

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт психологии и образования

**ПСИХОЛОГИЯ
ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ**

Сборник статей студентов,
магистрантов, аспирантов и молодых ученых

Выпуск 12



КАЗАНЬ
2018

УДК 159.9
ББК 88.3
П86

*Печатается по рекомендации
Ученого совета Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета*

Научные редакторы:

кандидат психологических наук, доцент **М.Г. Юсупов;**
кандидат психологических наук, доцент **А.В. Чернов**

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор **А.О. Прохоров;**
доктор психологических наук, профессор **Д.М. Попов**

П86 Психология психических состояний: сб. статей студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых / под ред. М.Г. Юсупова, А.В. Чернова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – Вып. 12. – 136 с.

ISBN 978-5-00130-060-1

Сборник включает статьи теоретического, экспериментального и прикладного характера, выполненные студентами, магистрантами и аспирантам под руководством преподавателей. В него вошли исследования различных аспектов состояния человека: ментальной регуляции, семантических пространств, познавательных, функциональных, стрессовых состояний. Также рассмотрен широкий круг вопросов, имеющих отношение к психологии личности, возрастной, педагогической и социальной психологии, профессиональной деятельности субъекта.

Материалы, представленные в сборнике, могут быть полезны для начинающих исследователей, научных работников и преподавателей психологических и педагогических специальностей, а также для всех, кто интересуется проблемами психологии состояния.

УДК 159.9
ББК 88.3

ISBN 978-5-00130-060-1

© Издательство Казанского университета, 2018

KAZAN FEDERAL UNIVERSITY
Institute of Psychology and Education

PSYCHOLOGY
OF PSYCHOLOGICAL STATES

Issue of articles of students,
master students, postgraduate students and young scientists

Issue 12



KAZAN
2018

UDC 159.9
ЛБС 88.3
P96

*Printed on the recommendation
of the Academic Council of the Institute of Psychology and Education
of Kazan (Volga Region) Federal University*

Scientific editors:
candidate of psychological sciences, associate professor **М.Г. Юсупов**;
candidate of psychology sciences, associate professor **А.У. Чернов**

Reviewers:
doctor of psychology sciences, professor **А.О. Прохоров**;
doctor of psychology sciences, professor **Л.М. Попов**

P96 **Psychology of mental states: issue of articles of students, master students, postgraduate students and young scientists / ed. by М.Г. Юсупов, А.У. Чернов.** – Kazan: Kazan State University publishing house, 2018. – Iss. 12. – 136 p.

ISBN 978-5-00130-060-1

The issue includes articles of theoretical, experimental and applied nature, made by students, master students and postgraduate students under the guidance of teachers. It includes researches of various aspects of human states: mental regulation, semantic spaces, cognitive, functional, stressful states, and also a wide range of issues related to personality psychology, age, pedagogical and social psychology, and professional activity of the subject.

The information presented in the issue can be useful for novice researchers, scientists and teachers of psychological and pedagogical specialties, as well as for anyone interested in the problems of the psychology of states.

UDC 159.9
ЛБС 88.3

ISBN 978-5-00130-060-1

© Publishing House of Kazan University, 2018

Содержание

- Прохоров А.О.** Познавательные состояния: ментальные основания
Акирова Р.Р., Прохоров А.О. Описание субъективного ментального опыта познавательных психических состояний, представленного в виде образа графических единиц
Алексеева Е.М. Динамика психических состояний лиц, участвующих в эксперименте
Афанасьев П.Н., Юсупов М.Г. Познавательные состояния в ходе научно-исследовательской деятельности маститов
Берникова А.В., Прохоров А.О. Связь геометрических фигур с психическими состояниями у студентов в учебной деятельности
Вагилулина М.Е. Значение рефлексии в структуре взаимосвязей познавательных состояний и мотивационного аспекта переживания ситуации сдачи экзамена у студентов
Вагилулина М.Е., Халифеева А.Р. Структура взаимосвязей мотивационного, познавательного и эмоционального аспектов переживания студентов в контексте сдачи экзамена
Домрачева А.Н., Фахрутдинова Л.Р. Особенности переживания беременности женщинами с вич – положительным статусом
Бремеева А.В., Салихова Н.Р. Сравнение описаний психического состояния студентов в зависимости от преобладания внутренней и внешней мотивации
Зиннатуллина Р.Р. Роль интеллекта в ментальной репрезентации психических состояний
Красова Ю.А., Позова Г.Р. Психолого-педагогические условия формирования саморегуляции поведения у подростков
Красова Ю.А., Позова Г.Р. Стили и особенности волевой саморегуляции студентов колледжа
Матвеев К.Н. Стратегии жизни («левиз жизни») и «крылатые фразы» как способы саморегуляции психических состояний
Назаров А.Н. Субъективный опыт саморегуляции психических состояний
Никитина Г.Г., Фахрутдинова Л.Р. Особенности переживания младших дошкольников в различных видах деятельности
Сабиров Т.Н., Фахрутдинова Л.Р. Сравнительный анализ переживания учебной деятельности российских и китайских подростков
Халифеева А.Р. Исследование влияния мотивации на динамику познавательных состояний студентов во время учебного занятия
Чернов А.В. Взаимосвязь рефлексии и познавательных психических состояний у студентов
Чернов А.В., Юсупов М.Г. Познавательные состояния в творческой деятельности студентов
Чукарлова Л.Ф., Фазылова Д.Ф. Психологическая зависимость от пластической хирургии
Шагамри С., Фахрутдинова Л.Р., Сравнительный анализ телесной

Берникова Анастасия Владимировна – студентка 2 курса Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета, sbera2006@mail.ru

Прохоров Александр Октабринович – заведующий кафедрой общей психологии Казанского (Приволжского) федерального университета, доктор психологических наук, профессор, alprokhorov1011@gmail.com

ЗНАЧЕНИЕ РЕФЛЕКСИИ В СТРУКТУРЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ И МОТИВАЦИОННОГО АСПЕКТА ПЕРЕЖИВАНИЙ СИТУАЦИИ СДАЧИ ЭКЗАМЕНА У СТУДЕНТОВ⁵

THE IMPORTANCE OF REFLECTION IN THE STRUCTURE OF INTERRELATION BETWEEN COGNITIVE STATES AND THE MOTIVATIONAL ASPECT OF STUDENT EXAMINATION SITUATION EXPERIENCES

Валиуллина М.Е.

Valiullina M.E.

Аннотация. В статье рассматривается проблема успешной сдачи экзаменов в разных условиях. Сравняется структура взаимосвязи между познавательными состояниями, показателями учебной мотивации и характеристиками рефлексивности в контексте двух ситуаций. Первая ситуация – когда студенты не готовы ответить на вопросы экзаменационного билета, вторая – когда они готовы к сдаче экзамена. Анализ полученных данных показал, что для улучшения качества ответов в разных ситуациях необходимы разные способы настраивания студентов на прохождение экзаменационных испытаний. Было показано, что развитие навыка рефлексии внутреннего мира (мыслей, чувств, образов) увеличивает шанс сдачи экзамена у студентов даже в ситуации, когда они не чувствуют себя подготовленными.

Ключевые слова: рефлексия, познавательное состояние, мотивация учебной деятельности, экзамен.

Abstract. The paper examines the problem of successful passing exams in different conditions. The structure of interrelation between cognitive states, indicators of motivation to study and characteristics of reflexivity in the context of two situations is compared. The first situation is when students are not ready to answer questions on the exam tickets; the second one is when they are ready to pass the exam. Analysis of the data obtained showed that to improve the quality of answers in different situations, different ways of setting up students for examinations are needed. It has been shown that developing the skill of reflecting the inner world (thoughts,

feelings, images) increases the chance for students to pass the exam even situation where they do not feel prepared.

Key words: reflexion, cognitive state, motivation to study, examination

Проблема развития и совершенствования определенных психологи характеристик личности для успешного прохождения экзамена испытаний остается открытой для дальнейших разработок. В частности достаточны изучены особенности влияния переживания ситуации экзаменоспособность к актуализации всех личностных ресурсов для того, чтобы исчерпывающие ответы на задаваемые во время экзамена вопросы случае плохой подготовки, максимально сосредоточиться и дать хоприблизительный ответ, основанный на полученных ранее знаниях и опыте. Переживание экзаменационной ситуации во многом влияет на каответов. Кроме того, большое значение в формировании учащимися на точных ответов на экзаменационные вопросы, в соответствии со с возможностью, имеет степень выраженности и качество рефлексии в прподготовки ответа. Д.Р. Фахрутдинова акцентирует внимание на то рефлексия и переживание имеют качественно разную природу, н составляют системный комплекс, в котором составные части ком взаимодействуют между собой [5, С.24].

В рамках нашего исследования, была поставлена цель – выявить ра в структуре взаимосвязей мотивационных и познавательных ас переживания экзаменационной ситуации в их связи с разни характеристиками рефлексивности у студентов.

Материалы и методы.

В исследовании принимали участие студенты третьего филологического факультета Казанского (Приволжского) федера университета. Общее количество выборки – 50 человек (35 девушек юношей)

Использовались психологические тесты, соответствующие исследованию, а также – анкета, составленная на основании познавательных состояний, представленных в статье А.О. Прохор М.Г. Юсупова [4]. Из двадцати трёх познавательных состояний нами отобраны десять наиболее сильно отличающиеся по смыслу друг от друг них – пять, способствующих усвоению информации и пять – препятств; этому – *табл.№1.*

Каждому испытуемому предлагалось представить себя на экзамен этом, в первом случае (1 ситуация), испытуемый не знал ответов на в экзаменационного билета, во втором (2 ситуация) – хорошо знал отв вопросы.

Были использованы следующие методики:

- методика оценки уровня притязаний личности В.К. Тербаченко
- методика диагностики уровня развития рефлексивности, оп А.В. Карпова [2];

⁵ Исследование выполнено при поддержке гранта РФФИ № 17-06-00057а

Обсуждение:

В первой и второй ситуациях студенты обращаются к прошлому опыту, актуализируя рефл.№1. Делают они это из желания быть не хуже других и ради избегания неприятностей со стороны окружающих людей. В то же время, в первой ситуации, усиление состояния сомнения, приводит к снижению рефл.№4. В свою очередь, хоть и опосредованно, уменьшение рефл.№4 ведет к уменьшению рефл.№8, далее – к снижению рефл.№10, далее – к снижению рефл.№7 и, наконец, к снижению уровня рефл.№1. В то же время, ослабление рефл.№10 приводит к ослаблению рефл.№5, далее - к снижению уровня рефл.№9 и далее - к усилению переживания состояния отупения. Во второй ситуации рефл.№4 имеет прямые взаимосвязи с познавательными состояниями «сосредоточенность» и «вдумчивость» и не связана непосредственно с рефл.№1.

Рефл.№5 и рефл.№9 напрямую связаны с одной из характеристик учебной мотивации - с оценкой своего потенциала. Именно поэтому, снижение уровня рефлексии своего внутреннего мира у студентов, непосредственно ведет к снижению самооценки в сфере способности учиться.

И в первой, и во второй ситуациях активизация рефл.№9 приводит к уменьшению переживания состояния отупения, а во второй ситуации, вдобавок к этому, усиливается переживание познавательного состояния «сосредоточенность». Переживание сосредоточенности в первой ситуации не связано напрямую ни с одним видом рефлексии.

Рефл.№5 во второй ситуации, в отличие от первой, непосредственно связана не только с мотивационными аспектами переживания ситуации, но и с познавательными состояниями.

Рефл.№10 в обеих ситуациях не имеет непосредственной связи с характеристиками учебной мотивации, и имеет прямую связь с переживанием состояния «любопытность», но во второй ситуации, в отличие от первой, не только рефлексия внешнего мира, но и рефлексия внутреннего мира имеют непосредственное влияние на переживание этого состояния.

Заключение:

Ниже представлены основные выводы, полученные в результате анализа полученных нами данных:

Рефлексия и состояние сосредоточенности непосредственно взаимосвязаны только в случае, когда студенты знают ответы на вопросы экзаменационного билета и четко понимают - на чем именно надо сосредоточиваться в процессе извлечения знаний из памяти, поэтому бесполезно советовать «сосредоточиться и подумать» плохо подготовленным к экзамену студентам.

Для того чтобы увеличить шанс сформулировать правильный ответ на основе прошлого опыта, если нет хорошего знания ответов на экзаменационные вопросы, необходимо «разорвать» связь между состоянием сомнения и рефлексией взаимодействия с другими людьми. Плохо подготовленного к экзамену студента нужно постараться настроить на веру в себя, в ресурсы своей

памяти, в возможность вспомнить даже ту информацию которую он не учил специально, но мог когда-то и где-то слышать. В ситуации, когда у студентов есть уверенность в то, что они знают ответы на экзаменационные вопросы, состояние отупения проявляется не более интенсивно, чем в первой ситуации, поскольку оказывается более всеохватывающим, объемным, поскольку рефлексией внешнего мира, так и с рефлексией собственными образом студентов.

В целом, для повышения оценки своего потенциала соответственно, веры в свои силы, студентам, в первую очередь, необходимо развивать способность к рефлексии их внутреннего мира.

Список литературы

1. Гербачевский В.К. Исследование уровня притязаний индивидуально-типическими характеристиками эмоциональности. Автореф. дисс. канд. психол. наук. Л., 1970. – 20 с. Библиотека диссертаций по педагогике <http://naulka-referat.ru> 13/dissertatsiya-sootnosheniye-otopulya-diyuazaply-mpoivatsi-dosl-sapmoitsenki-na-eipare-professionalnogo-skopovleniyu-a-lichnosti/ix
2. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство личности // Психологический журнал. – 2003. – Т.24. – № 3. – С. 243–250.
3. Прохоров А.О., Чернов А.В. Методика диагностики процессов: распознавания, осознания и идентификации психических состояний: сборник материалов по итогам зимней школы по психологии состояний, 26-27 февраля. Казань, ун-та, 2015. – Вып. 5. – 204 с., С. 122–126
4. Прохоров А.О., Юсупов М.Г. Феноменология познавательных состояний студентов различных курсов. Образованию и саморазвитию. – 2015. – № 3 (45). – С.39–46
5. Фахрутдинова Л.Р. Психология переживания человек Казань. Гос. Ун-та, 2008. – 676 с.

Вагидуллина Марина Евгеньевна – кандидат биологических наук, доцент кафедры общей психологии Казанского (Приволжского) федерального университета, ma1nava163@mail.ru

СТРУКТУРА ВЗАИМОСВЯЗЕЙ МОТИВАЦИОННОГО,
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО АСПЕКТОВ
ПЕРЕЖИВАНИЙ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ СДАЧИ ЭКЗАМЕНА⁶

STRUCTURE OF INTERRELATIONS BETWEEN MOTIVATIONAL,
COGNITIVE AND EMOTIONAL ASPECTS OF STUDENTS EXPERIENCES
IN THE CONTEXT OF PASSING THE EXAMS

Валиуллина М.Е., Халифиева А.Р.
Valiullina M.E., Khalifeva A.R.

Аннотация. В статье проводится анализ структуры взаимосвязей между характеристиками мотивации учебной деятельности, познавательными состояниями и эмоциями в ситуации неподготовленности студентов к экзаменационным испытаниям и в ситуации их подготовленности. Описаны механизмы, стабилизирующие положительный эмоциональный настрой в ситуации готовности к экзамену и негативный эмоциональный настрой в ситуации неподготовленности. Выявлены причины, способствующие стремлению студентов сдавать экзамены в назначенный срок.

Ключевые слова: мотивация учебной деятельности, эмоциональный аспект переживания, познавательные состояния, студент, экзамен.

Abstract. The article analyzes the structure of interrelations between the characteristics of motivation to study, cognitive states and emotions in the situation of students unprepared for examinations and in the situation of their preparedness. The mechanisms that stabilize the positive emotionality in the situation of readiness for the exam and the negative emotionality in the situation of unpreparedness are described. The reasons that encourage students to pass exams at the appointed time are revealed.

Key words: motivation to study, emotional aspect of experiences, cognitive states, students, examination.

Необходимость изучения специфики восприятия новых знаний учащимися вузов, а также проблем, связанных с проверкой качества и количества усвоенной информации в результате обучения, обуславливает появление самых различных исследований в этом направлении. В процессе приобретения новых знаний важным является не только понимание и запоминание новой информации, но и способность её воспроизведения при прохождении процедуры проверки знаний. Экзамен в конце той или иной преподаваемой учебной дисциплины является обязательным звеном обучения.

Не вызывает сомнения, что оптимальный психологический настрой на экзамене существенно может облегчить воспроизведение выученной информации или, по крайней мере, ослабить переживание стресса. Очевидно

также, что качество подготовки к экзамену и особенности ситуации экзамена связаны с характеристиками учебной эмоциональными переживаниями. В ряде исследований уже были эмоциональный аспект играет одну из наиболее значимых формировании переживания как полисистемного явления [4, С.1 связи проблема поиска механизмов, способствующих снижению экзамене и в то же время активизирующих продуктивные состояния, представляется весьма важной и достойной глубокого

Цель нашего исследования заключалась в изучен взаимосвязей познавательных состояний, характеристик учебной эмоций, переживаемых во время сдачи экзамена. Причем, о студентам предлагалось представить, что, придя на экзамен, что не знает ответы на вопросы, а во втором – что они хорошо

Материалы и методы:

В исследовании принимали участие студенты третьего курса факультета Казанского (Приволжского) федерального университета количество выборки – 50 человек (35 девушек и 15 юношей)

Были использованы следующие методики:

Методика оценки уровня притязаний личности В.К. Гр (методика разработана для определения готовности испытывать определённые задачи, в нашем случае в качестве задачи предле расматриваются 6 мотивов, касающихся учебной деятельности *мотив* - стремление узнать что-то для себя лично, *познавательный мотив* - стремление узнать больше новой информации, *мотив избежания* стремление избежать неприятностей со стороны окружения, лучше учиться ради избегания неприятностей со стороны окружения, *мотив стремление* лучше учиться, чтобы быть лучше других, *мотив сменить деятельность* – стремление пре деятельность и заняться чем-то другим, *мотив самовоспитания* хорошо учиться, чтобы уважать самого себя;

Шкала дифференциальных эмоций К. Изарда [2];

Анкета «Мои познавательные состояния в данной ситуации» предлагалось отметить степень выраженности познавательных двух ситуациях сдачи экзамена по десятибалльной шкале. Ан основании списка познавательных состояний, представил А.О. Прохорова и М.Г. Юсупова [3]. Из двадцати трёх состояний нами были отобраны десять наиболее сильно смыслу друг от друга. Из них – пять, способствующих усвоению пять – препятствующих этому. Испытуемым также предлагалось ответить на вопрос насколько часто они сдавали экзамены и зачеты их времени.

Результаты:

Результаты сравнительного анализа степени познавательных состояний и эмоций в двух исследуемых

⁶ Исследование выполнено при поддержке гранта РФФИ № 17-06-00057а