

Подписной индекс  
в общероссийском каталоге  
«Роспечать»: 64996

Проблемы современного педагогического образования  
Серия: Педагогика и психология.  
Выпуск пятьдесят четвертый. Часть 6.



Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются за авторскими вариантами.

Адрес учредителя:  
295007, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4  
(3652) 54-50-36

Адрес редакции и издателя:  
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а  
(3654) 323013

Отпечатано в типографии:  
Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта)  
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а  
(3654) 323013

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Подписано к печати 08.02.2017. Сдано в набор 13.02.2017.  
Формат 60x90x16. Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Условн. печатн. страниц  
20. Тираж 500 экз. Цена свободная.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)  
«КРЫМСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА  
им. В. И. ВЕРНАДСКОГО» (г. ЯЛТА)

## ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Серия: Педагогика и психология  
54 (6)

Сборник научных трудов

Ялта  
2017

УДК 37  
ББК 74.04  
П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) «Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского» от 8 февраля 2017 года (протокол № 2)

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 54. – Ч. 6. – 372 с.

**Главный редактор:**

Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор

**Редакционная коллегия:**

Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор;  
Аблаев Э. А., доктор педагогических наук, профессор;  
Заслуженюк В. С., доктор педагогических наук, профессор;  
Редькина Л. И., доктор педагогических наук, профессор;  
Горбунова Н. В., доктор педагогических наук, профессор;  
Шушара Т. В., доктор педагогических наук, доцент;  
Богинская Ю. В., доктор педагогических наук, доцент;  
Везетиу Е. В., кандидат педагогических наук, доцент;  
Пономарёва Е. Ю., кандидат психологических наук, профессор;  
Черный Е. В., доктор психологических наук, доцент;  
Дорожкин В. Р., доктор психологических наук, доцент;  
Калина Н. Ф., доктор психологических наук, профессор;  
Усатенко О. Н., кандидат психологических наук, доцент;  
Бура Л. В., кандидат психологических наук;  
Латышева М. А., кандидат психологических наук, доцент;  
Мартынюк О.Б., кандидат психологических наук, доцент.  
**Рецензенты:**  
Ефимова В. М., доктор педагогических наук, доцент;  
Якса Н. В., доктор педагогических наук, доцент.

**Учредитель:**

**ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»**

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (Письмо о перечне рецензируемых научных изданий от 01.12.2015 г. №13–6518)

Журнал включен:

- в систему Российского индекса научного цитирования

© Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта), 2017 г.

Все права защищены.

*Проблемы современного педагогического образования.*

*Сер.: Педагогика и психология*

Лобанова А. В. Лазаренко Л. А.	УСВОЕНИЕ ПРАВИЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО ВЗРОСЛЫМ КАК КЛЮЧЕВОЙ ПУТЬ ОСВОЕНИЯ РЕБЕНКОМ КУЛЬТУРЫ	298
Макарова О. А.	ПСИХОМОТОРНЫЕ СПОСОБНОСТИ КАК АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПЕРАТОРОВ ПОЛУЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО СТЕКЛОВОЛОКНА	304
Мартыненко И. В. Борисенкова Е. С. Хрисанфова Н. В.	АУТОГЕННАЯ ТРЕНИРОВКА КАК ФАКТОР РЕГУЛЯЦИИ ПРЕДСТАРТОВЫХ СОСТОЯНИЙ	311
Меримянина Е. Н.	ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ПОД ВЛИЯНИЕМ АКТЕРСКОГО ТРЕНИНГА КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ	317
Минуллина А. Ф. Муртазина Э. И.	ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И СУИЦИДАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ	332
Мурзина О. П. Вербина Г. Г.	СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА	339
Неклюдова В. В.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ В МАЛЫХ БИЗНЕС-ГРУППАХ	346
Шешукова Н. Н. Уварова М. С.	ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖЕННЫМ РАЗВИТИЕМ В РАЗНЫХ СЕМЕЙНЫХ УСЛОВИЯХ	352
Щурова Ю. Е.	ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНОЙ СТЕПЕНЬЮ ТУГОУХОСТИ	359

sense the studied concepts, social formation of the personality is already formed by the complex of personal qualities of the individual, determining the degree of formation of skill of interaction with the people around him in the process of practical implementation of common goals. Thus, by means of social maturity, using the specific characteristics of its formation it is possible to design a substantial aspect of the model of social formation of personality through the description.

*Keywords:* development, formation, identity formation, spirituality, morals, values, value orientations, parenting, determinants.

**Введение.** Согласно мнению А. Маслоу лишь 1% всего населения мира могут отнести себя к образцу, так называемого «качественного человека», т.е. человека, характеризующегося как психологически здорового и максимально выражающего человеческую сущность [10]. Исходя из этого, А. Маслоу выделяет пятнадцать основных признаков, согласно которым можно судить о степени социальной зрелой личности, а именно: 1) свободное от влияния адекватное восприятие окружающей действительности, от актуальных потребностей общества, его навязываемых стереотипов и предрассудков, активно проявляемый интерес ко всему неизведанному; 2) принятие себя таким, какой есть на самом деле и подобное толерантное отношение к другим, отсутствие искусственно взращенных форм поведения и непримиримость подобного поведения со стороны других людей; 3) простота, естественность и сознательный конформизм во внешнем поведении; 4) направленность на достижение жизненной цели и деловое отношение к решению задач на пути его достижения. Достаточно часто люди такого склада характера соотносят всю свою деятельность с некими универсальными ценностями, рассматривая ее с точки зрения вечности, а не сиюминутного момента; 5) принятие позиции в некоторой степени отстраненности, позволяющей им спокойно переживать неприятности, таким образом быть менее подвержены влияниям извне; 6) значительная доля автономия существования и независимости от воздействий с окружающей среды, что в свою очередь дает им возможность сохранять устойчивость под влиянием фрустрирующих факторов; 7) значительная степень так называемой степени восприятия; 8) предельный уровень переживаний, характеризующиеся целым рядом ощущений, которые возможно охарактеризовать исчезновением собственного «Я»; 9) стойкое ощущение чувства общности со всем человечеством; 10) тесная дружба с людьми, обладающих высокой степенью самоактуализации, а также высокая степень проявлений дружелюбности в межличностном взаимодействии; 11) демократичность, проявляемая в отношениях с другими людьми; 12) устойчивость формирования внутренних моральных норм; 13) так называемое «философское» чувство юмора; 14) творчество и креативность; 15) критичность в отношении к своей культуре [9, с. 124].

С точки зрения Н.В. Бордовской и А.А. Реан отсутствует единое определение такого понятия как человеческая зрелость, достаточно часто оно подменяется понятием «взрослость», и в достаточно степени спорным являются возможные объективные критерии, посредством которых возможно дать характеристику ей [1]. Они убедительно доказывают возможность рассмотрения «в рамках парадигмы проблема зрелости» на нескольких уровнях: индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Таким образом, столь широкое разнообразие толкования понятия личностная

<b>Масленникова Н. Н.</b>	<b>АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ</b>	<b>179</b>
<b>Медведев И. В. Семёнов В. В.</b>	<b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ КАК КРИТЕРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ</b>	<b>187</b>
<b>Медведева Т. Ю. Сизова О. А.</b>	<b>ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ АНАЛИЗ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА</b>	<b>193</b>
<b>Мережка А. А. Воробьева К. С.</b>	<b>ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ</b>	<b>200</b>
<b>Милькевич О. А.</b>	<b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФИЛЬНОГО ЦИКЛА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ К СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОМУ ПАРТНЕРСТВУ</b>	<b>206</b>
<b>Миназова З. М.</b>	<b>МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА К РЕШЕНИЮ ВОПРОСОВ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	<b>212</b>
<b>Неклюдова В. В.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА LIFE-LONG LEARNING</b>	<b>218</b>
<b>Федорова М. Ю. Николенко Ю. Ф. Кусаннов М. А.</b>	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОФИЦЕРОВ ВОЙСК ПВО</b>	<b>225</b>
<b>Эркенова А. В. Урусова З. М.</b>	<b>СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СУЩНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА</b>	<b>233</b>

по теме «Работа над полифоническим произведением», на основании которого построено целенаправленная, осмысленная исполнительская деятельность начинающего педагога-музыканта.

*Ключевые слова:* педагог-музыкант, исполнительский анализ, информационные технологии, профессиональное мышление.

*Annotation.* The article describes the role of performance analysis in the development of professional thinking of the teacher-musician; identified the need for implementation of activities in the modern music teacher information technology for successful pedagogical activity; describe the process of development of professional thinking of the teacher-musician's tool for inclusion in the educational process of performing analysis with the use of information technologies; the proposed sample task for future teachers-musicians for performing analysis to practical classes on the subject "Main musical instrument" on "polyphonic work" on the basis of which built a focused, purposeful performing of a novice teacher-musician.

*Keywords:* the teacher-musician, performance analysis, information technology, professional thinking.

**Введение.** В теории и практике образования накоплен значительный опыт исследований процесса становления профессионала, в которых изучаются специфические особенности формирования различных компонентов структуры профессиональной деятельности, выделяющих стадии профессионального развития, рассматривающих специфику отдельных этапов этого процесса. Одним из главных условий, обеспечивающих успешную самостоятельную деятельность специалиста, многие исследователи считают развитие профессиональное мышление, основным средством формирования и развития которого служат аналитические действия, как основная операция мышления.

Анализ изучаемых явлений рассматривается нами как деятельность студентов и как средство формирования их профессионального мышления. Изучение схем анализа позволяет сделать вывод о том, что обычно аналитический процесс начинается с его общей характеристики (определение явления, описание, объяснение), затем проводится детальное рассмотрение элементов, и в заключение явление вновь оценивается в целом, т. е. ход анализа может быть кратко выражен следующей формулой: «синтез – анализ – синтез». Это хорошо согласуется с закономерностями процесса мышления, основными компонентами которого являются именно анализ и синтез [7].

**Формулировка цели статьи.** Изучение развития профессионального мышления будущего педагога-музыканта при проведении исполнительского анализа в условиях применения информационных технологий на занятиях по дисциплине «Основной музыкальный инструмент».

**Изложение основного материала статьи.** Проблемы профессионального развития будущих специалистов сферы искусства в контексте современных социальных условий, в ситуации динамичного развития технологий приобрели на сегодняшний день актуальность. Важно рассмотреть возможности применения информационных технологий в образовательном процессе вуза, способствующих профессиональному росту будущего педагога-музыканта. На данном этапе развития современного общества применение информационных технологий в образовании является привычным явлением и определяется рядом факторов. Во-первых, внедрение информационных технологий в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного

## *Проблемы современного педагогического образования.*

### *Сер.: Педагогика и психология*

помощью объективных процедур и методик, позволяющих получать валидные результаты. Принцип использования объективных исследовательских процедур подразумевает использование как качественных, так и количественных методов исследования. Предложенная система диагностических инструментов направлена на выявление исходного уровня сформированности технологической компетентности бакалавров педагогического образования. Системный характер предложенной диагностической программы обеспечивает воспроизводимость процессов контрольно-оценочной деятельности, упорядоченности и целостности оценки уровня сформированности технологической компетентности бакалавров педагогического образования.

### **Литература:**

1. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – Москва: НИЦ СПО, 1999. – 538 с.

2. Горшенина, С. Н. Подготовка бакалавров педагогического образования к реализации современных педагогических технологий / С. Н. Горшенина, Н. А. Маринкина // Гуманитарные науки и образование. – 2017. – № 1 (29). – С. 101-105.

3. Горшенина, С. Н. Содержательные основы формирования технологической компетентности у будущих учителей физической культуры / С. Н. Горшенина, Н. А. Маринкина // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 1. – С. 12-14.

4. Кухарев, И. В. На пути к профессиональному совершенству : книга для учителя / И. В. Кухарев. – М. : Просвещение, 1990. – 159 с.

5. Маринкина, Н. А. Технологическая компетентность учителя физической культуры: структура и содержание понятия / Н. А. Маринкина // «Актуальные проблемы современных педагогических исследований»: сб. науч. статей Всероссийской научно-практической конференции, 20–23 апреля 2016 г.: [материалы] / РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб., 2016. – С. 277–281.

## **Педагогика**

### **УДК 378**

**кандидат педагогических наук Масленникова Надежда Николаевна**  
Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Казань)

### **АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ**

*Аннотация.* Статья посвящена детальному анализу структуры экологической культуры личности и описанию ее компонентов. Основное содержание работы составляет систематизация элементов экологической культуры, выделенных и описанных современными исследователями в области формирования экологической культуры и экологического сознания личности, объединение их в систему и установление между ними функциональной взаимосвязи. Определяя основной целью формирования экологической культуры реализацию личностью экологоориентированной деятельности, автор предлагает расширить рассматриваемую структуру экологической культуры

такими дополнительными элементами, как экспертные суждения и научная экологическая оценка (экспертиза).

*Ключевые слова:* экологическая культура, экологическое сознание, компоненты экологической культуры, экологические убеждения, экологические ценности, экологические установки, экологическая позиция, экологическое поведение.

*Annotation.* The article is devoted to a detailed analysis of the personality's ecological culture and the description of its components. The author systematizes the elements of ecological culture, selected and described by modern researchers in the field of forming ecological culture and environmental consciousness of the person, systematizes them and establishes a functional relationship between them. The author considers the implementation of personal ecologically oriented activities to be the main purpose of forming ecological culture; therefore, the author proposes to enlarge the structure of ecological culture under consideration with such elements, as expert opinions and scientific environmental assessment (expert review).

*Keywords:* ecological culture, environmental consciousness, components of ecological culture, ecological beliefs, environmental values, environmental attitude, environmental viewpoint, environmental behavior.

**Введение.** В настоящее время вопросам формирования экологической культуры обучающихся на всех уровнях системы образования уделяется достаточно пристальное внимание.

Термин «формирование» в педагогике подразумевает процесс становления и развития личности под влиянием обучения, воспитания и социальной среды [9, с. 384], сознательное управление процессом развития человека или отдельных сторон его личности, качеств, свойств характера и доведение их до задуманной формы [1, с. 5; 4, с. 847-848]. Следовательно, для формирования экологической культуры личности (ученика, студента), необходимо четко представлять себе ее структуру.

Вопросам выделения и характеристики компонентов экологической культуры личности посвящено большое количество научных трудов, однако, многообразие понятийного и категориального аппарата экологической культуры нуждается в систематизации, доработке, установлении взаимосвязи между компонентами и их элементами, введении в имеющуюся структуру дополнительных и необходимых элементов.

**Формулировка цели статьи.** Целью настоящей работы является анализ научных исследований, посвященных рассмотрению структуры экологической культуры личности и выработка предложений по ее расширению. Достижение цели осуществлялось решением ряда задач:

- исследование понятия «экологическая культура» личности и соотнесение ее компонентов, выделенных и описанных различными авторами;
- установление взаимосвязей между выделенными элементами и объединение их в целостное системное структурное образование;
- выделение оснований для расширения имеющейся структуры понятия «экологическая культура» личности и введение в нее новых элементов.

**Изложение основного материала статьи.** Экологическая культура формируется в основном в XX столетии как специфический вид этики, морального императива [22], как определенный тип культурной рефлексии, возникающий в эпоху модернизации и роста населения планеты [21], когда

#### Литература:

1. Андрианов, А. С., Медведев, И. В. К вопросу о системе первоначального обучения как средстве развития личностно-профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации [Текст]: научная статья / А. С. Андрианов, И.В. Медведев // Проблемы современного педагогического образования – 2016, №52(7), С. 21-26
2. Медведев, И.В., Семенов, В.В. Проблемы обучения боевым приемам борьбы слушателей факультетов профессиональной подготовки МВД России [Текст]: научная статья / И.В. Медведев, В.В. Семенов // Сборник материалов международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2016, С. 244.
3. Валиев, А. Н. Сущностная характеристика боевых приемов борьбы как средства формирования профессионально-специализированных компетенций у курсантов вузов МВД [Текст]: научная статья / А.Н. Валиев // Современные проблемы науки и образования. – Москва, 2014, №6 – С. 34-42
4. Андрианов, А. С. Особенности развития профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации [Текст]: научная статья / А.С. Андрианов // Проблемы современного педагогического образования. – 2016, №50 (3) – С. 3-9.
5. Медведев, И. В., Семенов, В. В. Унификация приемов самозащиты в системе физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России [Текст]: научная статья / И.В. Медведев, В.В. Семенов // Сборник материалов IV международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2016, С. 118.

#### Педагогика

#### УДК 781: 37. 036. 5

**кандидат педагогических наук, доцент Медведева Татьяна Юрьевна**

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);  
**преподаватель Сизова Ольга Алексеевна**  
 Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

#### ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ АНАЛИЗ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА

*Аннотация.* В статье описана роль исполнительского анализа в развитии профессионального мышления педагога-музыканта; выявлена необходимость внедрения в деятельность современного преподавателя музыки информационных технологий для организации успешной педагогической деятельности; описан путь развития профессионального мышления педагога-музыканта средством включения в учебный процесс исполнительского анализа с применением информационных технологий; предложен образец задания будущим педагогам-музыкантам для исполнительского анализа к практическому занятию по дисциплине «Основной музыкальный инструмент»

контролируются) - это основа бессознательного автоматического навыка-моторики – автоматизированного навыка;

- от простого к сложному, сложнокоординационные технические действия разбиваются на несколько простых в освоении движений и тренируются самостоятельно и затем связываются воедино;

- умение работать с партнерами (50% успеха в освоении боевых приемов борьбы зависит от отношения тренирующихся друг к другу), поэтому с самого начала тренировочного процесса важно наладить конструктивный диалог со своими партнерами;

- ведение дневника тренировочных занятий – обязательное условие устойчивого прогресса в освоении приемов, и также готовое пособие по организации самостоятельных занятий по физической подготовке. [5]

Тренировочные спарринги моделируются как силовое продолжение самых, казалось бы, обычных ситуаций рутинной работы полицейского (проверка документов, патрулирование, работа в оцеплении и т.д.). Статистика говорит, что именно в таких, внешне не опасных ситуациях, происходят большинство чрезвычайных происшествий, связанных с ранениями и гибелью сотрудников полиции.

Оценочно – корректирующий этап является показателем успешности всей предыдущей работы. Мы согласны со специалистами, утверждающими, что простая демонстрация приемов на несопротивляющемся партнере не является показателем уровня владения боевыми приемами борьбы. Учитывая это, в ходе проверочных занятий последнего этапа слушатели выполняли три теста по физической подготовке. Первый тест отражал общий уровень физической подготовленности и включал в себя два упражнения, на силу и быстроту, второй тест определял техническую оснащенность слушателей в традиционной форме демонстрации приемов. Заключительное тестирование проводилось в форме решения практической задачи силового задержания агрессивного, оказывающего активное сопротивление противника. Существенное отличие подобных заданий от обычных спортивных вольных спаррингов в том что, во-первых, так же как и в реальной обстановке, отсутствуют любые ограничения, во-вторых, сопротивление партнера и приложение силы к нему строго дозируется и контролируется преподавателем и в-третьих, обязательно наличие защитного снаряжения.

Мы считаем, что подобная форма итоговых занятий позволяет более объективно судить об уровне сформированности профессиональных компетенций. Это подтверждают экспериментальные группы занимающиеся по предложенной программе. При близком равенстве по первым двум тестовым показателям (средний балл 3,8 – 4,0) экспериментальные группы значительно превосходят контрольные по третьему показателю (4,4 балла против 3,4 баллов). Напоминаем, что именно третий показатель ближе всего определяет уровень специальной физической готовности слушателей.

**Выводы.** Оптимизация тренировочного процесса по физической подготовке в процессе профессионального образования позволяет решать проблемы физической подготовленности молодых сотрудников к ситуациям, связанным с применением физической силы и боевых приемов борьбы в процессе служебной деятельности. Описанные в статье программные положения могут быть применимы в различных методологических аспектах дальнейшего совершенствования данного направления.

растущие ожидания человечества в условиях демократизации начинают противоречить снижающемуся качеству природной среды [24].

Из множества определений понятия «экологическая культура», проанализированных нами, особо значимым для исследования считаем определение Е.В. Муравьевой. Данным ученым экологическая культура рассматривается как «составная часть общечеловеческой культуры, новый этап в ее развитии, включающий в себя совокупность экологического мышления, экологического мировоззрения, экологического сознания совместно с общечеловеческими ценностями и идеалами, гуманистическими идеями, способами познания и деятельности, нравственно-экологическими нормами и требованиями, которые способствуют становлению природосоциального отношения к миру» [13, с. 6]. Это определение вызывает интерес, поскольку в первом приближении дает возможность раскрыть структуру экологической культуры личности, выделить основные ее элементы.

Многие ученые основным компонентом экологической культуры личности рассматривают экологическое сознание. Считаем справедливым включить и его элементы в структуру экологической культуры. Так, в трудах Д.В. Багина экологическое сознание представлено как «высший уровень отражения человечеством экологических условий и отношений в процессе развития и функционирования системы «человек – природа – общество» в виде экологических идей, представлений, закономерностей» [3, с. 5]. С.Д. Дерябо определяет его как «совокупность представлений о взаимосвязях в системе «человек – природа» и в самой природе, существующего отношения к природе и, соответствующих им, стратегий и технологий взаимодействия с ней» [6, с. 15], а Н.Н. Егорова рассматривает его как «процесс усвоения определенных знаний, умений и навыков, реализующихся в виде экологических ценностей» [7, с. 12]. В исследованиях Э.В. Гирусова экологическое сознание представляет собой ощущение и усвоение личностью ее неразрывной связи с природой, умение действовать, не нарушая данных связей; роль же его видится в формировании оценочного подхода, системы взглядов, ценностей, привычек и особенных форм поведения человека по отношению к природе [5].

Имея в основании наших размышлений рассмотренные ранее определения, обратимся к разбору структуры экологической культуры личности. Фундаментом адекватного отношения к экологическим проблемам, становления экологической ответственности и формирования экологической культуры личности в целом выступают *научные знания* [6; 23], на базе которых формируются, соответственно, адекватные *экологическое сознание и экологическое мышление*. Особенно значимым моментом при этом является то, что в сознании, основанном на системе научных знаний, всегда будет присутствовать *прогнозная составляющая* [8, с. 211-213], которая позволит личности выявлять, анализировать и прогнозировать влияние различных видов антропогенной деятельности на здоровье природы и здоровье человечества. Кроме того, расширение когнитивного компонента, посредством усиления мотивов эколого-познавательной активности, приведет к осмысленно личностью важности и значимости реального участия в *эколого-ориентированной (про-экологической) деятельности* [20], т.е. окажет влияние на становление еще одного компонента ее экологической культуры.

Ценностное отношение личности к знаниям, людям, природным объектам,

миру в целом выступает мерой ее нравственной, эстетической, мировоззренческой, интеллектуальной, эмоциональной готовности к определенным действиям; ценности создают условия для реализации активности личности [2; 16; 19]. Поэтому очередными компонентами экологической культуры становятся система *экологических ценностей* и *отношение к природе*, проявляющееся в виде суждений, определений, умозаключений, понятий, убеждений, предпочтений, идеалов, представлений, принципов и пр.

Ориентирование личности в своем отношении к значимым для ее жизнедеятельности объектам, явлениям и процессам, свидетельствует о наличии у нее системы установок, определяющих устойчивый, последовательный и целенаправленный характер ее деятельности и сохраняющих направленность этой деятельности в изменяющихся условиях [15; 18, р. 39-44]. Соответственно, сформированность эколого-ориентированных установок позволит ей вести и эколого-ориентированную профессиональную деятельность, поэтому, систему *экологических установок* также отнесем к компонентам экологической культуры.

Более сложная, углубленная и четко структурированная система отношений человека к себе, к людям, а также и к окружающей среде, проявляющаяся в соответствующих действиях и поведении в целом, образует ее *экологическую позицию* [17], способную выступить самостоятельным компонентом экологической культуры.

Особенной составляющей экологической культуры личности является *самооценка* ею себя и своего собственного состояния; она включает результаты влияния человека на природу, бессознательные или научно обоснованные выводы о вероятных последствиях различных видов деятельности, учитывает прогноз событий [11], т.е. выступает основой становления *экологической ответственности* – следующего компонента экологической культуры.

Представления, самооценка и прогнозная составляющая, в сочетании со знаниями или *предположениями* о результатах человеческой деятельности, формируют такой элемент экологической культуры, как *экологическое ожидание*, определяющее решения личности, их характеристику и направленность принимаемых ею действий [12, с. 25; 19].

Анализ определения «экологическое сознание», данного С.Д. Дерябо и определяемого им «как совокупность *экологических представлений* личности, ее *субъектного отношения* к миру природы, *стратегий* и *технологий взаимодействия* с ним» [6, с. 78], позволяет добавить эти элементы к описанным ранее компонентам экологической культуры.

Экологические установки, ценности и убеждения выступают стойкими *мотивами* для осуществления личностью экологоориентированной деятельности. Причем, ее про-экологическая активность будет тем выше, чем сильнее убежденность в том, что индивидуальные поведенческие акты могут реально и положительно повлиять на состояние природной среды [14]. Обдуманная, личностно значимая и результативная *про-экологическая деятельность* личности формирует ее *экологическое поведение*, – элементы, которые мы также относим к важным составляющим экологической культуры.

Принимая во внимание сложность описанной структуры экологической культуры личности и, облегчая возможность оперирования данным понятием,

### *Проблемы современного педагогического образования.*

#### *Сер.: Педагогика и психология*

Это связано с отсутствием в реальных условиях защитных приспособлений и профилактикой травматизма.

Раздел болевых приемов. Основной раздел сотрудников полиции. Здесь формируются умения, отражающие специфику службы. Технические элементы этого раздела направлены на силовое задержание правонарушителя, обезоруживание, используются в комбинации с ударной и бросковой техникой практически во всех ситуациях противостояния. Одновременно они просты в разучивании и эффективны против любого противника, несмотря на весовые и атлетические различия. Болевые приемы изучаются в парах с постоянной сменой партнеров и варьированием темпа выполнения, от медленного до быстрого и наоборот. Разучиваясь вначале, как отдельные технические действия, болевые приемы в дальнейшем тренируются в комбинации с ударами по уязвимым точкам.

Раздел бросковой техники. Включает в себя небольшое количество бросков определенных Наставлением (вполне достаточное количество для первоначального обучения), которые эффективно могут быть использованы в ситуациях служебной деятельности, когда необходим перевод противника в положение лежа и его дальнейшей фиксации. Броски также разучиваются самостоятельно и в связках с ударами, болевыми и удушающими приемами, завершающимися задержанием.

Все технические действия на этом этапе отрабатываются на несопротивляющемся партнере.

На третьем учебно – тренировочном этапе реализуется базовая техника в различных стандартных, предполагаемых ситуациях служебной деятельности. Вся учебная работа данного этапа организована по направлениям силового противостояния на различных дистанциях и разбита по модулям.

- защитные действия от ударов невооруженного противника;
- освобождение от захватов и обхватов;
- защитные действия от ударов противника, вооруженного холодным оружием или предметами, используемыми в качестве холодного оружия;
- защита от угрозы огнестрельным оружием, или попытки обезоруживания;
- поверхностный досмотр в различных положениях;
- приемы фиксации (надевание наручников, связывание);
- защитные и атакующие действия с использованием специальных средств и огнестрельного оружия;

- учебно- тренировочные схватки в защитном снаряжении.

Главной задачей данного этапа является формирование физической, психологической, и технической готовности слушателей использовать полученные навыки базовой техники в вышеуказанных ситуациях. Тренировочная схема планируется в рамках парной работы, обусловленных и частично-обусловленных спаррингов.

Тренировка в парах по нашей схеме предполагает несколько обязательных условий:

- периодическая смена тренировочных партнеров различных по весовым и ростовым характеристикам;
- темп выполнения приемов должен соответствовать уровню тренированности (продуктивны только те движения, которые полностью

крайним проявлениям этого спектра. Сотрудники полиции, как представители своего вида, здесь не исключение. Поэтому общефизическая подготовка слушателей имеет в первую очередь силовую и скоростно – силовую направленность.

Программа включает многосуставные упражнения направленные на развитие абсолютной силы:

- жимы и тяги штанги, приседание с отягощением, подтягивание и отжимание с собственным и весом и дополнительным грузом.

Взрывной силы:

- рывок и толчок штанги или гири, выпрыгивание со штангой, бег на короткие дистанции (30 – 60 м.), прыжки в длину и высоту с места.

Скоростной и силовой выносливости:

- подтягивание и отжимание на количество повторений, рывок и толчок гири в режиме заданного количества за определенный промежуток времени, длинный спринт (200 – 400 м.).

Быстроты:

- отработка беговых стартов по сигналу, метания, толчки, и броски медицинбола, отработка ударов на скорость.

На втором этапе формируется базовая техника боевых приемов борьбы. Анализируя методическую литературу по этому вопросу, мы категорически не согласны с авторами, которые делят приемы Наставления по физической подготовке на эффективные и неэффективные, основываясь всего лишь на опросах сотрудников о частоте применения того или иного приема. [3] При этом умалчивается, что это за сотрудники, каков их уровень владения боевыми приемами борьбы, против кого и в каких ситуациях применялись приемы. В настоящих условиях, когда общий уровень владения боевыми приемами полицейских крайне низок, проводить такие опросы, ориентируясь на общую массу, как минимум бесполезно. Даже опрос сотрудников групп спортивно – прикладного совершенствования (такие группы постоянно организуются нами в процессе обучения слушателей) вряд ли будет истиной в последней инстанции, хотя и ближе к ней. Все очень индивидуально. Даже среди одноплановых бойцов, предпочитающих, к примеру, борцовскую технику, достаточно большой разброс коронных приемов, не говоря уже о рукопашном бое в целом. Базовая техника боевых приемов борьбы сотрудников полиции обязана содержать все составляющие рукопашного боя в необходимом объеме отраженные в Наставлении по физической подготовке органов внутренних дел Российской Федерации. Ниже приведена предлагаемая нами программа обучения боевым приемам борьбы, состоящая из разделов с кратким описанием содержания и методологии.

Раздел ударной техники. В первой части раздела разучиваются алгоритмы ударной техники руками и ногами, здесь же идет подготовка ударных поверхностей, формируется комбинаторика технических действий. Во второй части тренируются защитные и контратакующие действия, используя ударную работу. Для отработки ударов используется групповой односторонний метод, работа в парах и работа на снарядах. Предпочтение при разучивании отдается медленному и среднему темпу, способствующему формированию мысленно-мышечной связи, полному контролю движений, возможности думать и анализировать во время тренировки. На снарядах удары тренируются преимущественно на скорость и точность с дозированным приложением силы.

объединим выделенные элементы в три блока-компонента:

- когнитивный (экологические знания, умения и навыки);

- ценностно-ориентационный (экологические умозаключения, убеждения, установки, представления, идеалы, экологическая позиция, мотивы экологоориентированного поведения, экологические ценности, экологическое ожидание и прогнозирование, отношение к знанию и желание реализовывать его в действиях, экологическая ответственность);

- деятельностный (экологические деятельность и поведение).

Считаем, что в представленную выше структуру экологической культуры личности необходимо ввести такие составляющие, как *экологическое экспертное суждение* и *научная экологическая оценка (экспертиза)*. Объясняется это тем, что профессиональная деятельность современного человека часто связана с внедрением, освоением или созданием им новых технологий производства, новых материалов и продукции. Соответственно, если он нацелен на осуществление экологоориентированной деятельности, т.е. является носителем экологической культуры, такая деятельность будет требовать от него предварительной научно обоснованной оценки экологичности проектов и продукции. Поэтому одним из элементов ценностно-ориентационного компонента экологической культуры должны стать экспертные суждения, выражающие отношение ее носителя к процедурам внедрения тех или иных технических и технологических проектов, а элементом деятельностного компонента – их экологическая экспертиза (оценка), представляющая собой научное исследование данных вопросов и требующая, в отличие от экологического прогнозирования и ожидания, специальных познаний в экологии, техники и технологии, права, экономики и др. [10].

**Выводы.** Анализ литературы и размышления над поставленной проблемой позволили нам объединить выделенные элементы экологической культуры в систему (рис. 1). Так, «фундаментом» экологической культуры, естественно, являются знания. Особенность когнитивного компонента заключается в его сложности, поскольку он включает в себя одновременно знания многих научных областей: экологии, экономики, права, охраны труда и охраны природы, культуры, политологии, истории и др. Получаемые знания преобразуются в результате познавательной и умственной аналитико-синтетической деятельности. При «поддержке» возникающих в активной образовательной среде интеллектуальных эмоций, происходит восприятие новой информации. Умственные процессы (ощущения и восприятия, память, воображение и мышление) и различные логические операции (индукция, дедукция, анализ, идентификация, субъектификация, сравнение, синтез, обобщение, воображение, абстракция, конкретизация, противопоставление) содействуют осмысленному запоминанию знаний, соотношению с уже имеющимся их запасом и адаптации их к реальным условиям.

На основе системы откорректированных знаний в сознании личности формируется отражение действительности и определенное отношение к ней. Оно проявляется в виде суждений, убеждений, понятий, определений, умозаключений, представлений, предпочтений и идеалов. Если получаемых знаний для формирования отношения не достаточно, либо вновь формируемая позиция личности отличается от имеющейся, появляется стойкий интерес к поиску недостающих знаний или к переосмыслению имеющихся.



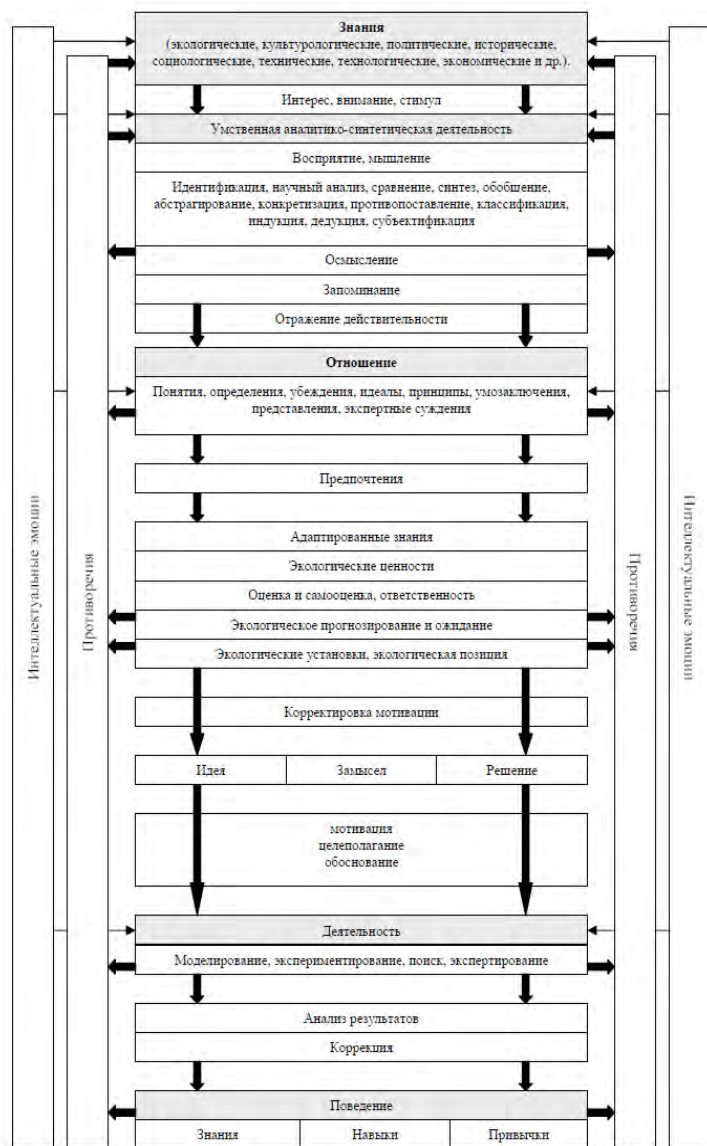


Рисунок 1. Структура экологической культуры личности

**Проблемы современного педагогического образования.***Сер.: Педагогика и психология*

корректирующий. Каждый этап решает строго определенные задачи и является основой для следующего.

На формирующем этапе воплощается принцип индивидуализации обучения, проводятся психологические тренинги, и объемная общефизическая и специально-физическая подготовка. Первоначальная подготовка слушателей в настоящее время – это безусловно поток, где принципы индивидуализации сложно реализуемы в рамках организации образовательного процесса, учебного материала и сроков его усвоения.

Учитывая этот фактор, индивидуализация в рамках нашей программы предполагает определение наиболее перспективных направлений тренировочного процесса каждого слушателя. Для этого на занятиях вступительного контроля проводится тестирование физической подготовленности и психологической устойчивости испытуемого в форме перечня последовательных силовых упражнений призванных вызвать сильное физическое и психологическое утомление и проверочного спарринга на этом фоне. В ходе тестирования определяется и уровень общего физического развития слушателя, и поведенческий тип в условиях пикового эмоционального напряжения. По тому, как ведет себя тестируемый во время схватки и определяется дальнейшее направление его тренировок.

Опасность травматизма в этом случае незначительна, так как предварительное утомление снижает физические кондиции настолько, что причинить в это состоянии серьезный ущерб друг другу спарринг-партнеры не могут.

Всегда, в любых условиях реального силового противостояния, будь то рукопашная схватка с правонарушителем, силовое задержание или банальная драка, определяющей успеха является психологическая составляющая. На формирующем этапе наших занятий мы искусственно создаем ситуации преодоления, включающие работу с основными формами страха, присущими человеку. В тренировочном процессе используются следующие упражнения:

- преодоление полосы препятствий с акцентом на высотные снаряды;
- акробатические упражнения (прыжки в глубину, кувырки через препятствия и т.д.);
- падение с небольшой высоты на руки страхующих;
- падение на твердый, или острый предмет (во время падения партнер убирает предмет или острое).

На занятиях слушатели обучаются простейшим приемам динамической саморегуляции для снятия вредных вегетативных реакций организма на такие факторы как страх, волнение, переживания и т.д.

В этом же временном интервале закладывается прочная общефизическая и специально – физическая база. Силовое задержание, или рукопашная схватка характеризуются динамичностью, скоротечностью, быстротой принятия решения, и сильным психологическим стрессом. По сути, это пограничное состояние с обостренным восприятием и мощным выбросом адреналина. Это состояние не характерно для человека в его повседневной жизни. Поведенческие реакции в этом состоянии у людей протекают по-разному, от гиперактивности, до полного ступора. Доказано, что только небольшой процент людей, бойцов по своей природе, способны в условиях стресса адекватно воспринимать, действительность и эффективно действовать в создавшейся обстановке. Поведенческие типы большинства находятся ближе к

Основными причинами такого положения вещей аналитики называют как раз слабую физическую подготовленность сотрудников, психологическую незрелость и тактическую безграмотность. [2]

**Формулировка цели статьи.** Определение возможных методических подходов, повышающих эффективность профессиональной подготовки слушателей образовательных организаций МВД России в разделе боевых приемов борьбы.

**Изложение основного материала статьи.** В рамках нашей работы были проведены занятия в форме круглых столов в четырех группах факультета повышения квалификации, средний стаж работы сотрудников которых составил шесть лет. Перед сотрудниками был поставлен единственный вопрос. Какие по их мнению факторы (объективные и субъективные) мешают им эффективно применять физическую силу и боевые приемы борьбы при пресечении преступлений и административных правонарушений.

Всю полученную информацию мы разделили на четыре пункта, тесно связанных между собой.

1. Причины законодательного характера. Это в первую очередь несовершенство правовой базы, страх перед уголовным преследованием даже за правомерные действия, отсутствие эффективной системы защиты чести и достоинства сотрудников полиции.

2. Психологические причины. В большей части вытекают из пункта №1. Кроме того, многие сотрудники неуверенность при задержании правонарушителей объясняют боязнью большого скопления граждан (страх того, как это будет выглядеть в их глазах) и просто банальный страх противостоять с правонарушителем, особенно превосходящим сотрудника по габаритам и физическому развитию.

3. Причины физического плана. Затрагивают целый комплекс проблем. На первом плане отсутствие грамотно спланированных, а главное, систематических занятий по физической подготовке, отсутствие специалистов по боевым приемам борьбы. Ограниченные возможности самостоятельных занятий в клубах единоборств (не позволяет график несения службы, финансовые затруднения, отсутствие подобных клубов - это касается сельской местности и т.д.). Как следствие, неуверенность в своих силах, «нежелание» замечать правонарушения и ряд других негативных факторов.

4. Технические причины. Суммируют все предыдущие пункты. Недостаточное количество занятий по огневой и физической подготовке, необходимых для поддержания устойчивого навыка, не говоря уже о его развитии. Отсутствие целенаправленных тренировок по боевым приемам борьбы (сотрудники, если и знают их, однако не могут применить в ситуациях реального силового задержания), формализм в тактических инструктажах, не способствуют росту профессионализма и приводят в итоге к отрицательному имиджу органов внутренних дел в целом.

Основы профессиональных знаний, умений и навыков закладываются в период профессионального обучения (первоначальной подготовки). Предлагаемая нами методика обучения боевым приемам борьбы учитывает вышеуказанные причины и во многом нивелирует их. Учитывая сжатые сроки профессионального обучения слушателей, в среднем четыре месяца активных занятий, всю физическую подготовку слушателей мы также разделили на четыре этапа: формирующий, базовый, учебно – практический, оценочно –

Отношение к природе и природным объектам становится базой для формирования системы эко-ценностей; у личности начинает проявляться способность давать экологическую оценку деятельности человека, оценивать свое состояние и поведение, прогнозировать результаты экологических событий или планируемой собственной деятельности, формулируются умозаключения и экологические экспертные суждения относительно данных событий и действий; значительную роль при этом играет экологическое ожидание.

Знания и отношения, прошедшие процесс корректировки, и подкрепляемые мотивами, формируют идеи, замыслы, установки, решения. Возникает необходимость в целеполагающей экологически компетентной деятельности. Она должна быть научно обоснованной и может проявляться в ликвидации причин негативного влияния на природу и человека, устранении или минимизации последствий определенного вида воздействия; в проведении экологической экспертизы, моделировании, экспериментировании. Целенаправленная экологически ориентированная деятельность, зарождающаяся в форме экологических установок, раскрывает в определенной модели поведения личности ее экологическую позицию.

Очевидно, что рассматриваемые элементы выстраиваются в последовательную структуру, в которой одни части закономерно расположены относительно других и находятся в определенных отношениях и связях друг с другом, образуя при этом целенаправленно функционирующую систему.

#### Литература:

1. Анциферова Л.И. К психологии личности как развивающей системы / Л.И. Анциферова // Психология формирования и развития личности. – М.: Наука, 1981. – С. 3-19.
2. Асафова Е.В. Развитие педагогической культуры в процессе развития конкурентоспособного специалиста / Е.В. Асафова // Образование и саморазвитие. – 2006. - №1. – С. 47-51.
3. Багин Д.В. Формирование экологической культуры будущего инженера на основе информационных технологий: Автореф. дис. ... докт. пед. наук / Д.В. Багин. М. – 2002. – 17 с.
4. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В.С. Безрукова. – Екатеринбург, 2000. – 937 с.
5. Гирусов Э.В. Экологическое сознание как условие оптимизации взаимодействия общества и природы / Э.В. Гирусов // Философские проблемы глобальной экологии. – М., 1983. – С. 105-120.
6. Дерябо С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания / С.Д. Дерябо. – М.: МПСИ, 1999. – 310 с.
7. Егорова Н.Н. Экологическая культура педагога: аксиолого-педагогический аспект: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.Н. Егорова. – Томск, 2002. – 22 с.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 477 с.
9. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 448 с.
10. Масленникова Н.Н. Структура и содержание экологической подготовки студентов / Н.Н. Масленникова // Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии: сборник материалов 8-й

международной научно-практической конференции. – Махачкала, 2015. – С. 51-56.

11. Махмутова Е.Н. Особенности экологического сознания кадров государственного управления (гендерный аспект) / Е.Н. Махмутова // Материалы Первой Российской летней школы по женским и гендерным исследованиям «Валдай-96». – М.: Изд-во МЦГИ, 1997. – С. 92-96.

12. Медведев В.И. Экологическое сознание: Учебное пособие / В.И. Медведев, А.А. Алдашева. – М.: Логос, 2001. – 384 с.

13. Муравьева Е.В. Экологическое образование студентов технического вуза как базовая составляющая стратегии преодоления экологического кризиса: Автореф. дис. ... докт. пед. наук / Е.В. Муравьева. – Казань, 2008. – 32 с.

14. Несговорода Н.П. Мотивационно-ценностный компонент в экологической культуре студентов вуза / Н.П. Несговорода, В.Г. Савельев // Омский научный вестник. №3(79). – 2009. – С. 143-146.

15. Узнадзе Д.Н. Психология установки / Д.Н. Узнадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 416 с.

16. Хаматгалеева Г.А. Структура личности технолога общественного питания / Г.А. Хаматгалеева // Вестник торгово-технологического института. – 2013. - №3(7). – С. 290-294.

17. Холодилова Е.В. Возможности развития культурно-экологического сознания: региональные подходы / Е.В. Холодилова // Материалы конференции «Стратегия развития Дальнего Востока России: возможности и перспективы». – Хабаровск: Центр общественной информации ДВ НАН. – 2003. – С.73-75.

18. Cornelissen G., & Pandelaere M., & Warlop L. (2006). Cueing Common Ecological Behaviors to Increase Environmental Attitudes: LNCS 3962.

19. Corraliza J., & Berenguer J. (2000) Environmental values, beliefs, and actions // Environment and Behavior, 32, 832-848.

20. Lubell M. (2002). Environmental activism as collective action // Environment and Behavior, 34 (4), 431-454.

21. Murphy R. (1997). Sociology and Nature. Social Action and Context. Boulder: Westview Press.

22. Partridge E. (Ed.). (1981). Responsibilities to Future Generations. Environmental Ethics. Buffalo: Prometheus Books.

23. Scott W., & Gough S. (2004). Key Issues in Sustainable Development and Learning, Routledge Falmer. – L., N.Y.

24. Vari A., & Tamas P. (Eds.) (1993). Environment and Democratic Transition. Policy and Politics in Central and Eastern Europe. Dordrecht: Kluwer Academic Press.

УДК 37.037

кандидат педагогических наук, старший преподаватель

**Медведев Игорь Владимирович**

Барнаульский юридический институт МВД России (г. Барнаул);

кандидат технических наук, доцент **Семёнов Вадим Владимирович**

Барнаульский юридический институт МВД России (г. Барнаул)

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ КАК КРИТЕРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема обучения боевым приемам борьбы слушателей профессиональной подготовки вузов МВД. Описан один из методических подходов решения данной проблемы.

*Ключевые слова:* боевые приемы борьбы, физическая подготовленность, рукопашный бой, силовое задержание, техническое действие, автоматизированный навык, обусловленный спарринг.

*Annotation.* The problem of learning fighting techniques to combat students training MIA universities. Described one of the methodological approaches to solve this problem.

*Keywords:* combat fighting techniques, physical training, unarmed combat, power detention, a technical action, automated skill, due to sparring.

**Введение.** Главная особенность физической подготовки курсантов и слушателей вузов МВД России состоит в том что, ее основной раздел боевые приемы борьбы, является одним из средств формирования профессиональных компетенций сотрудников полиции.

В настоящее время в физической подготовке слушателей вузов МВД сложилась и функционирует система, методологический подход которой основан на определенном наборе приемов самозащиты и рукопашного боя, отрабатываемых путем ситуационного моделирования в парных упражнениях без контактной (соревновательной) проверки эффективности и затрат значительных психических и физических ресурсов.

На протяжении длительного времени в аналитических работах и методических изданиях по профессиональной подготовке в системе МВД России высказываются критические замечания по организации обучения, методике подготовки и оценки физической подготовленности сотрудников полиции. В первую очередь это касается, конечно, образовательных организаций МВД. Справедливо указывается, что уровень «рукопашной» подготовки среднестатистического сотрудника весьма долек от декларируемого и явно отстает от запроса социума. Отмечается также направленность обучения на демонстрацию техники боевых приемов борьбы на несопротивляющемся партнере вместо формирования прочных умений и навыков их реального применения в ситуациях пресечения различных правонарушений, включая силовое противостояние и рукопашную схватку.

По данным МВД РФ за 2015 год процент происшествий, связанных с телесными повреждениями сотрудников патрульно-постовой службы полиции при исполнении ими служебных обязанностей, увеличился на 16,5%.