

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
И ПРИКЛАДНЫЕ
ВОПРОСЫ
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ**

Костанай – 2014

УДК 001.1
ББК 60
ТЗЗ

Теоретические и прикладные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 06-08 января 2014 г. Костанай: Изд-во: «Типография КГПИ», 2014. 264 с.

ISBN 978-5-4343-0121-3

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы образования и науки по материалам Международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные вопросы образования и науки» (06-08 января 2014 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию

Педагогическое проектирование выступает как последовательная разработка и реализация действий, способствующих приближению реальных явлений к идеальной модели. Разработка педагогического проекта начинается с концептуального обоснования стратегии и тактики целеориентированной деятельности, направленной на практическую реализацию идеи преобразования, разработку диагностического материала, критериевых показателей для проведения экспертизы нововведений. В ходе педагогического проектирования изучаются способы изменения самой среды, создаются самостоятельные сценарии действий, ориентированных на преобразование педагогической действительности.

Проектирование профессионального развития личности в образовательном пространстве учебного заведения предполагает существование целостного проекта, обеспечивающего единство педагогических действий в реализации его концептуальной идеи, не исключая проектирование разнообразных направлений в качестве самостоятельных проектов. При этом создание разветвленных проектов свидетельствует о дальнейшем теоретическом и практическом развитии самой проектной деятельности.

Педагогическое проектирование моделей в структуре образовательного взаимодействия представляет собой комплексную деятельность, направленную на творческое развитие объекта. Комплексность обеспечивается единством теоретического и эмпирического, интегративностью подходов к разнообразным социальным явлениям и их отражением в научных теориях.

Литература

1. Гусинский Э.Н., Турчинова Ю.И. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчинова. — М.: Лотос, 2000. — 224 с.
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. — М., 2002. — 19 с.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. / Л.С. Выготский. — М., 1984.

Хузаинметов А.Н.

Сущность процесса социализации в педагогической теории и практике

Россия, Республика Татарстан,

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

До недавнего времени образование передавало подрастающему поколению системы норм, ориентиры социально приемлемого поведения, что обеспечивало сохранение государственного устройства общества и относительно безболезненное вхождение старшеклассников во взрослую жизнь.

На основе творческого поиска учителя, научных объединений складывается национальная доктрина обучения и воспитания нового поколения детей и молодежи. При этом в методологических и научно-методических публикациях все чаще встречается термин "социализация". И это не дань моде, а явление особо значимое в период "перелома" социально-политических и экономических устоев, который переживает наше общество.

Образование, с одной стороны, определяет общие для массовой школы условия, в которой осуществляется социализация: национальные ценности, цели и способы образования, формы культурного самоопределения, способы учета влияния различных факторов. С другой стороны, нормативно-организационная

основа образовательной деятельности может существенно повлиять на процессы социализации и воспитания, отпавшая в каждом конкретном учебном заведении и не совпадая с масштабами распространения соответствующей образовательной практики. Такие расхождения возникают чаще всего в результате инновационных процессов. Образовательная инновация, таким образом, является механизмом возникновения нового типа учебного заведения и определяет пути и условия социализации учащихся.

В самом общем определении социализация есть процесс и результат социального формирования детей и молодежи, включение их в социальные отношения. В процессе социализации индивид становится личностью, приобретает его способность общаться и взаимодействовать с другими людьми, приобретаются необходимые для этого знания и умения.

Основные идеи новых педагогических концепций - ориентация на самоопределение, самореализацию личности в социуме, повышение мотивации детей к самопознанию, самовоспитанию, самообразованию.

Исторический опыт и научные исследования доказали, что в процессе включения индивида в социальные отношения и благодаря этому происходят изменения, развитие его психики. Речь идет о развитии "высших" психических функций. Такие "низшие" функции, как наглядно-действенное мышление, эмоциональная память, непроизвольное внимание и др. есть не только у человека, но и у животных. Без взаимодействия человека с другими людьми психика, по мнению Л.С. Выготского, ограничивается низшими психическими функциями. Следовательно, развитие психики включает в себя процессы биологического созревания и социального развития высших психических функций. Под влиянием социализации идет изменение психики и одновременно процесс развития личности.

Однако на развитие личности влияют не только внешние условия. Развитие осуществляется еще под влиянием саморазвития, саморазвертывания личности, т.е. внутренних диспозиций личности, например, переживания, рефлексия человека по поводу каких-то своих личных проблем могут привести к изменению жизненной позиции, развитию. В данном случае индивид воздействует сам на себя как социальный объект. Такое воздействие не будет социализацией, но будет составлять основу развития личности. Таким образом, понятие «социализация» и развитие психики пересекаются, но не идентичны. Социализация есть условие изменения психики и основа развития личности. Это процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни, превращения его из биологического природного существа в общественное.

Взаимоотношения между индивидом как биологическим существом, личностью, усвоившей общественно-исторический опыт, и индивидуальностью, преобразующей общественную жизнь, можно передать существующей формулой: «Индивидом рождается. Личностью становится. Индивидуальность оттаивает».

Социализация личности представляет собой сложный, многоплановый, противоречивый процесс взаимодействия индивида и общества. Поиск теоретического осмысления этого взаимодействия в западной философской и психологической литературе можно отнести к концу 19 началу 20 века.

На современном этапе некоторые авторы (Н.Ф. Голованова) проводят классификацию существующих в западной науке концепций социализации на

основе того, как сторонники этих направлений представляют себе сущность социализации, способ поведения личности, который она формирует.

Выделяется адаптивная концепция социализации (Д. Дьюи, Т. Паронс). Согласно этой концепции социализация личности трактуется как ее приспособление к существующему образу жизни, также к господствующим в обществе экономическим, нравственным и идеологическим нормам. «Конформность» в этой концепции является конечным продуктом социализации. Широко внедряемые в школьную практику адаптивные концепции социализации стали широко подвергаться критике в конце 60-х годов, главным образом из-за мощной волны молодежного движения на Западе.

Важно рассмотреть теории социализации личности в генезе подростка, получившие распространение на Западе в последние десятилетия. Дж. Коулмен разработал так называемую «фокальную теорию» взросления. В русле этой теории автор показывает, почему подростки сохраняют минимальную внутреннюю напряженность и стабильность в поведении, несмотря на серьезные психофизические изменения в этом возрасте. По мнению Коулмена большинство подростков достаточно спокойно минуют период взросления потому, что каждый конкретный подросток в определенное время имеет дело только с одной «вошедшей в фокус» его внимания проблемой, на данный момент для него особо значимой. Когда он ее решает, то сталкивается с очередной. Поэтому отклонения могут возникнуть только у подростков, «в фокус» которых попало сразу несколько значимых проблем, требующих немедленного решения. Далее автор делает вывод, что поскольку в большей степени афишируются негативные проявления в поведении подростка, то создается в целом отрицательное впечатление о характеристике всей подростковой субкультуры. Дж. Коулмен считает необходимым отказаться от стереотипного отношения к подростковому возрасту, как периоду изначально патогенному и криминогенному.

Концепция данного автора подчеркивает связь процесса социализации человека в разные возрастные периоды. «Фокальная теория», представляя собой модель разрешения проблем, возникающих у подростков в период взросления, позволяет подойти к ним дифференцированно.

Подводя итог, можно сказать, что в философии, социологии и психологии социализация рассматривается как совокупность всех социальных процессов. Растущая личность не просто усваивает определенную систему знаний, норм, ценностей, но постоянно стремится быть активным субъектом собственной жизни. Социализация и воспитание должны не сдерживать, а напротив, помогать детям проявлять свою уникальность в жизни.

Социализация - это процесс и результат взаимодействия индивида в системе социальных отношений, воспроизводстве опыта и культуры предшествующих поколений в процессе развития и саморазвития личности. В основном это процесс естественный и неконтролируемый, но он может стать управляемым, если индивид получает помощь со стороны определенных лиц (агентов социализации). В системе образования он может быть социально-контролируемым и составляет проблему и задачу воспитания. Управляемые и социально-контролируемые аспекты социализации представляют интерес [1].

Решение проблемы социализации предполагает выяснение ее структуры.

Рассматривая вопрос о возможных структурах процесса социализации, ряд авторов выделяет несколько основных принципов, которые могут быть положены в основу его структурирования: а) на основе наличия

целенаправленности в различных элементах этой структуры; б) на основе механизмов в реализации этого процесса; в) на основе последовательности и стабильности его протекания.

Большинство современных авторов склонны рассматривать социализацию как структурно целостную и целенаправленную систему, включающую различные компоненты (Н.Ф. Голованова, Б.А. Титов и др.). Система социализации может быть представлена тремя составляющими: единство целей, способы социализации (содержание, средства) и результаты. Человек, как элемент этой системы, проходит в процессе социализации определенные этапы. По сути, эти этапы содержат в своей основе процесс познания: от восприятия, через соотнесение полученной информации к выработке и формированию ценностных ориентаций, которые ведут за собой поступки и оценку своей деятельности.

С позиции целенаправленности процесс социализации личности рассматривают как педагогическую систему. Тогда основными компонентами структуры социализации будут цель, средства, содержание, объект, субъект.

Основной компонент - цель существует не сама по себе, а включается во все средства социализации: декларируется в образовательно-коммуникативных формах, выражена в нормативных образах, стереотипах и традициях, проявляется в качестве стимулов и регуляторов поведения. В педагогическом отношении понимание этой особенности цели помогает выйти на личностный план социализации, на избирательные действия личности в системе «цель-мотив», которые составляют предмет воспитания и самовоспитания.

Средства социализации рассматриваются на трех уровнях: факторы (социально-политическая жизнь общества, этнокультурные условия, демографическая ситуация); институты социализации (семья, общество сверстников, школа, религиозные организации, средства массовой коммуникации); отношения.

Содержание процесса социализации, с одной стороны, определяется социокультурной средой, окружающей подростка, а с другой, его социальным опытом. Для педагогики важно изучение взаимосвязи этих двух сторон, выявление уровня значимости их для школьников, включенных в конкретный социум.

Обязательными компонентами процесса социализации следует назвать субъект и объект. Функцию субъекта в первую очередь выполняют факторы, институты и агенты социализации (т.е. средства), следовательно, при таком контексте социализирующийся подросток выступает как объект социализации. Однако субъект и объект находятся часто в состоянии глубокого противоречия, так как личность, входя в систему социальных связей, не просто адаптируется в обществе, а может противостоять обществу, части тех жизненных коллизий, с которыми она (личность) сталкивается. Таким образом, личность либо пытается идентифицировать себя с социальными воздействиями, либо противостоит им. Поэтому мы можем сказать, что личность как объект несет в себе одновременно характеристики субъекта социализации.

Литература:

1. Хузиахметов А.Н. Социализация и индивидуализация личности школьника. - Казань: Дом печати, 1998. - 290 с.
2. Хузиахметов А.Н., Калаев А.В. Воспитание личности школьника. - Казань: Изд-во «Дом печати», 2004. - 224 с.