

УДК 37.018

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Гузалия Жевдятовна Фахрутдинова

доктор педагогических наук, профессор,
Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

Артур Ильдарович Загидуллин

аспирант кафедры педагогики
Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

Аннотация

В статье изложены произошедшие в системе образования в последние годы изменения, связанные с внедрением системы инклюзивного образования; отражены новые образовательные перспективы для детей с ограниченными возможностями; определены возможности и преимущества использования средств ИКТ, включающие дистанционные и online технологии обучения, для повышения качества инклюзивного образования.

Ключевые слова: средства ИКТ, инклюзивное образование, обучение детей с особыми потребностями, качество образования.

Abstract

The article outlines the main changes in the education system in recent years; reflects the new educational opportunities for children with disabilities; identifies the possible ways and advantage of use of ICT, including distance and online technologies to improve the quality of inclusive education.

Key words: ICT tools, inclusive education, education of children with special needs, quality of education.

В настоящее время в качестве одного из приоритетов государственной политики России выдвигается доступность образования для самых широких слоев населения. Доступ к образованию особенно актуален для людей с ограниченными возможностями здоровья, среди которых основную долю обучающихся составляют дети. Для реализации прав детей с постоянными или временными ограничениями жизнедеятельности на качественное обучение вводятся более гибкие формы получения образования: альтернативными обучению в специальных учреждениях (открытого или закрытого типа) становится обучение в инклюзивных (интегрированных) классах общеобразовательных школ, обучение на дому, дистанционное

обучение. “Особую ценность использование дистанционных технологий имеет в инклюзивном образовании. Ведь для того, чтобы дать возможность полноценно учиться и развиваться особым категориям людей, надо создавать и соответствующие условия. А дистанционное образование является одной из альтернатив для получения комплексного и качественного обучения людей с ограниченными возможностями”.

В соответствии с подходом ЮНЕСКО “образование должно взять на себя выполнение сложной задачи по преобразованию различий между людьми в конструктивный фактор, способствующий укреплению взаимопонимания между отдельными членами и обществом в целом” [1].

О том, что такое инклюзивное образование, очень хорошо сказал новозеландский профессор Дэвид Митчелл: “Инклюзивное образование - это шаг на пути достижения конечной цели – создания инклюзивного общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся, а с дискриминацией и предрассудками в политике, повседневной жизни и деятельности учреждений ведется активная борьба” [2, 15].

То, что дистанционное обучение предоставляет большие методические возможности для детей с особыми потребностями, является, на наш взгляд, очевидным фактом. Благодаря достаточно развитым техническим возможностям современных компьютеров, а также программного обеспечения, позволяющим, к примеру, вводить информацию с голоса, в дистанционное обучение могут быть вовлечены разные категории детей-инвалидов, а не только с проблемами опорно-двигательного аппарата. Тем более, что существуют специализированные технические средства адаптации, позволяющие детям с различными ограничениями полноценно взаимодействовать с компьютером. При этом образовательная среда должна быть нацелена не столько на собственно образовательные цели, сколько на то, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

Эффективным средством организации образования детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения и нуждаются в обучении на дому, является развитие дистанционной формы их обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В виду того, что дети с

ограниченными возможностями здоровья больше подвержены заболеваниям, то и в этом случае именно данная технология может быть использована при обучении школьников, временно не посещающих учебное заведение по медицинским показаниям. В таком случае можно рекомендовать следующие направления организации дистанционного обучения:

- свободный темп работы, не ограниченный временными рамками; удобное для учащегося место занятий, т.е. обстановка, похожая на домашнюю;

- модульность обучения, где каждый отдельный раздел содержания учебного материала создаёт целостное представление об определённой области знаний;

- использование различных методов, форм и средств взаимодействия в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения знаний, умений и навыков.

В условиях бурного технологического развития во всех сферах человеческой деятельности необходимым условием развития и процветания государства становится включение людей с особыми потребностями в новую образовательную среду. Правильные и своевременные политические решения в этой сфере, а также привлечение международного опыта будут способствовать активной разработке и реализации стратегий, направленных на обеспечение равных возможностей интеграции в общество людей, особенно детей, с особыми потребностями. Главное для успешного освоения общеобразовательной программы детей с ограниченными возможностями здоровья – не простое интегрирование их в массовые школы, а создание необходимых условий, т.е. безбарьерной среды. Организация инклюзивного обучения детей с особыми потребностями в образовательных учреждениях общего типа способствует, во-первых, обучению детей в школах, расположенных по месту жительства, что позволяет создать условия для их проживания и воспитания в семье, во-вторых, обеспечению их возможности постоянного общения с другими детьми. Всё это способствует эффективному решению проблем социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

В последнее десятилетие в нашей стране достаточно серьёзное внимание на государственном уровне уделяется широкому применению в образовании информационно-коммуникационных технологий в целях повышения эффективности обучения. Особую популярность получили *дистанционные технологии обучения*, которые, на наш взгляд, имеют высокую ценность в

инклюзивном образовании. “Дистанционное обучение является поддержкой всех учителей, как в начальной, так и в средней школе..., отвечает разнообразным дополнительным потребностям учащихся. Online обучение обеспечивает гораздо более гибкую форму доставки учебной информации, чем традиционные курсы, что предоставляет участникам образовательного процесса разнообразные варианты учения – всем вместе, отдельно дома или их сочетание” [3].

Мы рады тому, что уже в Законе об образовании Российской Федерации, действующем с 2014 года, дано четкое определение понятия “инклюзивное образование” (ст. 2, п. 27) и в нем имеются специальные статьи, учитывающие образовательные потребности отдельных лиц:

Так, пункт 4 статьи 79 “Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья” гласит: “Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность” [4].

Смысл этого пункта закона заключается в том, что для того чтобы дать возможность полноценно учиться и развиваться особым категориям людей, надо создавать и соответствующие условия. А дистанционное образование является одной из альтернатив для получения комплексного и качественного обучения людей с ограниченными возможностями: можно вести обучение в стенах дома, активно общаясь со сверстниками через форумы и социальные сети, видеоконференции и чаты, что позволяет любому учащемуся получить максимум образовательной информации. Использование возможностей дистанционного обучения стало приоритетным в развитии инклюзивного образования, потому что при этом меняется традиционная модель взаимодействия “обучающий — обучающийся”, появляются очные и дистанционные субъекты образовательного процесса с новыми функциями, которые нуждаются в соответствующих условиях реализации. Технология дистанционного обучения позволяет адаптировать учебный процесс к нуждам отдельного индивидуума и быстро реагировать на возникающие перемены. В социальном плане именно это может обеспечить обучающихся равными возможностями в получении образования. Внедрение дистанционных образовательных технологий помогает обеспечить доступность, безбарьерность и массовость инклюзивного образования.

Таким образом, мы пришли к заключению о том, что разработка модели инклюзивного образования на основе методических и технологических возможностей дистанционного обучения позволит учащимся достичь следующих результатов и изменений:

- получить образование в соответствии с собственными образовательными потребностями, склонностями и способностями;
- сформировать социальную сознательность;
- развивать самосознание и самооценку;
- обеспечить современным компьютерным оборудованием и наглядными пособиями.

Литература

1. <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001347/134785r.pdf>.
2. Митчелл Дэвид, Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно-обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве). / Главы из книги, пер. Аникеев И.С., Борисова Н.В. - М.: РООИ “Перспектива”, 2009. - С. 15.
3. <http://www.inclusiononline-aus.net>.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”.