

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONDITIONS OF QUASI-PROFESSIONAL ACTIVITY

Айсылу Юнусовна Мухаметзянова, Надежда Викторовна Телегина
Aisylu Yunusovna Mukhametzyanova, Nadezhda Victorovna Telegina

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan federal university

E-mail: aisylu_ismailowa@mail.ru, nadya-telegina@yandex.ru

Аннотация. В данной работе квазипрофессиональная деятельность рассматривается как способ формирования профессиональных компетенций обучающихся. При этом реализация творческого потенциала и формирование профессиональных умений и навыков обучающихся в такой среде выступают залогом успешности и конкурентоспособности молодых специалистов. Квазипрофессиональная среда представлена как пространство совершенствования компетенций студентов.

Ключевые слова: творческий потенциал, квазипрофессиональная деятельность, профессиональная деятельность.

Abstract. In this paper, quasi-professional activity is considered as a way of forming the professional competencies of students. Realization of creative potential and formation of professional skills as a guarantee of success and competitiveness of young professionals. The place of a quasi-professional environment is shown as a way to improve the competencies of students.

Keywords: creativity, quasi-professional activity, professional activity.

Развитие современного общества характеризуется развитием инновационных процессов в сфере образования. Требования зависят от того, как происходят проблемы перераспределения труда.

Одной из главных задач, стоящих перед учебным заведением, является подготовка конкурентоспособных специалистов, которых важно научить самостоятельно взаимодействовать со стремительно развивающимся миром профессионального труда.

Анализ материалов по контекстному обучению и квазипрофессиональной деятельности позволяет утверждать, что готовность студентов к профессиональной деятельности является состоянием, при актуализации которого обучающиеся успешно осуществляют свою профессиональную деятельность.

Деятельность-посредник получила название «квазипрофессиональной», в которую включены учебная, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная деятельности [3].

При проведении занятий в формате лекций, семинаров осуществляется главным образом передача и усвоение готовых знаний, в квазипрофессиональной среде – имитационная игра, тренинг, где моделируются фрагменты производства через погружение обучающихся в профессиональную среду. Под квазипрофессиональной понимается среда, создаваемая в рамках учебного процес-

са, где в качестве ее характеристик необходимо рассматривать компоненты образовательной среды.

При проведении эксперимента перед нами стояла цель: на занятиях максимально погрузить студентов в профессиональную среду для подготовки их к профессиональной деятельности. Для этого был разработан план работы, где формат занятий максимально был адаптирован под производственный формат обучающихся.

Экспериментальная часть проводилась в группе по направлению «Поварское кондитерское дело». При проведении эксперимента нами был составлен календарно-тематический план, при создании которого стояла цель максимально разнообразить формат занятий для обучающихся.

Одной из выбранной нами форм было проведение имитационных игр, они позволяют лучше сформировать компетенции обучающихся, а именно являются важным фактором в освоении специальности.

Отличие формата проведения занятия в форме игры отличается от традиционного метода работы с обучающимися следующим:

1. Студенты заранее не знали, какое изделие им будет необходимо разработать.

2. В каждой команде выбирается капитан, он следит за временем, выстраивает грамотный тайминг для работы и распределяет роли в команде (по согласию участников).

3. Необходимость организации рабочего места, с грамотной расстановкой всего необходимого оборудования и инвентаря.

4. Обращаться к преподавателю можно только в случае неисправности оборудования или травмы на рабочем месте. Покидать рабочее место после начала занятия нельзя; при нехватке инвентаря необходимо самостоятельно найти выход из ситуации.

5. Оформлять изделие можно в любом формате, ингредиентами с общего стола.

По окончании основной части работы, преподавателем проводится работа над ошибками студентов, а обучающимися заполняется таблица рефлексии.

Таблица 1

Оценочный лист рефлексии обучающихся

№ п/п	Критерий оценивания	Самооценка
1	Достиг ли я поставленной цели?	
2	Смог ли я выполнить все, что задумал?	
3	Что было сделано хорошо?	
4	Что было сделано плохо?	
5	Что было выполнить легко, а что оказалось трудно?	
6	Если бы я сделал это задание заново что бы я изменил в своих действиях?	
7	Доволен ли я своим окончательным результатом?	

Лабораторная работа, выстроенная в формате имитационной игры, позволяет закрепить теоретические знания, овладеть умениями и навыками технологии приготовления десертов, составления нормативной документации, навыками организации рабочего места и товарного соседства. Развитие и закрепление навыков использования разных типов коммуникации (внутри своей команды, между командами, с преподавателем).

Новый формат занятия развивает творческий потенциал обучающихся, а также положительные результаты в конце занятия повышают мотивацию студентов к саморазвитию и повышению своего мастерства.

По окончании экспериментальной части среди студентов был проведен опрос, студенты на вопросы анкеты ответили следующим образом:

1. Какие трудности у вас возникли при участии в имитационной игре?

– Самостоятельная организация рабочего места
– Не было достаточно времени для подготовки, все задания давались по факту

– Трудности в распределении ролей в команде

2. Довольны ли вы результатом своей работы?

– Да (84 %)

– Нет (16 %)

3. Какие профессиональные компетенции вы развили?

– Грамотная организация рабочего места

– Творческое оформление десертов

– Умение работать в команде

– Разработка и оформление технологических карт

4. Повысилась ли ваша мотивация к саморазвитию и повышению своих профессиональных компетенций?

– Да, есть желание развивать профессиональные навыки (71,8 %)

– Нет, меня устраивает мой профессиональный уровень (9,5 %)

– Затрудняюсь ответить (18,7 %)

5. Сложилось ли у вас понимание о том, с чем вам придется столкнуться в профессиональной деятельности?

– Да, есть понимание того, что ожидает меня на производстве (87,5 %)

– Нет, у меня не сложилось полного впечатления о производственной работе (9,4 %)

– Воздержусь от ответа (3,1 %)

По результатам проведенного анкетирования можно сделать вывод, что данный вид деятельности положительно сказывается на саморазвитие и развитие творческого потенциала обучающихся, возрастает их готовность к профессиональной деятельности. Кроме того, специфика квазипрофессиональной среды как условия подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности позволяет осуществить корректную направленность этой среды на совершенствование студента – будущего профессионала.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.
2. Вербицкий, А. Контекстное обучение в компетентностном подходе // Высшее образование в России. – 2006. – № 11. – С. 39–46.
3. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
4. Рябикина, З.И. Личность. Личностное развитие. Профессиональный рост. – Краснодар, 1995. – 169 с.

УДК 372.853

ВИРТУАЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ ТЕМЫ «ДИФРАКЦИЯ И ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ СВЕТА»

VIRTUAL LABORATORY WORK AS A METHOD OF STUDYING THE TOPIC “DIFFRACTION AND LIGHT INTERFERENCE” AT SCHOOL

Язиля Ильнуровна Мухаметова

Yazilya Inurovna Muhametova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan federal university

E-mail: yazilya-94@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросу использования виртуальных лабораторных работ в преподавании физики на примере темы «Дифракция и интерференция света». Анализируются характеристики программного средства, удобные для организации образовательного процесса. Выделены возможные способы использования лабораторной работы на учебном занятии. Рассмотрено влияние на эффективность обучения.

Ключевые слова: виртуальная лабораторная работа; методика преподавания физики; интерференция и дифракция.

Abstract. The article is devoted to the use of general works in the physics laboratory on the topic “Diffraction and interference of light”. The characteristics of the means convenient for organizing the educational process are analyzed. Cases of using laboratory work in the classroom are highlighted. The impact on the effectiveness of training is excluded. The impact on the effectiveness of training.

Keywords: virtual laboratory work; methods of teaching physics; interference and diffraction.

Учитель физики, работающий в школе, часто сталкивается со следующей проблемой: показать ученикам опыт, подтверждающий то или иное явление. Если у учителя имеется разнообразное демонстрационное оборудование, он сможет с легкостью показать школьникам опыт. В противном случае, учитель в век современных технологий может воспользоваться другим способом – показать на уроке виртуальный эксперимент. В свою очередь, виртуальный эксперимент можно легко адаптировать и при проведении лабораторных работ.