

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Закирова В.Г., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования ИПО КФУ;
Хайрутдинова Р.Р., кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ИПО КФУ*

Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты поставил перед вузами проблему новой организации учебного процесса, в том числе – и для подготовки педагогических кадров. Особую важность приобрели требования к уровню подготовки учителей, способных инициировать поиск эффективных моделей организации и управления учебно-познавательной деятельностью учащихся в школе. Конкурентоспособность и профессиональная компетентность выпускников педагогических специальностей – требование времени.

В условиях модернизации высшего педагогического образования остро встает проблема совершенствования подготовки учителей начальных классов. Повышенное внимание к профессиональной подготовке учителей начальных классов обусловлено внедрением в массовую школьную практику технологий и методик развивающего обучения. Между тем в системе подготовки педагогических кадров еще недостаточно учитываются объективные тенденции современного образования. С сентября 2011 года подготовка учителя начальных классов осуществляется в вузах по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»). В соответствии со стандартом высшего профессионального образования и рекомендациями УМО разработаны учебные планы, определена в зачетных единицах трудоемкость освоения основной образовательной программы, составлен перечень обязательных общекультурных и профессиональных компетенций выпускника. Однако ни новые цели подготовки учителя, ни изменения в организации учебного процесса не разрешили тех противоречий, которые существовали и до сих пор существуют в вузовской подготовке учителя. В частности, это противоречия между:

- утвердившимся в педагогической практике развивающим образованием младших школьников и новым типом профессиональной деятельности учителя начальных классов и сложившейся моделью высшего педагогического образования, ориентированной преимущественно на «знаниевую» парадигму, отличающуюся ограниченностью возможностей выбора содержания, образовательных траекторий, форм повышения образовательного уровня;

- односторонней ориентацией высшего педагогического образования на повышение «научности», обогащение его новыми дисциплинами и все более отчетливым пониманием того, что подготовку учителя в условиях

вариативности содержания начального образования нельзя обеспечить путем простого информационного насыщения;

- направленностью профессиональной вузовской подготовки на предметно-методическую компетентность педагога и все более возрастающей необходимостью создания практико-ориентированной образовательной среды;

- объективными, все возрастающими требованиями практики к личности учителя начальных классов и отсутствием программ его личностно-профессионального развития;

- ориентацией студента на содержание будущей профессии и обращенностью процесса обучения в вузе к прошлому социальному опыту и т.д.

Причина такого положения – отсутствие связей между новыми целями подготовки учителя, ее новой структурой и старыми формами и методами работы со студентами. Нужны другие технологии вузовской подготовки учителей, которые требуют новых идей, инноваций, исследований, повышения квалификации преподавателей.

Представляется, что одной из плодотворных идей обновления вузовского образования должен стать переход к новым формам организации учебного процесса. До сих пор в вузовском обучении преобладали лекции, практические занятия проводились со всей группой, контроль за самостоятельной работой на зачетах и экзаменах был нацелен на воспроизведение знаний, на государственном экзамене проверялись не уровень сформированности профессиональных умений (компетенций), а, как правило, память и умение воспроизводить прочитанное (или услышанное). Ясно, что при таких условиях нельзя обеспечить качественное образование учителя, необходимое ему для работы в современной школе.

Учитывая современные требования, Институт педагогики и психологии КФУ активно перестраивается на инновационно ориентированное профессиональное образование. Инновационно ориентированное профессиональное образование в институте направлено на обеспечение компетентного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений; на развитие вариативности образовательных программ и т.д. В институте разрабатывается программа модернизации высшего психолого-педагогического образования в соответствии с концепцией инновационной политики высшей школы России. Необходимо отметить, что в разработке данной программы активное участие принимает кафедра педагогики и методики начального образования ИПО. Сотрудники кафедры в ходе совместных семинаров обсуждают возможности использования инновационных методов в обучении студентов, делятся практическим опытом работы, участвуют в разработке программ курсов повышения квалификации для преподавателей вуза.

Разрабатывая новые подходы к подготовке педагогических кадров в вузе, преподаватели кафедры внедряют в учебный процесс **методы**

интерактивного обучения, которые направлены на повышение уровня профессиональной компетентности учителя начальных классов. В процессе подготовки учителя начальных классов целесообразно, на наш взгляд, использовать следующие методы и приемы:

- проведение интерактивных проблемных лекций, а именно использование метода «вопрос-ответ» на протяжении всей лекции; проведение коротких презентаций, подготовленных студентами, которые раскрывали бы один из вопросов, поставленных в данной теме и др.;

- внедрение в ходе практических занятий таких форм работы как «круглый стол», «мастерская», где студенты в ходе обсуждения решают важные проблемы специальности на основе собственных самостоятельных наработок; проведение диспутов, дискуссий, анализ педагогических ситуаций, видеофрагментов уроков;

- использование в учебно-воспитательном процессе высшей школы ролевых и деловых игр, кейс-методов, «мозговой атаки», которые способствуют развитию активности, творчества, креативности педагога;

- проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренинговых занятий, способствующих формированию профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов;

- широкое использование электронных образовательных ресурсов, мультимедийных средств в процессе чтения лекций и проведения практических занятий, электронных и разных видов опорных конспектов лекций, предоставления студентам учебной информации на электронных носителях, Интернет-поиск и тому подобное;

- использование элементов имитации, рефлексии, релаксации в ходе отдельных практических занятий;

- использование новых подходов к контролю и оцениванию достижений студентов, которые обеспечивают их объективность и надежность.

Методы активного обучения способствуют формированию знаний, профессиональных умений и навыков будущих специалистов путем привлечения их к интенсивной познавательной деятельности; активизации мышления участников учебно-воспитательного процесса; самостоятельному принятию решений в условиях повышенной мотивации; взаимосвязи преподавателя и студента и др.

Продолжая разговор об инновационных методах обучения, следует остановиться на возможностях использования в учебном процессе групповых форм работы со студентами. Так, в настоящее время на кафедре педагогики и методики начального образования ИПО КФУ активно внедряется в учебный процесс **кооперативный метод обучения** с учетом опыта сингапурской системы. Данный метод основан на командных формах работы, создании психологически комфортной, безопасной среды для обучающихся, использовании разнообразных учебных структур. Кооперативный метод имеет продуманную систему групповой работы, процесс обучения основан на поэтапности и четкости выполнения инструкций. Основная цель

кооперативного обучения – развитие критического, творческого мышления студентов. В то же время эффективность командной работы проявила себя и в скорости решения задач, и в учебном самоопределении, в создании благоприятных условий для учебной коммуникации, и в формировании навыков организаторской работы, и, пожалуй, самое важное в формировании рефлексивных способностей студентов. Эффективность применения кооперативного метода обучения, несомненно, возрастает при выполнении студентами практических работ, заданий проблемного характера, различного рода проектов, научно-методических исследований. Важным является и то, что в кооперативном обучении меняется функция преподавателя. Здесь он выполняет роль фасилитатора: сопровождает, контролирует учебный процесс, давая возможность студентам самостоятельно добывать знания путем решения проблемных задач. Необходимо отметить, что целесообразность применения опыта сингапурской системы обучения в подготовке учителя начальных классов продиктована и тем, что данный метод широко применяется в практике начальной школы, так как включает в себя разнообразные формы обучения, органичное сочетание учебного, занимательного и игрового материала.

В аспекте совершенствования профессиональной подготовки учителя начальных классов важной представляется **проблема содержания учебных программ**. В исследованиях последних лет очень много говорится об интегративности учебных курсов, о многоаспектности их содержания. На кафедре педагогики и методики начального образования накоплен опыт интегративных связей внутри циклов учебных дисциплин. Значительный интерес представляет опыт проведения лекций-диалогов, интегрированных семинаров-практикумов по курсам психологии и педагогики, теории и методики преподавания, русской, зарубежной, татарской детской литературы. Разработана и реализуется программа интегрированной полевой практики по естествознанию. В меньшей степени удастся интегрировать содержательный компонент между циклами учебных дисциплин, хотя эта работа представляется перспективной и будет продолжена.

Другим приемом усиления связей между дисциплинами, которые изучает в вузе будущий учитель начальных классов, должна стать их профессионально-педагогическая направленность: изучив предметные дисциплины (русский язык, математику, естествознание и др.) студент должен иметь представление о содержании соответствующего предмета, изучаемого в начальной школе. Вообще, профессионально-педагогическая направленность должна пронизывать весь учебный процесс в вузе, в т.ч. отражаться в создаваемых для студентов учебных и методических пособиях. Отдельного разговора требуют психолого-педагогическая и социологическая направленность содержания педагогического образования будущих учителей начальной школы.

Одним из важнейших путей совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы является повышение уровня теоретической и практической подготовки к инновационной деятельности в школе, которая предполагает сформированность

творческого, индивидуального стиля. В связи с этим особое место в учебно-воспитательном процессе вуза занимает **развитие у студентов исследовательских и творческих умений**. Именно эта работа позволяет сформировать у будущих учителей умение видеть новое в теории и практике современной школы, искать нестандартные решения проблем, стоящих перед школой, и доводить их до этапа реализации. Система организации такой работы требует поэтапности (в силу сложности исследовательских умений), а также смещение акцента с формирования исследовательских умений при написании курсовых и выпускных квалификационных работ на участие студентов в исследовательской деятельности при изучении всех дисциплин учебного плана, исполнении научно-исследовательских и творческих проектов. Одним из условий организации такой работы является проблема изучения индивидуальных особенностей будущих учителей и возможностей их учета в учебно-воспитательном процессе. Естественно, управление такой системой требует разработки специальной программы, а также внедрения **индивидуальных программ личностно-профессионального развития одаренных студентов**, что является перспективой работы кафедры педагогики и методики начального образования в плане модернизации учебного процесса.

Еще одна проблема вузовской подготовки учителя начальных классов связана с формированием у студентов **умения самостоятельно учиться**. Одним из средств решения этой проблемы являются учебно-методические комплексы дисциплин, электронные образовательные ресурсы, где должна быть представлена система самостоятельной работы студента по дисциплине, включая задания для самоконтроля, текущего и итогового контроля.

Большие резервы в разрешении названных выше противоречий имеет **практико-ориентированная подготовка** студентов – будущих учителей начальной школы. В соответствии с этим одной из самых острых проблем является принципиально иная организация педагогических практик, без чего невозможно осуществить современные задачи модернизации образования.

Можно выделить круг основных проблем, связанных с организацией педагогической практики в вузе: недостаточное количество часов, отведённых на практику в учебных планах; в нагрузке преподавателей недостаточное количество часов отведено на посещение студентов, проходящих практику; нежелание учителей школы принимать на практику студентов в силу большой дополнительной нагрузки и низкой оплаты; низкая осведомлённость учителей о конкретных целях и задачах практики и несовершенство их подготовленности к работе со студентами в плане развития профессиональных компетенций; не согласованность теоретической подготовки в вузе и школьной практики.

Преодоление вышеперечисленных проблем кроется на наш взгляд в сотрудничестве высшей педагогической и начальной общеобразовательной

школы. Очевидно, что задача формирования профессиональных компетенций будущего учителя не может решаться только в стенах педагогического вуза и силами только вузовских преподавателей. Школа как основной заказчик нового учителя должна неизбежно вовлекаться в процесс профессиональной подготовки студента. Следует по-новому рассмотреть вопрос о статусе базовых для вуза школ, которые должны стать лабораторией научно-педагогического поиска, чтобы учебный процесс мог логично перетекать из аудитории в школьный класс.

Здесь необходимо говорить о **совершенствовании организационно-методической составляющей модернизации педагогического образования**. В этом направлении кафедра педагогики и методики начального образования имеет достаточный опыт работы. Кафедра активно взаимодействует со средними образовательными учреждениями г.Казани и Республики Татарстан, имеет сеть базовых школ. В целях плодотворного сотрудничества и сотворчества преподавателей вуза, учителей-практиков, студентов на базе школ и гимназий кафедрой организуются и проводятся научно-методические семинары, круглые столы, мастер-классы. Тематика мероприятий отражает наиболее актуальные вопросы теории и методики начального образования, в том числе проблемы реализации новых образовательных стандартов начального общего образования: «Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС НОО», «Особенности организации УВП в условиях введения ФГОС НОО», «Развивающие возможности урока в условиях перехода на новые стандарты», «Новый образовательный результат: сущность и пути достижения», «Формирование гражданской идентичности младших школьников в условиях поликультурной образовательной среды» и т.д.

С целью выявления и поддержки творчески работающих учителей начальной школы, обобщения и распространения передового педагогического опыта в области начального образования кафедра ежегодно проводит конкурс учебно-методических разработок «Грани мастерства».

На базе кафедры работает «Центр молодого учителя», основным направлением деятельности которого является помощь в адаптации к профессиональной деятельности, методическая поддержка и консультирование выпускников.

Кафедра систематически организует и проводит встречи студентов с талантливыми учеными, педагогами, учителями начальной школы и другими работниками общеобразовательных учреждений в форме «Педагогической гостиной». Педагогическая гостиная является особым форматом общения, способствующим активизации профессионального сотрудничества учёных, педагогов-практиков и студентов. Главная цель таких встреч – показать перспективы специализации, помочь студентам определиться с выбором направления, в котором они хотели бы заниматься наукой, найти себя в профессиональной деятельности.

Результаты совместной научно-методической работы профессорско-преподавательского состава кафедры, студентов и учителей начальной школы

отражены в ежегодных научных сборниках «Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования».

В контексте модернизации высшего педагогического образования большие перспективы имеет **учет позитивного опыта профессиональной подготовки учителя начальных классов в России и за рубежом.**

Подводя итоги вышесказанному, можно выделить следующие тенденции совершенствования профессиональной подготовки учителя начальных классов в вузе на современном этапе:

- использование интерактивных форм обучения студентов;
- интегративность и многоаспектность содержания учебных курсов, циклов;
- разработка индивидуальных программ личностно-профессионального развития одаренных студентов;
- повышение удельного веса самостоятельной работы студентов;
- использование практико-ориентированных форм обучения: семинаров, круглых столов, мастер-классов, тренингов на базе средних образовательных учреждений;
- реформирование педагогической практики;
- изучение и учет позитивного опыта профессиональной подготовки учителя начальных классов в вузах России и за рубежом как перспектива его творческого использования.