

учебно-исследовательских заданий. Среднее значение до педагогического эксперимента 6,04; после эксперимента 7,0; вероятность изменения умения 0,65)

Многомерность прогностического мышления (Оценивалась по степени способностей прогнозировать и обосновывать тенденции развития современных дидактических теорий. Среднее значение до педагогического эксперимента 6,14 после эксперимента 7,21; вероятность изменения 0,68).

Таким образом, даже за такой относительно короткий срок как один учебный семестр на основе акмеоквалитативной концепции и технологии эвристического обучения удается добиться устойчивой положительной динамики в творческом саморазвитии многомерного мышления студентов.

И в заключение этого параграфа хотелось бы отметить ряд общепедагогических и дидактических факторов, которые сыграли решающую роль в трансформации нашей авторской концепции в акмеоквалитативную технологию эвристического обучения студентов творческому саморазвитию многомерного мышления:

1. Создание совместно со студентами «банка» разнообразных педагогических задач и проблем, требующих в их решении многомерного системного, творческого, критического, рефлексивного и прогностического мышления. (За семестр в двух учебных группах автором этой книги совместно со студентами было разработано более 100 задач и проблем, заданий для микроисследований и творческих проектов студентов. В ближайшее время мы планируем их издать.)

2. Систематическое приобщение студентов не только к применению, но и к разработке отдельных эвристик и эвристических предписаний.

3. Показ теоретической и практической значимости «эвристических предписаний» для творческого саморазвития многомерности мышления студентов.

4. Ориентация студентов на глубокое понимание многомерности показателей и критериев оценки, самооценки и взаимооценки эффективности решения разнообразных педагогических задач, проблем, заданий для микроисследований и проектов

5. Варификация форм организации учебных занятий (лекции, семинары, игры, дискуссии, микродоклады, конкурсы, самостоятельная работа и др.) с активным применяемых эвристических методов, приемов, стратегий.

6. Систематическое аргументированная критериальная оценка и поощрение наиболее успешных и оригинальных решений, микроисследований и творческих проектов студентов

7. Периодический показ студентам, на конкретных примерах ценностей и лично значимых смыслов творческого саморазвития многомерности системного, творческого, критического, рефлексивного и прогностического мышления.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости. Центр инновационных технологий, Казань, 2015

УДК 37.013+37.033

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННЫХ И БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

THE BASIS OF ECOLOGICAL CULTURE OF MODERN AND FUTURE TEACHERS

Асафова Елена Владимировна
Asafova Elena Vladimirovna

Аннотация

В статье представлен анализ экологической культуры современных и будущих педагогов в аспекте участия в эколого-ориентированной учебно-воспитательной деятельности. Результаты анкетирования указывают на увеличение тенденции экологизации обучения. Отмечена невысокая активность педагогов в организации экологических мероприятий.

Заключено, что педагогическая поддержка в ситуациях учебного взаимодействия будет способствовать развитию экологической культуры студентов.

Ключевые слова: экологическая культура, педагоги, студенты, учебно-воспитательная деятельность, педагогическая поддержка

Abstract

In the article an analysis of the environmental culture of current and future teachers in the aspect of participation in environmental-oriented educational activities is present. The results of the survey indicate an increase in the trend of ecological education. The low activity of teachers in the organization of environmental activities is denoted. It is concluded that the pedagogical support in situations of educational interaction would promote the development of ecological culture of students.

Keywords: ecological culture, teachers, students, academic and education activity, pedagogical support.

На сегодняшний день общепризнано, что решение проблемы повышения экологической культуры зависит от эффективности функционирования системы образования. Образование является неизбежной предпосылкой, способствующей постоянному развитию способности людей объясняться по вопросам улучшения состояния окружающей среды, следовательно, повышению экологической культуры. С другой стороны, экологическая культура обеспечивает повышение качества профессионального, в том числе, педагогического образования, т.к. является элементом общечеловеческой культуры. Развитие экологической культуры личности в наши дни приобретает статус государственного стандарта образования. Экологическая культура рассматривается как высшее проявление экологической образованности человека и его экологической компетентности (Игнатов, 2011). Она формируется в интеграции трех направлений: экологического сознания, нравственно-эстетического и деятельностно-практического отношения.

В последние десятилетия прослеживается тенденция понимания преподавателями, а также студентами особого значения экологического воспитания для приобретения опыта эмоционально-ценостных отношений в системе «человек-общество-природа» в контексте проблем социального и профессионального самоопределения личности, что, несомненно, играет важную роль в становлении личности будущего педагога.

На смену прежней воспитательной парадигмы, согласно которой человек - преобразователь природы, приходит новая, помогающая формировать новое экологическое сознание, в соответствии с которым человек ощущает себя частью природы и строит взаимоотношения с ней на основе сотрудничества. Необходимость так называемого экоцентрического подхода и усиления экологического воспитания в 2001г. признавали около 60% педагогов (по данным опроса, проведенного в 72 регионах России), что в два раза выше по сравнению с результатами 1996 года. По результатам анкетирования, проведенного нами в Казанском государственном университете в период 2000-2001 гг., было выявлено, что 95% респондентов из числа преподавателей считают важным и необходимым наличие у них экологической культуры (Асафова, 2003). Именно педагоги с высоким уровнем экологической культуры способны в ходе учебно-воспитательного процесса формировать у студентов основанные на научных знаниях убеждения в необходимости оптимизировать формы взаимодействия общества с природой, а также необходимые навыки природопользования. Эколого-ориентированное образование и воспитание помогает выработать активную жизненную позицию будущего выпускника, основанную на понимании личной ответственности за принятые в профессиональной деятельности решения.

Следовательно, одним из условий повышения экологической культуры студентов является высокая экологическая культура или экологическая направленность личности преподавателя. Под экологической направленностью мы понимаем соответствующее свойство личности, которое выражается в целях и мотивах поведения, потребностях и интересах, идеалах, убеждениях, установках. Она означает наличие таких характеристик у педагога, как экологическая осторожность, ответственность, экологическая активность, что связано с участием в экологическом просвещении, других видах экологической деятельности. Кроме того, экологическая направленность предполагает развитие способностей и умений включать экологический материал в процесс преподавания. Экологизация обучения как важная современная тенденция в образовательных системах предусматривает реализацию принципов преемственности, интегративности, междисциплинарности и проблемности. Экологическая направленность выражается также через готовность и умение осуществлять гуманизацию в ходе преподавания, т.е. усиливать гуманистическую направленность

учебных дисциплин, способствующую развитию качеств целостного человека, знания которого совпадают с его бытием, мысли - с переживаниями, намерения - с поступками (Санкин, Викторенкова, 2008). Развитие экологической культуры студентов, среди них и будущих педагогов, происходит более продуктивно, если:

- 1) развивать ощущение сопричастности к природе и обществу, повышать ответственность за них;
- 2) способствовать творческому становлению будущего выпускника через гармоничность общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития;
- 3) включать в разнообразную и продуктивно значимую для личности деятельность.

Полученные нами ранее (2006г.) данные опроса преподавателей государственных вузов г. Казани указывают, что респонденты единогласно оценили необходимость экологической культуры для преподавателя вуза (100%) (Асафова, 2007). На важность экологической подготовки специалиста любой области знаний в XXI в. ссылаются 80% опрошенных. Одновременно более 1/2 преподавателей признают недостаточность экологических знаний для использования их в профессиональной деятельности. Так, при ответе на вопрос «Используете ли Вы экологический материал в преподавании?» положительно ответили 20% респондентов. Это прямо коррелировало с преподаваемой дисциплиной: 80% опрошенных - это преподаватели высшей математики, физики, технологии и только 20% - представители гуманитарных наук. При этом не акцентировали внимание на задачах экологического воспитания в ходе учебно-познавательного процесса в вузе 50% педагогов. В повседневной жизни вне профессиональной деятельности большинство (50-65%) из них интересуется экологическими проблемами, читает статьи в периодической печати, осознает влияние экологической обстановки на здоровье населения (100%) (Асафова, 2007).

В настоящей работе в 2013-14 и 2014-15 гг. мы использовали разработанную нами ранее анкету для выявления экологической направленности преподавателей вузов и школьных учителей. Было опрошено 42 педагога, средний возраст которых составляет 37-40 лет. Результаты анкетирования свидетельствуют, что по-прежнему педагоги осознают необходимость экологической культуры для преподавателя. На это указывают, как и ранее, все респонденты (100%). Так же, как и в 2006г., только половина из опрошенных преподавателей вуза считают свои экологические знания достаточными для профессиональной деятельности и повседневной жизни. Среди учителей таких менее % респондентов и в 3 раза больше тех, кто отвечает на этот вопрос отрицательно. Наблюдается тенденция увеличения применения эколого-ориентированного материала в ходе преподавания: среди вузовских преподавателей - до 25%, а среди школьных учителей - до 50%.

Аспекты экологической деятельности преподавателей и учителей: экологически осторожного и ответственного поведения, экологической активности представлены в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика (вопрос)	Преподаватели высшей школы Да/нет (кол-во чел.)	Учителя средней школы Да/нет (кол-во чел.)
Экологическая осторожность (Придерживаетесь ли Вы экологически целесообразного поведения в природе, на территории природных объектов?)	21/3	18/0
Экологическая ответственность (Заявляете ли Вы открыто о своей позиции в случае угрозы экологической катастрофы?)	19/5	12/6
Экологическая активность (Разъясняете ли Вы окружающим в случае необходимости опасность «неэкологичного» поведения, нарушения экологических норм?)	17/7	14/4
Экологическая деятельность (Являетесь ли Вы участником или организатором экологического просвещения, экологических мероприятий?)	2/15 7-редко	6/6 6-редко

Анализ приведенных результатов позволяет заключить, что педагоги высших и средних образовательных учреждений в основном проявляют свои убеждения в экологическом поведении, но не являются зачастую участниками и организаторами экологических мероприятий. В то же время, экологическая деятельность является "несущей конструкцией" экологической культуры. Она способствует развитию мотивации, появлению новых стимулов к углублению экологических знаний. Экологическая деятельность и поведение способствуют формированию активной жизненной позиции личности, повышению ответственности, сознательного отношения к окружающей действительности.

Именно в ходе эколого-ориентированной деятельности наиболее плодотворно происходит взаимовлияние и взаимопонимание между участниками учебно-воспитательного процесса - педагогами и студентами, что, в конечном счете, определяет развитие экологической культуры выпускников, в том числе будущих педагогов. В ходе проведенного опроса мы установили, что 2/3 респондентов из числа преподавателей вузов не ориентируют студентов на раскрытие экологической значимости учебно или научно-исследовательской работы в ходе ее выполнения. Эти результаты коррелируют с полученными нами ранее данными, указывающими, что студенты, в последующем имеющие квалификацию «преподаватель», в ходе выполнения курсовых работ (проектов) только в 40% случаев привлекают экологический материал для раскрытия темы и связывают рассматриваемую научную проблему с решением экологических задач (Асафова, 2012).

При выполнении настоящей работы была также использована анкета, характеризующая экологические убеждения личности и отношение к окружающей среде (Neumann, 1999). Экологические убеждения являются регулятором экологически оправданного поведения личности, характеризующегося степенью применения экологических знаний, культуры чувств, а также участием человека в разнообразной деятельности, направленной на сохранение природной среды, и готовностью к осуществлению активной экологической деятельности (Ниязова, 2012). Анкетирование было проведено в 2013-14 учебном году среди 45 студентов (возраст 18-21 лет), получающих квалификацию «учитель», «преподаватель». Результаты анкетирования представлены в таблице 2.

Таблица 2
Характеристика экологических убеждений и отношения к природе студентов

Вопросы	Ответ	Кол-во студентов
Экологические убеждения		
Я беспокоюсь, когда думаю о том, в каких условиях окружающей среды, должны будут, вероятно, жить следующие поколения	Да Частично/Нет	37 8
Наше время таково, что большая часть населения ведет себя несознательно по отношению к окружающей среде	Да Частично/Нет	26 19
Отношение к природе		
Несмотря на то, что делают другие, я пытаюсь, насколько возможно, относиться к окружающей среде правильно	Да Частично/Нет	33 12
Каждый, как бы ни было трудно, должен больше делать для окружающей среды	Да Частично/Нет	39 6
Я веду себя сознательно по отношению к окружающей среде тогда, когда дополнительно прикладываю значительные усилия	Да Частично/Нет	36 9

Можно заметить, что большинство респондентов имеют мнение, указывающее на необходимость бережного отношения к окружающей природе, и убеждение в том, что нужно «больше делать для окружающей среды». В то же время деятельностный аспект экологической культуры является недостаточно развитым, и большинство (36 из 45 опрошенных) студентов осуществляют экологосообразное поведение только тогда, «когда прикладывают дополнительные значительные усилия», т.е. такое поведение не является нормой и правилом жизнедеятельности. В целом, все это указывает на важность задачи повышения экологической культуры будущих педагогов, что, по нашему мнению, предполагает более тесное взаимодействие между преподавателями (осуществляющими педагогическую поддержку и сопровождение) и студентами - будущими педагогами в ходе учебного процесса, в частности, при научном руководстве и выполнении совместных проектов, организации

дискуссий и экологических мероприятий. Педагогическая поддержка для развития экологической культуры студентов возможна, если для личности преподавателя характерна высокая экологическая направленность. Тогда возможно решение следующих ее задач:

Осуществление обмена опытом научной и практической деятельности, направленного на повышение активности и самостоятельности студентов;

Оказание консультационной помощи для поддержания высокого познавательного интереса к экологическим проблемам и развития экологической направленности;

Стимулирование творчества в научно-исследовательской и практической деятельности;

Привлечение к выполнению совместных проектов на основе с творчества.

Список литературы

1. Асафова Е.В. Воспитание и диагностика развития экологической культуры студентов// Приоритетные стратегии мониторинга качества воспитания студентов / Под науч. ред. В.И.Андреева - Казань: Центр инновационных технологий, 2003. С. 157-176.
2. Асафова Е.В. Экологическая направленность личности преподавателя как фактор совершенствования подготовки выпускника вуза// Мониторинг качества образования и творческого саморазвития конкурентоспособной личности// Мат-лы XV Всерос. научно-практ.конф.; под науч.ред.В.И.Андреева. - Казань, Йошкар-Ола: Центр инновац.технологий, 2007. С. 20-22.
3. Асафова Е.В. Экологическая культура студентов - будущих педагогов, и формы ее реализации в образовательно-воспитательном пространстве вуза // Образование и саморазвитие. 2012. №5 (33). С. 100-106.
4. Игнатов С.Б. Экологическая компетентность в контексте образования для устойчивого развития// Образование и наука. 2011. №1.(80). С.22-32.
5. Ниязова А.А. Формирование экологической культуры студента как составляющая профессионального образования // Fundamental Research. Pedagogical Sciences. - 2012. №9. С.630-634.
6. Санкин Л.А., Викторенкова С.В. Духовно-нравственное воспитание студентов// Педагогика. 2008. №10. С.108-111.
7. Neumann H. Bewusstsein und Verhalten// Politik und Unterricht. 1999. №4. S.25-26.

УДК 371.302+373

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ТВОРЧЕСКОЕ САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

INNOVATIVE WORK OF A TEACHER AIMED AT CREATIVE SELF-DEVELOPMENT OF A STUDENT'S PERSONALITY

**Ахмадуллина Роза Габдулловна
Akhamdullina Roza Gabdullovna**

Аннотация

Статья посвящена инновационной деятельности преподавателя, которая способствует повышению эффективности, сохранности и надежности обучения учащихся. Разработанная дидактическая контрольно-оценочная система влияет на качество освоения учащимися основной образовательной программы, формирует контрольно-оценочную самостоятельность, предоставляет возможность школьникам освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью.

Ключевые слова: дидактическая контрольно-оценочная система, бинарный подход, самоконтроль, взаимоконтроль, качество обучения.

Abstract

This article focuses on teacher's innovative work which promotes the increase of effectiveness, reliability, safety and quality of education for school students. The didactic evaluation system influences the quality of basic education, forms self-testing and evaluating and gives students the opportunity to acquire an effective means of educational self-management.