

зии – все это способствует проявлению интереса к предметам естественно-научного направления. Разнообразие приемов и способов проведения занятий также стимулируют повышение активности обучающихся и стремление их к постоянному саморазвитию, способствуют пропедевтике педагогических навыков и знаний.

Список литературы

1. *Байбородова, Л.В.* Методология и методы научного исследования: учебное пособие / Л.В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с.

2. Методические рекомендации для преподавателей по использованию методов и технологий обучения в профессиональном образовании / Сост. О.М. Ермолова. – Волгоград: ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», 2017. – 18 с. – URL: <https://goo.su/HzRVueP> (дата обращения: 01.02.2025).

УДК 37.013

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПАРАДИГМАХ

EMOTIONAL INTELLIGENCE AS A KEY FACTOR FOR CREATIVE SELF-DEVELOPMENT OF PERSONALITY IN MODERN EDUCATIONAL PARADIGMS

Вера Александровна Муравьева, Надежда Юрьевна Костюнина
Vera Alexandrovna Muravyova, Nadezhda Yurievna Kostyunina

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan Federal University

E-mail: pinkredboxx@yandex.ru, nu_kost@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается роль эмоционального интеллекта (ЭИ) как важного компонента творческого саморазвития личности в контексте

современных образовательных парадигм. Анализируются методы, способствующие развитию ЭИ, а также его влияние на креативность и личностный рост. Результаты исследования подчеркивают значимость ЭИ для формирования устойчивых навыков саморазвития и адаптации в быстро меняющемся мире.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, творческое саморазвитие, образовательные парадигмы, креативность, личностное развитие.

Abstract

The article examines the role of emotional intelligence (EI) as an important component of creative self-development in the context of modern educational paradigms. The methods contributing to the development of EI are analyzed, as well as its impact on creativity and personal growth. The results of the study emphasize the importance of EI for the formation of sustainable self-development and adaptation skills in a rapidly changing world.

Keywords: emotional intelligence, creative self-development, educational paradigms, creativity, personal development.

Современное общество сталкивается с многочисленными вызовами, требующими от индивидов не только профессиональных знаний, но и способности адаптироваться к изменениям, работать в команде и проявлять креативность. В этом контексте эмоциональный интеллект (ЭИ) становится ключевым фактором, способствующим успешному саморазвитию личности. Выше сказанное обуславливает *актуальность* исследование эмоционального интеллекта (ЭИ) в контексте творческого саморазвития личности в современной образовательной парадигме. Вместе с тем, актуальность обосновывается следующими положениями:

1) изменяются требования к образованию. И современные работодатели ищут специалистов, обладающих не только профессиональными навыками, но и способностью к эффективному взаимодействию и управлению эмоциями;

2) повышается значимость креативности. Креативность и креативное мышление занимает первые места, а ЭИ способствует его развитию и нахождению нестандартных решений;

3) повышение значимости психологического благополучия. Эмоциональный интеллект помогает справляться со стрессом и

строить здоровые межличностные отношения, что важно в условиях неопределенности.

Но стоит отметить, что интеграция ЭИ в образовании не так активна. Многие образовательные учреждения недостаточно фокусируются на развитии ЭИ, хотя его внедрение в учебные программы может создать более гармоничную образовательную среду.

И, именно, исследование роли ЭИ в творческом саморазвитии отвечает на современные вызовы и способствует гармоничному обучению и развитию.

Целью данной статьи является исследование роли эмоционального интеллекта в процессе творческого саморазвития личности в современных образовательных парадигмах.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Исследовать концептуальные основы эмоционального интеллекта, опираясь на существующие научные источники и литературу.
2. Проанализировать эмпирические исследования, выявляющие влияние эмоционального интеллекта на креативность и творческое самовыражение.
3. Определить и систематизировать методы, способствующие развитию эмоционального интеллекта в образовательной деятельности.

Для достижения цели и задач были использованы *метод контент-анализа*. Были изучены существующие исследования по теме эмоционального интеллекта и его влияния на креативность и саморазвитие.

Эмоциональный интеллект – есть способность осознавать и управлять своими эмоциями, а также понимать эмоции других людей, основываясь на исследовании Джона Майера и Питера Саловея [5].

И.В. Фокина [1] подчеркивает, что эмоциональный интеллект не означает мышление по поводу эмоций, не означает размышление об эмоциях, а представляет именно мышление языком эмоций, управление ими, использование эмоций для более глубокого познания окружающей действительности.

Анализируя данные психолого-педагогических исследований, можно сказать, что высокий уровень эмоционального интеллекта способствует:

1) улучшению навыков коммуникации. Исследование К. Белакки [3] показало, что ЭИ положительно коррелирует с хорошими социальными отношениями и оказывает значительное прогностическое влияние на просоциальное поведение;

2) способствует повышению уровня креативности: эмоционально интеллигентные люди способны генерировать больше идей и находить нестандартные решения. Вместе с тем, результаты в исследовании И.В. Фокиной [1] показали, что эмоциональный интеллект нейтрален по отношению к креативности. Это можно объяснить тем, что креативность основывается на дивергентном мышлении, в то время как эмоциональный интеллект относится к конвергентному мышлению. Однако, исследование ученых Дж.С. Аллен, Р.М. Стивенсон, Э.Х. О'Бойл, С. Зайберт [2], показывает, что люди с высоким эмоциональным интеллектом (ЭИ) более успешны в бизнесе. У них отмечают такие качества, как понимание потребностей других, хорошая креативность и высокая стрессоустойчивость в нестабильных ситуациях;

3) способствует развитию саморегуляции. Исследование, опубликованное в 2024 году в журнале BMC Psychology, авторами которого были А. Картол, С. Узтемур, М.Д. Гриффитс [4], показало, что люди с высоким ЭИ лучше способны регулировать эмоции, справляться с трудными ситуациями и адаптироваться к окружающей среде. То есть ЭИ помогает людям управлять своими эмоциями, что уменьшает стресс и как одно из следствий способствует более эффективному обучению.

На основе анализа литературы и опросов были выделены несколько методов, которые могут быть эффективно использованы для развития эмоционального интеллекта:

1) тренинги по эмоциональному интеллекту: специальные курсы, направленные на развитие навыков распознавания и управления эмоциями;

2) групповая работа, так как проекты и задания, выполняемые в группах, способствуют развитию навыков межличностного взаимодействия;

3) рефлексия, потому что регулярное обсуждение эмоций и переживаний помогает личности лучше понимать себя и окружающих.

Современные образовательные парадигмы требуют от обучающихся не только академических знаний, но и способности к критическому мышлению, креативности и сотрудничеству. Эмоциональный интеллект становится важным элементом этого процесса, так как он способствует созданию более эффективной учебной среды.

Таким образом, можно сделать такие *выводы*:

1) эмоциональный интеллект играет ключевую роль в творческом саморазвитии личности;

2) развитие ЭИ может быть эффективно интегрировано в образовательные программы через различные методы;

3) необходимость включения ЭИ в учебный процесс очевидна для формирования гармоничной и продуктивной образовательной среды.

Список литературы

1. Фокина, И.В. Связь эмоционального интеллекта с типами мышления и уровнем креативности у старшеклассников / И.В. Фокина // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 1. – URL: <https://web.snauka.ru/issues/2014/01/30291> (дата обращения: 31.01.2025).

2. Что важнее для успеха в предпринимательстве? Метаанализ, сравнивающий общие умственные способности и эмоциональный интеллект в предпринимательской среде / Дж.С. Аллен, Р.М. Стивенсон, Э.Х. О'Бойл, С. Зайберт // Стратегическое предпринимательство. – 2021. – № 15. – С. 341-484.

3. Editorial: Socio-emotional skills in relation to aggressive and prosocial behaviors: From early childhood to adolescence / С. Belacchi, P. Molina, N. Businar, E. Farina // Frontiers in Psychology. – 2022. – Vol. 13. – P. 1-3.

4. Exploring the interplay of emotional intelligence, psychological resilience, perceived stress, and life satisfaction: A cross-sectional study in the Turkish context / A. Kartol, S. Üztemur, M.D. Griffiths, D. Şahin // BMC Psychol. – 2024. – Vol. 12. – 362.

5. Salovey, P. Emotional intelligence / P. Salovey, J.D. Mayer // Imagination, Cognition, and Personality. – 1990. – V. 9. – P. 185-211.