



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)
«КРЫМСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. В. И. ВЕРНАДСКОГО» (г. ЯЛТА)**

**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Серия: Педагогика и психология

52 (7)

Ялта
2016

УДК 37
ББК 74.04
П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) «Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского» от 3 августа 2016 года (протокол № 11)

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 52. – Ч. 7. – 640 с.

Редакционная коллегия:

Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор;
Аблаев Э. А., доктор педагогических наук, профессор;
Заслуженюк В. С., доктор педагогических наук, профессор;
Редькина Л. И., доктор педагогических наук, профессор;
Горбунова Н. В., доктор педагогических наук, профессор;
Шушара Т. В., доктор педагогических наук, доцент;
Богинская Ю. В., доктор педагогических наук, доцент;
Везетиу Е. В., кандидат педагогических наук, доцент;
Пономарёва Е. Ю., кандидат психологических наук, профессор;
Черный Е. В., доктор психологических наук, доцент;
Дорожкин В. Р., доктор психологических наук, доцент;
Калина Н. Ф., доктор психологических наук, профессор;
Усатенко О. Н., кандидат психологических наук, доцент;
Бура Л. В., кандидат психологических наук;
Латышева М. А., кандидат психологических наук, доцент;
Мартынюк О.Б., кандидат психологических наук, доцент.

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (Письмо о Перечне рецензируемых научных изданий № 13-6518).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации ПИИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г.

Журнал входит в наукометрическую систему РИНЦ (лицензионный договор №171-03/2014).

Журнал зарегистрирован в Международном Центре ISSN в Париже (идентификационный номер печатной версии: ISSN 2311-1305), действующий при поддержке ЮНЕСКО и Правительства Франции.

Рецензенты:

Ефимова В. М., доктор педагогических наук, доцент;
Якса Н. В., доктор педагогических наук, доцент.

© Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта), 2016 г.



СОДЕРЖАНИЕ

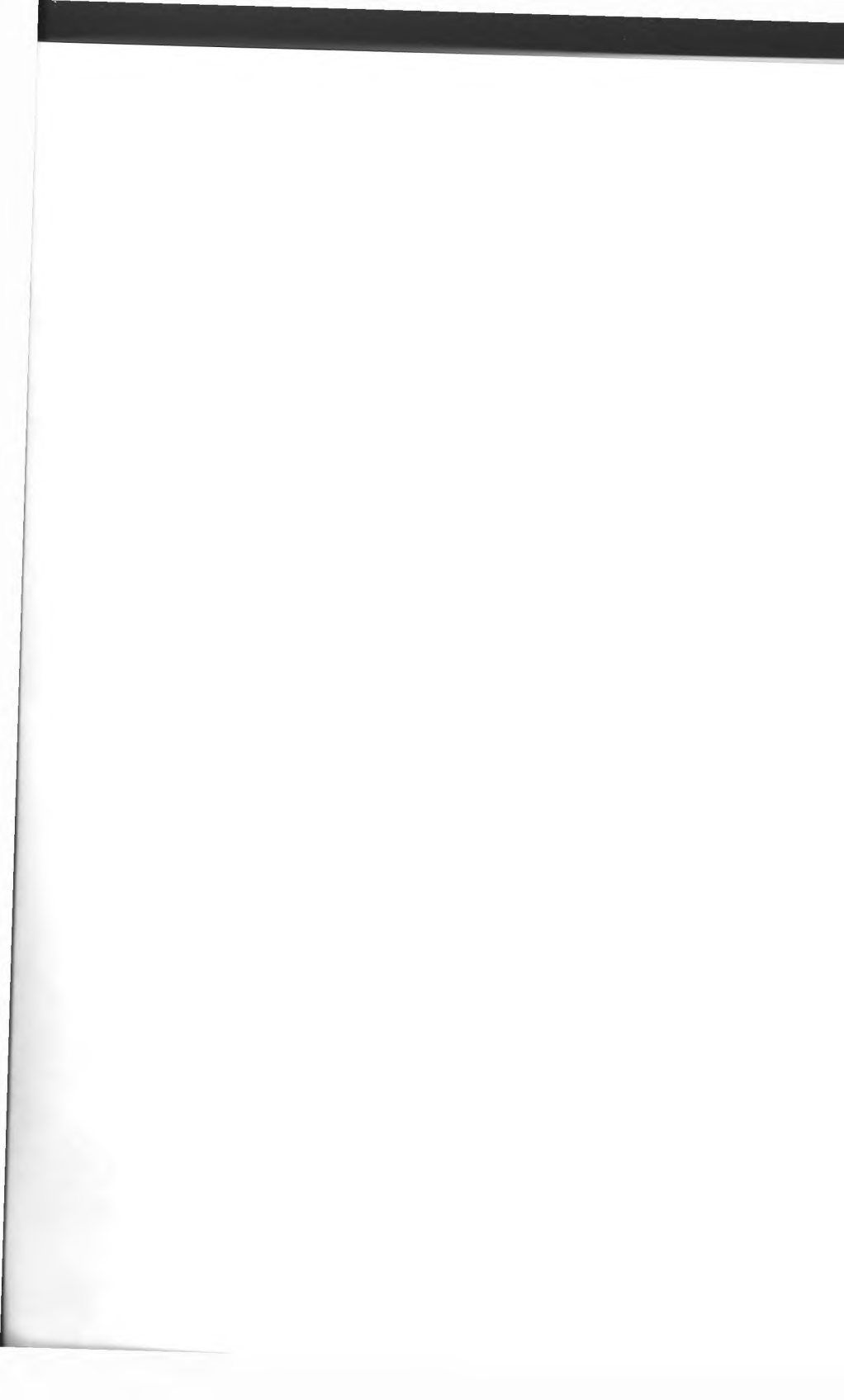
ПЕДАГОГИКА

Агарагимова В. К. Гасанова Б. М. Гасангусейнова П. А. Кабардиева Ф. А.	САМООЦЕНКА КАК ФАКТОР САМОРЕГУЛЯЦИИ И СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	3
Александрова Н. С. Хмелькова Е. В.	МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
Алиев А. А.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ	15
Анриринов А. С. Медведев И. В.	К ВОПРОСУ О СИСТЕМЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	21
Анищова Л. К.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ МНОГОБОРЬЯ СПАСАТЕЛЕЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ	27
Асильдерова М. М. Агарагимова В. К. Гасанова П. Г.	МОТИВАЦИОННАЯ ОСНОВА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ	33
Асхадуллина Н. Н.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ	39

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Афанасьева Е. А.	ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ)	47
Безденежных Н. Н. Дюдякова С. В. Прокофьева О. Г.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	53
Безденежных Н. Н. Дюдякова С. В. Зайцева С. С.	РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ	60
Бережная О. В. Прядко Н. А.	СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	67
Большак А. В. Сайбель Н. Ю.	ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ЛЕКСИЧЕСКИХ СТИЛИСТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	73
Воронин Д. М.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	81
Гаркуша Н. А. Мельникова Л. В.	РОЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В РАЗВИТИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ. КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ	87
Глазкова Г. Б.	ДЕМОКРАТИЧНАЯ СХЕМА ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КАК ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ОПТИМИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ	92



Проблемы современного педагогического образования.
Сер.: Педагогика и психология

14. Шукшина Т.И., Татьяна Т.В. Развитие профессиональной педагогической компетентности педагога высшей школы с использованием гуманитарных технологий // Российский научный журнал. 2010. №17. С. 79-84
15. Черникова Т.В. Три стратегии подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. 2003. - №2. - С. 9-12
16. Ясвин В.А. Образовательная среда. От моделирования к проектированию. - М. - 2001. - 180 с.

Педагогика

УДК: 378

спирант кафедры педагогики Асхадуллина Наиля Нургаяновна
Елабужский институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Елабуга)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РИСКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация. На основе проведенного исследования выяснено, что педагогическими условиями формирования рискологической компетенции будущего учителя являются: образование мотивированной способности преподавателей к процессуальному оцениванию формирования рискологической компетенции студентов; развитие рискологического мышления студентов; организация мониторинга формирования рискологической компетенции будущего учителя. Автор высказывает мысль о том, что педагогические условия формирования рискологической компетенции будущего учителя позволяют обеспечить эффективное функционирование и развитие процесса профессиональной подготовки студентов к инновационной педагогической деятельности.

Ключевые слова: инновационная педагогическая деятельность; педагогический риск; рискологическая компетенция; педагогические условия; мотивированная способность к процессуальному оцениванию; рискологическое мышление; мониторинг: РИСК-функции (развивающая, инициирующая, стимулирующая, корректирующая).

Annotation. On the basis of carried out research it was found that the pedagogical conditions of forming of risk-recognizing competency of a future teacher are: formation of a motivated ability of teachers of procedural assessment form risk-recognizing competency of students; development of risk-recognizing intellection of students; organization of monitoring the formation of risk-recognizing competency of a future teacher. The author expresses the idea that the pedagogical conditions of forming of risk-recognizing competency of a future teacher allow to provide the efficient functioning and development of the process of professional training of students for innovative activities of teachers.

Keywords: innovative activities of teachers, pedagogical risk; risk-recognizing competency; pedagogical conditions; motivated by the ability to procedural assessment; risk-recognizing intellection; monitoring; DISV-functions (developing, initiating, stimulating, verifying).

Введение. Исследуя проблему формирования рискологической компетенции будущего учителя как составляющей стратегии инновационного развития педагогического образования [2], перед нами стояла задача выявления педагогических условий, влияющих на эффективность рассматриваемого процесса. Выяснено, что рискологическая компетенция как способность будущего учителя к постановке и решению педагогических задач в ситуации неопределенности и обеспечению минимизации негативных последствий определяет потребность в создании в вузе образовательной среды, которая стала бы мощным механизмом его профессионального становления [3, 11]. Разработанная нами модель процесса формирования рискологической компетенции будущего учителя, отображающая и воспроизводящая в более простом виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами исследуемого объекта, обозначила необходимость выявления педагогических условий, способствующих эффективности ее реализации в образовательной среде вуза [18]. Педагогические условия в этом случае выступают, как отмечал академик В.И. Андреев, обстоятельствами процесса обучения, являющимися результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей [1, с. 124].

Формулировка цели статьи. Выделение комплекса педагогических условий формирования рискологической компетенции будущего учителя в процессе подготовки к инновационной педагогической деятельности и установление взаимообусловленности этих условий с принципами и структурными компонентами рассматриваемой компетенции является основной целью данной статьи.

Изложение основного материала статьи. В ходе настоящего исследования было установлено, что педагогическими условиями формирования рискологической компетенции будущего учителя являются: образование мотивированной способности преподавателей к процессуальному оцениванию формирования рискологической компетенции студентов; развитие рискологического мышления студентов; организация мониторинга формирования рискологической компетенции будущего учителя.

Выбор первого педагогического условия обусловлен тем, что компетенция – это комплексный, интегративный показатель, моделирующий целостный результат образовательного процесса и включающий знания, умения, навыки, личностные характеристики [7, с. 10-19; 16, с. 65].

Образование мотивированной способности преподавателей к процессуальному оцениванию формирования рискологической компетенции студентов предусматривает готовность к выявлению и оценке потенциала обучаемых, педагогическому управлению его развитием, посредством комплексных оценочных средств (составление портфолио, отчет о педагогической практике, подготовка и защита реферата, подготовка и презентация проекта, собрание кейса, деловая игра, обобщение рейтинга) и критериев (знаниевого, мотивационного, деятельностного).

Мотивированная способность преподавателей к процессуальному оцениванию формирования рискологической компетенции студентов может рассматриваться как интеллектуально-лично-обусловленное социально-профессиональное качество, которое образуется и развивается под

Проблемы современного педагогического образования.
Сер.: Педагогика и психология

воздействием комплекса знаний и приобретаемого опыта, стратегий образовательной политики и обеспечивает успешность подготовки будущих учителей к инновационной педагогической деятельности, работе в автономном режиме с высоким уровнем эффективности, самостоятельному принятию решений и ответственности за его последствия.

Анализ научных основ педагогики и психологии высшей школы показал, что в структуре мотивированной способности преподавателей к процессуальному оцениванию формирования рискологической компетенции студентов можно выделить такие компоненты как:

1) квалификационный, объединяющий процедурное знание теории и практики высшего образования, педагогической инноватики и основ рискологии;

2) мотивационный, содержащий ценностно-смысловое знание дидактики высшей школы, целеустремленность на интенсификацию научно-педагогической деятельности, установку на интеграцию личных целей и профессиональных задач;

3) продуктивный, включающий умения и навыки успешного взаимодействия с субъектами образовательного процесса, инновационного проектирования и организации педагогического образования, и обеспечивающий устойчивый целостный результат, проявляющийся в способности будущего учителя выдвигать альтернативные идеи и решать педагогические задачи нестандартными формами, методами, средствами, брать на себя ответственность по внедрению образовательных инноваций.

Выявлено, что эффективность формирования рискологической компетенции будущего учителя повышается при условии ее «прогнозной валидности» (возможности прогнозирования применения в процессе педагогической деятельности), что предусматривает интеграцию знаний, умений и навыков, личностных качеств.

Из вышеизложенного видно, что структурообразующие компоненты мотивированной способности преподавателей к процессуальному оцениванию формирования рискологической компетенции студентов сопряжены с принципами формирования рискологической компетенции будущего учителя (интеграцией [9]; персонализацией [15]; акмеологичностью [8]) (рисунок 1).

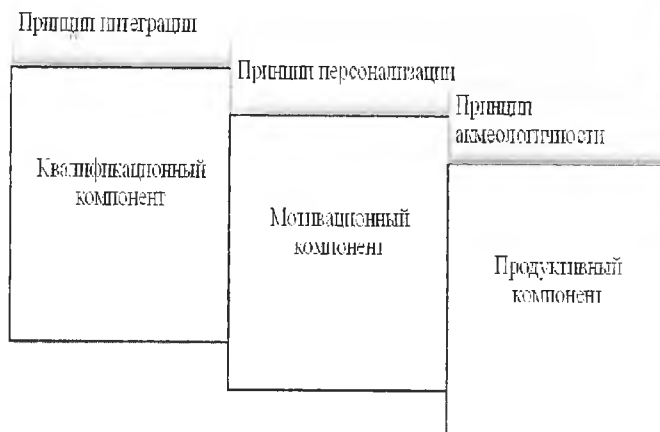


Рисунок 1. Взаимосвязь компонентов мотивированной способности преподавателей к процессуальному оцениванию формирования рискологической компетенции студентов и принципов ее образования

Из рисунка 1 видно, что структурирующие компоненты мотивированной способности преподавателей к процессуальному оцениванию формирования рискологической компетенции студентов и принципы ее образования диалектично взаимосвязаны. Установлено, что структурирующие компоненты мотивированной способности преподавателей к процессуальному оцениванию формирования рискологической компетенции студентов детерминируют (квалификационный) и регулируют (мотивационный, продуктивный) процесс образования данной компетенции.

Следующее педагогическое условие формирования рискологической компетенции будущего учителя – развитие рискологического мышления студентов. По нашему мнению, рискологическое мышление – это процесс оценки риска и проектирования программы воздействия на его параметры с целью минимизации возможных негативных последствий.

Сущность и содержание рискологического мышления составили предмет исследований С.А. Днепровой, Е.С. Минковой, Е.Н. Михайловой, А.Л. Немировой, Е.Е. Семченко, С.И. Чудинова [5, 12, 13, 14, 17, 19]. Анализ работ этих ученых показал, что все исследователи считают развитие рискологического мышления важнейшей составляющей не только рискологической компетенции и рискологической культуры современного

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

специалиста, но и стратегии безопасности в обществе риска. Вместе с тем, не выделены свойства рискологического мышления.

Теоретической основой нашего исследования послужила концептуальная идея В.В. Давыдова о том, что изучение формирования и развития мышления индивида остается сугубо эмпирическим, если оно не опирается на результаты логических исследований строения и «механизмов» родового мышления. присваиваемых индивидом и превращаемых в формы его субъективной деятельности [4, с. 334].

Нами выявлены следующие свойства рискологического мышления:

- целеориентированность, предусматривающая осмысление процесса решения педагогических задач с минимизацией негативных последствий [12, с. 78-79; 14, с. 74];

- формальность, включающая «знание непосредственного в действительности» [6, с. 14];

- предметность, позволяющая установить внутренние связи и отношения познаваемого объекта, исключить влияние случайных обстоятельств, актуализировать управление опасностью [5, с. 10; 10, с. 18];

- оперативность, направленная на формирование об отражаемом объекте познания подлинного понятия как единства всеобщего, особенного, единичного, построение гипотезы и выбор адекватных действий [6, с. 20-21, 25; 19, с. 215-216];

- рефлексивность, обеспечивающая критическую оценку способов и результатов анализа и синтеза, снятие конфликтности [6, с. 32-34; 17, с. 18; 19, с. 215-216];

- моделированность, объединяющая нестандартные педагогические решения и готовность к ответственности за результат [13, с. 62; 19, с. 215-216].

Выявленные свойства рискологического мышления (целеориентированность, формальность, предметность, рефлексивность, оперативность, моделированность) сопряжены со структурообразующими компонентами рискологической компетенции учителя, представленными нами в предыдущих публикациях по исследуемой проблеме (рисунок 2) [3].

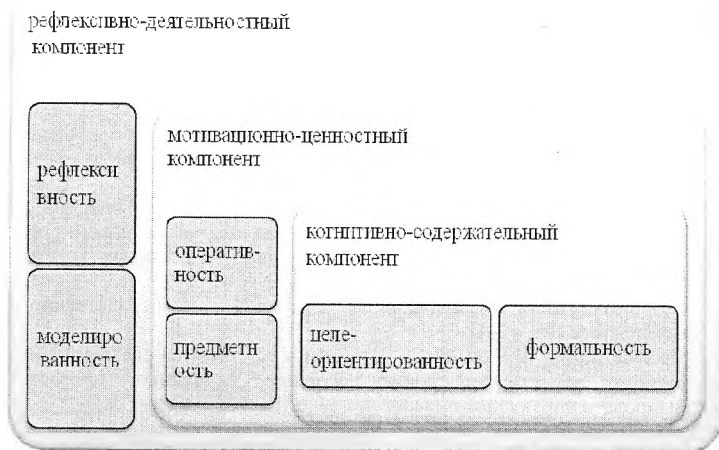


Рисунок 2. Взаимосвязь свойств рискологического мышления и структурообразующих компонентов рискологической компетенции учителя

Из рисунка 2 видно, что свойства рискологического мышления позволяют будущему учителю преодолевать неопределённость в процессе принятия педагогического решения (целесообразность, формальность), адекватно оценивать собственные возможности (предметность, оперативность), развивать инновационный потенциал личности (рефлексивность, моделированность).

Следующее педагогическое условие формирования рискологической компетенции будущего учителя – организация мониторинга. Выяснено, что мониторинг формирования рискологической компетенции будущего учителя – это системная диагностика процесса и результата подготовки студентов к профилактике профессиональных рисков в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения.

Установлено, что мониторинг формирования рискологической компетенции будущего учителя позволяет преодолеть противоречие между стандартизацией высшего педагогического образования и социально-экономической потребностью в опережающей подготовке будущего учителя, ориентированного на обоснованный педагогический риск в процессе инновационного решения профессиональных задач.

В ходе исследования нами выявлены такие функции мониторинга формирования рискологической компетенции будущего учителя как:

- развивающая, направленная на совершенствование рискологического мышления студентов и развитие образовательной активности в процессе формирования рискологической компетенции;
- иницилирующая, предусматривающая развитие педагогической инициативы преподавателей в процессе формирования рискологической

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

компетенции студентов и образование мотивированной способности к ее процессуальному оцениванию;

- стимулирующая, обеспечивающая целенаправленность процесса формирования рискологической компетенции будущего учителя и оптимальный отбор учебного материала и его структурирование, выбор соответствующих форм, методов, средств;

- контролирующая, включающая выявление уровня формирования рискологической компетенции студентов и его корректировку.

Реализация установленных РИСК-функций (развивающей, инициирующей, стимулирующей, контролирующей функций) мониторинга формирования рискологической компетенции будущего учителя позволяет оптимизировать процесс ее образования и способствует преодолению психологических барьеров, препятствующих учителям в освоении и распространении педагогических новшеств.

Выводы. Педагогические условия формирования рискологической компетенции будущего учителя (образование мотивированной способности преподавателей к процессуальному оцениванию формирования рискологической компетенции студентов; развитие рискологического мышления студентов; организация мониторинга формирования рискологической компетенции будущего учителя) позволяют обеспечить эффективное функционирование и развитие процесса профессиональной подготовки студентов к инновационной педагогической деятельности.

Литература:

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Асхадуллина Н.Н. Стратегия инновационного развития педагогического образования [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №3. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=24625> (дата обращения: 30.05.2016).
3. Асхадуллина Н.Н. Сушностная характеристика рискологической компетенции будущего учителя // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. Сб. статей. – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 52. – Ч. 3. – С. 8-15.
4. Давыдов В.В. Виды обобщений в обучении (логико-психологические проблемы построения учебных предметов). – М.: Педагогика, 1972. – 424 с.
5. Днепров С.А., Головкина А.А. Саморазвитие рискологической компетенции студентов нефтегазового комплекса на основе представлений о сущности опасности и риска // Образование и саморазвитие. – 2011. – Том 1. – № 23. – С. 9-16.
6. Зак А.З. Развитие и диагностика мышления подростков и старшекласников. – М.: Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2010. – 350 с.
7. Зимняя И.А. Социально-профессиональная компетентность как конечный результат образования (идеализированная модель) // Материалы XV Всероссийской научно-методической конференции «Актуальные проблемы высшего образования и пути их решения в контексте европейских и мировых тенденций». – Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – С. 10-19.

8. Лунев А.Н., Пугачева Н.Б. Социальная практика как философское основание педагогического стратегирования в техническом вузе // Общество: философия, история, культура. – 2013. – №4 – С. 11-16.

9. Лунев А.Н., Пугачева Н.Б., Терентьева И.В. Методологические основы опытно-экспериментальной работы как компонента исследований проблем профессионального образования [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. №1-2. С.132. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19911> (дата обращения: 10.07.2016).

10. Мамардашвили М.К. Формы и содержание мышления (К критике гегелевского учения о формах познания). – М.: Высшая школа, 1968. – 192 с.

11. Мерзон Е.Е. Образовательная среда как фактор формирования профессиональной компетентности студентов педагогического вуза // Молодой ученый. – 2011. – №10. – Т.2. – С. 170-172.

12. Минькова Е.С. Формирование рискологической культуры руководителя // Вестник РГУ им. И.Канта. – 2008. – Вып. 5. Педагогические и психологические науки. – С. 78-81.

13. Михайлова Е.Н. Рискологические факторы и качество исследовательской деятельности педагога // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – № 10. – С. 59-63.

14. Немиров А.Л., Мамон Н.В. Рискологическая компетенция управления муниципальным образованием // Менеджмент в России и за рубежом. – 2009. – № 3. – С. 73-80.

15. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. Учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений. – М.: ИНФРА-М, 1998. – 528 с.

16. Рябов В.В., Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Критерии оценки педагогической деятельности на языке компетенций и компетентностей: предложения по созданию профессионального и образовательного стандартов педагогов. Научно-практическое пособие для руководителей и специалистов системы образования. – М.: ООО «НИЦ Инженер», 2007. – 92 с.

17. Семченко Е.Е., Алимова Н.К. Современная система образования и картины миропонимания: некоторые креативно-рискологические аспекты [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Науковедение». 2011. № 1. С. 18. URL: <http://naukovedenie.ru/sbornik6/1.pdf> (дата обращения: 01.07.2016).

18. Терентьева И.В., Пугачева Н.Б., Лунев А.Н. Теоретические методы опытно-экспериментальной работы в педагогике профессионального образования [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1-2. – С.133. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19912> (дата обращения: 04.07.2016).

19. Чудинов С.И. Базовые принципы стратегии безопасности в обществе риска // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 22. – С. 215-217.

