

Валиев Ильдар Накипович

к.филос.н., доцент кафедры философии и социологии

Казанский федеральный университет

Российская Федерация, г. Елабуга

БИОТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**Аннотация**

В статье раскрывается суть одного из пяти основных компонент образовательной среды. Биотический компонент представлен автором в контексте биотического развивающего взаимодействия, биотического формирующего взаимодействия и биотического институционализированного взаимодействия.

Ключевые слова

образовательная среда, биотический компонент.

Основу образовательной среды составляют базовые (горизонтальные) структурные компоненты, иллюстрирующие отличие человека как социального существа от других природных существ – биотическая, психическая и сознательная. За пределами плоскости, образуемой базовыми компонентами, располагаются социальная и духовная составляющие образовательной среды, «выводящие» человека в другие плоскости отношения к себе и к мирозданию [1, с. 134].

1. Биотический компонент связан с функционированием человека как живого существа и предполагает его взаимодействие с элементами центральной, внешней и мезосферы образовательной среды, результатом чего является усвоение способов поддержания жизнедеятельности организма в рамках существующей культуры.

1.1. Биотическое развивающее взаимодействие (внешняя сфера среды). Суть обозначенного взаимодействия связана с пониманием важнейшей роли организменного в становлении человека как целостной системы и социального объекта. «Последние достижения естественных наук свидетельствуют о том, что в самой биологической организации человека изначально заложены, запрограммированы возможности его универсального социально - деятельностного функционального развития. Это своего рода ценнейшее наследие, отобранное и оставленное нам всей эволюцией животного мира, - наследие, дающее нам возможность иметь некую платформу, первую ступень в наших взаимодействиях со средой» [2, с. 84]. В приведенном тезисе, принадлежащем профессору А.С. Батуеву, указывается на наличие некоторой программы, заложенной в человека самой Природой и действующей помимо его воли (в том смысле, что человек не в состоянии отменить действие этой программы или качественным образом перепрограммировать свое развитие). Эта программа представляет собой инвариантную составляющую биотического развития. Тем не менее, программа не имеет абсолютно фатального значения. Различные виды деятельности оказывают различное по степени значимости воздействие на состояние организма, корректируя или видоизменяя процесс биотического развития. Прогулки на свежем воздухе или их отсутствие, здоровое питание или привычка «перехватить», физический труд или работа в кабинете – всё это оказывает неконтролируемое влияние на человека, составляя вариативную часть развивающей биотической деятельности.

Кроме того, «биология человека не остается инвариантной и нейтральной по отношению к состоянию окружающей среды. Речь идет как о проблемах экологии внешней, физической среды, так и об экологии самого социума. Последствия загрязнения и разрушения человеком биосферы, а также таких социальных болезней общества, как алкоголизм, наркомания и т.д., в равной мере оказывают влияние на узловое звено человека и человечества в целом - его генофонд» [Там же]. В цитируемой статье А.С. Батуев акцентирует внимание на негативном воздействии среды на «программное» развитие биотической составляющей личности. Вместе с тем, воздействие среды и особенностей жизнедеятельности человека может быть не

только негативным, но и нейтральным (изменяющим программу, но не оцениваемым по шкале «лучше-хуже») и позитивным.

1.2. Биотическое формирующее взаимодействие (мезосфера образовательной среды). В соответствии с представленным в первом параграфе пониманием формирования, последнее связано с систематизацией содержательных (являющихся результатом развития) изменений.

Чаще всего, биотическое формирующее взаимодействие связано с тем аспектом деятельности, который подчеркивал Г.П. Щедровицкий. Любая деятельность, имеющая прямое или косвенное отношение к организму человека, имеет свою предысторию, связанную с развитием этой деятельности в истории человечества и истории определенной культуры. В этом смысле, деятельность представляется в виде некоторой объективации, подчиняющей человека и навязывающей ему определенную форму собственного осуществления. Эти формы могут быть различны (то есть, одна и та же по своей сути деятельность может облекаться в различные формы).

Естественно, человек характеризуется участием не в одном виде взаимодействия со средой, а осваивает целостный деятельностный комплекс, складывающийся, как правило, под действием ближайшего и самого значимого социального окружения (главным образом – в семье). Так, например, если учитывать национальные аспекты культуры жизнедеятельности, то биотические аспекты существования представителей одной национальности будут по своей форме отличаться от представителей другой национальности.

1.3. Биотическое институционализированное взаимодействие (центральная сфера образовательной среды), или, традиционно, физическое воспитание. По определению представляет собой часть общего институционализированного образовательного процесса, направленную на укрепление здоровья, гармоничное развитие человеческого организма. От предыдущих составляющих взаимодействия с образовательной средой отличается осознанностью и целенаправленностью в прогностическом смысле этого слова. Также отличительной особенностью физического воспитания можно считать его наиболее выраженную (по сравнению с другими областями воспитания) обусловленность фундаментальными биологическими законами.

По словам проф. В.К. Бальсевич, правомерно говорить о наличии двух типов сенситивностей: сенситивности первого порядка – генотипической и сенситивности второго порядка – фенотипической [3].

Состояние физического воспитания является одним из важнейших показателей состояния общей физической культуры в обществе. Основными видами биотической воспитательной деятельности можно считать: деятельность по целенаправленному развитию и формированию навыков концентрации внимания, волевых черт характера, управления эмоциональным состоянием и т.п.; оздоровительную деятельность; развивающую деятельность; рекреационную деятельность; гигиеническую деятельность [4].

Аналогичному раскрытию подлежат психический, сознательный, духовный и социальный компоненты образовательной среды.

Список использованной литературы:

1. Валиев, И.Н. К вопросу о структуре образовательной среды / И.Н. Валиев // Новая наука: современное состояние и пути развития: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (09 октября 2015 г., г. Стерлитамак). – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. – № 4 (2). – С. 133–134.
2. Батуев, А.С. О соотношении биологического и социального в природе человека / А.С. Батуев, Л. В. Соколова // Вопросы психологии. – 1994. - №1. – С. 81–92.
3. Бальсевич, В.К. Эволюционная биомеханика: теория и практические приложения / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 1996. - № 11. - С. 15 - 19.
4. Лях, В.И. Физическое воспитание учащихся общеобразовательной школы: состояние, перспективы и пути реорганизации / В.И. Лях, Ю.А. Копылов, М.В. Малыхина и др. // Теория и практика физической культуры. – 1998. – №9.

© Валиев И.Н., 2016

Зубкова Елена Романовна

студентка Национального Исследовательского
Мордовского Государственного Университета
им. Н.П. Огарева,
г. Саранск, РФ
E-mail: lenazubkova3@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ МЕДИАЦИИ КАК АЛЬТЕРНАТИВНОГО СПОСОБА РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ В СЕМЕЙНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ

Аннотация

В данной статье описаны результаты анализа, проведенного по теме медиации как процесса переговоров с участием посредника в семейном праве как явления, которое требует особого внимания, с точки зрения своей действенности в такой важной сфере как семейная политика.

Ключевые слова

медиация, семейная медиация, разрешения, конфликт.

Медиация представляет собой новую для России форму урегулирования споров и конфликтов путем ведения переговоров с участием третьего лица. На данном этапе времени ведется активная полемика по поводу того, какими плюсами и минусами характеризуется использование медиации как возможности урегулировать различные споры, которые возникают из гражданских правоотношений, в том числе семейных. Но нужно отметить, что такая социально-правовая форма примирения и посредничества с трудом внедряется в российскую юридическую практику. Это объясняется тем, что проблема ее восприятия обществом не настолько глубоко рассмотрена и ее суть и особенности не раскрыты в должной мере.

Особое внимание хочется уделить тому факту, что институт медиации, имеет большой процент применения в западных странах, в силу эффективных результатов и в зарубежной практике этот процесс является противопоставлением судебному разбирательству. Процедуры и способы, которые применяются вне судебной системы и внутри нее и означают применительно к разрешению споров «наличие возможности выбрать по соглашению сторон» [3, с.60] наиболее адекватный и эффективный способ выхода из конфликтной ситуации путем ведения переговоров при помощи посредника называются альтернативными формами разрешения правовых споров и конфликтов [7, с.106]. В процессе переговоров можно выделить три основные стадии: подготовка к переговорам, процесс их ведения, анализ результатов переговоров и выполнение достигнутых договоренностей [4, с.188]

Ученые отмечают, что большое распространение в регионах Российской Федерации имеют такие ситуации, когда необходимы именно такие формы разрешения конфликтов [6, с.61]. Например, отношения у супругов выстраиваются не на взаимном стремлении к пониманию, и тогда возникают разного рода разногласия, которые не всегда можно устранить путем достижения договоренности. Этому служит объяснение того, что подавляющее число семейных пар далеки от знаний психологии и права. «Переговоры представляют собой вид примирительной процедуры, посредством которой стороны регулируют возникшие разногласия непосредственно или при содействии своих доверенных лиц без привлечения независимой третьей стороны» [1, с.175]. В случае, когда речь идет о семейной медиации присутствует именно посредник, третье лицо. « Переговоры относятся к нерегламентированным законом процедурам урегулирования споров и конфликтов» [2, с.81].

Процесс ведения переговоров в рамках медиации помогает всем сторонам прийти к общему мнению в решении сложившейся ситуации, найти компромисс, либо привести стороны к сохранению семейных отношений или максимально бесконфликтно найти решение психологических или юридических проблем, которые могут быть связаны с имуществом, вопросами содержания и воспитания детей. С помощью медиации стороны по-новому смотрят на ситуацию и оценивают свои собственные перспективы,