

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ В ВЕК ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Габдрахманова Рашида Габдельбакиевна,

кандидат педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Зиннатуллина Гульшат Файзрахмановна,

ассистент, б.с., ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Вахитова Миляуша Ахатовна,

*директор, МБОУ «Гимназия № 14»
(г. Казань, Республика Татарстан)*

Мингазова Лейля Мухановна,

*преподаватель музыки, МБОУ ДО «Арская ДШИ»
(г. Арск, Республика Татарстан)*

Аннотация. Молодого учителя в школе встречают трудности. Администрация школы разрабатывает целую программу по организации методической поддержки для молодого учителя. Одно из направлений данной программы: знакомство с цифровыми инструментами, которые можно использовать в учебном процессе. Мини-семинары, с последующим применением полученных знаний и навыков на практике, микрообучение педагогического коллектива – одно условий для скорейшей адаптации молодого учителя в трудовом коллективе.

Ключевые слова: цифровые инструменты, методическая поддержка, школа, молодой учитель, повышение квалификации.

В школу приходит молодой учитель. С первых дней он встречает на своем профессиональном пути множество сложных ситуаций, с которыми старается справиться без помощи администрации школы, без опытных учителей. А трудные ситуации встречаются по разным направлениям:

- адаптация к образовательной организации;
- взаимодействие с администрацией образовательной организации;
- оформление школьной документации;
- проблема вхождения в педагогический коллектив;
- проблемы во взаимодействии с обучающимися;
- проблемы во взаимодействии с родителями обучающихся;
- нехватка методической поддержки со стороны администрации.

До начала своей трудовой деятельности молодой учитель всегда был не один: дома с родителями, в детском саду с воспитателями, в школе с учителями, в институте с преподавателями. Придя в школу на должность учителя, молодой человек ожидает опеку от кого-либо, так как слишком уж много трудных ситуаций возникает почти каждый день. Чаще всего молодые учителя ожидают поддержку со стороны директора школы. Со временем, понимая, что директор очень занят, молодые учителя начинают ожидать

поддержку от завуча школы. В самом начале профессиональной деятельности молодому учителю необходимы внимание, понимание, теплое отношение со стороны коллег, но ведь невозможно за один день или неделю перезнакомиться со всем педагогическим коллективом и быстро влиться в трудовой коллектив школы [3; 5; 7; 8]. В образовательных организациях применяют традиционные формы методической поддержки для молодого учителя: назначают педагога-наставника, составляют план работы «Школы молодого педагога», также применяют другие формы:

- проблемно-деловая игра;
- работа в составе творческой группы;
- «педагогический ринг»;
- просмотр видеофильмов отснятых уроков;
- групповые и индивидуальные консультации;
- посещение и анализ открытых уроков;
- мастер-классы;
- педагогические мастерские и др.

Все эти формы методической поддержки для молодого учителя дают положительные результаты, но это долговременный процесс. Молодому учителю необходимо чувствовать, что он часть большого педагогического коллектива [2]. Для этого необходимо организовывать, на наш взгляд, деятельность, в которой участвует весь педагогический коллектив. Учитель должен всегда пополнять свои знания, значит, учеба и есть та деятельность, в которой может участвовать весь педагогический коллектив. Из опыта работы предлагаем интересную форму методической поддержки, при реализации которой молодой учитель может активно общаться с учителями и быстрее адаптироваться в коллективе [4; 6]. Основой данной формы является программированное обучение, когда учебный материал разделяется на небольшие порции, с практическими заданиями и контролем знаний, умений. Сегодня многие учителя по своей инициативе обучаются дистанционно на курсах повышения квалификации, на курсах переподготовки, участвуют в вебинарах, на которых получают самую последнюю информацию об изменениях, которые происходят в системе образования. После участия в таких онлайн мероприятиях у участников остается видеоматериал. Этот материал надо использовать: поделиться ссылкой с коллегами. Но самый лучший вариант – это посмотреть материал на мини-семинаре со всем коллективом. Мини-семинар (микрообучение можно назвать цифроруженной технологией) может быть короткий по продолжительности и проводить его можно в удобное для большинства учителей время, проводить регулярно (один раз в месяц или во время каникул). Сегодня цифровизация системы образования идет быстрыми темпами. Появляются новые средства обучения (цифровые инструменты), которые можно использовать на уроке. В каждой школе есть компьютерные классы, в которых можно проводить мини-семинары, практические занятия и последовательно знакомить учителей с цифровыми инструментами, которые можно использовать в учебном

процессе. В этой работе активно могут участвовать и молодые учителя. Не научив учителей пользоваться цифровыми инструментами, нельзя от них требовать использовать цифровые инструменты в учебном процессе. Есть много бесплатных курсов повышения квалификации в дистанционном формате, которые администрация школы может порекомендовать своим учителям. Но не каждый из учителей прислушается и пройдет обучение по рекомендуемым курсам и не каждый усвоит в полной мере этот курс. Если же этот курс пройти всем коллективом по небольшим порциям, после каждого мини-семинара дать возможность учителю на нескольких своих уроках применить новые знания и умения, а администрация школы с руководителями методических объединений это применение зафиксирует, возможно, умение пользоваться цифровыми инструментами со временем превратится в навык и учителя будут применять на уроке инструменты для проведения викторин (Kahoot, Quizizz, Plickers и др.), сервисы для создания учебных материалов для самопроверки (Learning Apps, Kubbu, Quizlet и др.), среду GEOGEBRA [1] и т.д. Администрации школы надо будет чаще напоминать коллегам, что цель, задача определяет инструмент, который используется учителем на уроке.

Литература

1. Габдрахманова Р.Г. Применение среды GEOGEBRA на уроках математики с целью активизации познавательного интереса учащихся/ Р.А. Ярмухаметова, Р.Г. Габдрахманова//Вестник ДИТИ Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ».-2019.- №2(19). С.114-118.
2. Габдрахманова, Р.Г. Процесс управления коммуникациями в образовательной организации через цифровые сервисы и инструменты/Р.Г. Габдрахманова, Г.М. Набиулина//Модернизация научной инфраструктуры и цифровизация образования: сборник научных трудов. - Ростов-на-Дону, 2021.-Ч. 1.-С.127-130.
3. Куликова А.А. Образ молодого учителя в современных российских и зарубежных исследованиях/А.А. Куликова// Отечественная и зарубежная педагогика. - 2018. - №1 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-molodogo-uchitelya-v-sovremennyh-rossiyskih-i-zarubezhnyh-issledovaniyah> (дата обращения: 07.11.2021).
4. Овчинникова, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации молодого педагога к условиям профессиональной деятельности/ Л.А. Овчинникова, И.Е. Декман// АНИ: педагогика и психология. 2020. №2 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-protssessa-adaptatsii-molodogo-pedagoga-k-usloviyam-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 07.11.2021).
5. Dvir, N., & Schatz-Oppenheimer, O. (2020). Novice teachers in a changing reality. *European Journal of Teacher Education*, 43(4), 639-656, DOI: 10.1080/02619768.2020.1821360
6. Sibgatullina, T.V., Gabdrakhmanova, R.G., & Zinnatullina, G.F. (2020). Better Performance of Students: Education Conditions During Adaptation to the University. VI International Forum on Teacher Education, Kazan Federal

- University, Russia. ARPHA Proceedings, 3, 2375-2386.
<https://doi.org/10.3897/ap.2.e2375>
7. Tymchek, M.G. (2018). Normative legal support of young teachers as a social and pedagogical problem in the republican education system. Questions of journalism, pedagogy. *Linguistics*, 37(4), 651-660.
 8. Whalen, C., Majocho, E., & Nuland, Sh.V. (2019). Novice teacher challenges and promoting novice teacher retention in Canada. *European Journal of Teacher Education*, 42(5), 591-607, DOI: 10.1080/02619768.2019.1652906

ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL SUPPORT FOR YOUNG TEACHERS IN THE AGE OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

R.G. Gabdrakhmanova

G.F. Zinnatullina

M.A. Vakhitova

L.M. Mingazova

A young teacher is faced with difficulties at school. The school administration is developing a whole program to organize methodological support for a young teacher. One of the directions of this program is the use of digital tools in the educational process. Mini-seminars, with the subsequent application of the acquired knowledge and skills in practice, micro-training of the teaching staff is one of the conditions for the speedy adaptation of a young teacher in the workforce.

Keywords: digital tools, methodological support, school, young teacher, professional development.