этом девочки ценят в классном руководителе такие качества, как грамотность и до-

брожелательность, в отличие от мальчиков.

Идеальный классный руководитель не должен позволять себе злиться, кричать на детей, иметь любимчиков среди учеников класса, иметь вредные привычки. Идеальный образ классного руководителя учеников начальных классов проецируется на образ учителя начальных классов через приписывание «лишних» обязанностей в силу отсутствия опыта школьников. Для учеников младших классов классный руководитель должен «учить детей», «хорошо объяснять темы», «не ставить двойки».

В дальнейшем мы планируем провести подобное исследование среди учеников среднего звена, чтобы узнать, насколько отличаются представления подростков о современном образе идеального классного руководителя. Изучение и переосмысление идеального образа классного руководителя поможет молодым специалистам и уже опытным учителям избежать ряда ошибок и трудностей в своей работе.

Список литературы

1. Баташова, В. С. Современный образ классного руководителя через призму его функциональных обязанностей / В. С. Баташова, А. В. Коротун, Е. И. Чебурахина // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. – 2023. – № 1. – С. 12-23.
2. Гликман, И. З. Теория и методика воспитания / И. З. Гликман. – Москва : Изд-во «Владос-Пресс», 2003. – 176 с.
3. Kalatskaya N.N, Valeeva R.A. Family upbringing styles and methods vs youth propensity for aggression // Education and Self Development. – 2021. – № 16 (3). – Рр. 375-397.
4. Сельмурзаева, М. Р. Теоретические подходы к изучению образа идеального педагога / М. Р. Сельмурзаева, М. В. Ажиев, Л. С. Озиева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №79-1. – С. 271-274.
5. Спирина, Е. В. Идеальный образ современного классного руководителя / Е. В. Спирина // Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса: материалы X Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. А. И. Савенкова. – Москва, 2023. – С. 135-141.
6. Приказ Минобрнауки РФ от 03.02.2006 №21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901968988> (дата обращения 18.09.2024).
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О мето-

дических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях») // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/564991476> (дата обращения 18.09.2024).

8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения 18.09.2024).

9. Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901839536> (дата обращения 18.09.2024).

10. Радионова, Е. В. Золушка в современном образовании: классный руководитель глазами участников образовательного процесса / Е. В. Радионова // Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее. – 2012. – № 1. – С. 277-282.

References

1. Batashova V.S., Korotun A.V., Cheburakhina Ye.I. Sovremennyy obraz klassnogo rukovoditelya cherez prizmu yego funktsional'nykh obyazannostey [The modern image of the class teacher through the prism of his functional responsibilities]. *Vestnik psichologii i pedagogiki Altayskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2023; (1): 12-23. (In Russian).
2. Glikman I.Z. Teoriya i metodika vospitaniya [Theory and methodology of education]. Moskva: Izd-vo VLADOS-PRESS, 2003. 176 p. (In Russian).
3. Kalatskaya N.N., Valeeva R.A. Family upbringing styles and methods vs youth propensity for aggression. *Education and Self Development*. 2021; (16-3): 375-397. (In English).
4. Sel'murzayeva M.R., Azhiyev M.V., Oziyeva L.S. Teoreticheskiye podkhody k izucheniyu obraza ideal'nogo pedagoga [Theoretical approaches to the study of the image of an ideal teacher]. *Problems of modern pedagogical education*. 2023; (79-1): 271-274. (In Russian).
5. Spirina, Ye.V. Ideal'nyy obraz sovremennoy klassnogo rukovoditelya [Ideal image of a modern class teacher]. Rebenok v sovremenном obrazovatel'nom prostranstve megapolisa: materialy X Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Moskva. 2023; 135-141. (In Russian).
6. Prikaz Minobrnauki RF ot 03.02.2006 № 21 «Ob utverzhdenii metodicheskikh rekomendatsiy ob osushchestvlenii funktsiy klassnogo rukovoditelya pedagogicheskimi rabotnikami gosudarstvennykh obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniy sub"yektor Rossiyskoy Federatsii i munitsipal'nykh obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniy» [Order of the Government of the Russian Federation from 29.05.2015 № 996-р “On Approval of the Strategy for the Development of Education in the Russian Federation for the period up to 2025”] [Elektronnyi resurs]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> (date obrashcheniya: 18.09.2024). (In Russian).
7. Pis'mo Ministerstva prosveshcheniya RF ot 12 maya 2020 g. № VB-1011/08 «O metodicheskikh rekomendatsiyakh» (vmeste s «Metodicheskimi rekomendatsiyami organam ispolnitel'noy vlasti sub"yektor Rossiyskoy Federatsii, osushchestvlyayushchim gosudarstvennoye upravleniye v sfere obrazovaniya, po organizatsii raboty pedagogicheskikh rabotnikov, osushchestvlyayushchikh klassnoye rukovodstvo v obshcheobrazovatel'nykh organizatsiyakh») [Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation from May 12, 2020 № VB-1011/08 “On methodical recommendations” (together with “Methodical

recommendations to the executive authorities of the subjects of the Russian Federation, carrying out state management in the field of education, on the organization of the work of pedagogical workers who provide classroom management in general educational organizations")] [Elektronnyi resurs]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/564991476> (data obrashcheniya: 18.09.2024). (In Russian).

8. Rasporyazheniye Pravitel'stva RF ot 29.05.2015 № 996-r «Ob utverzhdenii Strategii razvitiya vospitaniya v Rossiyskoy Federatsii na period do 2025 goda» [Order of the Government of the Russian Federation of 29.05.2015 № 996-r "On approval of the Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025"] [Elektronnyi resurs]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> (data obrashcheniya: 18.09.2024). (In Russian).

9. Rekomendatsiya o vospitanii v dukhe mezhdunarodnogo vzaimoponimaniya, sotrudnichestva i mira i vospitanii v dukhe uvazheniya prav cheloveka i osnovnykh svobod [Recommendation on Education in the Spirit of International Understanding, Cooperation and Peace and Education in the Spirit of Respect for Human Rights and Fundamental Freedoms] [Elektronnyi resurs]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901839536> (data obrashcheniya: 18.09.2024). (In Russian).

10. Radionova Ye.V. Zolushka v sovremenном obrazovanii: klassnyy rukovoditel' glazami uchastnikov obrazovatel'nogo protsessa [Cinderella in modern education: a class teacher through the eyes of participants of the educational process]. *Sovremennaya sistema obrazovaniya: opyt proshlogo, vzglyad v budushcheye*. 2012; (1): 277-282. (In Russian).

УДК 378: 811.11

**ОНЛАЙН-ЭНЦИКЛОПЕДИИ
КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ
В ЯЗЫКОВЫХ И МЕДИЙНЫХ
ДИДАКТИЧЕСКИХ КОНТЕКСТАХ**

Мартынова Е.В., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Саратовское высшее артиллерийское командное училище»;
ORCID: 0000-0002-4559-3837;
E-mail: ewm0603@mail.ru;

Долгова С.Ю., к.пед.н., доцент кафедры «Переводоведение и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.»;
ORCID: 0000-0003-3426-9246;
E-mail: svetlana.dolgova.saratov@yandex.ru;

Кудряшова А.П., к.ф.н., доцент кафедры немецкого языка и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского», г. Саратов, Россия;
ORCID: 0000-0002-3588-4657,
E-mail: a_kudr@mail.ru

Получено 20.12.2024,
после доработки 15.01.2025.
Принято к публикации 25.01.2025.

Вестник НЦБЖД № 1 (63), 2025

**ONLINE-ENCYCLOPEDIAS AS AN
RESEARCH OBJECT IN LINGUISTIC
AND MEDIA DIDACTIC CONTEXTS**

Martynova E.V., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of the Foreign Languages Saratov Higher Artillery Command School;
ORCID: 0000-0002-4559-3837;
E-mail: ewm0603@mail.ru;

Dolgova S.Y., Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor, Department «Theory of Translation and Intercultural Communication», Yuri Gagarin State Technical University of Saratov;
ORCID: 0000-0003-3426-9246;
E-mail: svetlana.dolgova.saratov@yandex.ru;

Kudryashova A.P., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department «German Language and Intercultural Communication», National Research N.G. Chernyshevsky Saratov State University, Saratov, Russia;
ORCID: 0000-0002-3588-4657;
E-mail: a_kudr@mail.ru

Received 20.12.2024,
after completion 15.01.2025.
Accepted for publication 25.01.2025.