

реализация системы экологической культу-

в 2011-2012 году в
свали учащиеся пытае
и организован школь
авторской программе
ющие мероприятия:

е
не диагностирующее;
выше констатирующее.
ология. Экологический
обальные экологические
стетика поведения в
ни загрязнения атмо-
духа».
скую природу.
ь жизнь природе.
вопрос».
птицы»; «Голубые
и кругосветка.
комнатные расте-
родой дружить.
кие тайны воды».
ж в нашем классе

критерии экологи-
екционные и семи-
интеллектуальный
орно-практическая
е умения, навыки,
е викторине, подго-
ному пополнению
льные игры закре-
ют учащихся.
ческого характера
ением причинно-
обностью ставить
ения. Творческая

работа обогатила экологический опыт учащихся новыми умениями и навыками необходимыми при пересадке домашних растений. Внеклассные мероприятия раскрыли возможности формирования нравственного и эстетического отношения учащихся к различным объектам природы. Подготовка и доклад рефератов выявили потенциальные умения работать с литературными источниками и поиском необходимой информации в интернете.

Таким образом, в ходе педагогического эксперимента наблюдается положительная динамика в формировании нравственных и эстетических качеств личности. При общении и изучении природы у учащихся возрастает способность морально воспринимать, чувствовать, переживать и открывать новые эстетические возможности природы. Эти качества выражаются в сформированном чувстве экологического долга и совести; в умениях, навыках взаимодействовать с окружающей природой с учетом исключения негативных последствий для природных участков и способностью передать эти навыки окружающим, а также в выраженной активной позиции. Нравственные качества отмечаются способностью выступать в качестве регулятора поведения и отношения к окружающим людям и природе, формировать разумное потребление природных возможностей; эстетические качества имеют выраженную способность чувственно эстетически оценивать объекты природы и умение воспринимать эстетические явления природного мира, раскрывать и создавать красоту в окружающей природной среде и личной жизни.

Указанные характеристики убедительно показывают, что реализация эколого-образовательного проекта в процессе внеклассной деятельности позволяет решить вопрос о становлении экологической культуры учащихся 5 классов общеобразовательной школы и данная программа может эффективно использоваться в общеобразовательных школах, гимназиях.