

Цыцарь Елена Владимировна,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 32» г. Нижнекамска, Россия,
старший воспитатель;
Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия, магистрант
Фахрутдинова Резида Ахатовна
Доктор педагогических наук, профессор

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
РАЗРАБАТЫВАЕМ СОБСТВЕННУЮ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА
СЕМЕЙНОГО ДЕТСКОГО САДА

Реалии современного государства и общества подвержены постоянной трансформации, что в свою очередь, влечет существенные изменения в системе дошкольного образования.

В своих публикациях мы неоднократно освещали вопрос создания и функционирования семейных детских садов на территории Российской Федерации – структурных подразделений дошкольных образовательных организаций, обеспечивающих воспитание, образование, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет и являющихся особым институтом в образовательной политике в области дошкольного образования [5, 6, 7].

Семейный детский сад реализует индивидуальный подход в процессе обучения и воспитания ребенка, что напрямую отвечает цели Государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы» и является одним из решающих шагов к ее достижению: обеспечение развертывания преемственной системы развития интеллектуально-творческого потенциала детей [1].

Сужая ракурс настоящих рассуждений, перейдем непосредственно к личности педагога семейного детского сада – современного педагога дошкольного образования, наставника.

Наша сегодняшняя задача – представление *собственной* модели функциональных обязанностей и профессионально-личностных качеств современного педагога дошкольного образования.

Итак, какие компетенции необходимы педагогу дошкольного образования для того, чтобы качественно выполнять свои профессиональные обязанности? Обратимся к, ставшей уже традиционной, формуле:

Knowledge + Skills + Attitude = Competence,

что значит Знания + Умения (или квалификации) + Отношение = Компетентность.

Из набора компетенций складывается компетентность, т.е., компетенция – умение организовать работу, а компетентность – общий результат работы с применением компетенций. Федеральный закон об образовании так и устанавливает, что компетентность

– это готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений и навыков при решении задач [1].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО) отмечается, что педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, таким образом стандарт устанавливает условия для создания компетентностной модели педагога дошкольного образования [2].

Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года утвержден профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Действующая редакция Профстандарта вступила в силу 5 августа 2016 года. Профессиональный стандарт – это и есть характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности [3].

Именно с опорой на Профстандарт, на ФГОС ДО мы имеем возможность составить «Модель функциональных обязанностей и профессионально-личностных качеств педагога дошкольного образования (воспитателя)» - это и будет наша оригинальная компетентностная модель современного педагога дошкольного образования (см. таблицу).

При составлении нашей модели мы опирались на мысль, что компетенция – это путь: путь от знания чего-то к способности качественно это что-то реализовать.

Изначально обратимся к функциональной карте вида профессиональной деятельности.

Итак, в обязанности педагога дошкольного образования входит обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность. Далее – требования к образованию педагога: высшее или среднее специальное.

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Функциональные обязанности	Образование	Квалификация	Знания, умения, навыки	Профессионально-личностные качества	Наполнение новыми компетенциями
<p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p>Обучение</p> <p>Воспитательная деятельность</p> <p>Развивающая деятельность</p>	<p>Высшее образование или среднее профессиональное образование «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации</p> <p>Педагогам, имеющим среднее специальное образование должны быть созданы условия для получения высшего образования без отрыва от своей профессиональной деятельности</p>	<p>Способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач</p>	<p>Демонстрирует знание образовательно-воспитательной программы</p> <p>Планирует, проводит занятия, анализирует их эффективность (самоанализ)</p> <p>Владеет формами и методами обучения</p> <p>Владеет формами и методами воспитательной работы</p> <p>Эффективно регулирует деятельность обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p>	<p>Демонстрирует готовность к труду в сфере образования</p> <p>Умеет создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду</p>	<p>Психолого-педагогическая компетентность воспитателя в выстраивании взаимодействий с участниками образовательного процесса</p> <p>Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования</p> <p>Работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии</p> <p>Работа с девиантными, социально уязвимыми</p>

			Общается с детьми, признавая их достоинство		обучающимся с отклонениями в поведении
--	--	--	---	--	--

Какими же компетенциями должен обладать педагог? Это:

- ключевые компетенции, необходимые для любой профессиональной деятельности;

- базовые компетенции, которые отражают специфику определённой профессиональной деятельности (будь то педагогическая или иная другая деятельность);

- специальные компетенции отражают специфику конкретной предметной сферы.

И здесь встает вопрос о квалификации. А квалификация воспитателя, как раз-таки, и складывается из его компетенций - способности успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний.

Поэтому целесообразно включение в компетентностную модель современного педагога дошкольного образования следующих знаний, умений, навыков:

- демонстрирует знание образовательно-воспитательной программы и успешно ее реализовывает;

- эффективно регулирует деятельность обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Рассматривая профессионально-личностные качества педагога дошкольного образования необходимо выделить основное:

- готовность к труду в сфере образования;

- умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду.

В завершение работы по составлению компетентностной модели современного педагога дошкольного образования наполним ее новыми компетенциями. Здесь, по нашему мнению, необходимо указать на следующее:

- работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;

- работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии;

- работа с девиантными, социально уязвимыми обучающимся с отклонениями в поведении.

Таким образом, объединяя вышесказанные положения, содержание компетенций педагога дошкольного образования можно четко увидеть в следующих плоскостях: фундаментальная подготовка (знания, умения, навыки); профессиональное поведение (отношение, профессиональное суждение), а компетентностный подход является прогрессивным направлением в системе образования, который связывает в систему компетенций знания, умения, навыки и профессионально-личностные качества.

Список использованных источников:

1. Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012. Официальный текст. // Консультант-Плюс. – Электрон. дан.
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Вступил в силу 1 января 2014 г. // Консультант-Плюс. – Электрон. дан.

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н // Консультант-Плюс. – Электрон. дан.
4. Закон Республики Татарстан «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития» // Консультант-Плюс. – Электрон. дан.

2. Специальная литература:

5. Смирнова, Д.Р. Нужен ли России закон о семейных детских садах? / Д.Р. Смирнова, Е.В. Цынцарь. – Сборник материалов X Всероссийского конкурса «Моя законотворческая инициатива». – Москва, 2015. – С. 453-455.
6. Цынцарь, Е.В. Некоторые вопросы научно-практического подхода к организации семейных детских садов / Е.В. Цынцарь. – Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Методическая наука: вчера, сегодня, завтра» – г. Арск, 17 декабря 2015 г. – С. 144-146.
7. Цынцарь, Е.В. Семейный детский сад как инновационная форма дошкольного образования по реализации индивидуального подхода в воспитании ребенка / Е.В. Цынцарь, Р.А. Фахрутдинова // Вестник Университета талантов. – 2016. - № 3. – С. 37-43.

