

Мокшина Н.Г.

Елабужский институт КФУ

«Введение в профессиональную деятельность» как один из учебных модулей разработки ОПОП подготовки учителя основного общего образования

Развитие современного педагогического образования в соответствии с ФГОС нового поколения, принятие профессионального стандарта педагога требуют существенной модернизации подготовки студентов. Традиционные модели обучения, реализуемые в подготовке будущих учителей и рассчитанные, в первую очередь, на передачу теоретических знаний, не отвечают социально-экономическим потребностям общества и запросам педагогической практики.

Ведущей целью обучения становится усиление практической подготовки студентов к педагогической деятельности, которая предполагает развитие профессиональной компетентности и компетенций. В отличие от традиционных «ЗУНов» компетенции имеют комплексный характер и включают, кроме знаниевой компоненты, деятельностный аспект, позволяющий выпускнику продуктивно строить профессиональную деятельность. Исходя из сущности компетентности, каждый субъект обучения должен освоить ее как продукт индивидуального творчества и саморазвития. Поэтому «передать» ее студенту посредством обычного учебного процесса, в котором он выступает объектом научения, невозможно. В связи с этим обучение должно носить деятельностный характер, в котором студент выступает активным субъектом.

Мы предлагаем модель обновления содержания дисциплин педагогического цикла, усилив их практическую направленность на основе сетевого взаимодействия школы и университета.

Краткая аннотация содержания модуля

Цель: Способность организовать взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ

Задачи:

1. Формирование знания и понимания обучающимися законов развития личности и проявления личностных свойств, возрастной периодизации и кризисов развития, основных закономерностей семейных отношений, формирования детско-взрослых сообществ, развития детских и подростковых сообществ.

2. Формирование способности составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося совместно с психологом и другими специалистами.

3. Формирование способности выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития

4. Формирование способности взаимодействовать с другими специалистами в рамках проведения психолого-медико-педагогического консилиума.

Краткое содержание:

Перечень планируемых результатов обучения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
ОПК-6	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-

		педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Структура модуля

Трудоемкость модуля

№	Раздел	З.Е.	Семестр	Форма контроля
1	Учебно-ознакомительная практика	1	1	зачет
2	Личность и ее развитие в социальной среде	3	1	
3	Практикум «Психолого - педагогическое взаимодействие в образовательном процессе»	2	1	

Место модуля в структуре образовательной программы.

Модуль «Введение в профессиональную деятельность» является частью ОПОП, относится к базовой части. Реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание модуля непосредственно связано с содержанием модулей «Общекультурные основы высшего образования», «Нормативные основания профессиональной деятельности» и «Культура коммуникаций».

Объем модуля – 6 зачетных единиц. ТО – 5 з.е., Практика – 1 з.е.

Место модуля в ОПОП – 1 семестр.

Рекомендуемые образовательные технологии.

Освоение раздела модуля предполагает приоритетное использование технологии проблемно-ориентированного образования и интерактивных форм обучения с целью максимального вовлечения обучающихся в образовательный

процесс. Приоритетной формой учебной работы обучающихся является групповая работа.

В рамках реализации деятельностного подхода психологической основой обучения является активная познавательная деятельность самого обучающегося, приводящая к формированию умения творчески мыслить, используя приобретаемые в процессе деятельности знания, навыки и умения находит широкое применение технология знаково-контекстного обучения - форма активного обучения, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности. Следует отметить, что лекции должны занимать в расписании значительно меньший удельный вес и изменить содержание функций с информационной на мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

В педагогической практике нашли применение следующие виды лекций: проблемные, лекции-визуализации, бинарные (лекция вдвоем), лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с заранее запланированными ошибками и др.

В соответствии с ФГОС в учебном процессе должны быть использованы такие формы организации обучения, в том числе и практические занятия, как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, компьютерные симуляции, тренинги.

Текущий контроль предполагает накопительную систему оценки результатов изучаемых учебных разделов модуля (эссе, письменная работа, участие в дискуссиях, деловых играх, практическая работа и т.д.).

Итоговый контроль изучения модуля завершается оценкой итоговых учебных событий по дисциплине и модулю в целом.

Форма контроля

Результаты (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: устный опрос, тест с выборочным или конструируемым ответом, составление кроссвордов. Понимает: контрольная работа, эссе, составление аналитических обзоров, структурированный кейс. Применяет: деловая игра, тренинг, отчет по практике, открытый кейс.

Разработка модуля «Введение в профессиональную деятельность», его апробация в вузе и на площадках сетевых школ реализует одну из задач модернизации педагогического образования по формированию учителя-профессионала, владеющего практико-ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся.