

## СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

**Аннотация:** дается определение технологии педагогической деятельности, рассматривается технология социального проектирования, основные этапы социального проектирования в формировании гражданской ответственности студентов.

**Abstract:** definition of technology of pedagogical activity is given, the technology of social design, the main stages of social design in formation of a civil liability of students is considered.

**Ключевые слова:** педагогическая технология, педагогическая деятельность, социальный проект, гражданская ответственность.

**Keywords:** pedagogical technology, pedagogical activity, social project, civil liability

По мнению ряда специалистов, чем больше усложняются виды педагогической деятельности, тем более обязательным становится разделение их на соответствующие этапы и операции.

Технология педагогической деятельности – это «особого рода программа деятельности педагога, его сотрудничества с индивидом или группой в определенных условиях», рассматривают ее как «целенаправленную, наиболее оптимальную последовательность деятельности педагога (упорядоченную совокупность действий, операций и процедур) по реализации специалистом (специалистами) методов (совокупности методов), средств и приемов, обеспечивающих достижение прогнозируемой цели в работе с человеком, группой в определенных условиях среды» [3, С.137].

Чтобы педагогическая деятельность получила право называться технологией, необходимо разделить ее на элементы, реализующиеся в определенной последовательности. Ни этапы, ни операции, ни последовательность этих элементов не могут быть установлены произвольно, поскольку каждый вид деятельности имеет свою внутреннюю логику развития и функционирования [1, С.31].

Если на технологическом уровне рассматривать педагогическую деятельность как систему, то каждая технология, соответствующая тому или иному этапу педагогического процесса, является подсистемой. В совокупности эти подсистемы объединены общей целью преобразования педагогической деятельности. Лишь их совокупность и взаимосвязь позволяют представить деятельность по преобразованию в виде системы.

При рассмотрении технологий в системе педагогической деятельности можно сделать вывод о том, что они не пересекаются, имеют собственные цели и содержание, последовательно связаны в едином технологическом цикле ее преобразования.

Технологии перетекают друг в друга, сменяют друг друга, сохраняя в новых условиях черты старого. В последующих технологиях (например, в технологии моделирования, которая сменяет технологию прогнозирования) всегда сохраняются элементы и составные части предыдущих технологий. Более того, в них зримо присутствуют уже составные части и элементы последующих технологий.

Технологии педагогической деятельности представляют собой единство и взаимосвязь технологий научно-познавательного и научно-преобразовательного характера. Например, проектирование может быть как технологией познания объекта, так и технологией его преобразования. И здесь также нет противоречий. Дело в том, что существует прочная взаимосвязь научно-познавательной и научно-преобразовательной деятельности, причем каждая из них осуществляется как самостоятельно (в какой-то мере), так и во взаимодействии с другой. Их разделение в процессе познания и преобразования педагогической деятельности также условно: практически невозможно определить время, в течение которого осуществляется процесс изучения воспитательной деятельности, ее диагностики, и время, в течение которого идет преобразовательный процесс. Ведь процесс познания педагогической деятельности и есть процесс ее преобразования, и процесс его познания. Именно в силу этого и стало возможно выделить такую сферу научного знания, какой является методология, изучающая единство познавательной и преобразовательной деятельности. В зависимости от целей и вида деятельности описанные технологии могут приобретать характер технологий научного познания и входить в теорию научно-исследовательской деятельности, а могут оставаться технологиями научно-преобразовательной деятельности, формирующей соответствующую ей теорию.

Однако в научных целях при изучении той или иной деятельности вновь приходится «останавливать», «умерщвлять», раскладывать знание на составные части только для того, чтобы увидеть все богатство его содержания и бесконечное число взаимосвязей каждого элемента.

Выбор технологии – непростое дело. Чтобы сделать выбор, надо знать типы и виды, формы и средства, типичные приемы реализации технологии. Однако на деле ситуации бывают настолько сложнее предусмотренных учебно-методическими разработками, что необходимо научиться комплексному использованию известных способов, методов, средств и техник. Здесь важен не механический жесткий подход, а необходима гибкая реакция, рассчитанная на возможность применения различных вариантов. Нужно быть готовым к постоянным изменениям условий и, следовательно, средств педагогической деятельности, быть готовым не только к изменениям методов, но и к отказу от принятой технологии.

Модернизация российского образования направлена не только на изменение содержания изучаемых предметов и курсов, но и на изменение подходов к методике преподавания, расширение арсенала методических

приемов учителя, активизацию деятельности студентов в ходе занятия, приближение изучаемых тем к реальной жизни через рассмотрение ситуаций и поисков путей решения наиболее острых общественных проблем.

В одном из документов Министерства образования России «О гражданском образовании учащихся образовательных учреждений Российской Федерации», отмечается: «В основу гражданского воспитания положена идея полноценного участия личности в решении общественно значимых задач общества. Она предполагает сочетание формирования навыков социальной практики с глубоким усвоением основ социальных наук».

В связи с этим, сегодняшние требования к формированию гражданской ответственности студентов заставляют педагогов сместить в своей работе акцент с пассивных методик и технологий к активным и интерактивным.

Одной из наиболее интересных педагогических технологий формирования гражданской ответственности является социальное проектирование, осуществляемое как на уроках, так и внеурочной деятельности.

Термин «проектирование» происходит от лат. «projectus» – брошенный вперед; это – процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений. Проектирование – составная часть управления, которая позволяет обеспечить осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса [2, С. 83].

Наш опыт показал, что в процессе социального проектирования у студентов формируется комплекс знаний о конституции, демократии, выборах и избирательном процессе, праве и правах человека, законах и других нормативных актах, самоуправлении, парламенте, средствах массовой информации и т.п.; происходит развитие следующих умений: анализ ситуации, поиск и отбор необходимой информации, моделирование собственного поведения, рассмотрение стратегии и вариантов поведения в конфликте, принятие ответственного и осознанного решения, коммуникативные навыки, отделение фактов от мнений, проведение социологических исследований, умение работать с документами и др.

Позитивной чертой социального проектирования является его универсальность: данная деятельность студентов может реализовываться как в рамках учебно-воспитательного процесса (на учебных занятиях, факультативных занятиях, кураторских часах), также вне стен вузов – в общественных, студенческих и молодежных объединениях, учреждениях дополнительного образования.

Социальный проект – это программа реальных действий субъектов образовательного процесса, в основе которых лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация, предполагающая активное участие студентов в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем, налаживание взаимодействия студенческого сообщества с социальными учреждениями и властными органами, способствует улучшению социальной ситуации в конкретном регионе, социуме.

Основная цель социального проектирования – создать условия, способствующие формированию у студентов собственной точки зрения по обсуждаемым общественным проблемам. Социальное проектирование включает в себя ряд последовательных действий: осознание цели деятельности, принятие проектной задачи и выделение ее личностной значимости, концентрацию усилий на выполнение этой задачи, самоорганизацию в распределении своего времени и последовательности действий, самоконтроль, умение оценивать собственные решения путем индивидуальной или коллективной рефлексии. Проектная работа студентов имеет не только учебное, но и большое личностное и социальное значение.

Основными принципами проектирования можно назвать – добровольность, учет возрастных, психологических и творческих возможностей студентов, региональных особенностей, интеграция учебной и воспитательной деятельности, системность.

Социальное проектирование может быть реализовано в ходе учебных занятий различными путями. Имеющийся в России и за рубежом опыт показывает, что основными из них могут быть следующие:

1) Тема – отдельные темы учебных дисциплин могут быть рассмотрены с помощью организации социального проектирования. Для этого у студентов должно быть общее представление о социальном проекте, навыки совместной работы по решению определенной проблемы в группе, умение пользоваться различными источниками информации. Отечественная система образования 20-х годов была полностью построена на изучении отдельных тем с помощью проектной деятельности студентов. Наш опыт показывает, что при этом важно обращать внимание на аналитическую часть деятельности студентов, а также четко определять ответственность каждого члена группы за определенный участок работы. По сравнению с проектной деятельностью в рамках одного занятия, в данном варианте существует больше возможностей для глубокой проработки и реализации проекта.

2) Предмет – изучение некоторых учебных дисциплин может быть организовано в форме последовательно сменяющих друг друга социальных проектов. В системе высшего профессионального образования подобным потенциалом в первую очередь обладают предметы общественных дисциплин. Вместе с тем подготовка большинства педагогов не позволяет пока говорить о перспективах данной формы реализации гражданского образования и воспитания. Представляется рациональным первоначально проводить подобную работу в рамках факультативных занятий или отдельных предметов по выбору, а также внеурочных воспитательных мероприятий.

3) Семинар – семинарское занятие может быть построено в виде разработки определенного социального

проекта. Ограниченность во времени определяет, что в данном случае можно только показать общие принципы социального проектирования или же попытаться решить небольшую проблему локального характера. Семинар может стать эффективным способом объяснения студентам последовательности шагов социального проекта, определения круга социальных проблем, интересующих граждан, выбора стратегии проектирования. Проектная деятельность в ходе занятия также является вариантом методического сопровождения семинара, помогающим преподавателю активизировать работу студентов, придать ей деятельностный характер и практическую направленность. В самой распространенной форме проектирование на семинаре выражается в ролевых и деловых играх. Это может стать первым шагом к созданию системы проектной работы в вузе.

Любое проектирование предполагает командную работу, а важнейшей задачей проектной деятельности выдвигается налаживание взаимодействия как внутри группы, так и с социальным окружением.

Технология социального проектирования в ходе учебных занятий предполагает последовательность прохождения ряда этапов. При этом в зависимости от конкретного проекта некоторые из этих этапов объединялись нами с целью снижения временных затрат. Важно только иметь в виду, что ни один из перечисленных элементов решения не может быть проигнорирован.

I этап. Подготовка студентов к работе над проектом. Первый этап осуществления проекта – самый короткий, но очень важный для получения ожидаемых результатов от проектной технологии. На этом этапе мы пробуждали у студентов интерес к теме проекта, очерчивали проблемное поле, расставляя акценты значимости, предлагали тот или иной ракурс рассмотрения темы, формулировали проблему проекта. Затем, в ходе совместной работы, из проблемы проекта, сформулированной в общем виде, выделялся ряд подпроблем, ее уточняющих (проблематизация). В результате чего, определялись цель и задачи проекта – поиск способа или способов решения проблемы проекта. Погружение в проект требовало глубокого понимания всех психолого-педагогических механизмов воздействия на студентов.

Основным результатом данного этапа выступала проверка знаний и умений студентов, необходимых для социально-значимой деятельности, их представлений о современном этапе и перспективе развития города.

II этап. Конкретизация направления социального проекта. На этом этапе мы со студентами анализировали широкий спектр вопросов, значимые нашего города и требующие решения.

Для того чтобы выявить существующие социальные проблемы, студенты применяли аналитические навыки и конкретные знания, полученные на учебных занятиях. При этом необходимо, чтобы студенты взяли за проблему, соизмеримую уровню их возможностей и желания; решение которой конституционно и реально на конкретной территории, для чего выбиралась наиболее актуальная проблема для дальнейшей работы над проектом. Таким образом, данный этап позволял студентам сформулировать социальную проблему, которая становилась объектом пристального внимания и практических действий проектной группы.

III этап. Первичный анализ информации по социальному проекту. На этом этапе организовывалась деятельность студентов. В силу того, что она может быть разноуровневой, целесообразно разделить коллектив на исследовательские группы по 4-5 человек.

Одна группа изучала правовую базу избранной проблемы. Другая – проводила социологические исследования среди различных категорий населения по поводу их точки зрения на данный вопрос, насколько он важен и злободневен для этой местности. Следующая – занималась изучением материалов средств массовой информации по этой теме, как они на протяжении определенного времени обсуждали ее, какова была реакция властей и населения на эти передачи или публикации. Еще одна группа студентов входила во взаимодействие с компетентными специалистами для получения взвешенной, аналитической информации о состоянии дел на территории, поэтому конкретному вопросу, кто несет за него ответственность и каков механизм принятия конструктивного решения.

IV этап. Разработка собственного варианта решения проблемы. Главной задачей этого этапа деятельности являлась систематизация полученного материала и распределение его по соответствующим разделам проекта. При участии педагога систематизировали материалы по разделам: актуальность и важность данной проблемы для села, района, города, области; информация о различных подходах к решению данной проблемы, экономическая и юридическая база решения проблемы, анализ разнообразной информации; программа действий, разработанная данной командой; разработка варианта реализации своей программы (возможно с элементами моделирования принятия позитивного решения конкретной властной структурой).

Это трудоемкий этап работы, потому что обучающиеся должны не только формализовать процесс разработки проекта, но и определить, каким образом можно сдвинуть с «мертвой точки» нерешенную пока проблему.

На данной стадии студенты предлагали представителям органов управления свою версию, свой проект преодоления трудного вопроса. Здесь могут быть и варианты технико-экономического обоснования того или иного решения проблемы, просчитанных на перспективу действий как управленческих структур, так и самих студентов.

V этап. Реализация плана действий команды студентов. Данный этап предполагал, что студенты сделают попытку реализовать на практике полностью или частично свой вариант решения животрепещущей проблемы. В этих целях возможны самые различные акции студентов (письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, передача своих предложений в СМИ, общественные организации, подключение к этой работе ресурсов коммерческих структур и различных фондов и т.д.). С другой стороны, студенты могут осуществлять реализацию проекта непосредственно через свое практическое участие, путем сбора средств,

организации фестивалей, проведения различного рода акций и др.

Студенты, разрабатывая разнообразные проекты, одновременно являются непосредственными участниками становления гражданского общества в России, своим неравнодушием и энергией демонстрируют лучшие патриотические качества.

Членам проектной группы нужно помочь поверить в свои силы, убедить их, что разработан проект хорошего, честного дела и он готов к реализации. Студентам потребуется мобилизовать всю энергию, научиться последовательно и настойчиво выполнять свой план.

Необходимо составить короткое резюме с указанием цели и основных задач, самых масштабных мероприятий, необходимых ресурсов и ожидаемых результатов. Этот документ следует показать всем, кто потенциально может стать деловым партнером в реализации задуманного плана. Кроме текста резюме целесообразно составить конкретные предложения о совместной деятельности, которые могут стать предметом обсуждения с деловыми партнерами. Далее необходимо составить перечень деловых партнеров и определить, с кем из них будут проведены переговоры о совместной деятельности над социальным проектом.

Выявив деловых партнеров и заручившись их помощью, необходимо приступить к реализации своего плана действий, корректируя его в том случае, если проектная группа не смогла реализовать какие-либо из намеченных пунктов.

VI этап. Подготовка к защите проекта. Для того чтобы компетентно и качественно подготовить проект к защите следует основательно проработать его документальную базу. Весь материал следует отразить в двух блоках: демонстрационном и документальном.

VII этап. Презентация проекта. Презентация как одна из целей проектной деятельности и с точки зрения студента, и с точки зрения преподавателя бесспорно обязателен. Он необходим для завершения работы, для анализа, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов.

Очень важно, чтобы каждое дело было завершённым, поскольку незаконченность работы действует на личность разрушительно. Ощущение законченности появляется на презентации. Когда подходит время анализировать, подводить итоги проделанной работе, студенты относятся к этому как к штатной, плановой ситуации. О том, что им это предстоит делать, они знают уже в начале работы над проектом, учитывают при планировании.

Итак, студенты уже поработали, что-то сделали. На первый взгляд, кажется, что работа была нацелена на изготовление некоего продукта, но интересующий нас результат проектной деятельности – это, прежде всего ход самой деятельности, нас интересует, как работали студенты, реализуя себя, как проявляли свою самостоятельность, что приобрели в смысле новых знаний и умений.

Презентация проекта является универсальным средством проявления знаний студентов, их коммуникативных свойств, способности аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически мыслить, делать обоснованные выводы, грамотно и корректно отвечать на вопросы оппонентов.

VIII этап. Рефлексия. Любая завершённая работа нуждается в анализе ее процесса и результатов. Это нужно, в первую очередь, для того, чтобы увидеть проделанную работу, отметить встретившиеся трудности, оценить вклад микрогрупп и отдельных участников, выявить слабые стороны проекта, обсудить пути их исправления и возможность вовлечения в реализацию проекта новых сил. В то же время исключительно важно сформировать у студентов позитивное восприятие приобретенного опыта проектной деятельности. Поэтому в ходе рефлексии необходимо обратить внимание не только на трудности и недостатки, но и на новые знания, навыки, ценности, приобретенные в ходе работы над проектом.

Практика показала, что реализация проекта выводит студентов на решение насущных проблем различными «этажами» власти, они реально знакомятся с механизмом принятия административных решений, спецификой взаимодействия с экспертными структурами, средствами массовой информации, что, несомненно, сказывается на повышении уровня их гражданской зрелости.

#### Литература

1. Борытко, Н.М. Педагогические технологии: учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 59 с.
2. Гурье, Л.И. Проектирование педагогических систем: учеб. пособие / Л.И. Гурье. - Казань, 2004. - 212с.
3. Локк, Дж. Мысли о воспитании / Дж. Локк, пер. с англ. А. Басистова. - М., 1986. - 241 с.