

*Шарафеева Л.Р., ст. преподаватель
кафедры информатики и дискретной математики,
Тимофеев А.В.,
студент 5 курса физико-математического факультета
Елабужский институт (филиал) КФУ
Россия, г. Елабуга*

РАЗВИТИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПУТЕМ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

В современной системе школьного образования происходят кардинальные изменения, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов. Ключевой фигурой реформирования образования является учитель. Как говорил великий педагог К.Д. Ушинский «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя».

Главным профессиональным качеством, которое учитель должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного педагога. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Труд педагога должен быть избавлен от мелочной регламентации, освобожден от тотального контроля, которая достигается использованием информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Таким образом, успешное ведение педагогической деятельности во многом связано с ИКТ-компетентностью учителя.

Профессиональная ИКТ-компетентность – квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно [2].

Мы понимаем ИКТ-компетентность, как способность ориентироваться, реализовать себя и применять свои знания в изменяющихся условиях. Таким образом, современному человеку необходимо не только обладать определенными знаниями и применять их в профессиональной деятельности, но и быть готовым использовать знания и умения там «где нужно, и тогда, когда нужно».

В профессиональном стандарте педагога приводятся следующие компоненты ИКТ-компетентности:

1. общепользовательская,
2. общепедагогическая,
3. предметно-педагогическая.

В профессиональном стандарте педагога подробно описаны компоненты ИКТ-компетентности учителей. Кроме того на развитие ИКТ-компетентности у будущих учителей нацелены федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» [1].

Формирование компетенций в области ИКТ у будущих учителей ведутся в рамках курсов «Информационные технологии» и «Информационные технологии в образовании». При подготовке будущих учителей в курсе «Информационные технологии» ставится цель повышения общепользовательской ИКТ-компетентности. Общепедагогические и предметно-педагогические компоненты ИКТ-компетентности формируются в курсе «Информационные технологии в образовании».

Понимая важности роли курса «Информационные технологии», в формировании ИКТ-компетентности у будущих учителей, опишем элементы общепользовательской ИКТ-компетентности.

Элементы общепользовательской ИКТ-компетентности:

Будущие учителя должны знать:

- ✓ основные понятия курса: информация, информационные технологии, компьютерные сети и др.;
- ✓ современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;
- ✓ основы современных информационных технологий обработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности;
- ✓ основные методы защиты информации;
- ✓ этические и правовые нормы использования ИКТ.

Будущие учителя должны уметь:

- ✓ уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера;
- ✓ осуществлять выбор программных и аппаратных средств для решения конкретных задач;
- ✓ пользоваться стандартными пакетами программ ПК;
- ✓ использовать в учебной и в дальнейшей профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией.

Будущие учителя должны владеть:

- ✓ методами сбора и обработки данных;
- ✓ современными компьютерными и информационными технологиями;
- ✓ навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях.

Будущие учителя должны демонстрировать способность и готовность:

- ✓ применять полученные знания в учебной и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Курс «Информационные технологии» состоит из трех модулей.

I. Теоретический модуль.

Было определено следующее содержание теоретического модуля:

1. **Введение.** Информационное общество. Информационная культура. Понятие информации. Виды и свойства информации. Измерение информации. Представление информации на компьютере.

2. **Информационные технологии.** Понятие «информационные технологии». Составляющие, средства и виды информационных технологий. Техническое обеспечение ИТ. Программное обеспечение ИТ. Классификация программного обеспечения.

3. **Компьютерные сети.** Локальные и глобальные сети. Гипертекстовые методы хранения и представления информации. Информационные ресурсы Интернета. Сетевые информационные технологии.

4. **Основы безопасности информационных технологий.** Основы правового обеспечения информационной безопасности. Организационно-технические методы защиты информации в компьютерных системах. Защита интеллектуальной собственности в сети Интернет.

Теоретический модуль заканчивается тестированием.

II. Практический модуль.

Во время лабораторных занятий изучаются основы работы в ОС Windows, графический редактор Paint, текстовый процессор MS Word, табличный редактор Excel, редактор презентаций PowerPoint. Модуль заканчивается зачетными заданиями по MS Word и MS Excel.

III. Модуль «Самостоятельная работа студента».

Самостоятельная работа студента является важной частью учебно-воспитательного и научного процесса. В рамках курса «Информационные технологии» студенты самостоятельно выполняют следующие работы: 1) создание газеты или плаката, 2) написание реферата, 3) написание презентации.

Для интенсификации освоения данного курса нами разработан электронный образовательный ресурс (ЭОР) в MS Sharepoint.



Рис. Главная страница ЭОР.

Выбор MS SharePoint обусловлен тем, что данная программа объединяет в себе возможности корпоративного портала и системы хранения контента. Используя гипертекстовые технологии, в этой среде можно создавать полноценные электронные образовательные ресурсы.

В заключение следует сказать, что применение разработанного ЭОР в учебном курсе «Информационные технологии» позволит будущим учителям интенсифицировать освоение информационных технологий и развивает навыки использования ЭОР в своей дальнейшей педагогической деятельности, что в свою очередь позволяет развивать общепользовательскую компоненту ИКТ-компетентности.

Список использованной литературы:

1. Проекты ФГОС 3+. Бакалавриат. 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями образования). – Режим доступа: http://kpfu.ru/docs/F41608501/44.03.05.Pedagogicheskoe.obrazovanie._s._dvumya.profiljami.obrazovaniya_.doc.
2. Профессиональный стандарт педагога. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3071>.
3. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? / Е.А. Ямбург. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.