

**Некоторые аспекты эколого-экономического образования в процессе изучения географии в педагогическом вузе**

**Иванова Е.Е., Веселова Е.И., Мухарлямова Л.Р.**

На рубеже двадцатого и двадцать первого веков как никогда прежде обострилась проблема взаимодействия природы и общества, перед которым встал вопрос о том, как выйти из экономического и экологического тупика и перевести свои отношения с природой в русло сотворчества. Усилившееся внимание к этим проблемам находит отражение и в сфере образования.

Первостепенное значение в решении задач эколого-экономического образования учащейся молодежи имеет выявление его содержания, условий для овладения основами современных наук о природе, обществе и человеке.

Для выявления роли географии в эколого-экономическом обучении и воспитании следует обратиться к определению географической науки, в котором, в частности, говорится, что география представляет собой «систему естественных и общественных наук, изучающих природные и производственные географические комплексы и их компоненты. Систему географических наук объединяет тесная взаимосвязь между изучаемыми ими объектами и общностью конечной задачи, заключающейся в комплексном исследовании природы, населения и хозяйства и в установлении характера взаимодействия между человеческим обществом и географической средой» [3: 5].

Как показывают исследования многих ученых, в отечественной дидактике обозначилась новая стратегия – экономизация и экологизация школьных дисциплин естественно-географического цикла.

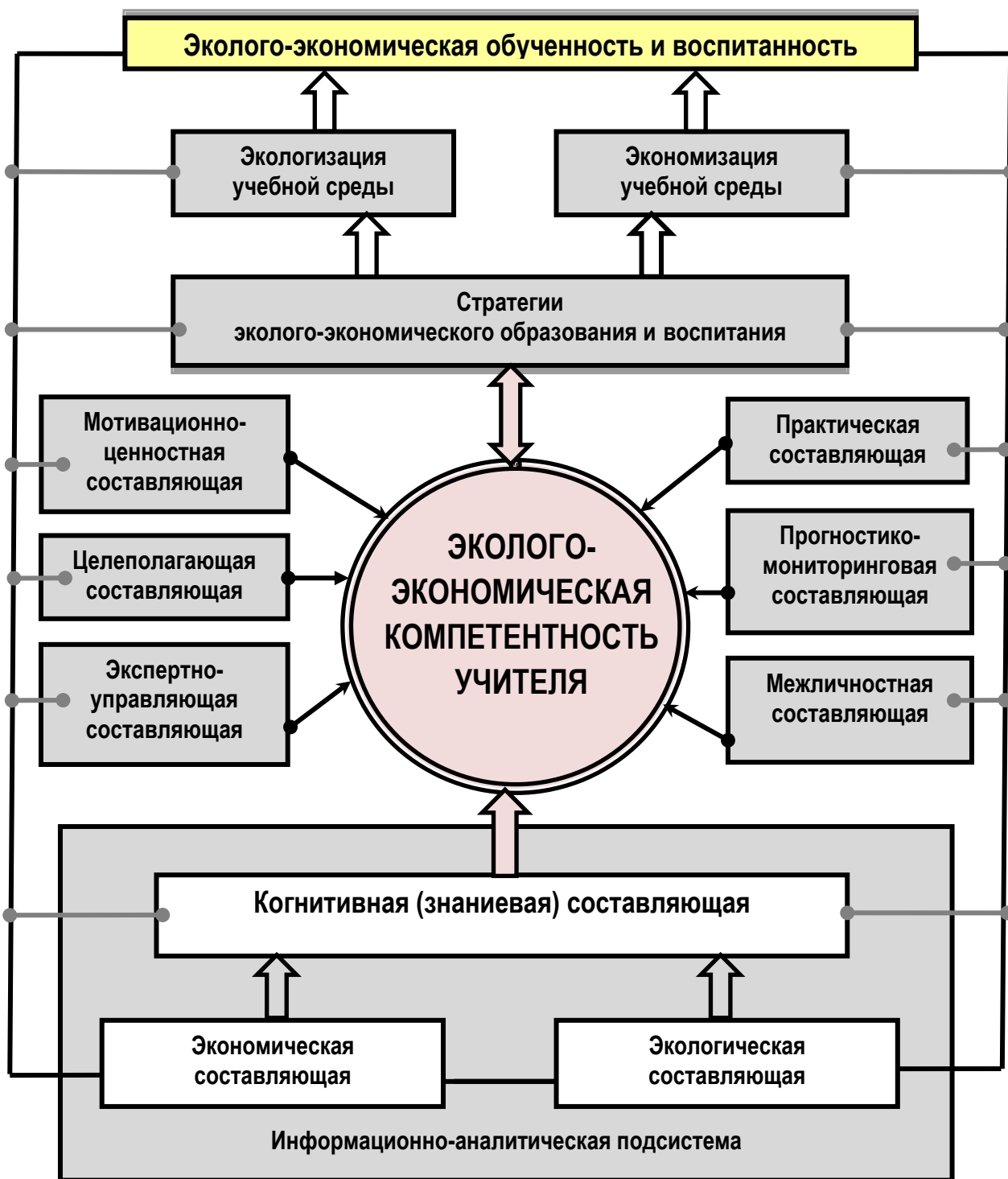
Д.Ж.Маркович в своей работе «Глобализация и экологическое образование» отмечает, что создание новой концепции экологического образования предполагает необходимость критического осмысления современной системы образования с точки зрения широко понимаемых перемен в развитии цивилизации, включая сюда и весь комплекс экологических проблем.

Осмысление системы образования следует перенести с педагогического уровня на уровень моральной ответственности. И важное место здесь должно принадлежать экологическому образованию, ибо перед человечеством стоит задача осуществления безопасного, с экологической точки зрения, развития [10: 21-22].

Эколого-экономическое образование и воспитание – два направления, благодаря которым достигается эколого-экономическая компетентность будущих учителей географии, готовых эффективно осуществлять свои профессиональные функции, и в целом – к жизни в современном обществе.

Из понятия эколого-экономическое образования вытекает понятие эколого-экономическая образованность – результат всего процесса развития эколого-экономического образования, который включает в себя знание законов, категорий, основных положений экологии и экономики, наличие развитого эколого-экономического мышления, сформированность эколого-экономических умений и навыков. Понятие эколого-экономическая образованность включает в себя два более узких понятия: эколого-экономическая обученность и эколого-экономическая воспитанность, которые является ожидаемым результатом эколого-экономического образования, который не может быть достигнут без эколого-экономически компетентного учителя.

Эколого-экономическая компетентность учителя включает в себя несколько составляющих (Рис. 1). Когнитивная (знаниевая) составляющая входит в информационно-аналитическую подсистему, определяющую направления анализа информационного потока, отбора и конструирования содержания эколого-экономического образования, разработки информационно-методического обеспечения экообразовательного процесса. Когнитивная составляющая является основной и включает в себя знания в области экономики и экологии, умение решать учебные экологические и экономические задачи, умение пользоваться различными источниками для получения экологической и экономической информации.



*Рис.1. Модель эколого-экономического образования и воспитания*

Анализ основных задач, которые ставят перед собой экономическая и экологическая составляющие делает очевидным, что обе они большое внимание уделяют человеческому фактору, как главному орудию решения своих проблем, они обе также заинтересованы в формировании нового, грамотного и рационального сознания человека [7: 16-22].

Под мотивационно-ценностной составляющей эколого-экономической компетентности учителя понимается мотивация экономического и экологического образования, интересы, определяющие поведение обучаемого в эколого-экономической деятельности, индивидуальная структура экологических и экономических ценностей.

К практической составляющей относятся умение анализировать и обобщать реальные экономические и экологические явления и ситуации, умение обосновывать свою точку зрения по вопросам экономики и экологии, готовность к принятию решений при выполнении учебных заданий во время учебных занятий и во внеаудиторное время.

Экспертно-управляющая составляющая задает механизм организации экопедагогического процесса на разных уровнях, каналы, средства, технологии ввода эколого-экономической информации в образовательное пространство.

К межличностной составляющей относится работа в коллективе, убедительная коммуникация, построение взаимоотношений и т.д.

Прогностико-мониторинговая составляющая отслеживает качество эколого-экономического образования (анализ и оценка соответствия уровня эколого-экономической культуры обучаемых требованиям стандарта, уровня информационно-методического и материально-технического обеспечения, уровня преподавательских кадров) и проектирует программы индивидуального развития обучаемых и вариативные экоориентированные образовательные модели на основе имеющихся ресурсных возможностей.

В совокупности всех составляющих возникает эколого-экономическая компетентность учителя, которая направлена на получение конечного результата – эколого-экономической обученности и эколого-экономической воспитанности учащегося.

Эколого-экономическая *обученность* характеризуется наличием у студентов определенного заданного уровня эколого-экономических знаний, умений, навыков творческого применения имеющегося интеллектуального багажа и сформированность эколого-экономического мышления. Эколого-

экономическая *воспитанность* – это сформированность у них экологически и экономически значимых качеств личности, таких, как предприимчивость, открытость, деловитость, обязательность, чувство такта, организованность, рациональная расчетливость, рачительность, чувство ответственного хозяина и др.

Таким образом, эколого-экономическое образование и воспитание являются базовыми для современного цивилизованного человека, так как дают человеку определенную мировоззренческую направленность личности, формируют систему ценностных установок.

Цели и задачи географического и эколого-экономического образования взаимосвязаны между собой и во многом совпадают. Так, методологической основой экологии и экономики является комплексность и системный подход. Но, именно, комплексность служит также теоретической основой и географии.

География опирается на данные не только естественнонаучных дисциплин (математика, химия, биология, физика и др.), но также и других наук, таких, как социология, экономика, экология, политология, психология, юридические науки и др. Учет межпредметных связей – это принцип разработки содержания географического образования на основе учета влияния других дисциплин, которые способствуют более полному пониманию учениками географии путем углубления в другие предметы по специальным вопросам. Благодаря этому у обучаемых складывается целостная картина комплекса взаимосвязанных проблем современного человечества и формируется деятельностная позиция личной ответственности за их решение.

#### **Литература:**

1. Аменд, А.Ф. Состояние и развитие теории и практики экономического воспитания школьников / А.Ф.Аменд. – Челябинск: Изд-во ЧГПИ, 2004. - С. 71-73.
2. Аменд, А.Ф. и др. Эколого-экономическое образование в аспекте глобализации / А.Ф.Аменд, А.А.Саламатов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. - № 6. – С. 5-13.

3. Быстраков, Ю.И. и др. Экономика и экология / Ю.И.Быстраков, А.В.Колосов. – М.: ВО "Агропромиздат", 1992. – 202 с.
4. Гайсин, И.Т. Преемственность системы непрерывного экологического образования / И.Т.Гайсин : Дис. докт. пед. наук. – Казань, 2000. – 398 с.
5. Грохольская, О.Г. Становление и развитие экономического образования в российской общеобразовательной школе / О.Г.Грохольская. – Дисс.док.пед.н. – М., 1997. – С. 265.
6. Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014). - Электронный ресурс: Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_166143/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166143/)
7. Зверев, И.Д. Приоритеты экологического образования / И.Д.Зверев // Развитие непрерывного экологического образования: Материалы 1-й Моск. науч. практ. конф. по непрерывному экологическому образованию. - М.: МНЭПУ, 1995.- С. 16-22.
8. Максаковский, В.П. Геоэкология в экологическом образовании учащихся / В.П.Максаковский // Педагогика. - 1997 - №5. - С. 56-58.
9. Максаковский, В.П. Преподавание географии в зарубежной школе / В.П.Максаковский. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 368 с.
10. Маркович, Д.Ж. Глобализация и экологическое образование / Дж.Маркович // Социологические исследования. - 2001. - № 1. - С. 17-23.

УДК 372.891.13

**Некоторые аспекты эколого-экономического образования в процессе изучения географии в педагогическом вузе**

**Е.Е. Иванова, Веселова Е.И., Мухарлямова Л.Р.**

УДК 372.891.13

Some aspects of ecological and economic education in the process of studying geography in Pedagogical University

E.E. Ivanova, E.I. Veselova, **L.R. Mukharlyamova**

**Аннотация:**

Данная статья посвящена основным вопросам эколого-экономического образования в процессе изучения географии в педагогическом вузе.

This article deals with basic issues of ecological and economic education in the process of studying geography in Pedagogical University.

**Ключевые слова:** география, межпредметные связи, экология, эколого-экономическое образование, экологизация и экономизация образования, экономика, экономическая и социальная география, эколого-экономические проблемы.

**Keywords:** geography, interdisciplinary communication, ecology, ecological and economic education, economy, economic and social geography, ecological and economic problems.