

#### *Литература*

1. Калинина Н.В. Социальная компетентность школьников как индикатор результативности деятельности образовательного учреждения // *Психология инновационного управления социальными группами и организациями*. - М. – Кострома. - 2001. - С. 146-148.
2. Лукьянова М.И. Социальная компетентность как компонент управленческой культуры руководителя // *Психология инновационного управления социальными группами и организациями*. - Кострома. - 2001. - С. 240-242.
3. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М.: *SvR-Аргус*, 2005. - С. 189-211.

Григорук Р.Н., студентка 6 курса ИПО КФУ  
Рыбакова Л.А., к.п.н., доцент

### **РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ**

Проблема изучения развития внимания в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с высокой динамикой жизни, где все более актуальной становится задача охраны здоровья обучающихся, создание для них благоприятных условий жизни и учебы. На сегодняшний день растет число детей, потерявших интерес к учебе, снизился их интеллектуальный уровень, снизилась концентрация внимания, все это обуславливает необходимость разработки практических психолого-педагогических средств по увеличению потенциальных возможностей учащихся.

Внимание по своей сути является одним из феноменов ориентировочно-исследовательской деятельности личности. И это психическое действие, направленное на содержание образа, мысли или иного явления. Внимание играет существенную роль в регуляции интеллектуальной активности. Оно сосредотачивает, направляет сознание человека в данный момент времени на каком-то реальном или идеальном объекте – предмете, явлении, событии, образе, мысли и т.д. Внимание занимает особое место среди психических явлений, выступая неотъемлемой частью познания, чувства и воли, она не сводится к одной из этих трех сфер психического.

Многие исследователи (Я.Л. Коломинский, В.А. Крутецкий, Н.Д. Левитов, А.А. Люблинская, Е.А. Панько) отмечают, что внимание младших школьников отличается большой неустойчивостью и легкой отвлекаемостью. Изучению возрастных особенностей отдельных свойств внимания у младших школьников посвящены работы Н.П. Диевой, С.Н. Калининской, Н.Н. Лила, Т.В. Мазур, Л.П. Набатниковой, С.А. Полуэктовой, А.С. Решук, Г.М. Угаровой.

Внимание – это в первую очередь динамическая характеристика протекания познавательной деятельности: оно выражает связь психической деятельности с определенным объектом, на котором она как в фокусе сосредото-

точена. Внимание – это выборочная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность.

За вниманием всегда стоят интересы и потребности, установки и направленность личности. Они вызывают изменение отношения к объекту. А изменение отношения к объекту выражается во внимании – в изменении образа этого объекта, в его сознании: он становится более понятным и выразительным. Таким образом, хотя внимание не имеет своего особого содержания, проявляясь в других процессах, однако и в ней оказывается специфической формой взаимосвязь деятельности и образа. Изменение внимания выражается в изменении и выразительность содержания, на котором сосредоточена познавательная деятельность. В виде внимания находит себе выражение связь сознания с предметом; чем активнее сознательная деятельность, тем отчетливее выступает объект; чем более отчетливо выступает в сознании объект, тем интенсивнее и само сознание. Внимание – это проявление этой связи сознания и предмета, в нем осознается.

По характеру происхождения и средствам осуществления различают три основных вида внимания: произвольное; непроизвольное; послепроизвольное. В зависимости от этих требований, а также в связи с индивидуальными особенностями человека можно выделить такие свойства внимания, как устойчивость, сосредоточенность, объем, распределение, переключение.

Изучая возрастные особенности внимания у детей младшего школьного возраста мы выявили, что младший школьный возраст (с 6-7 до 10-11 лет) определяется поступлением в школу. В настоящее время обучение в школе начинается с 6-7 лет. Произвольность, внутренний план действия и рефлексия – основные новообразования ребенка младшего школьного возраста. Благодаря им психика младшего школьника достигает уровня развития, необходимого для дальнейшего обучения в средней школе, для нормального перехода в подростковый возраст с его особыми возможностями и требованиями.

Произвольное внимание у детей развивается в направлении от выполнения целей, которые ставит учитель, к задачам, поставленным самим учеником. Одним из главных средств развития произвольного внимания является осознание ответственности младших школьников за усвоение знаний.

Развитие внимания связано также с расширением объема внимания и умением распределять его между разными видами действий. Условием поддержания внимания является разнообразие сообщаемого материала, последовательность его изложения и раскрытия. Внимание развивается постепенно и на определенный момент становится свойством личности, ее постоянной особенностью, которая называется внимательностью.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что наиболее эффективными методами и формами развития внимания у детей младшего школьного возраста во внеклассной работе являются игра, дидактическая игра, викторина, упражнение, тренинг, именно эти формы и методы будут ис-

пользованы нами в разработке программы по развитию внимания у детей младшего школьного возраста «Будь внимателен!».

Констатирующий эксперимент показал, что высокий уровень объема внимания присутствует только у 12% детей в исследуемой группе, 28% детей имеют средний объем внимания, заставляет задуматься тот факт, что у 60% детей низкий уровень объема внимания.

В группе испытуемых высокий уровень произвольности внимания имеют лишь 24% испытуемых, низкий уровень составляет 36%, средний уровень – 40%.

Уровень переключения и распределения внимания в группе испытуемых находится на низком уровне и составляет 52%, средний уровень присутствует у 40% испытуемых, высокий уровень наблюдается у 8% испытуемых.

В целом по развитию внимания в группе испытуемых преобладающими являются средний (44%) и низкий уровень (40%) развития внимания, высокий уровень наблюдается у 16% испытуемых.

Следующим этапом нашего экспериментального исследования было проведение формирующего эксперимента, который предполагал разработку и апробацию программы развития внимания у детей младшего школьного возраста во внеклассной работе «Будь внимательным!», в основе которой мы использовали выявленные нами формы и методы, такие как игры, дидактические игры, викторины, упражнения, тренинг.

Цель программы «Будь внимательным!»: развитие внимания, умения концентрировать внимание, выделять предметы по одним характерным признакам, переключение внимания, концентрация внимания и развитие коммуникации, способности к обобщению, анализу, развитие сообразительности и логического мышления.

Задачи программы: повышение уровня развития внимания; развитие произвольного внимания; формирование способности к переключению и концентрации внимания; развитие внимания из-за запоминания; расширять кругозор учащихся.

После проведения формирующего эксперимента по развитию внимания мы получили следующие результаты: после эксперимента уровень объема внимания повысился с 12% до 24%; средний уровень повысился с 24% до 48%, низкий уровень соответственно понизился с 60% до 28%.

После эксперимента доминирующими стали высокий и средний уровни произвольности и составляют 40% и 44% соответственно.

В уровнях переключения и распределения произошли изменения. Высокий уровень повысился на 20%, средний повысился на 8%, а низкий уровень соответственно понизился и составил 24% после эксперимента.

После эксперимента по-прежнему преобладающим является средний уровень развития внимания (60%), но качественно он заметно повысился с 44% до 60%. Высокий уровень также повысился с 16% до 24%. Низкий уро-

вень составил 16%. Полученные данные подтверждены методами математической обработки данных.

Результаты, полученные в ходе нашего исследования, подтверждают правильность выдвинутой гипотезы, именно опора на ключевые характеристики внимания, его виды и свойства; учет возрастных особенностей развития внимания в младшем школьном возрасте; разработка и реализация программы развития внимания у детей младшего школьного возраста «Будь внимателен!» во внеклассной работе способствуют повышению эффективности процесса развития внимания у детей младшего школьного возраста. Гипотеза исследования подтвердилась.

Галлямова Г.Н., студентка 6 курса ИПО КФУ  
Рыбакова Л.А., к.п.н., доцент

### **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Сложность переходного периода в развитии общества, масштабность и острота его социальных, культурных и экономических проблем обуславливают актуальность активного поиска оптимальных путей подготовки молодого поколения к жизни, развития индивидуальности, потребностей и способностей человека, формирования его ориентации в жизни, стимулирующих самореализацию, умения эффективно взаимодействовать с другими людьми. Обращение ученых к проблеме общения выдвинуло в разряд остроактуальных вопросы изучения формирования навыков общения у детей на различных возрастных этапах развития.

Общение представляет сторону социального бытия человека, его способ жизни. Поэтому, когда мы изучаем образ жизни конкретного индивида, мы не можем ограничиться анализом только того, что и как он делает, мы должны исследовать также и то, с кем и как он общается, т.е. сферу, формы, способы общения.

Степень разработанности темы в отечественных и зарубежных психологических и педагогических исследованиях можно проследить в трудах Д.Б.Эльконина, Т.В.Драгуновой, Л.И.Уманского, А.И.Захарова, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.А.Леонтьева и др.; К.Левин-Строс, М.Фуко, Ж.Лакан, Ж.Деррида, М.Робер, Ф.Тильман и др.

Тем не менее, несмотря на многочисленные исследования, вопросы формирования навыков общения в подростковом возрасте остаются не достаточно изученными. В основном имеющиеся исследования посвящены изучению общего феномена общения, его специфики, барьеров общения. Необходимость создания программ по формированию навыков общения у подростков очевидна. Современная школа должна помочь каждому ученику в опре-