

Министерство образования и науки РФ

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации ИУЭиФ

К(П)ФУ

Учебно-методическая разработка

**«Цифровые образовательные технологии в обучении
иностранному языку. Часть I»**

по дисциплине «Иностранный язык» для проведения практических занятий
со студентами I курса направления 38.03.01 «Экономика»

Казань 2022

Обсуждена на заседании кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации, ИУЭФ КФУ 30.08.2022 года протокол №. 10.

Составители: кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации ИУЭиФ КФУ **Гололобова Н.И.**, кандидат социологических наук, доцент кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации ИУЭиФ КФУ **Исмагилова Л.Р.**, кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации ИУЭиФ КФУ **Михайлова М.А.**

Рецензенты: доцент кафедры иностранных языков Казанского государственного медицинского университета, кандидат филологических наук, **Андреева Мария Игоревна**; доцент кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации Казанского (Приволжского) федерального университета, кандидат педагогических наук, **Григорьева Елена Валерьевна.**

Оглавление

About myself	4
Задание: “Why are you learning English?”	4
Задание: “This is me”	6
Job hunting	8
Задание: “CV”	8
Задание: “How to find a job”	10
My daily routine	12
Задание: “How we spent our time”	12
Задание: “My spare time”	14
Russia	16
Задание: “My country”	16
Задание: “Test on statistics”	19
Tatarstan	21
Задание: “Tourist feedback”	21
Задание: “Crossword”	23
Kazan	25
Задание: “Hi, Siri!	25
Задание: Tour around Kazan	26
Great Britain	28
Задание: “Tour around Great Britain”	28
Задание: “Facts about the Great Britain”	31
USA	33
Задание: “Economy of the USA”	33
Canada	35
Задание: “What do you know about Canada?”	35
Задание: “Let’s practice reported speech”	37
Higher Education in Russia	40
Задание: “History of Education in Russia”	40
Задание: “Higher Education in Russia: SWOT analysis”	42
Higher education in Britain	44
Задание: “Mindmap”	44
Higher Education in USA	46
Задание: “Jigsaw reading”	46
Универсальные задания	48
Список электронных ресурсов для использования на занятиях по иностранному языку	52

About myself

Задание: “Why are you learning English?”.

Цель: развитие навыков монологической и диалогической речи, навыков аудирования

Цифровые технологии и инструменты: Windows Movie Maker / iMovie / Da Vinci Resolve / Movavi Video Editor, [youtube](https://www.youtube.com)

Форма речевого взаимодействия: групповая.

Уровни: Intermediate.

Ход: задание выполняется в группах (3–4 человека), каждый из которых выполняет (отвечает за) конкретную задачу.

Перечень шагов для выполнения задания:

Шаг 1. Разделиться на группы и обсудить вопросы в группах.

Примерные вопросы и ответы:

- ***Why are you learning English?***
- *I'm learning English to help me get a job. I'm learning English because I need it when I travel.*
- *I'm learning English because I need it for my job.*
- ***Why do people learn a new language?***
- ...

Шаг 2. Обсудить вопрос в группах.

- ***What are the benefits of learning a new language?***
- *Learning a new language helps you to communicate with lots of different people.*
- *Learning a new language helps you to understand other people and their cultures.*
- *Learning a new language makes you more open-minded.*

Шаг 3. Посмотреть короткометражный фильм, в котором вы увидите мужчину, изучающего новый язык. Во время просмотра студенты должны отметить различные стратегии и техники, которые он использует для изучения языка.

<https://www.youtube.com/watch?v=95NgtNgmnWA>

Шаг 4. Обсудить со студентами стратегии и техники изучения иностранного языка.

Шаг 5. На базе учебника Spotlight 6 (Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс) подобрать материал (список слов с определениями, текст с изучаемыми лексическими/грамматическими единицами/явлениями и т.п.), снять обучающее видео для учеников по теме одного из модулей, используя одну из техник изучения языка, смонтировать, используя программы:

Windows Movie Maker, iMovie, Da Vinci Resolve, Movavi Video Editor

Шаг 6. Представить работу на занятии.

Задание: “This is me”.

Цель: развитие навыков монологической и диалогической речи

Цифровые технологии и инструменты: виртуальная доска Miro, графические редакторы.

Форма речевого взаимодействия: индивидуальная, групповая.

Уровни: pre-intermediate/Intermediate.

Ход: задание выполняется индивидуально или в парах.

Перечень шагов для выполнения задания:

Шаг 1. На занятии преподаватель знакомит студентов с основными принципами работы на виртуальной доске [Miro](#). Виртуальная доска это виртуальный аналог обычной доски, которую преподаватель использует во время удаленного или обычного урока или лекции для демонстрации учебных материалов учащимся. На ней можно писать, рисовать, добавлять графические файлы, видео, делиться комментариями.

Шаг 2. Во время аудиторной работы преподаватель и студенты обсуждают ряд вопросов по теме “About myself”

- 1. What is your first name? What is your surname? Is that a common name in your region?*
- 2. Are you an only child?*
- 3. Where did you grow up?*
- 4. Who is your oldest friend?*
- 5. How many of your ex-classmates are still your friends?*
- 6. As a child, did anyone tell you off? Why? Did this make you stop or did you carry on anyway?*
- 7. Which member of your family do you get on with best?*
- 8. Who in your family do you take after?*
- 9. Who looks after you when you are ill?*

10. As a child, who did you look up to?

Шаг 3. Студент получает домашнее задание создать на виртуальной доске Miro визитку с информацией о себе и своей семье на английском языке. Вопросы для обсуждения могут служить основой для создания материала о себе.

Шаг 4. Во время следующего аудиторного задания студенты презентуют свои визитки, заранее составляя небольшой рассказ о себе. Остальные слушатели готовят вопросы к выступающему. После выступления слушатели задают свои вопросы, выступающий отвечает.

Шаг 5. В конце занятия преподаватель проводит небольшой опрос по информации, рассказанной студентами о себе.



Job hunting

Задание: “CV”.

Цель: развитие навыков письменной речи.

Цифровые технологии и инструменты: приложение telegram, бот, сайт www.cvmaker.ru.

Форма речевого взаимодействия: индивидуальная.

Уровни: pre-intermediate/Intermediate.

Ход: задание выполняется индивидуально.

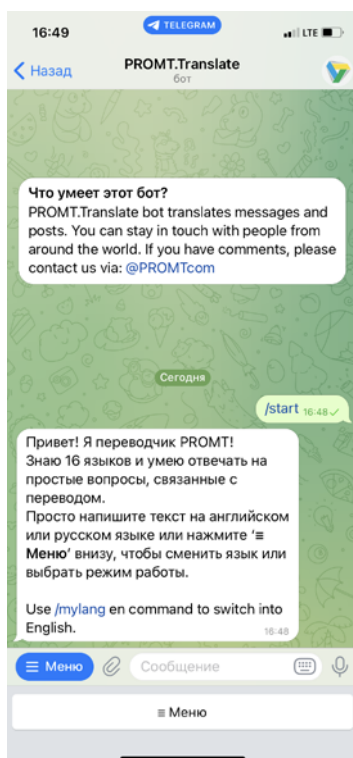
Перечень шагов для выполнения задания:

Шаг 1. На занятии преподаватель обучает студентов как правильно оформлять резюме, показывает правильные шаблоны и языковые средства. Далее преподаватель знакомит студентов с основными принципами использования ботов в приложении telegram. Боты в Telegram — программные «роботы», которые взаимодействуют с живыми людьми и выполняют заложенные в них функции. Например, сообщают прогноз погоды, курс валюты, ищут информацию через поисковые системы или рассказывают анекдоты. преподаватель наглядно показывает как формулировать запрос и получать ответ.

Шаг 2. Студент получает домашнее задание составить свое резюме на русском языке при помощи сайта www.cvmaker.ru, а затем перевести его на английский язык при помощи бота @YTranslateBot или @TranslateRuBot.

Шаг 3. После составления резюме студенты размещают выполненные задания на облачном документе и присылают ссылку преподавателю на проверку. Отдельно проговаривается, что доступ к редактированию данного документа должен быть открыт.

Шаг 4. Преподаватель проверяет высланные резюме и выставляет оценку.



Задание: “How to find a job”.

Цель: развитие навыков диалогической речи.

Цифровые технологии и инструменты: виртуальная доска <https://ideaboardz.com/>.

Форма речевого взаимодействия: групповая.

Уровни: pre-intermediate/Intermediate.

Ход: задание выполняется в небольших группах.

Перечень шагов для выполнения задания:

Шаг 1. Преподаватель знакомит студентов с виртуальной доской [ideaboardz](https://ideaboardz.com/), которая дает возможность проводить голосование за то или иное высказывание.

Шаг 2. Студенты получают задание, где они должны прочитать и выбрать лучшие способы поиска работы: *“Read the following tips for finding a job and discuss which ones you agree or don’t agree with. Why?”*

- *Contact your friends and see how they can help.*
- *Visit an employment agency and ask about available jobs.*
- *Look for the job that gives the best salary.*
- *Read the advertisements in the Business section of your local newspaper and try to find a job that matches your skills, qualifications and interests.*
- *Ask your parents or their colleagues to get you a job in the companies where they work.*
- *Discuss your goals and interests with your friends and make a plan for how to proceed.*
- *Talk to a counselor at the place where you are studying and ask for some advice.*

Шаг 3. Студенты выбирают в группах варианты ответа и голосуют за понравившиеся варианты на доске [ideaboarз](#) пройдя по ссылке, предоставленной преподавателем.

Шаг 4. Преподаватель демонстрирует результаты голосования на электронной доске и проводит групповое обсуждение.

The screenshot shows the IdeaBoardz interface. At the top, there is a navigation bar with the user name 'Welcome Наиля гололобова', 'My Boardz', 'Export', and 'Logout'. Below the navigation bar is a search bar with the placeholder text 'start typing to filter stickies' and a 'Sort By' dropdown menu set to 'created time'. The main content area displays a sticky note titled 'ideas' with the subtitle 'How to find a job'. The sticky note contains seven ideas, each with a vote count:

Idea	Votes
Contact your friends and see how they can help.	+1
Visit an employment agency and ask about available jobs	+3
Look for the job that gives the best salary.	+2
Read the advertisements in the Business section of your local newspaper and try to find a job that matches your skills, qualifications and i	+2
Ask your parents or their colleagues to get you a job in the companies where they work.	+1
Discuss your goals and interests with your friends and make a plan for how to proceed.	+0
Talk to a counselor at the place where you are studying and ask for some advice.	+6

At the bottom right of the interface, there is a Windows activation watermark: 'Активация Windows. Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".'

My daily routine

Задание: “How we spent our time”.

Цель: развитие навыков диалогической речи.

Цифровые технологии и инструменты: программа для создания диаграмм и таблиц **diagrams.net**, программа google forms / microsoft forms

Форма речевого взаимодействия: групповая.

Уровни: pre-intermediate/Intermediate.

Ход: задание выполняется в небольших группах.

Перечень шагов для выполнения задания:

Шаг 1. Преподаватель знакомит студентов с вариантами диаграмм и с сервисом **diagrams.net**, который представляет собой бесплатное приложение для построения диаграмм, позволяющее пользователям создавать схемы, модели и диаграммы и обмениваться ими в веб-браузере.

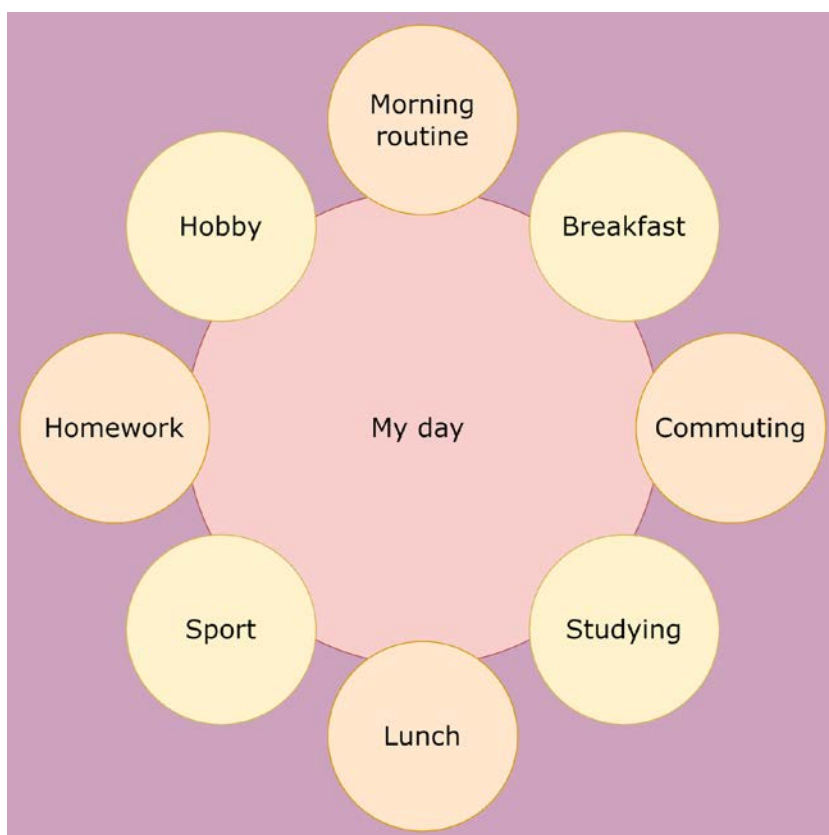
Шаг 2. Студенты получают домашнее задание провести опрос своих одноклассников касательно того, как студенты проводят свой день:

You are going to interview your partner in order to complete a diagram of how he/she spends his/her time. Think about: the questions you will ask your partner to find out how he/she spends his/her time, any special vocabulary you need to describe your interests.

Студенты в группах создают небольшой опросник (3-5 вопросов), загружают свои вопросы на сайт google forms и проводят опрос своих одноклассников.

Шаг 3. После получения и обработки результатов опроса студенты отражают полученные результаты в виде одной из диаграмм на сайте **diagrams.net**.

Шаг 4. Во время аудиторной работы студенты представляют и комментируют свои диаграммы. Слушатели задают вопросы к выступающим, выступающие отвечают.



Задание: “My spare time”.

Цель: развитие навыков письменной речи.

Цифровые технологии и инструменты: программа для видеоскраббинга www.videoscribe.co; группа в социальной сети

Форма речевого взаимодействия: индивидуальная, групповая.

Уровни: pre-intermediate/Intermediate.

Ход: задание выполняется индивидуально или в небольших группах.

Перечень шагов для выполнения задания:

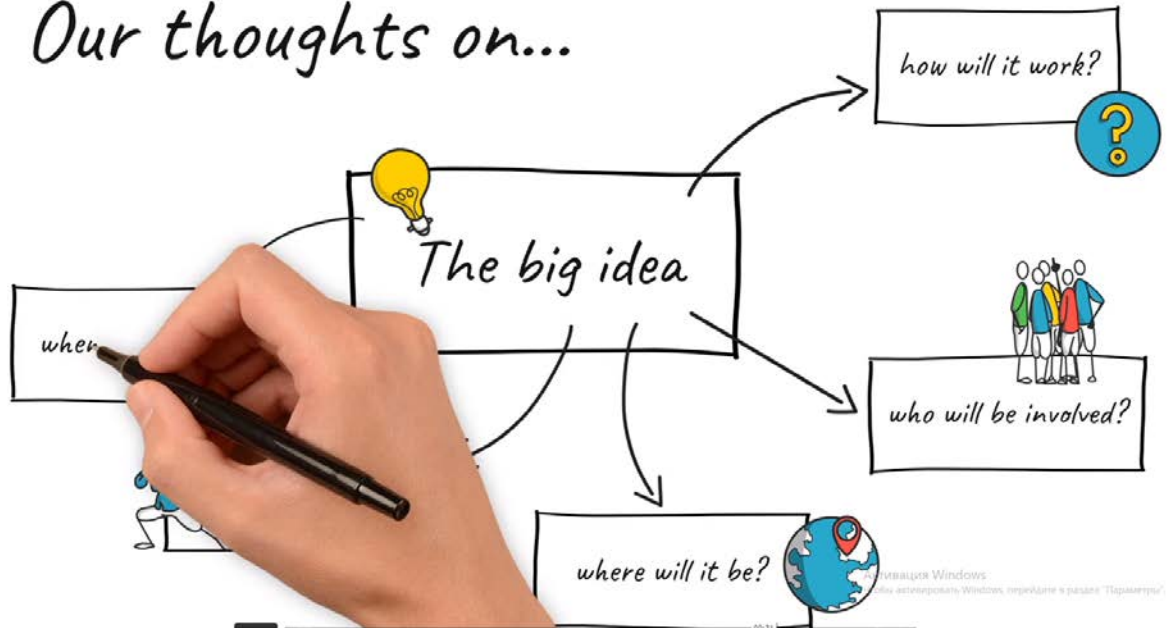
Шаг 1. Преподаватель знакомит студентов с программой www.videoscribe.co - программным обеспечением для автоматического создания анимации белой доски, а также многих других стилей анимации. Демонстрируется пример анимированного видео

Шаг 2. Студенты получают домашнее задание создать анимированное видео на тему “My spare time (my hobby)” при помощи приложения www.videoscribe.co. Студенты могут объединяться в небольшие группы для создания ролика о своем хобби, любимом виде спорта, волонтерстве и т.д.

Шаг 3. Готовые видео-ролики студенты загружают на страничку академической группы в социальной сети (vkontakte) и в течение недели голосуют за понравившиеся видео и оставляют комментарии на английском языке.

Шаг 4. Во время аудиторной работы преподаватель подводит итог голосования за лучшее видео, а также выбирает участника, оставившего самые интересные комментарии и вопросы.

Our thoughts on...



Russia

Задание: “My country”.

Цель: развитие навыков письменной речи, развитие навыков монологической речи

Цифровые технологии и инструменты: программа для создания сайтов tilda.cc

Форма речевого взаимодействия: групповая.

Уровни: pre-intermediate/Intermediate.

Ход: задание в небольших группах.

Перечень шагов для выполнения задания:

Шаг 1. Преподаватель знакомит студентов с сервисом tilda.cc, который представляет собой блочный конструктор сайтов, не требующий навыков программирования. Позволяет создавать сайты, интернет-магазины, посадочные страницы, блоги и email-рассылки. Сайты на платформе собираются из готовых блоков, которые автоматически адаптируются под мобильные устройства и выделены в смысловые категории (например, обложка сайта, меню, форма, текст, изображение). Преподаватель показывает пример сайта, созданного преподавателем с учебной целью.

Шаг 2. Студенты получают домашнее задание создать сайт по модулю Russia при помощи приложения <https://tilda.cc/>. Студенты делятся на группы, каждая из которых получает название темы, а также список лексических единиц по данной теме, которые должны быть использованы.

Название темы	лексические единицы
History of Russian Federation	to found / to establish;

	to destroy; to invade; to divide into; to rule.
Geographical position	vast territory; to lie; to extent; to cover; to border on.
Political Structure	constitutional federation; the President; the Prime Minister; the State Duma
Data	population; according to census; in terms of; ethnic groups.
National symbols	flag; two-headed eagle; to symbolize.
Mineral Resources	reserves; energy superpower; resources; oil and gas; water reserves.

Шаг 3. В группах студенты готовят текстовый материал, изображения и видео для размещения на сайте. Готовый материал студенты загружают на сайт, созданный при помощи конструктора сайтов Tilda.

Шаг 4. Во время аудиторной работы студенты демонстрируют сайт и отвечают на вопросы остальных участников академической группы.



KEY MESSAGE

That the draft page for your presentation about Russia



YOUR TASK

Please answer the questions that were given to your group by the teacher. Don't forget to use all the studied words and constructions.



Задание: “Test on statistics”.

Цель: отработка лексического материала по теме “Statistics”

Цифровые технологии и инструменты: программа для создания тестов

Форма речевого взаимодействия: групповая.

Уровни: pre-intermediate/Intermediate.

Ход: задание в небольших группах.

Перечень шагов для выполнения задания:

Шаг 1. Занятие проводится в конце изучения темы “Statistics”, на аудиторном занятии повторяются лексические единицы, конструкции и выражения для описания графиков. Также преподаватель знакомит студентов с веб-сервисами для проведения опросов [Google Forms](#), [myquiz.ru](#), [Quizizz](#).

Шаг 2. Студенты делятся на группы и каждая группа получает свой набор лексических единиц для создания теста на их проверку.

1. verbs to describe graphs;
2. nouns to describe graphs;
3. adverbs to describe graphs;
4. prepositions used while describing graphs.

Шаг 3. Студенты создают вопросы для теста различного типа: закрытые вопросы с односложным ответом: да/нет или слово в именительном падеже вопросы выбора с возможностью нескольких правильных вариантов ответа открытые вопросы, требующие развернутого ответа. Готовые вопросы загружаются в программу для создания тестов.

Шаг 4. Во время аудиторного занятия студенты обмениваются ссылками на созданные тесты, проходят их и обмениваются мнением о тестах и вопросах.

1/2 Multiple-choice Participants view

Year	Sales
2002	300
2003	150
2004	150
2005	350
2006	250
2007	300
2008	300

Look at the graph below and complete the sentence with the right preposition:
At the beginning of 2002 sales stood ___ 300 units.

at to of by

Show answers

3/3 Multiple-choice Participants view

There was a _____ rise in profits last month.

slight slightly

Show answers

Tatarstan

Задание: “Tourist feedback”.

Цель: развитие навыков письменной речи

Цифровые технологии и инструменты: иностранные сайты для бронирования гостиниц и туризма (например, <https://www.tripadvisor.com/>)

Форма речевого взаимодействия: индивидуальная.

Уровни: pre-intermediate/Intermediate.

Ход: индивидуально.

Перечень шагов для выполнения задания:

Шаг 1. На аудиторном занятии преподаватель знакомит студентов с примерами написания отзывов на различные туристические достопримечательности, гостиницы, рестораны и т.д.

Шаг 2. Студенты получают домашнее задание написать отзыв о какой-либо туристической достопримечательности, гостинице или ресторане, расположенных в Республике Татарстан на английском языке. Объем отзыва не менее 150 слов.

Шаг 3. Студенты размещают написанные отзывы на облачном сервисе, а после проверки преподавателем на одном из выбранных туристических сайтов.

Шаг 4. В конце семестра студенты делают сообщение о том, сколько человек ознакомились с его отзывом, были ли поставлены оценки и оставлены комментарии.

Raifa Monastery

230 • #1 of 15 things to do in Raifa • Points of Interest & Landmarks

Visit website Call Email Write a review

What people are saying

By Tasha

"Raifa Monastery"

Dec 2017

Beautiful place. I recommend to visit. Orthodox Church, near the lake, you can get the holy water, several cafes on the territory. Parking fee.

By Bazeman-Dublin

"Amazing Place"

Jul 2018

We loved our visit to Raifa. It's a stunning complex set deep in the heart of natural woodland about 40 minutes outside of Kazan build by a beautiful...

Suggest edits to improve what we show. Improve this listing



Search reviews

1 of 7 reviews



Reviewed July 2, 2018 via mobile

Amazing Place

We loved our visit to Raifa. It's a stunning complex set deep in the heart of natural woodland about 40 minutes outside of Kazan build by a beautiful lake. There are stunning buildings here, a beautiful Betty, the Kazan Icon, Trinity Church and more. Resplendantly painted in brilliant white on the exterior with lovely decorative roofs in blue and green. Inside the churches have wonderful iconography and a deep sense of reverence. I spent about 90 minutes here, perhaps two hours, and I'd have happily stayed all day. A wonderful place.

Date of experience: July 2018



Ask Bazeman-Dublin about Raifa Monastery

Thank Bazeman-Dublin

This review is the subjective opinion of a Tripadvisor member and not of Tripadvisor LLC. Tripadvisor performs checks on reviews.



Reviewed July 2, 2018 via mobile

Stunning Rural Monastery Near Kazan

I did a half day trip to Raifa Monastery, a beautifully serene place by a lake deep in the woods near Kazan. It's about 40 minutes from downtown and makes for a lovely afternoon. The monastery is set by a lovely calm freshwater lake and it's well worth walking by it's shores for a bit before or after visiting the monastery itself.

The church in the monastery is beautiful with a stunning metal iconostasis. It's famous for a Georgian icon which is on display there and the whole chapel is just so serene and reverend. There's a beautiful bell tower and lovingly tended gardens. The central cathedral has beautiful golden onion domes and is again beautifully intricate in its iconography. Such a beautiful place to wander around. There are a couple of small shops and cafes to hydrate yourself as it was searingly hot on our visit. A really, really beautiful place.

Date of experience: July 2018



Ask Bazeman-Dublin about Raifa Monastery

Задание: “Crossword”.

Цель: отработка лексического материала по теме “Tatarstan”

Цифровые технологии и инструменты: программы для создания кроссвордов.

Форма речевого взаимодействия: групповая.

Уровни: pre-intermediate/Intermediate.

Ход: задание в небольших группах.

Перечень шагов для выполнения задания:

Шаг 1. Занятие проводится в конце изучения темы “Tatarstan”, на аудиторном занятии повторяются лексические единицы, использованные в данном модуле. Также преподаватель знакомит студентов с сервисами для создания кроссвордов <https://onlinetestpad.com/>, а также показывает принципы работы с аутентичными лексическими онлайн словарями (www.macmillandictionary.com, www.oed.com, dictionary.cambridge.org).

Шаг 2. Студенты делятся на группы и каждая группа создает свой кроссворд, используя определения из аутентичных толковых словарей.

Шаг 4. Во время аудиторного занятия студенты обмениваются ссылками на созданные кроссворды, проходят их и обмениваются мнением о кроссвордах и вопросах.

Tatarstan

To live in a place

ПО ГОРИЗОНТАЛИ

ПО ВЕРТИКАЛИ

- To be, or to be real.
- To show, express, or be a sign of something.
- To live in an area or place.
- (the total amount collected of) a plant such as a grain, fruit, or vegetable grown in large amounts.
- To take control or possession of foreign land, or a group of people, by force.
- To increase in size, number, or importance, or to make something increase in this way.
- To live in a place.
- To prepare land and grow crops on it, or to grow a particular crop.
- To have someone work or do a job for you and pay them for it.
- The industry or activity of removing substances such as coal or metal from the ground by digging.

Cambridge Dictionary

Dictionary Translate Grammar Thesaurus Cambridge Dictionary +Plus

EMPLOY English English-Russian Grammar English-Polish

Meaning of employ in English

employ

verb

UK ˈɛm.ploɪ / US ˈɛm.ploɪ

employ verb (PHRASES)

to have someone work or do a job for you and pay them for it:

- How many people does your company employ?
- Can't we employ someone as an assistant to help with all this paperwork?
- I've employed a market researcher to find out what people really want from a cable TV system.
- More people are now employed in service industries than in manufacturing.

More examples

- We need to employ more supervisory staff.
- The firm employs several freelance editors.
- The number of people employed by the company has risen from 25 to 200 in three years.
- They've employed her for a six-month trial period.
- The problem with employing people who are overqualified for the job is that they often don't stay in it for long.

SMART Vocabulary: related words and phrases

Test your vocabulary with our fun image quizzes

Try a quiz now

More meanings of EMPLOY

All

to-employ in someone's employ idiom

in the employ of someone

at in someone's employ idiom

See all meanings

+ Idioms and phrases

macmillan dictionary

BUZZWORD OPEN DICTIONARY RESOURCES QUIZZES VIDEOS

Search Macmillan Dictionary

employ

DEFINITIONS AND SYNONYMS

VERB TRANSLATE UK ˈɛm.ploɪ

WORD FORMS

DEFINITIONS

- to pay someone regularly to do a job for you or to work as a member of your organization

They employ a nanny, cleaner, and gardener.
 employ someone as something John was employed by the company as a computer programmer.
 employ someone to do something We should employ someone to manage production.
 be employed in something A third of the population is employed in the coal-mining industry.

Synonyms and related words

To employ someone

employ

take on

appoint

Explore Thesaurus

OTHER ENTRIES FOR THIS WORD

employ verb

Collocations

Share this entry

QUIZES

VOCABULARY QUIZ: TRENDING WORDS OF 2020

Take the quiz now

Kazan

Задание: “Hi, Siri!”

Цель: отработка лексического материала по теме “Казань”

Цифровые технологии и инструменты: голосовые помощники (Siri, Alexa, Алиса)

Форма речевого взаимодействия: индивидуальная.

Уровни: pre-intermediate/Intermediate.

Ход: индивидуальное задание.

Перечень шагов для выполнения задания:

Шаг 1. На занятии преподаватель со студентами обсуждает существующих голосовых помощников и рассказывает о возможностях изучения иностранного языка при помощи голосового помощника. С голосовым помощником можно строить достаточно длинные диалоги. Можно попросить Siri рассказать историю, но помощник будет всячески отказываться это делать и нужно уговаривать. Можно задавать вопросы, даже глупые. Имеет значение реакция студентов на ответы голосового помощника, понимание таких ответов, корректное построение ответной фразы.

Шаг 2. Студенты получают домашнее задание придумать несколько вопросов по теме “Казань”, задать их голосовому помощнику, понять его ответы и задать дополнительные вопросы к ответам голосового помощника. Предварительно поменять в настройках голосового помощника используемый язык на английский язык. Получившийся диалог записать при помощи функции “запись экрана” и прислать преподавателю на проверку.

Задание: Tour around Kazan.

Цель: отработка лексического материала по теме “Казань”

Цифровые технологии и инструменты: сервисы для покупки билетов и бронирования гостиниц онлайн

Форма речевого взаимодействия: групповая.

Уровни: pre-intermediate/Intermediate.

Ход: задание в небольших группах.

Перечень шагов для выполнения задания:

Шаг 1. На занятии преподаватель обсуждает со студентами различные сервисы для покупки билетов и бронирования гостиниц онлайн, опыт использования, возможности данных сервисов, знакомит студентов с иностранными сервисами для бронирования.

Шаг 2. На дом студенты получают задание разделится на небольшие группы и составить план пребывания в Казани на несколько дней в рамках оговоренной суммы, включая расходы на перелет из-за рубежа, проживание в гостинице и экскурсии. Студенты должны прикрепить скрины использования зарубежных агрегаторов (например, [Skyscanner](#); [Aviasales](#); [Onetwotrip](#); [Momondo](#); [Kayak](#); [Anywayanyday](#)), не выйти за оговоренный бюджет и придумать интересную программу.

Шаг 3. На следующем аудиторном занятии студенты защищают свои проекты.

Skyscanner Help English (UK) United Kingdom £ GBP Log in

Flights **Hotels** Car Hire

London (Any) - Oslo (Any)
1 adult | Economy

Get Price Alerts 808 results sort by Best

Stops: Direct from £158, 1 stop from £56, 2+ stops from £353

Departure times: 00:00 - 23:59

Return: 00:00 - 23:59

Journey duration: 2 hours - 22.5 hours

Airlines

Best	Cheapest	Fastest
£158 <small>In 53 (average)</small>	£56 <small>9h (average)</small>	£158 <small>In 53 (average)</small>
Ryanair 13:45 STN → 16:35 TRF <small>Direct</small>	Ryanair 17:05 TRF → 18:00 STN <small>Direct</small>	9 deals from £158 Select →
Ryanair 08:15 STN → 11:15 OSL <small>Direct</small>	Ryanair 17:05 TRF → 18:00 STN <small>Direct</small>	7 deals from £254 Select →
Norse 11:50 LOW → 15:10 OSL <small>Direct</small>		6 deals from £209

Found flights? Now find a hotel
Get results from all the top hotel sites right here on Skyscanner.
[Explore hotels](#)

Mon 10 Oct - Tue 11 Oct
Car hire in Oslo
Don't stop at flights - find deals on wheels, too.
Car hire from £28 per day

Skyscanner Help English (UK) United Kingdom £ GBP Log in

Flights **Hotels** Car Hire

Where do you want to stay?
Oslo

Check-in: 10/10/2022 | Check-out: 11/10/2022 | Guests and rooms: 1 adult, 1 room

[Search hotels →](#)

107 hotels found in Oslo

Best | Top reviews | Lowest price | Most stars | Nearest first

Anker Hostel ★★

1.07 miles from Det Kongelige Slott

3.0 1,047 reviews

Expedia £29 | Agoda £31 | Booking.com £32 | Trip.com £83

Lowest price we found for this hotel: **£29** a night

All taxes and fees included

Free cancellation

[Go to site](#)

Saga Hotel Oslo Central ★★

Great for families

0.69 miles from Det Kongelige Slott

4.0 181 reviews

Booking.com £300 | Expedia £300 | Trip.com £300

Lowest price we found for this hotel: **£35** a night

All taxes and fees included

Free cancellation

[Go to site](#)

Map: Search as you move the map

Great Britain

Задание: “Tour around Great Britain”.

Цель: формирование навыков монологической речи

Цифровые технологии и инструменты: программы для создания аннотированной карты [Thinglink](#).

Форма речевого взаимодействия: групповая

Уровни: pre-intermediate/Intermediate.

Ход: в небольших группах.

Перечень шагов для выполнения задания:

Шаг 1. На аудиторном занятии преподаватель знакомит студентов с возможностями программы Thinglink, которая позволяет превращать статические картинки в интерактивные объекты, где для каждого объекта на картинке можно выбрать и установить ссылку на веб-страницу, презентацию, видео и т.п.

Шаг 2. Студенты делятся на небольшие группы и готовят аннотированную карту одного из следующих регионов Великобритании:

- England
- Wales
- Scotland
- Northern Ireland
- London

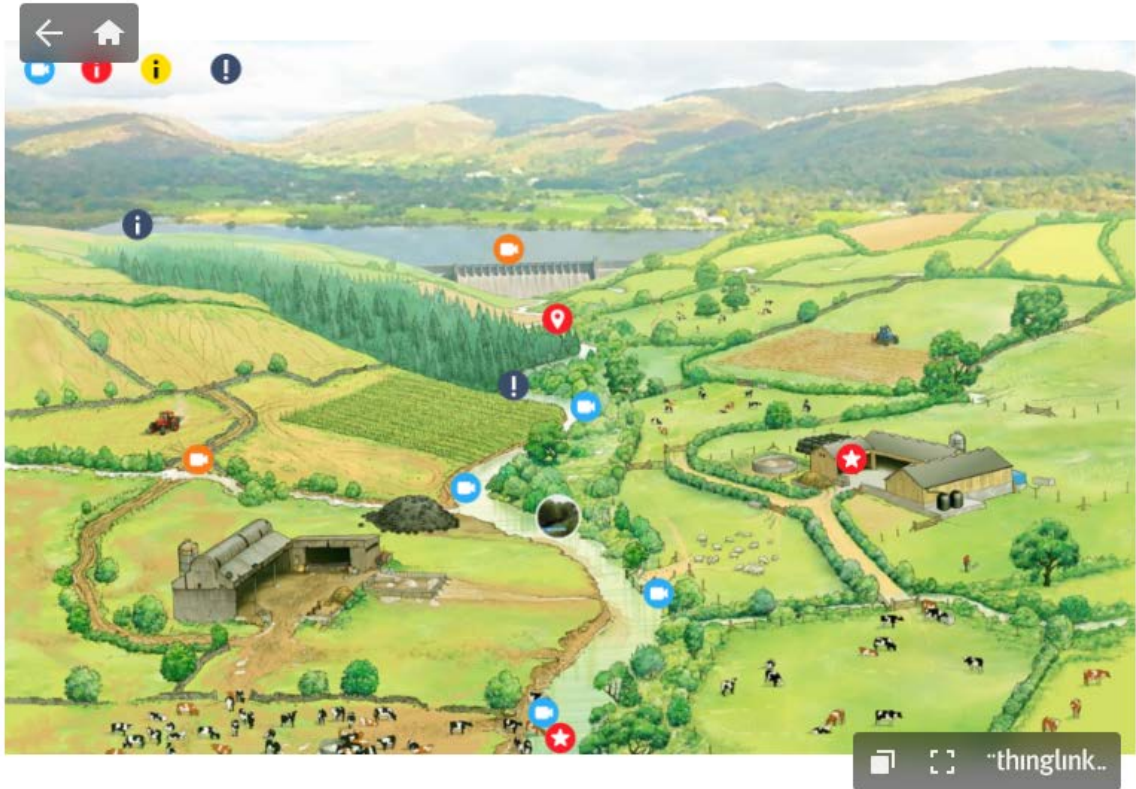
На карте должны быть отражены следующие лингвострановедческие сведения:

	Capital	Total population	Language	National symbol	Famous people/places etc	Rivers	Mountains Highest points
England							
Wales							
Scotland							
Northern Ireland							

Шаг 3. На аудиторном занятии группы студентов представляют свои карты при помощи интерактивной доски, отвечают на вопросы других учащихся.

(<https://www.thinking.com/blog/university-post-grad-field-trips-move-online#.YvoWzHZByUk> - пример проекта, созданного Квин Юниверсити Белфаст





intuitive, says even.

Natura2000 designation

The Upper Ballinderry River is classified under Natura2000 as a European Special Area of Conservation for its freshwater pearl mussels, otters and river crowfoot.

Read the Government site designation documents here:

Lowered Expecta

0 12 Kilometers

 This block shows the same aerial landscape as the first image, but with a white information box overlaid on the right side. The box contains the title 'Natura2000 designation' and a paragraph of text explaining the river's classification. Below the text is a small map showing the river's course. At the bottom left of the box is a scale bar labeled '0 12 Kilometers'. The text 'Lowered Expecta' is partially visible at the bottom left of the overall image.

Задание: “Facts about the Great Britain”.

Цель: формирование навыков просмотрового чтения

Цифровые технологии и инструменты: программы для создания интерактивных презентаций <https://ahaslides.com>

Форма речевого взаимодействия: групповая

Уровни: pre-intermediate/Intermediate.

Ход: в группах.

Перечень шагов для выполнения задания:

Шаг 1. На аудиторном занятии преподаватель знакомит студентов с возможностями сервиса ahaslides, которая позволяет пользователям создавать интерактивные иммерсивные презентации. Это побуждает аудиторию отвечать на вопросы, делиться идеями и играть в викторины, используя только свои телефоны.

Шаг 2. На следующем занятии преподаватель готовит вопросы по пройденным текстам и контролирует уровень понимания текстов посредством выполнения заданий в программе, таких как:

- выбрать ключевое слово выбранного отрывка текста для создания облака слов;
- выбрать правильный ответ из числа предложенных;
- письменно ответить на один из вопросов.

Шаг 3. По мере ответов на вопросы преподаватель проводит дискуссию, основываясь на ответах студентов.

To join, go to: ahaslides.com/0MHZ4 AhaSlides

Please read the following text

6. Read and translate the text.

The British Isles is the geographical term for a group of about 5,000 islands off the north-west coast of mainland Europe. The largest island is Britain or Great Britain, which is also the largest island in Europe. It consists of England (south eastern part), Wales (south western part) and Scotland (northern part). The next largest island is Ireland, which is made up of Northern Ireland (or Ulster) and the Irish Republic (also known as Eire). Britain and Northern Ireland, together with a number of small islands, form the United Kingdom of Britain and Northern Ireland, more commonly known as the United Kingdom. With a total population of 58 million people the UK ranks about fifteenth in the world.

Britain has a generally mild, temperate climate. The weather, however, tends to be very changeable as a result of constant influence of different air masses. South-western winds bring warm air from the Atlantic. There are few extremes in temperature, which rarely goes above 32°C or below -10°C. In summer southern Britain is warmer than northern Britain because of its latitude but, in winter a warm sea current keeps the west milder than the east. Consequently Wales and the south-west peninsula have the most moderate climate and eastern England is the most extreme. The west and the north of Britain get more annual rainfall than its eastern and central parts. The reason is that western areas are more mountainous and higher than the rest of the country and therefore they get more rain.

As a free user, you can host up to 7 live participants. Upgrade from just \$2.95.

To join, go to: ahaslides.com/0MHZ4 AhaSlides

Enter the keywords to the text

the uk wales england

scotland island the british isles the gb

the united kingdom climate

As a free user, you can host up to 7 live participants. Upgrade from just \$2.95.

Participant view Clear responses

To join, go to: ahaslides.com/0MHZ4 AhaSlides

Which part of the UK has the biggest population?

England
Ann

Scotland
Ann

As a free user, you can host up to 7 live participants. Upgrade from just \$2.95.

USA

Задание: “Economy of the USA”.

Цель: формирование навыков чтения

Цифровые технологии и инструменты: сервис для создания инфографики infogram.com

Форма речевого взаимодействия: групповая.

Уровни: pre-intermediate/Intermediate.

Ход: задание в небольших группах.

Перечень шагов для выполнения задания:

Шаг 1. На аудиторном занятии преподаватель знакомит студентов с возможностями сервиса <https://infogram.com/> - инструмент для визуализации данных, который помогает создавать привлекательные материалы. Помимо поддержки системой обычных диаграмм — столбчатых, линейных, круговых, она позволяет создавать инфографику и отчёты. Преподаватель демонстрирует инфографику по пройденным темам или текстам;

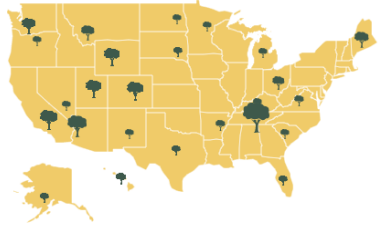
Шаг 2. Студенты делятся на небольшие группы и получают задание на дом: создать инфографику по материалу одной из четырех частей текста про экономику США (Учебник 1 курса, страницы 109-111).

Шаг 3. На следующем аудиторном занятии студенты демонстрируют инфографику и отвечают на вопросы преподавателя и других студентов.

NATIONAL PARKS IN THE U.S.



The US has **59** protected areas known as national parks that are operated by the National Park Service, an agency of the Department of the Interior.



Sources: National Park Service | Wikipedia | History.com

NATIONAL PARKS IN THE U.S.



The US has **59** protected areas known as national parks that are operated by the National Park Service, an agency of the Department of the Interior.



Crater Lake National Park
Established as park in May 22, 1902
Area: 183,224.05 acres (741.5 km²)
756,344 visitors in 2016
Crater Lake lies in the caldera of an ancient volcano called Mount Mazama that collapsed 7,700 years ago. It is the deepest lake in the United States and is famous for its vivid blue color and water clarity. There are two more recent volcanic islands in the lake, and, with no inlets or outlets, all water comes through precipitation.

Sources: National Park Service

Canada

Задание: “What do you know about Canada?”.

Цель: знакомство с лингвострановедческой информацией

Цифровые технологии и инструменты: виртуальная доска [Padlet](#)

Форма речевого взаимодействия: групповая.

Уровни: pre-intermediate/Intermediate.

Ход: задание в небольших группах.

Перечень шагов для выполнения задания:

Шаг 1. На аудиторном занятии преподаватель знакомит студентов с сервисом Padlet, который представляет собой интерактивную доску, или стену. Преподаватель или студенты могут сделать ее самостоятельно, развивая главную тему путем заполнения стены. На стену можно размещать различные аудио-и видеофайлы, изображения, документы.

Шаг 2. Студенты делятся на небольшие группы;

Шаг 3. Преподаватель задает вопросы по теме Канада для того, чтобы выявить исходные знания студентов:

- What is the capital of Canada?
- How many provinces and territories does Canada have?
- What do you know about Canadian flag? Could you describe it?
- What’s the largest lake in Canada?
- What percentage of the Canadian population speak French as their first language?
- What’s the name of Canada’s anthem?

Студенты пишут свои ответы на виртуальной доске, преподаватель и другие студенты видят их ответы, что дает возможность обмениваться мнениями.

Podiel

Иван Голубович + 1 • 10 минут

Canada

ДОБАВИТЬ РАЗДЕЛ

What is the capital of Canada?

Иван Голубович • 10 минут

Ottawa?

0

ДОБАВИТЬ КОММЕНТАРИЙ

+

How many provinces and territories does Canada have?

Алексей • 10 минут

May be ??

0

ДОБАВИТЬ КОММЕНТАРИЙ

+

What do you know about Canadian flag? Could you describe it?

Алексей • 10 минут

It's black and white

0

ДОБАВИТЬ КОММЕНТАРИЙ

+

What's the largest lake in Canada?

Алексей • 10 минут

Ontario

0

ДОБАВИТЬ КОММЕНТАРИЙ

+

What percentage of the Canadian population speak French as their first language?

Алексей • 10 минут

20 %

0

ДОБАВИТЬ КОММЕНТАРИЙ

+

What's the name of Canada's anthem?

Алексей • 10 минут

Maple leaf

0

ДОБАВИТЬ КОММЕНТАРИЙ

+

Алексей • 10 минут

Toronto

0

ДОБАВИТЬ КОММЕНТАРИЙ

+

Алексей • 10 минут

It is called maple leaf

0

ДОБАВИТЬ КОММЕНТАРИЙ

+

Алексей • 10 минут

50%

0

ДОБАВИТЬ КОММЕНТАРИЙ

+

Задание: “Let’s practice reported speech”.

Цель: отработка грамматической темы “Косвенная речь”.

Цифровые технологии и инструменты:

Форма речевого взаимодействия: групповая.

Уровни: pre-intermediate/Intermediate.

Ход: задание в небольших группах.

Перечень шагов для выполнения задания:

Шаг 1. Студенты распределяются в группы по 3–4 человека.

Шаг 2. Каждая группа получает собственное задание:

- Группа № 1 получает следующее задание: создать интерактивный рабочий лист на материале грамматического правила INDIRECT SPEECH/REPORTED SPEECH. Используется один из следующих сервисов ([Wizer.me](https://www.wizer.me/), [Liveworksheets.com](https://www.liveworksheets.com/), [Puzzlemaker.discoveryeducation.com](https://www.puzzlemaker.discoveryeducation.com/))
- Группа № 2 получает следующее задание: разработать интерактивные упражнения по заданной теме, используя цифровые сервисы [Kahoot](https://kahoot.com/), [Quizizz](https://quizizz.com/); флеш-карты и викторины «Н5Р» (или на сервисе «Удоба»), [Quizlet](https://quizlet.com/), диалоговые тренажеры, выполненные на сервисе [OnlineTestPad](https://www.onlinetestpad.com/), [LearningApps](https://www.learningapps.org/), [Wordwall](https://www.wordwall.net/).
- Группа № 3 получает следующее задание: создать квест-комнаты на изучаемое правило. Используется сервис “[Joyteka](https://joyteka.com/)”
- Группа № 4 получает следующее задание: разработать онлайн-тесты на заданную тему. Для этого используются инструменты для создания тестов Google, Moodle, сервис [OnlineTestPad](https://www.onlinetestpad.com/).

- Группа № 5 получает следующее задание: приготовить презентацию по заданной теме с помощью сервисов по созданию презентаций (MS Power Point, canva.com и др.).
- Группа № 6 получает следующее задание: подобрать песни, в которых используется прямая и косвенная, обработать звук песен при помощи определенных цифровых инструментов для создания аудио- и видео-файлов и их редактирования (shotcut.org/, audacity-free.ru, Bandicam.com). Необходимо подобрать песни с использованием прямой и косвенной речи, и записать их

Шаг 3. Каждая группа создает цифровой материал (продукт), презентует его и апробирует в мини-группах.

The screenshot shows a webpage from LiveWorksheets.com. The main heading is "Reported speech". Below it, there is a grammar guide and a table titled "REPORTED SPEECH".

REPORTED SPEECH
We use reported speech to tell people what somebody said or thought in the past, or what happened. But be careful! Tenses change only when the time and speaker are different.

TENSE CHART	DIRECT SPEECH	INDIRECT SPEECH
PRESENT SIMPLE-PAST SIMPLE	I work in Paris	He said he worked in Paris
PRESENT CONTINUOUS-PAST CONT.	I am working	He said he was working
PAST SIMPLE-PAST PERFECT	I worked	He said he had worked
PAST CONTINUOUS-PAST PERFECT CONT	I was working	He said he had been working
PRESENT PERFECT SIMPLE-PAST PERFECT	I have worked	He said he had worked
PRESENT PERF. CONT-PAST PERFECT CONT	I have been working	He said he had been working
PAST PERFECT-NO CHANGE	I had worked	He said he had worked
PAST PERFECT CONT-NO CHANGE	I had been working	He said he had been working

Below the table, there are sections for "OTHER VERB FORMS" (WILL-WOULD) and "TIME REFERENCES" (DIRECT SPEECH, INDIRECT SPEECH).

Dashboard Create Preview Assign Assess Assess 2.0 Insights WORKSHEET

Review your differentiated worksheet PRINT

NEW PUBLISH & EARN

RULES PREVIEW

See how they reflect on this worksheet

Select rules to preview

Select rules to view Differentiated versions of this worksheet.

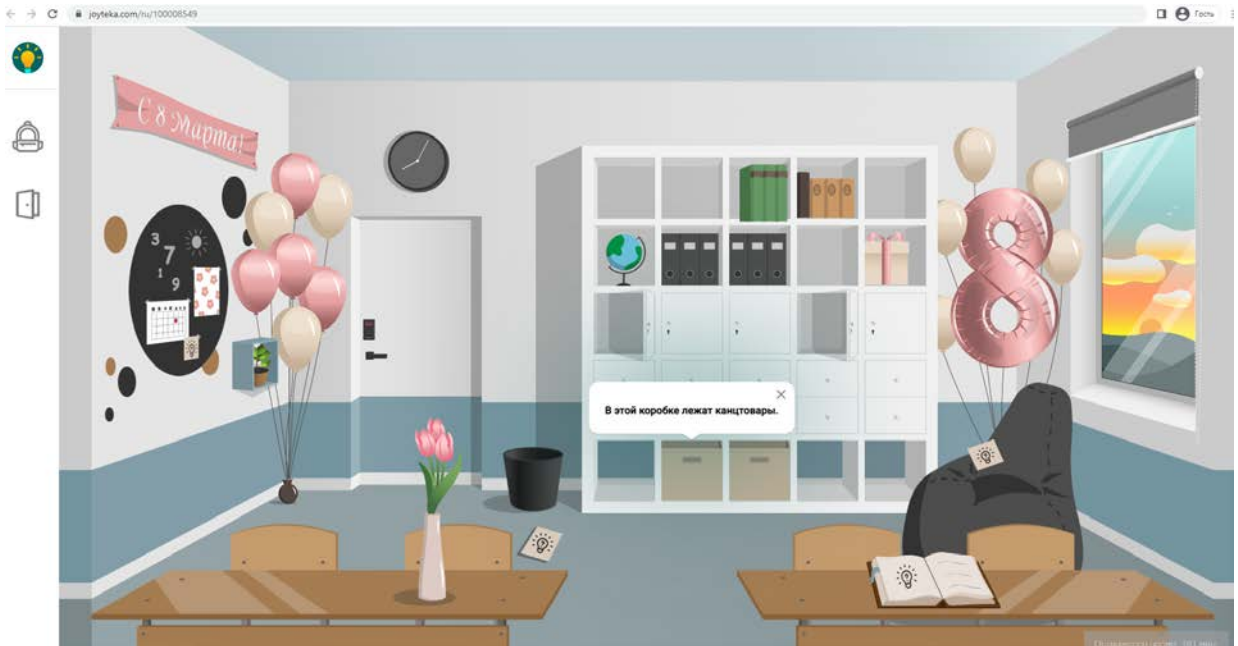
A preview of the learners who receive Differentiated Instruction will appear here.

REPORTED SPEECH QUESTIONS

Convert the questions below into reported speech.

- 1-"Can they play the piano?" she asked.
1 She asked if they _____
- 2-"Has Sarah ever been to Siena?" he asked.
2 He asked _____
- 3-"Are they French or Canadian?" asked Charlie.
3 Charlie asked _____
- 4-"Where do bears live?" asked George.
4 George asked _____
- 5-"Who wants some more yoghurt ice cream?" asked Mum.
5 Mum asked _____
- 6-"Are we going out tonight?" asked Bob.
6 Bob asked _____
- 7-"Can Lisa ever replace John?" asked Sarah

Оформлено за 194 мин.



Задание: “History of Education in Russia”.

Цель: формирование навыков изучающего чтения

Цифровые технологии и инструменты: сервис для создания линии времени timeline.knightlab.com

Форма речевого взаимодействия: групповая.

Уровни: pre-intermediate/Intermediate.

Ход: задание в небольших группах.

Перечень шагов для выполнения задания:

Шаг 1. На аудиторном занятии преподаватель знакомит студентов с возможностями сервиса Timeline. Таймлайн - инструмент для создания учебного материала в хронологической последовательности. Использование подобных сервисов в качестве проектной работы способствует развитию у обучающихся познавательного интереса, критического мышления, умения анализировать, классифицировать учебный материал и т.д.

Шаг 2. Студенты получают домашнее задание прочитать текст о истории развития высшего образования в России.


Шаг 3. Студенты распределяются на небольшие группы и выбирают временной период истории развития высшего образование в России:

- XVIII век;
- XIX век;
- XX век;
- наши дни

В группах студенты отмечают на линии времени информацию из текста, а также проводят дополнительный анализ литературы по данной теме и дополняют проект.

Шаг 4. На следующем аудиторном занятии происходит защита и обсуждение проектов.

← → timeline.knightlab.com/examples/repulicans/index.html



The screenshot shows a video player with a play button and a data table. The video title is "Newt's Victory Speech - South Carolina Primary Win". The data table shows the following results:

Candidate	Percentage	Count
GINGRICH	40%	201,942
ROMNEY	27%	1,34,561
SANTORUM	17%	86,877
PAUL	13%	66,860

Below the video player, there is a caption: "Gingrich addresses supporters after South Carolina victory." and a "YouTube.com" link.

Below the video player, there is a search bar and a list of items on the timeline:

- 59 [unclear]
- 59 [unclear]
- Congress [unclear]
- South Carolina
- University of [unclear]
- Florida

Задание: “Higher Education in Russia: SWOT analysis”.

Цель: формирование навыков ведения дискуссии, диалогической речи

Цифровые технологии и инструменты: сервис для создания SWOT анализа (например, <https://www.masterplans.ru/swot-analysis.html>, <https://creately.com/lp/swot-analysis-tool-online>)

Форма речевого взаимодействия: групповая.

Уровни: pre-intermediate/Intermediate.

Ход: задание в небольших группах.

Перечень шагов для выполнения задания:

Шаг 1. на аудиторном занятии преподаватель рассказывает о методе, известном как SWOT-анализ. Это метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

Шаг 2. Студенты объединяются в небольшие группы по 3-4 человека. В группах студенты осуществляют свот-анализ российского образования на современном этапе развития.

Шаг 3. После обсуждения в группах студенты высказывают свои идеи и на их основе формируется общий документ при помощи сервиса <https://www.masterplans.ru/swot/>

Шаг 4. На основе элементов SWOT анализа студенты в группах составляют матрицу решений.

Шаг 5. На заключительном этапе студенты представляют свои матрицы решений.

Окно ввода факторов SWOT

SWOT Ввод данных Войти/Регистрация Название проекта

Развитие бизнес-планирования в КА "Мастерплан"

Сильные стороны

Название: Финансовое моделирование

Оценка: 8

Важность: 7

Плюс: обязательный в разработке

Ввод сильной стороны

Примечание: (не более 150 символов)

Наша финансовая модель позволяет в большинстве случаев избежать крупных потерь

[Добавить](#)

Обоснование, почему это сильная сторона

Силы, которые уже введены в систему

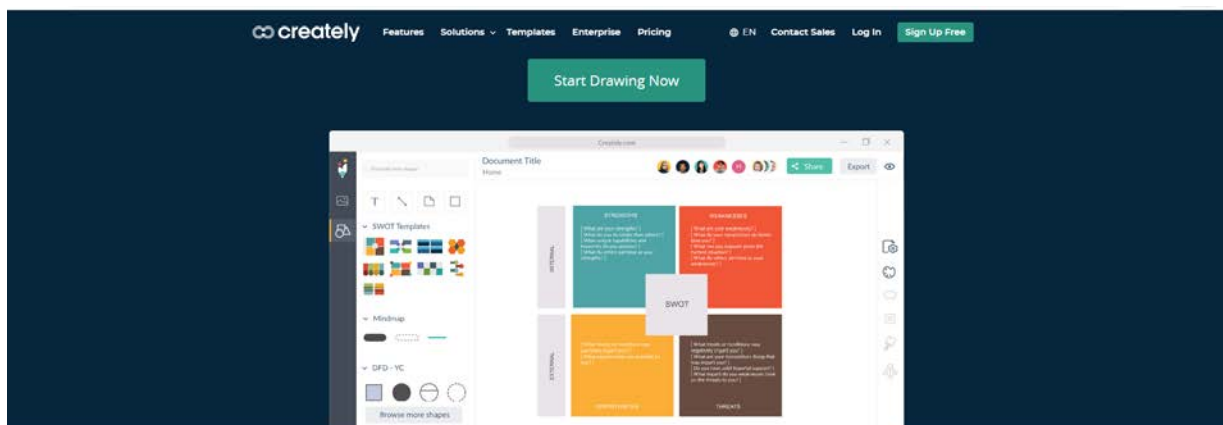
[Данные](#)

Введенные данные

№	Описание	Z	P	V	Удалить
1	Мы запустили целую группу производственных бизнесов	Z: 8	P: 10	V: 80	X
2	То, что мы разбираемся в производстве, позволяет нам быстро выводить в свет новые проекты	Z: 6	P: 7	V: 42	X

Рисунок 1

Выполнить SWOT-анализ online



Over 8 Million people and 1000s of teams already use Creately



Higher education in Britain

Задание: “Mindmap”.

Цель: формирование навыков изучающего чтения

Цифровые технологии и инструменты: сервис для создания интеллект-карт
<https://www.xmind.net>

Форма речевого взаимодействия: групповая.

Уровни: pre-intermediate/Intermediate.

Ход: задание в небольших группах.

Перечень шагов для выполнения задания:

Шаг 1. На аудиторном занятии преподаватель знакомит студентов с такой работой над текстом как создание интеллект-карт или, иначе, ментальный карт. Данный способ представляет собой визуальное представление информации. Обычно в виде древовидной конструкции, когда в центре находится основная мысль или проблема, а вокруг неё составные части (задачи, ресурсы).

Шаг 2. Студенты работают в небольших группах. Каждая группа получает текст по теме Education in Great Britain (Learningenglish1.ru: учебное пособие, стр. 135-139) который нужно внимательно прочитать, понять и создать на его основе ментальную карту. Для составления ментальной карты используется сервис www.xmind.net

Шаг 3. Каждая группа пересказывает содержание текста используя ментальную карту.



Higher Education in USA

Задание: “Jigsaw reading”.

Цель: формирование навыков изучающего чтения

Цифровые технологии и инструменты: сервис [wordwall](#)

Форма речевого взаимодействия: групповая.

Уровни: pre-intermediate/Intermediate.

Ход: задание в небольших группах.

Перечень шагов для выполнения задания:

Шаг 1. Преподаватель знакомит студентов с сервисом [Wordwall](#), который представляет собой многофункциональный инструмент для создания как интерактивных, так и печатных материалов.

Шаг 2. Студенты делятся на группы: А, В, С и каждая группа получает ссылку на свой отрывок текста, расположенный на сервисе [Wordwall](#). Студенты вместе разбирают отрывок, отвечают на вопросы к тексту.

Шаг 3. Студенты объединяются в новые группы по следующему принципу: в одну группу переходят по одному студенту из первоначальных групп А, В, С.

Шаг 4. В новой группе студенты получают новую ссылку на сервисе Wordwall, в котором они должны восстановить правильный порядок текста из разрозненных отрывков текста, которые они читали ранее.

Wordwall Create better lessons quicker Home Features Community My Activities My Results Create Activity pedagogotbo...

0:26

Labels - five large inland lakes along the U.S. border with Canada provide additional

moderate climate. It also has extensive coastlines on both the Atlantic and Pacific Oceans.

as well as on the Gulf of Mexico. Rivers flow from far within the continent and the Great

United States is rich in mineral resources and fertile farm soil, and it is blessed with a

economy that was bigger, and by many measures more successful, than ever.

economic unit.

grows over the years and helped bind America's 50 individual states together in a single

highly complex industrial economy. The United States entered the 21st century with an

shipping access. These extensive waterways have helped shape the country's economic.

1 part

The modern American economy traces its roots to the quest of European settlers

for economic gain in the 16th, 17th, and 18th centuries. The New World then progressed

from a colonial economy to a small, independent farming economy and, eventually, to a

2 part

The first ingredient of a nation's economic system is its natural resources. The

Submit Answers

American Economy

Share

Edit Content Set Assignment Embed More

Theme

< >

Switch template

INTERACTIVES

- Group sort
- True or false
- Anagram
- Gameshow quiz
- Maze chase
- Show all

PRINTABLES PDF

- Group sort
- Whack-a-mole
- Airplane
- Anagram
- Drawing frame
- Show all

Универсальные задания

Задание: “Educational video”.

Цель: отработка лексического материала, формирование навыков монологической речи

Цифровые технологии и инструменты: ЭБС, Microsoft Excel, Prezi, Google Form, Ment, VirtualDub, VSDC Free Video Editor, Windows Movie Maker

Форма речевого взаимодействия: групповая.

Уровни: pre-intermediate/Intermediate.

Ход: задание в небольших группах.

Перечень шагов для выполнения задания:

Шаг 1. Осуществить поиск по базам данных по выбранной тематике, определить

предмет исследования. Найти описание предмета исследования с точки зрения минимум 5 разных наук.

Источники:

- collection.edu.ru -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://fcior.edu.ru> — Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- www.elibrary.ru– Научная электронная библиотека
- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/ru>
- Российская национальная библиотека <http://nlr.ru/>
- Библиотека Российской академии наук <http://www.ras.ru/>
- Библиотека РАН, Санкт-Петербург <http://www.rasl.ru/>
- Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова (Москва) <https://nbmgu.ru/>
- Elsevier

- Google Scholar
- Microsoft Academic
- Index Copernicus
- Science Direct
- WorldWideScience
- Bielefeld Academic Search Engine
- ResearchGate

Шаг 2. Обобщить полученные данные в текстовом варианте с помощью Microsoft Word.

Шаг 3. Визуализировать и представить все полученные данные с помощью цифровых инструментов: Microsoft Excel, Prezi.

Шаг 4. Провести опрос 5 экспертов о созданном сценарии с помощью цифровых инструментов Google Form или Menti.

Шаг 5. Провести коррекцию сценария, согласно рекомендациям экспертов.

Шаг 6. Записать междисциплинарный обучающий видеоролик в формате STEAM (использование камеры телефона, ноутбука, а также профессионального оборудования).

Шаг 7. Обработать записанный материал (Фотографии, ВидеоМОНТАЖ, ZS4, VirtualDub, VSDC Free Video Editor, Windows Movie Maker, Lightworks, iSpring)

Шаг 8. Выложить образовательный видеоролик на видеохостинг (YouTube, RuTube, Vimeo, VK, Mail.ru, Одноклассники, Яндекс).

Шаг 9. Организовать продвижение видеоролика в социальных сетях (ВКонтакте, Facebook, Twitter, Instagram, Одноклассники, YouTube, Reddit, Tumblr, Flickr).

Задание: “Wikipedia article”.

Цель: формирование навыков деловой (устной и письменной) коммуникации в иноязычной академической среде;

Цифровые технологии и инструменты: google scholar, mentimetr, miro, youtube

Форма речевого взаимодействия: групповая.

Уровни: pre-intermediate/Intermediate.

Ход: задание в небольших группах.

Перечень шагов для выполнения задания:

Шаг 1. Студенты регистрируются на платформе google scholar

Шаг 2. Студенты разбиваются на команды по 3–4 человека и делятся темами наиболее актуальных на их взгляд исследований, определяются с темой исследования.

Шаг 3. Студенты выбирают докладчика, который обоснует перед аудиторией актуальность выбранной темы исследования

Шаг 4. Во время выступления с помощью платформы ideaboardz оценивается релевантность темы, представленной докладчиком.

Шаг 5. На основе выступлений и оценок студентов выбирается одна наиболее актуальная тема для всей группы.

Шаг 6. На платформе Miro размещается информация из проанализированных источников.

Шаг 7. Составляется план и утверждается план статьи, распределяются пункты плана написания статьи между студентами.

Шаг 8. Студенты пишут текст по своему пункту плана, используя лексику, полученную в рамках данного курса.

Шаг 9. Все пункты плана объединяются в единую статью.

Шаг 10. Избирается редакторская группа (3 человека) для правки статьи.

Шаг 11. Полученную статью размещается в Wikipedia.

Приложение 1

Список электронных ресурсов для использования на занятиях по иностранному языку

Виртуальные доски	https://miro.com/ru/
	https://ru.padlet.com/
	https://ideaboardz.com/
Онлайн-презентации	https://ahaslides.com/
Создание диаграмм	https://www.diagrams.net/
Создание инфографики	https://infogram.com/
Создание интеллектуальных карт	http://www.xmind.net
Создание сайтов	https://tilda.cc/
	http://taskaboutrussia.tilda.ws/
Создание резюме	www.cvmaker.ru
Создание анимированных видео	http://www.videoscribe.co
Создание тестов и опросов	https://www.google.com/forms
	https://myquiz.ru/

	https://quizizz.com/
	https://onlinetestpad.com/
	Kahoot
Агрегаторы для поиска билетов и гостиниц	https://www.tripadvisor.com/ Skyscanner Aviasales Onetwotrip Momondo Kayak Anywayanyday
Создание аннотированных интерактивных презентаций	https://www.thinglink.com/
Создание интерактивных учебных страниц	Wizer.me , Liveworksheets.com Puzzlemaker.discoveryeducation.com Удоба LearningApps Wordwall.
	https://joyteka.com/ru
Создание линии времени	https://timeline.knightlab.com/
Создание свот-анализа	

	https://www.masterplans.ru/swot-analysis.html https://creately.com/lp/swot-analysis-tool-online
Заучивание слов	Quizlet
Запись и редактирование видео	Windows Movie Maker, iMovie, Da Vinci Resolve, Movavi Video Editor
	youtube