

УДК 373.3(072)

Биктагирова Гульнара Фердинандовна,  
Казанский федеральный университет, доцент  
кафедры общей и социальной педагогики,  
кандидат педагогических наук, доцент  
([BikGF@mail.ru](mailto:BikGF@mail.ru), г.Казань,+79053143869)

Лисовская Татьяна Викторовна,  
Научно-методическое учреждение  
«Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь  
ведущий научный сотрудник  
лаборатории специального образования  
кандидат педагогических наук, доцент  
([lis\\_tva@tut.by](mailto:lis_tva@tut.by), г Минск,+375172291956, +375296055146)

### **Характеристика социально-педагогического содержания обучения детей-инвалидов в домах-интернатах**

**Ключевые слова:** дома-интернаты для детей с умственным и физическим недоразвитием; социально-педагогическое содержание обучения; потребностный подход; концептуальные идеи обучения; педагогические условия результативности обучения; инновационные программы и методические рекомендации по работе с детьми с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями; результаты мониторинга; проблемные поля.

#### **Аннотация**

В данной статье рассматривается новое социально-педагогическое содержание обучения детей-инвалидов, воспитывающихся в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием. Вопросы включения всех без исключения в образовательную среду потребовали создание

соответствующего программно-методического обеспечения коррекционно-педагогического процесса в домах-интернатах.

Долгое время этих детей считали социально неперспективными. Еще два десятилетия назад они считались необучаемыми. Таких детей рассматривали как нуждающихся в помощи и ухаживающей системе услуг. Большинство из них находилось в домах-интернатах Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь и не имели возможность получать образование. Эти «необычные» дети находились в самоизоляции, порой и сейчас всё еще находятся, испытывая дискомфорт и боль [6]

Статистика по Российской Федерации столь же неутешительна: 29 тысяч детей-инвалидов постоянно живут в домах-интернатах органов социальной защиты; 67 тысяч - в специальных (коррекционных) школах-интернатах органов образования; 5 тысяч - в домах ребенка. Таким образом, 17 процентов детей-инвалидов лишены семейной среды [8].

Проблема оказания квалифицированной помощи детям с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями в настоящее время приобретает все большую актуальность. Это связано, прежде всего, с гуманизацией общества, изменением психолого-педагогических парадигм [4]. Включение всех детей в систему образования требует и обеспечения педагогического процесса данной категории детей соответствующей методической поддержкой, практико-ориентированной информации, подобранной на основе потребностного и прагматического подходов. Образование детей с умственным и физическим недоразвитием, воспитывающихся в условиях домов-интернатов требует создания инновационных программ обучения, разработок особого содержания и методов работы с ними. Однако это вызвано рядом трудностей и противоречий [1].

При определении содержания обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями, находящимися в условиях домов-интернатов (речь пойдет о детях, имеющих два и более нарушения: умеренную либо тяжелую степень интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости) и еще другие

нарушения, в первую очередь, двигательные, иногда сенсорные), *первая трудность* состояла в организационном обеспечении **всем детям равных возможностей** для получения адекватных индивидуальным потребностям коррекционно-образовательных и реабилитационных услуг, в «...наиболее полном, по возможности, вовлечении ребенка в социальную жизнь и достижение развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка» (Конвенции о правах ребенка).

*Следующая трудность* состояла в противоречии между направленностью обучения на формирование знаний, умений и навыков (знаниевая парадигма) по традиционным образовательным областям (обучение чтению, письму, арифметике) и потребностью в прагматическом обучении и формировании жизненных компетенций у детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями (компетентностная парадигма). Потребности данной категории детей диктуют необходимость их социального развития, обогащения «житейского» опыта, усиления сенсорных впечатлений. Потребностный подход обуславливает приоритетность социокультурного опыта. Принимаются меры по включению детей в социальное взаимодействие, в процессе которого дети могут получить новые впечатления, стимулирующие их развитие [7].

*Третья трудность* заключалась в противоречии между наличием тяжелых множественных психофизических нарушений у детей данной категории и необходимостью в подготовке жизнедеятельностной личности.

В рамках рассматриваемых проблем весьма актуальными и своевременными являются впервые созданные в Республике Беларусь инновационные программы, методические материалы и пособия для работы с детьми данной категории, воспитывающимися в условиях домов-интернатов.

Приступая к определению социально-педагогического содержания обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями, воспитывающихся в условиях домов-интернатов, мы понимали, что они имеют значительные ограничения своей жизнедеятельности, часто находятся в

ситуации социальной изоляции и дезадаптации, теряя способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем [8]. Однако, ограничение возможностей обусловлено не только имеющимся заболеванием или особенностями психофизического развития, но и неприспособленностью социального и физического окружения к специальным потребностям и проблемам такого ребенка. Данная ситуация приводит к его социальной изоляции уже в детстве, тормозит выработку навыков, необходимых для жизни в обществе и, как правило, отрицательно влияет на когнитивное, эмоциональное, социальное и физическое развитие ребенка [2].

Процесс обучения детей, прежде всего, призван способствовать их социализации. Концептуальные идеи обучения этих детей основываются на следующих наиболее значимых принципах: антропоцентризма, системности, комплексности, интегративности; потребностного, прагматического, деятельностного, телесно-ориентированного, средового и методического подходов.

Результативность процесса обучения детей определяет выполнение основных педагогических условий [1]:

- планирование работы в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, ведущими мотивами и потребностями ребенка в различные периоды жизни;
- целенаправленность и систематичность формирования жизненно значимых знаний, умений и навыков, способов действий, предполагающих достижение ребенком конкретного результата;
- учет характера ведущей деятельности с акцентом на максимально возможную активность ребенка;
- пошаговое формирование и словесное сопровождение выполняемых действий;

- формирование эмоционально положительного и осмысленного отношения детей к бытовым действиям, позволяющим снизить зависимость от помощи окружающих людей;
- применение различных видов педагогической помощи (организующей, направляющей, эмоционально-поддерживающей);
- преобладание работы педагогического, медицинского и обслуживающего персонала;
- постоянство и последовательность требований со стороны взрослых;
- использование реальных предметов в качестве средств наглядности;
- наличие в доме-интернате комнат, предметное наполнение которых соответствует назначению определенной зоны любого помещения (жилая, кухонная, санитарно-гигиеническая и др.).

Однако для реализации указанных выше педагогических условий необходима смена приоритетов в мышлении педагогов, важным при которой является переход от трансляции знаний на осознание своей личной ответственности за настоящее и будущее ребенка (так называемое витагенное мышление педагогов).

Какой бы тяжести ни было нарушение, у ребенка выделяются потенциальные возможности, на основе которых структурируется образовательный процесс, формируются приспособительные механизмы. Образование этих детей не идентично «классическому», оно определяется как «улучшение качества жизни» [3]. Для обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями необходим педагог с определенной ментальностью, владеющий большим набором разнообразных приемов.

Коллективом авторов было научно обосновано и определено социально-педагогическое содержание обучения, охватывающее различные направления коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории: «Бытовая

самостоятельность», «Поддерживающее общение», «Сенсорная стимуляция», «Развитие эмоций», «Развитие моторики», «Действия с предметами», «Изобразительная деятельность», которые нашло отражение в книге «Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов» [1]. Каждая программа имеет следующую структуру: пояснительная записка, программный материал, разделенный на три этапа и предполагает реализацию в следующих условных возрастных рамках (первый этап – от 4 до 9 лет), второй – от 9 до 14 лет и третий – от 14 до 18 лет), перечень планируемых достижений детей к концу каждого этапа, различные приложения. Так, к программе «Поддерживающее общение» в качестве приложения дается примерный лексический минимум. Таким образом, один этап обучения рассчитан на 4 – 5 лет. Авторы предполагают, что каждое занятие с динамической сменой видов деятельности по предложенным программам будет проводиться 2 раза в неделю продолжительность от 20 до 45 минут одно занятие в зависимости от этапа обучения. Так, например, на первом этапе занятие проводится 20 – 25 минут, а на третьем – 40 – 45 минут.

Вторая книга «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с умственным и физическим недоразвитием в условиях домов-интернатов» представлена семью самостоятельными разделами, каждый из которых в той или иной степени содержит два блока: первый – непосредственно методические рекомендации для педагогов по реализации вышеназванных программ и второй – дидактический блок, в который вошли календарно-тематические планирования, разработки конспектов занятий, дидактический материал к занятиям [4]. Кроме этого, каждый раздел пособия содержит специально подобранный список литературы. Данные пособия предназначены для педагогов, работающих с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях дома-интерната.

Кратко остановимся на характеристике инновационных образовательных областей социально-педагогического содержания:

*Бытовая самостоятельность.* Дети включаются в повседневную жизнедеятельность: учатся соблюдать санитарно-гигиенические правила, быть опрятными, удовлетворять свои витальные потребности (в пище, тепле, безопасности). Они сигнализируют о неблагополучии (холоде, голоде, боли, опасности), обращаются за помощью. Дети осуществляют жизненно важные функции и постигают окружающий мир. Насколько они изолированы от него, настолько меньше у них приспособительских навыков. Ориентация в окружающем мире достигается только в процессе деятельности и в процессе жизни среди людей. Дети ориентируются среди предметов природного и рукотворного мира, они включаются в социальное взаимодействие. Ориентация помогает понимать окружающий мир, освоиться в нем, чувствовать свою принадлежность к нему, не отгораживаясь и дистанцируясь от него, обучаясь жизненной ориентации. Дети нуждаются в таком ориентировании, которое важно для жизни и социального включения. Объектами ориентации являются люди ближайшего окружения (воспитатели, родственники, друзья); реальная среда обитания (дом, двор, жилище, комнаты в нем); представители животного и растительного мира; погода и природные явления; улицы, магазины, транспортные средства; правила безопасности (опасные предметы, правила дорожного движения, несъедобные предметы); ближайшее пространственное окружение и единицы времени; питание, одежда; собственное тело; знакомые, друзья и т.д.

*Поддерживающее общение.* Особенностью детей рассматриваемой категории является то, что около 40 % из них являются безречевыми или имеют непонятный «собственный язык». Ограниченные речевые возможности, особенно в аудитивно-вокальном (слухо-произносительном) отношении, делают необходимым использование альтернативных форм коммуникации, основанных на визуально-моторном восприятии (предметы-заменители слов, жесты, рисунки, символы, пиктограммы). Благодаря различным невербальным средствам, понимание речи облегчается. Речевая коммуникация, насколько это

нужно, подкрепляется жестами, мимикой, телодвижениями, тактильными контактами, прикосновениями, уменьшением пространственной дистанции.

*Сенсорная стимуляция* предполагает активную деятельность педагогов при невозможности на данном этапе развития ребенка его активных действий. Сенсорное восприятие детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями не наступает само по себе, их сенсорные системы бездействуют. Педагог создает условия для того, чтобы были задействованы все анализаторы (органы чувств) ребенка в процессе активных действий и упражнения моторных навыков. Используется разнообразный дидактический материал, позволяющий включать, упражнять зрительный, слуховой, обонятельный, вкусовой, кожный анализаторы.

*Развитие эмоций.* Особенностью детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями является большая сохранность эмоциональной сферы по сравнению с интеллектуальной. Это позволяет использовать их эмоциональное развитие как средство социальной адаптации и формирования личности. Эмоциональное развитие предполагает создание ребенку обстановки эмоционального благополучия, что достигается сглаживанием отрицательных эмоциональных переживаний и актуализацией положительных. Содержание работы по эмоциональному развитию включает, кроме обеспечения положительного средового влияния, формирование способности различать и понимать эмоции и эмоциональное состояние людей. У детей развивается мимика, пантомимика и другие невербальные средства выражения эмоционального состояния. Они учатся воспроизводить эмоции, использовать выразительные средства эмоционального реагирования. У детей снимается повышенная агрессивность, продуцируются положительные переживания, формируются и закрепляются позитивные эмоциональные установки. Дети учатся контролировать свои эмоции, овладевают приемами релаксации, способами выражения своих эмоций. Имитация детьми основных эмоциональных состояний, активные мимические и пантомимические проявления чувств обеспечивают активную эмоциональную разрядку и



предотвращают девиации. Эмоциональное развитие способствует проявлению эмоций социально приемлемыми способами, владению способами адекватного эмоционального реагирования.

*Действия с предметами* является важнейшей составляющей образовательного процесса. Центральное место занимает формирование мотивационной готовности к труду. Используются в этих целях оказание помощи, игровая деятельность, создание ситуации успеха, такие средства психологического воздействия как похвала, одобрение, различные формы поощрения. В целях успешной подготовки к труду используется бытовой труд, самообслуживание. Основным механизмом приобщения к труду является сотрудничество взрослых с ребенком в различных видах деятельности, совместная сопряженная и полусопряженная деятельность. Различные виды бытового труда, работа на уроках с бумагой, глиной, тканью, природным материалом служат задачам физического развития и формирования положительного отношения к труду. В образовательном процессе труду отводится центральное место.

*Развитие моторики* служит задачам удовлетворения потребностей детей и максимально возможному развитию их жизнеспособности. Эта образовательная область как часть традиционной физической культуры, вместе с тем решает задачи коррекции имеющихся нарушений, адаптации ребенка к окружающему миру, формированию у него практических умений. Физкультурные упражнения связываются с теми практическими умениями, которые необходимы в повседневной жизни. Они помогают социально-бытовой и социально-трудовой адаптации ребенка. Движения связываются с теми действиями, которые ребенок выполняет повседневно: умываться, причесываться, завязывать, поднимать, опускать предметы, перемещать их, копать, сгребать, стирать, выжимать, развешивать. Таким образом приобретаются приспособительные умения, достигается социальная адаптация, включающая ориентацию в окружающем мире и налаживанию адекватных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

*Изобразительная деятельность* включает накопление опыта, выполнение лепки, простейших аппликационных работ, рисование красками с помощью пальцев руки, рисование с помощью шаблонов, дорисовывание неоконченных изображений, рисование по контурным рисункам. Основой для овладения рисованием является предметно-манипуляторная деятельность. Формируются зрительные образы, которые могут стать предпосылкой для графических образов. Изобразительная деятельность используется в целях развития эмоционального отношения к миру.

Разработанные учебные программы и методические рекомендации по их реализации были вначале апробированы на базе Городищенского, Журавичского и Васишишковского домов-интернатов, а затем внедрены в образовательный процесс домов-интернатов Республики Беларусь для детей с умственным и физическим недоразвитием. Посредством анкетирования администрации, педагогов, медицинских работников и обслуживающего персонала, а также молодых людей, живущих в доме-интернате был проведен мониторинг. Анализ данных мониторинга позволил получить достоверную информацию о результатах внедрения инновационных программ и методических материалов, определить степень успешности, проблемные поля и очертить перспективы оказываемой образовательной помощи.

В Российской Федерации есть также подобный опыт. В детских домах-интернатах, в которых большинство проживающих составляют дети-инвалиды с тяжелыми умственными и физическими нарушениями, организованы социально-реабилитационные мероприятия, проводятся мероприятия по социальной адаптации и социально-средовой ориентации детей-инвалидов. Детям-инвалидам в учреждениях прививаются навыки самообслуживания, поведения в быту, общественных местах, коммуникативного общения. Особое внимание уделяется социальной адаптации воспитанников с учетом их способностей и возможностей посредством обучения их элементарным бытовым и социальным навыкам и умениям (приготовление пищи, мелкий ремонт одежды, проезд и оплата в общественном транспорте, покупка

продуктов, оплата коммунальных услуг и т.д.), навыкам самообслуживания. В этих целях в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей разработаны и планомерно реализуются внутренние программы социальной адаптации воспитанников.

В ряде субъектов Российской Федерации (Республика Ингушетия, Астраханская область, Волгоградская область) при учреждениях имеются подсобные сельские хозяйства. Наличие данных хозяйств не только позволяет вовлечь в процесс трудовой реабилитации воспитанников учреждения, но и является дополнительным источником обеспечения продуктами питания проживающих за счет производимой ими сельскохозяйственной продукции. В швейных мастерских, созданных в учреждениях, старшие воспитанники производят и ремонтируют постельные принадлежности, одежду для нужд проживающих.

Появилось много программ и методик ранней помощи российских, так и зарубежных авторов: «Абилитация младенцев» (Кожевникова Е.В., Чистокочич Л.А), «Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки» (М.Питерси, Р.Трилор), «Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями» (Н.М. Джонсон-Мартин), «Программа ранней педагогической помощи «Портедж» (США), программа «Обучения и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста «Ступеньки» (Иванова А. Е., Кравец О. Ю., Рыбкина И. А.) и др. Новаторскую программу социальной адаптации детей-инвалидов внедряют в Новосибирской области. Воспитанников интерната учат не только самым простым, на первый взгляд, бытовым вещам - стирать, убирать, готовить, но и верховой езде. Ведь главное для них - быть самостоятельными в различных вопросах и сферах деятельности.

Занятия по экспериментальной методике по коррекции двигательных действий Корнева А.В. позитивно сказываются на социальной адаптации детей. Коллективные игры, участие в специальных соревнованиях, олимпиадах по адаптивной физической культуре нивелировали большинство мелких

конфликтов, возникающих у детей в доме-интернате, зафиксирована позитивная динамика снижения их числа [5]. Большое внимание уделяется сегодня передачи таких детей в приемные семьи [10].: В данных вопросах важно использовать положительный опыт таких приемных семей, в которых соблюдаются интересы всех ее членов.

Общие *выводы*, которые можно сделать по результатам анализа и мониторинга:

1. Разработанные программы и методические рекомендации к ним позволили изменить педагогическое мышление, преодолеть некоторые стереотипы в практике обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями. Педагоги констатировали, что после создания и апробации в условиях дома-интерната методического обеспечения их деятельности стало понятно, что занятия, проводимые ранее, не позволяли в полной мере реализовывать возможности детей и не всегда соответствовали их потребностям и способностям. Предложенное содержание обучения, именно то, что могут освоить дети, «есть точка опоры в виде программно-методических пособий», что позволит улучшить качество жизни воспитанников.

2. Педагоги домов-интернатов высоко оценивают разработанные сотрудниками Национального института образования материалы – программы и методические рекомендации по их реализации, отмечают их структурированность, ясность изложения, практикоориентированную направленность, доступность для детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями.

3. Изменилось отношение к детям, особенно к тем, которые раньше считались необучаемыми. Рекомендации и практическая помощь специалистов позволили воспитателям понять, что «ничего невозможного нет» и коррекционно-педагогическая работа должна проводиться со всеми детьми дома-интерната. Педагогами было отмечено, что «когда понимаешь, что делать, с лежачими детьми даже интереснее работать».

4. Приоритетами в работе педагогов домов-интернатов становятся:

- создание условий, способствующих удовлетворению запросов и потребностей всех воспитанников, их адаптации к самостоятельной жизни;
- работа со *всеми* детьми дома-интерната, в том числе – с безречевыми и обездвиженными детьми;
- развитие новых форм работы с воспитанниками, направленных на их вовлечение в жизнь, индивидуализацию оказываемой помощи, улучшение трудовой подготовки, организацию разнообразного отдыха, повышение качества жизни детей в условиях дома-интерната.

Вместе с тем, мониторинг выявил *проблемные поля*:

1. Пожеланием педагогов и администрации дома-интерната явилось увеличение тиража программно-методических материалов. Желательно, чтобы комплект программно-методического обеспечения имел каждый педагог, работающий с детьми.

2. Необходимость разработки наглядного материала к методике обучения по разным образовательным областям с изображением конечного результата, который, может быть достигнут, либо к которому должен стремиться ребенок под руководством взрослого (например, образец рисунка, выполненного с применением техники монотипии).

3. Отсутствие методических разработок, конспектов занятий для работы с детьми молодежной группы (после 18 лет), в том числе по вопросам полового воспитания молодых людей, их социальной адаптации в ситуации самостоятельного проживания.

Выявленные проблемные поля в процессе воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития в условиях домов-интернатов свидетельствуют о наличии перспектив и необходимости продолжения образовательных проектов, как в рамках семинаров, круглых столов, так и в виде издания адресных учебно-методических пособий.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями требует терпеливости, вдумчивости, изобретательности, систематичности, терпеливости, нешаблонного

решения педагогических проблем. Не каждого ребенка данной категории можно успешно подготовить к самостоятельной жизни. Но, в любом случае, коррекционно-педагогическая работа поможет развить у него способности к коммуникативному взаимодействию, сгладить негативные проявления нарушений, усилить психическую активность, повысить качество жизни.

Безусловным приоритетом в обучении детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями является развитие у них привлекательных человеческих качеств, формирование их деятельностного опыта, наличие которого позволит найти им свою нишу в обществе.

Анализ белорусского и российского опыта и личные размышления авторов по данной проблеме могут быть полезны практикам системы труда и социальной защиты, пригласят к диалогу, который в конечном итоге, подскажет конкретные шаги к успеху.

**Biktagirova G.F., Lisovskaya T.V.,**

**Socio-pedagogical training content children with disabilities in nursing homes**

**Keywords:** homes for children with mental and physical underdevelopment; socio-pedagogical training content; consumerism approach conceptual ideas of training; pedagogical conditions effectiveness of learning; innovative programs and guidelines for working with children with severe multiple mental and physical disabilities; the results of monitoring; problem fields.

**Abstract**

His article discusses the new socio-pedagogical content learning disabled children who are brought up in boarding schools for children with mental and physical immaturity. Questions include all without exception in the educational environment demanded the creation of appropriate methodical software correctional and educational process in nursing homes.

**Список литературы**

1. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов / И.К. Боровская [и др]; под ред. Т.В. Лисовской. – Минск: НИО, 2007. – 216 с.
2. Головчиц, Л.А. Программа воспитания и обучения дошкольников со сложными нарушениями развития / под ред. Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко. – М.: УМИЦ «Граф-Пресс», 2003.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Акад. МВД, 2011.
4. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием / И.К. Боровская [и др]; под ред. Т.В. Лисовской. – Минск: НИО, 2008. – 435 с.
5. Корнев А.В. Коррекция двигательных действий детей с умеренной умственной отсталостью на физкультурных занятиях в условиях детского дома-интерната: Автореферат ...канд.пед.наук, - - Шуя, 2008.- 158 с.
6. Лисовская, Т.В. Инновационные подходы к обучению детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / Т.В.Лисовская // Вестник КазНУ имени аль-Фараби. Серия «Педагогические науки». – 2012. №3(37) – С.54 – 59.
7. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические рекомендации /Л.Б. Баряева, И.М. Бгажнокова, Е.Т. Логинова и др.. – М. ; Спб. ; Псков, 1999.
8. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программы/С.В. Андреева, С.Н. Бахарева, А.М. Царёв и др.; Под ред. А.М. Царёва. – Псков: Центр социального проектирования «Возрождение», 2004.
9. Специальный доклад о соблюдении прав детей-инвалидов в Российской Федерации / <http://vestaunion.ru/information/lgoty-i-prava-detej-invalidov/specialnyj-doklad-o-soblyudenii-prav-detej-invalidov-v-rossijskoj-federacii/>
10. Biktagirova G.F. Social assistance for the foster family in Russia | Social problems in Europe: Dilemmas and possible solutions . – Paris,L’Harmattan, 2013 5-7, rue de l’Ecole-Polytechnique, 75005 Paris. -PP.115-121

Подписи авторов

Г.Ф.Биктагирова

Т.В.Лисовская