

Информационная компетентность  
как профессионально-личностное качество будущего педагога

Закирова Р.Р.

аспирант кафедры педагогики и методики начального образования Института  
психологии и образования КФУ

Переход российского образования на новый мировой уровень, интенсивная информатизация современного общества накладывает определенные требования к профессиональным составляющим будущего педагога, где информационная компетентность является одной из главных. На это обращают внимание в своих работах такие ученые как Е.Е. Вахромов, Б.С. Гершунский, С.Д. Каракозов, С.А. Писарева, Дж. Равен, М.А. Холодная.

Информационная компетентность учителя – это интегральная многоуровневая профессионально значимая характеристика личности учителя, проявляющаяся в умении оперирования (сбора, поиска, передачи и анализа) информацией и использования ее в профессионально-педагогической деятельности, что позволяет оперативно ориентироваться в региональной информационно-образовательной среде и выражается в совокупности компетенций, используемых для решения профессиональных задач и в целях самообразования [5]. Компетенции – это универсальные способности человека, проявляющиеся в той или иной деятельности. О.В.Акулова считает, что *информационная компетенция учителя* характеризуется умениями осуществлять поиск, анализ и использование информации для построения профессиональной карьеры (определение «карьера» здесь берется не только как достижение успехов в работе, а как процесс реализации человеком своих возможностей).

Формирование информационной компетентности будущего педагога является на сегодняшний день одной из главных проблем, так как одна из задач стоящих перед учителем это подготовка выпускников хорошо ориентирующихся в современном информационном пространстве. Стоит также помнить о том, что учитель является для ученика носителем единственно правильной информации.

Информационная компетентность учителя предполагают умения:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет;

- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;

- владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса;

- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет. [6]

В условиях внедрения новых информационных технологий в образовательное поле школы возрастает значимость информационной компетентности учителя. Современное образование требует от специалиста готовности к непрерывному образованию, профессиональной мобильности и гибкости, умения планировать, реализовать, корректировать профессиональную карьеру.

А.И. Ракитов, исследуя становление информационного общества, отмечает, что распространение информационных технологий способствует изменению стиля мышления, образа жизни, способов ориентации человека в социальном пространстве [3].

Задачами формирования информационной компетентности учителя являются:

- обогащение знаниями и умениями из области информационных технологий;

- развитие коммуникативных, интеллектуальных способностей в работе с информацией;

- осуществление интерактивного диалога между различными субъектами образовательного процесса в единой информационно-образовательной среде (пространстве), в качестве которой может выступать страна, регион, вуз и др. [2]

Н.О. Яцишина выделяет три содержательных направления в формировании информационной компетенции учителя:

1) общий, который предусматривает наличие знаний, умений и навыков находить, прорабатывать, анализировать, критически осмысливать новую информацию;

2) технологический, направленный на овладение современными компьютерными и телекоммуникационными системами;

3) методологический, который опирается на предыдущих два и определяет готовность учителя к созданию и применению новейших технологий учебы, форм и методов учебно-познавательной деятельности [4].

Переход к информационному обществу – это тенденция современного мира. Чтобы быть успешным в своей профессиональной деятельности педагог обязан развиваться и совершенствоваться. От уровня развития информационной компетентности зависит и эффективность решения педагогом образовательных задач. Безусловно, информационная компетентность является одним из главных условий профессионального становления и всестороннего развития педагога.

1. Акулова О. В. Компетентностный подход в информационном обществе: тенденции и проблемы. – Режим доступа: [ftp://lib.herzen.spb.ru/text/akulova\\_6\\_17\\_16.pdf](ftp://lib.herzen.spb.ru/text/akulova_6_17_16.pdf)
2. Дедюхина А. А. Педагогические условия формирования информационной компетентности будущих учителей начальных классов [Текст] / А. А. Дедюхина // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 280-284.
3. Ракитов А.И. Прогноз развития науки и технологии в России на период до 2025 года // Вестник РАН. - М., 1998. - № 8. - С.746-753.
4. Яцишина Н.О. Інформаційна компетенція як складова фахової підготовки майбутнього вчителя // Інформаційні технології в освіті, науці і техніці / Матеріали IV Всеукраїнської конференції молодих науковців ІТОНТ-2004:Черкаси, 28-30 квітня 2004р. – Черкаси: ЧНУ, 2004. –Ч. 2. – С. 53-54.
5. Электронный ресурс: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-205222.html>
6. Электронный ресурс: <http://kolpnvschool.edu.tomsk.ru/index.php?option>