

Литература

1. Дробышев Ю.А., Дробышева И.В. Историко-математический компонент в учебниках математики 5–6-х классов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2020. – № 3 (53). – С. 27–39. – DOI 10.25146/1995-0861-2020-53-3-218.
2. Павлова О.А. Вне урока. Математический праздник как форма внеурочной деятельности (на примере Дня числа π) // Математика в школе. – 2018. – № 4. – С. p_06
3. Павлова О.А., Чиркова Н.И. Профессионально ориентированные проекты педагогической направленности как инструмент стимулирования профессионального саморазвития будущих учителей // Нижегородское образование. – 2020. – № 1. – С. 127–134.
4. Харди Г.Г. Апология математика (Перевод с английского Ю.А. Данилова). – Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2000, 104 с. – URL: <https://www.rulit.me/author/hardi-godfri-harold/apologiya-matematika-download-230756.html>
5. Холодная М.А., Гельфман Э.Г. Развивающие учебные тексты как средство интеллектуального воспитания. – М.: Ин-т психологии РАН, 2016. – 199 с.
6. *Methods of Using Cases from the Life of Outstanding Mathematicians in the Training of Future Teacher* / O.A. Pavlova, Z.F. Zaripova, L.R. Zagitova, V.G. Zakirova // *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*. – 2021. – Vol. 17. – No 10. – P. 1–10. – DOI 10.29333/ejmste/11178.

УДК 378

А.С. Потапов, ассистент
А.А. Сафин, к.п.н., доцент
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань, Россия

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ПРОГРАММЫ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Аннотация. Обновление национальных целей и стратегических задач образовательной политики в Российской Федерации [7], привели к изменениям требований к уровню профессиональной компетентности педагога. В соответствии с поставленными целями и задачами Министерством просвещения Российской Федерации разработан и утвержден обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт), который вступает в силу 1 сентября 2022 года [5]. Важным условием реализации требований обновленного Стандарта является высокий уровень профессиональных компетенций современного учителя, которые описаны в профессиональных стандартах педагога [6]. В статье предложено решение профессиональных проблем педагога, реализующего программы гражданско-патриотического воспитания, выявленных по итогам диагностики педагогов Республики Татарстан. С этой целью разработаны индивидуальные образовательные маршруты для педагогов. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов рассчитана на три года и предполагает качественные изменения уровня профессиональной компетентности участников исследования. **Целью исследования** является изучение возможностей реализации индивидуальных образовательных маршрутов в развитии профессиональных компетенций педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. **Методы исследования:** теоретические (анализ, синтез, конкретизация, обобщение, метод аналогий), диагностические (анкетирование, интервьюирование, тестирование), эмпирические (изучение опыта работы образовательных организаций, нормативной и учебно-методической документации, педагогическое наблюдение). Исследование по диагностике и устранению выявленных профессиональных дефицитов проводилось Приволжским межрегиональным центром повышения квалификации и профессиональной

переподготовки работников образования Института психологии и образования Казанского федерального университета среди 78 педагогов, реализующих гражданско-патриотическое воспитание (педагоги-организаторы и учителя основ безопасности жизнедеятельности). **Выводы и рекомендации.** Проведенное исследование показало эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. В результате проведения диагностических процедур определены основные профессиональные дефициты педагогов, разработаны индивидуальные образовательные маршруты, реализация которых позволила повысить уровень профессиональных компетентностей педагогов. **Результаты исследования.** Промежуточные результаты проведенной работы по итогам 2021/2022 учебного года показывают положительную динамику изменений профессиональной компетентности педагога. Такая система работы может быть использована педагогами при организации самостоятельной образовательной траектории в процессе самосовершенствования, а также организациями дополнительного профессионального образования для совершенствования профессиональных компетенций педагогов, реализующих программы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональный стандарт, профессиональные компетенции, гражданско-патриотическое воспитание, профессиональные дефициты, индивидуальный образовательный маршрут.

A.S. Potapov, assistant
A.A. Safin, Ph.D., Associate Professor
Kazan (Volga Region) Federal University,
Kazan, Russia

A SYSTEM OF WORK TO IMPROVE THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER IMPLEMENTING PROGRAMS ON CIVIL-PATRIOTE EDUCATION

Abstract. Updating the national goals and strategic objectives of the educational policy in the Russian Federation has led to changes in the requirements for the level of professional competence of a teacher. In accordance with the goals and objectives set, the Ministry of Education of the Russian Federation has developed and approved an updated federal state educational standard for basic general education (hereinafter referred to as the Standard), which comes into force on September 1, 2022. An important condition for the implementation of the requirements of the updated Standard is the high level of professional competencies of a modern teacher, which are described in the professional standards of a teacher. The article proposes a solution to the professional problems of a teacher who implements programs of civil-patriotic education, identified by the results of diagnostics of teachers of the Republic of Tatarstan. For this purpose, individual educational routes for teachers have been developed. The implementation of individual educational routes is designed for three years and involves qualitative changes in the level of professional competence of the study participants. **The aim of the study** is to study the possibilities of implementing individual educational routes in the development of professional competencies of teachers in the civil and patriotic education of students. **Research methods:** theoretical (analysis, synthesis, concretization, generalization, analogy method), diagnostic (questionnaires, interviewing, testing), empirical (studying the experience of educational organizations, normative and educational documentation, pedagogical observation). A study on the diagnosis and elimination of identified professional deficiencies was conducted by the Volga Interregional Center for Advanced Studies and Professional Retraining of Education Workers of the Institute of Psychology and Education of Kazan Federal University among 78 teachers implementing civil-patriotic education (teachers-organizers and teachers of the basics of life safety). **Findings and recommendations.** The study showed the effectiveness of the implementation of individual educational routes for teachers. As a result of the diagnostic procedures, the main professional deficits of teachers were identified, individual educational routes were developed, the implementation of which made it possible to increase the level of professional competencies of teachers. **Research results.** The interim results of the work carried out fol-

lowing the results of the 2021/2022 academic year show a positive trend in changes in the professional competence of a teacher. Such a system of work can be used by teachers in organizing an independent educational trajectory in the process of self-improvement, as well as organizations of additional professional education to improve the professional competencies of teachers implementing programs for civil-patriotic education.

Keywords: federal state educational standard, professional standard, professional competencies, civic-patriotic education, professional deficits, individual educational route.

Введение. В условиях современных требований к уровню профессиональной компетентности педагога, становится актуальной проблема выбора эффективных технологий повышения профессиональной компетентности педагога. Ранее нами рассматривались вопросы готовности педагога к гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков, где также были выявлены проблемы педагогов мотивационного и когнитивного характера [3, 4].

В статье предложено решение профессиональных проблем педагога, реализующего программы гражданско-патриотического воспитания, выявленных по итогам диагностики педагогов Республики Татарстан. С этой целью разработаны индивидуальные образовательные маршруты для педагогов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов рассчитана на три года и предполагает качественные изменения уровня профессиональной компетентности участников исследования.

Теоритический анализ литературы. Проанализировав требования федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта педагога, применительно к педагогу, осуществляющему гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, мы выделили основные требования к его педагогической деятельности по четырем направлениям:

1) **Нормативно-правовые основы образования.** Педагог, реализующий программы гражданско-патриотического воспитания должен знать основы нормативно-правового обеспечения образования. В частности, основы Конституции РФ, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года и т. д. В этих нормативно-правовых актах патриотизм и гражданственность определены основными направлениями воспитания. Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, является воспитание гражданственности, патриотизма и правовой культуры [1].

2) **Предметные компетенции.** Педагог должен владеть специальными знаниями преподаваемой предметной области, а также знаниями о гражданственности и патриотизме. Ведь именно эти знания являются обязательным условием его успешной педагогической деятельности. А также педагог должен владеть знаниями основных положений концепции преподавания предмета и умениями создания условий для организации эффективного образовательного процесса.

3) Методические компетенции. Современный педагог гражданско-патриотической направленности должен владеть методикой преподавания своего предмета, различными способами планирования, проектирования и оценки образовательного процесса по предмету, компетенциями по индивидуализации образования в зависимости от особенностей обучающихся, созданию мотивирующей образовательной среды, в том числе с применением в образовательном процессе цифровых и информационно-коммуникационных технологий.

4) Психолого-педагогические компетенции. Педагог должен владеть психолого-педагогическими приемами общения с обучающимися различных социальных групп с учетом их возрастных, психологических, физических особенностей, устанавливать коммуникации со всеми участниками образовательного процесса с применением современных образовательных технологий.

В связи с этим, актуальной проблемой образования является соответствие педагога и уровня его профессиональной компетентности требованиям предъявляемых к нему, с учетом стремительно изменяющегося современного мира.

Целью исследования является использование образовательного потенциала индивидуальных образовательных маршрутов в развитии профессиональных компетенций педагогов, реализующих программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Методы исследования: теоретические (анализ, конкретизация, синтез, метод аналогий, обобщение), диагностические (анкетирование, тестирование, интервьюирование), эмпирические (метод педагогического наблюдения, обобщение опыта воспитательной работы образовательных организаций, положений нормативно-правовой и методической литературы). Исследование по диагностике и преодолению профессиональных дефицитов проводилось среди 78 педагогов, реализующих программы гражданско-патриотического воспитания (педагоги-организаторы и учителя основ безопасности жизнедеятельности – далее ОБЖ) на базе Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ (далее Центр).

Результаты исследования. Одним из направлений деятельности Центра является диагностика профессиональных компетенций учителей, выявление различных профессиональных затруднений педагогов, разработка и реализация мероприятий по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов.

Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки Казанского (Приволжского) федерального университета совместно с Центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов провели исследование по диагностике педагогов, реализующих программы гражданско-патриотического воспитания (педагогов-организаторов и учителей ОБЖ общеобразовательных организаций) в количестве 78 человек. Эта категория педагогов была выбрана по причине их доминирующей роли в реализации и в управлении процесса гражданско-патриотического воспитания в урочной и внеурочной деятельности школы.

Проведение исследования осуществлялось в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан». Был разработан диагностический материал, который представлял собой: 25 вопросов по 4 направлениям: Нормативно-правовые основы образования (4 вопроса), предметные компетенции (4 вопроса), методические компетенции (13 вопросов) и психолого-педагогические и коммуникативные компетенции (4 вопроса).

В блоке «Нормативно-правовые основы образования» вопросы были ориентированы на диагностику компетенций преподавателя на знания нормативно-правовых актов, регулирующих образовательную деятельность, вопросы воспитания гражданственности и патриотизма, требований к условиям организации образовательного процесса.

В блоке «Предметные компетенции» преподаватель отвечал на вопросы и выполнял задания на знание своей предметной области, знания основ гражданственности и патриотизма, истории становления гражданственности и патриотизма в России, освоения основ экологической культуры, основ социально-гуманитарных принципов образования, организации социально-значимой деятельности и т. д.

Задания в блоке «Методические аспекты профессиональной деятельности» были направлены на диагностику методических компетенций педагога, составляющими которых были вопросы планирования учебного занятия, развития универсальных учебных действий и оценке их сформированности у обучающихся (познавательные, регулятивные, коммуникативные), развития функциональной грамотности школьников. Также учитель демонстрировал компетентность обеспечения инклюзивной образовательной среды и индивидуализации образования.

В блоке «Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции» педагоги были продиагностированы по вопросам знания основных закономерностей половозрастного развития, таких как: стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также на знание основ их психодиагностики. Педагоги, демонстрируя свои коммуникативные компетенции, должны были показать способность к реализации воспитательных аспектов учебной деятельности, а также проводить диагностирование личных свойств и качеств собеседника; умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия с обучающимися и способность организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых результатов.

Структура диагностических средств включала различные типы вопросов: вопросы с выбором одного верного ответа, вопросы на сопоставление и определение последовательности, практические задания [2]. Исследование предполагало определение уровня профессиональных компетенций учителей с целью их совершенствования.

Исследуя результаты диагностики все результаты педагогов были разделены на три уровня – низкий, средний и высокий. Низкий уровень предполагал – менее 50 % правильных ответов, средний уровень – от 50 % до 75 % правильных ответов, и высокий – от 75 % и выше.

Согласно результатам, представленным в рис. 1, из 78 педагогов, реализующих программы гражданского-патриотического воспитания низкий уровень продемонстрировали – 30 (38 %) педагогов, средний уровень показали – 38 (49 %) педагогов, высокий уровень – 10 (13 %) педагогов.

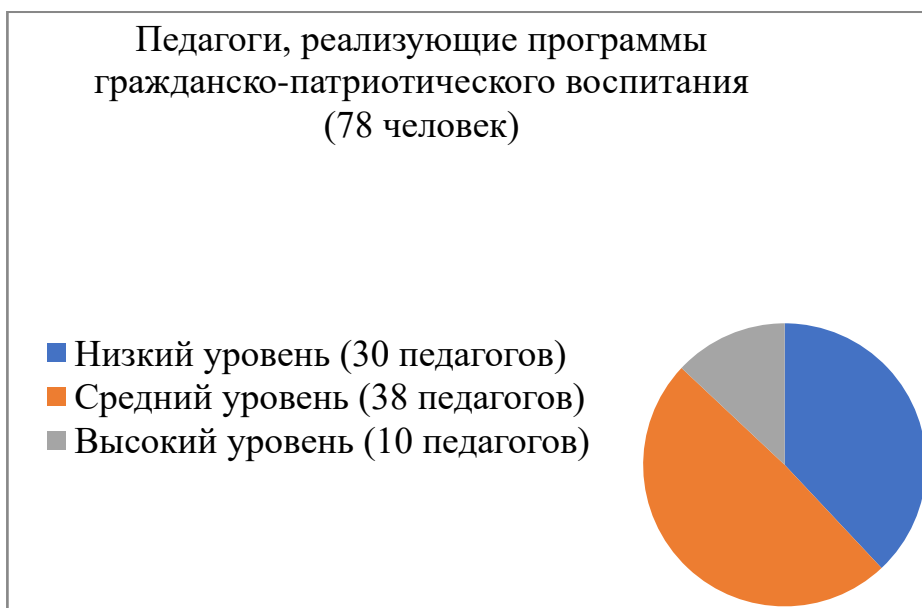


Рисунок 1. Результаты

Согласно результатам, представленным в табл. 1, педагоги гражданско-патриотической направленности имеют довольно высокие результаты в нормативно-правовом блоке (79,2 %), средние результаты в предметном блоке (71,5 %), а результаты в методическом блоке (54,7 %) и в блоке психолого-педагогического сопровождения (55,3 %) низкие результаты. Средний результат педагогов по всем блокам составляет – 65,2 %.

Таблица 1

Результаты диагностики профессиональных (педагогических) компетенций

Субъект исследования	Общее кол-во, чел.	Нормативно-правовой блок (общий %)	Предметный блок (общий %)	Методический блок (общий %)	Психолого-педагогический блок (общий %)	Итоговый результат %
Педагоги-организаторы и учителя ОБЖ, реализующие программы гражданского-патриотического воспитания	78	79,2	71,5	54,7	55,3	65,2

Из этих показателей можно сделать вывод, что педагоги, реализующие программы гражданско-патриотического воспитания имеют неплохие знания в своей предметной области и в ее нормативно-правовом регулировании, однако в методических компетенциях имеются серьезные профессиональные дефициты, которые отрицательно влияют на эффективный образовательный процесс. А также серьезные проблемы были выявлены в психолого-педагогических и коммуникативных компетенциях педагогов, что также негативно сказывается не только на образовательный, но и на воспитательный процесс.

На основе результатов диагностики профессиональных компетенций и анализа выявленных профессиональных дефицитов для педагогов, показавших низкий и средний уровень профессиональной компетенции (68 педагогов) в Центре КФУ были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для каждого педагога, в соответствии с их образовательными затруднениями, рассчитанные на три года реализации с 2021 по 2024 год.

Реализация ИОМ предусматривает следующие этапы: диагностику профессиональной компетентности педагога и прогнозирование образовательных результатов; разработку комплекса психолого-педагогических, информационно-методических, организационно-педагогических мер, направленных на устранение профессиональных дефицитов педагога; реализацию комплекса психолого-педагогических, информационно-методических, организационно-педагогических мер, направленных на устранение профессиональных дефицитов педагога; итоговую диагностику динамики развития профессиональных компетенций учителя, сопоставление фактических результатов с прогнозными значениями.

Комплекс мероприятий индивидуального профессионального развития педагога включает: специально разработанные программы повышения квалификации; семинары, вебинары, конференции, групповые и индивидуальные консультации; мастер-классы с привлечением учителей-практиков и научно-педагогических работников организаций высшего образования и т. д.

Основной формой работы по совершенствованию профессиональных компетенций должно стать активное участие педагогов в практической деятельности по направлениям, в которых были выявлены дефициты в ходе диагностики. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает разработку различных методических материалов (методических рекомендаций, технологических карт, и т. д.), создание практико-ориентированных педагогических проектов, контрольно-измерительных материалов; подготовку докладов на методических объединениях различного уровня; участие в круглых столах по обобщению опыта гражданско-патриотического воспитания, а также обучение на курсах повышения квалификации в Центре КФУ. Реализация индивидуального образовательного маршрута рассчитана на 3 года.

Для эффективной поддержки процесса профессионального совершенствования педагогов Центром разработаны следующие программы:

– «Проектирование образовательного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации комплекса ГТО»;

- «Гражданско-патриотическое воспитание: особенности и реализация в системе дополнительного образования»;
- «Инновационное содержание деятельности педагога дополнительного образования как условие повышения качества дополнительного образования»;
- «Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с отклоняющимся поведением» и другие.

Во все программы был включен модуль по знаниям нормативной составляющей гражданско-патриотического воспитания, основ гражданственности и патриотизма, методики гражданско-патриотического воспитания и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Группы учителей, которые не прошли диагностику в 2021/2022 учебном году, будут проходить подобную диагностику в рамках курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Татарстан в последующие годы.

Заключение Нами предложены пути решения профессиональных проблем и дефицитов педагогов средствами индивидуальных образовательных маршрутов, которые должны привести к росту профессиональной компетентности педагогов, реализующих программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

По промежуточным результатам первого года реализации индивидуальных образовательных маршрутов можно отметить, что из 43 педагогов, прошедших диагностические процедуры и обучавшихся на курсах повышения квалификации в этом учебном году у 19 педагогов (44 %) отмечается повышение профессиональных компетенций, у 7 педагогов (16 %) профессиональные дефициты были устранены и 17 педагогов (40 %) нуждаются в дальнейшем совершенствовании профессиональных компетенций.

Таким образом, можно сделать вывод, что реализация индивидуальных образовательных маршрутов является эффективной формой повышения уровня профессиональной компетентности педагога, реализующего программы гражданско-патриотического воспитания.

Литература

1. Андреева Е.Е. Нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания в России // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/normativno-pravovye-osnovy-grazhdansko-patrioticheskogo-vozpitanija-v-rossii> (дата обращения: 25.02.2022).

2. ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» Аналитический отчет по результатам апробации диагностики профессиональных компетенций педагогических работников 2021 года в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – URL: https://cattatar.ru/media/Otchet_2021.pdf (дата обращения: 13.02.2022).

3. О готовности педагогов к преодолению отклоняющегося поведения подростков средствами гражданско-патриотического воспитания // Сборник трудов по материалам IV Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Актуальные вопросы современной науки» (20 февраля 2021 г., г. Уфа). – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2021. – С. 76–85.

4. Подготовка педагогов к работе по преодолению отклоняющегося поведения подростков средствами гражданско-патриотического воспитания / А.С. Потапов // материалы Международной электронной научно-практической конференции, 21 мая 2021 г. / КазГИК; науч. ред.: Р.Ш. Ахмадиева, П.П. Терехов, Д.М. Явгильдина. – Казань, 2021. – С. 406–410.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // Российская газета. – 2021. – Федеральный вып. № 64101 от 05.07.2021. – Режим доступа: <https://rg.ru/2021/07/06/minpros-prikaz287-site-dok.html> (дата обращения: 02.03.2022).

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 № 544н. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] // Российская газета. – 2013. – Федеральный вып. № 30550 от 06.12.2013. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (дата обращения: 02.03.2022).

7. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] // Российская газета. – 2018. – Федеральный вып. № 75601 от 09.05.2018. – Режим доступа: <https://rg.ru/2018/05/07/ukaz-204.html> (дата обращения: 03.03.2022).

УДК 159.9

**И.Ю. Резванова, к.п.н., доцент
Академия социального управления,
г. Москва, Россия**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ КАК ПРЕДИКТОРЫ ВЫГОРАНИЯ

Аннотация. В статье приведен анализ профессиональной мотивации и требований и ресурсов работы в выгорании педагогических работников. Ставится вопрос о медиации профессиональной мотивации связи требований и ресурсов работы с выгоранием.

Ключевые слова: теория самодетерминации, требования и ресурсы работы, выгорание.

**I.Yu. Rezvanova, PhD, associate professor
Academy of Public Administration,
Moscow, Russia**

PROFESSIONAL MOTIVATION AND ORGANIZATIONAL FACTORS AS PREDICTORS OF BURNOUT

Abstract. The article provides an analysis of professional motivation and job demands and resources in the burnout of teachers. The question is raised about the mediation of professional motivation of relationship between job demands and resources and burnout.

Kewwords: theory self-determination, job demands and resources, burnout.

Исследование предикторов выгорание является актуальной проблемой с времен первого упоминания о данном феномене. Ведь зная причины выгорания, можно разработать эффективные стратегии для изменения этих факторов.

Одна из наиболее распространенных и перспективных теорий понимания предикторов выгорания является теория самодетерминации (SDT). Согласно