

Муниципальное образование: ИННОВАЦИИ И ЭКСПЕРИМЕНТ

Журнал для администрации управлений образования и руководителей образовательных учреждений

№ 1(64) • 2019

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ —

Кузнецов Александр Андреевич — доктор педагогических наук, академик Российской академии образования, профессор, Заслуженный деятель науки РФ, г. Москва

Редакционная коллегия

Артамонова Екатерина Иосифовна — доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики МГОПУ, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, Москва, РФ

Ахметов Султан Меджидович — доктор педагогических наук, профессор, ректор Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, заслуженный учитель Российской Федерации, мастер спорта, г. Краснодар, РФ

Борисенков Владимир Пантелеймонович — академик Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой истории и философии образования факультета педагогического образования Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, Москва (РФ)

Видмарович Наталия Петровна — доктор филологических наук, профессор Университета, г. Загреб, Венгрия

Зеленин Александр Васильевич — PhD — доктор философии в области лингвистики, лектор университета г. Тампере, Институт современных языков, переводоведения и литературоведения, Отделение „Русский язык, культура и переводоведение“, г. Тампере, Финляндия

Козлова Светлана Акимовна — доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, профессор, главный редактор научно-методического журнала „Дошкольник“, Москва, РФ

Кузнецов Александр Андреевич — доктор педагогических наук, академик Российской академии образования, профессор, Заслуженный деятель науки РФ, Москва

Леванова Елена Александровна — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, академик МАНПО, почетный работник высшего профессионального образования, Москва, РФ

Ломов Станислав Петрович — доктор педагогических наук, профессор, действительный член, академик РАО, академик-секретарь Отделения общего среднего образования РАО, Москва, РФ

Никандров Николай Дмитриевич — доктор педагогических наук, профессор, Академик РАО, Почетный член РАХ, иностранный член АПН Украины, РАО, член Президиума, Москва, РФ

Новикова Галина Павловна — доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Центра исследования инновационной деятельности в образовании, ФГБНУ „Институт стратегии развития образования РАО“ Москва, РФ

Овчинников Юрий Дмитриевич — кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры „Биохимии, биомеханики и естественно-научных дисциплин“, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, РФ

Потемкина Татьяна Валерьевна — доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГАОУ ДПО „Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования“ Москва, РФ

Пушкарева Татьяна Владимировна — доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, Москва, РФ

Сиденко Елена Александровна — зам. главного редактора, Москва, РФ

Сухова Елена Ивановна — доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой дошкольного образования, профессор департамента педагогики МГПУ, Москва, РФ

Тарасенко Алексей Александрович — кандидат педагогических наук, профессор, Первый проректор — проректор по учебной работе, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, РФ

Темина Светлана Юрьевна — доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии образования МПСУ, Москва, РФ

Журнал индексируется в ERIH PLUS», 2016
«The journal is indexed by ERIH PLUS», 2016

журнал включен в Ulrich's Periodicals
Directory: <http://www.ulrichsweb.com>

Главный редактор

Алла Сиденко

Зам. главного редактора

Елена Сиденко

Зам. главного редактора

Елена Ложкина

Ответственный секретарь

Андрей Бахтин

* * * * *

Компьютерная верстка

С. Кравченко

ISSN 2306-8329

www.in-exp.ru

Зарегистрирован Комитетом Российской Федерации по печати.
Свидетельство о регистрации средств массовой информации
ПИ №ФС77 – 28489 от 01.07.2007

Двухлетний импакт-фактор
РИНЦ — 1,4277 (2017 год)

Двухлетний импакт-фактор РИНЦ с учетом
цитирования из всех источников — 1,647 (2017 год)

Место в рейтинге SCIENCE INDEX за 2017 г.
по тематике «Народное образование. Педагогика» — 81.

Издание включено ВАК в перечень рецензируемых научных журналов и изданий, выпускаемых в Российской Федерации, в которых должны быть опубликованы основные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и доктора наук

Точка зрения редакции может не совпадать с точкой зрения авторов.
Ответственность за достоверность информации, содержащейся в публикуемых материалах, несут авторы.
За авторство публикуемых материалов редакция ответственности не несет.

Учредители журнала:

ООО «Инновации и эксперимент в образовании»;

Адрес редакции:

140135, Московская обл., п. Никоновское,
до востребования Сиденко А.С.

Электронный адрес редакции: sidenko@in-exp.ru

Подписано в печать 15.01.2019. Формат бумаги 60x84/8.

Печать офсетная. Бумага офсетная. Тираж 500 экз.

Оплетано в Новая книжная типография (ООО «Триада»)

г. Чебоксары, пр. Ленина 12Б

© Сиденко А.С., Сиденко Е.А.

Авторы номера

- Бородин Алексей Леонидович** – докт. биол. наук, профессор, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. Г. К. Разумовского», БиРХ, профессор, Россия, г. Москва. E-mail: ps_01@inbox.ru
- Бородина Елена Павловна** – МБОУ «Гимназия № 11», учитель информатики и ИКТ, Россия, Московская обл., г.о. Балашиха. E-mail: borodina.g11@mail.ru
- Бурикова Светлана Александровна** – старший преподаватель, кафедры иностранных языков экономического факультета, РУДН «Российский университет дружбы народов», кандидат филологических наук, Москва. E-mail: burickova.swetlana@yandex.ru
- Владимирова Ольга Николаевна** – доктор экономических наук, заведующий кафедры экономики и менеджмента, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева», Россия, г. Красноярск. E-mail: olga.ovladimirova24@yandex.ru
- Дайбова Евгения Владимировна** – магистрант 2-го курса, Казанский федеральный университет (К(П)ФУ), г.Казань. E-mail: daibovajane@mail.ru
- Долина Наталья Николаевна** – аспирант, Московского Педагогического Государственного Университета, Главный специалист сектора программ и проектов Организации Российского движения школьников, Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организации «Российское движение школьников», г. Москва. E-mail: dolinanatali@gmail.com
- Захцер Елена Михайловна** – ассистент, Департамент языковой подготовки, Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, E-mail: zakhtser@mail.ru
- Зверева Лидия Ивановна** – старший преподаватель, кафедра иностранных языков экономической факультет, РУДН «Российский университет дружбы народов», Москва. E-mail: li-zv@mail.ru
- Камахина Рина Саматовна** – доцент кафедры педагогики высшей школы К(П)ФУ, доцент кафедры фармации (отделение фундаментальной медицины), кандидат педагогических наук, К(П)ФУ Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань. E-mail: rina150973@mail.ru
- Кольга Вадим Валентинович** – доктор педагогических наук, кандидат технических наук, профессор кафедры летательных аппаратов, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени М.Ф. Решетнева», Россия, г. Красноярск, профессор кафедры экономики и менеджмента, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева», Россия, г. Красноярск. E-mail: kolgavv@yandex.ru
- Менщикова Инесса Юрьевна** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социологии, социальной работы и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган, Россия. e-mail: mines81@mail.ru
- Недвецкая Марина Николаевна** – доктор педагогических наук, профессор МГПУ (г. Москва, Россия)
- Новикова Галина Павловна** – ведущий научный сотрудник, Центр исследований инновационной деятельности в образовании, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования, Российская академия образования», доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, Заслуженный деятель науки, академик Международной академии наук педагогического образования, академик Украинской Академии международного сотрудничества и креативной педагогики, г. Москва, Россия. E-mail: nochuirot@rambler.ru
- Овчинников Юрий Дмитриевич** – кандидат технических наук, доцент, ФГБУВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар
- Полежаева Галина Тихоновна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и менеджмента, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева», Россия, г. Красноярск. E-mail: artgt65@mail.ru
- Половецкий Сергей Дмитриевич** – ведущий научный сотрудник, Центр истории педагогики и образования, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования, Российская академия образования», доктор исторических наук, профессор, г. Москва, Россия, E-mail: polovez@mail.ru
- Пыканов Игорь Владимирович** – соискатель департамента педагогики, МГПУ (г. Москва, Россия)
- Тарасенко Алексей Александрович** – проректор по учебной работе, кандидат педагогических наук, профессор, ФГБУВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар

Authors

- Borodin A. L.** – Doc. Biol. Sciences, Professor, FSBEI «Moscow state University technology and management. G. K. Razumovsky», Birch, Professor, Russia, Moscow. E-mail: ps_01@inbox.ru
- Borodina E. P.** – teacher of Informatics and ICT, MBOU «Gymnasium № 11», Russia, Moscow region, Balashikha. E-mail: borodina.g11@mail.ru
- Daibova E.V.** – undergraduate 2nd year, Kazan Federal University(K (P)FU), Kazan. E-mail: daibovajane@mail.ru
- Dolina Natalia Nikolaevna** – Post-graduate student of Moscow State Pedagogical University, The All-Russian Public and State Children's and Youth Organization «Russian Schoolchildren Movement», Moscow city, Chief specialist of the sector of programs and projects of the Organization of the Russian School Movement. Moscow city. E-mail: dolinanatali@gmail.com
- Kamahina R.S.** – associate Professor of the chair of pedagogics of the higher school of K(P)FU, associate Professor in the Department of pharmacy (Department of fundamental medicine), PhD, (Volga)Federal University Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia. E-mail: rina150973@mail.ru
- Kolga Vadim Valentinovich** – Doctor of Pedagogy, Candidate of Technical Sciences Professor, Department of Aircraft «Siberian State University of Science and Technology named after M.F. Reshetnev», Krasnoyarsk, Professor, Department of Economics and Management», Pedagogical University named after V.P. Astafiev». Krasnoyarsk. E-mail: kolgavv@yandex.ru
- Menshchikova Inessa Yurievna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Docent of the Department of Sociology, Social Work and Organization of Work with Youth, Kurgan State University, Kurgan, Russia, E-mail: mines81@mail.ru
- Novikova Galina Pavlovna** – leading researcher, center for research of innovative activity in education, Federal state budgetary institution «Institute of education development strategy of the Russian Academy of education», doctor of pedagogical Sciences, doctor of psychological Sciences, Professor, Honored worker of science, academician of the International Academy of pedagogical education, academician of the Ukrainian Academy of international cooperation and creative pedagogy. Moscow, Russia. E-mail: nochuirot@rambler.ru
- Ovchinnikov Yuri Dmitrievich** – candidate of technical Sciences, associate Professor GBOWO «Kuban state University of physical culture, sport and tourism, Krasnodar city
- Polezhaeva Galina Tikhonovna** – Candidate of Economic Sciences Associate Professor of the Department of Economics and Management «Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev», Krasnoyarsk, E-mail: artgt65@mail.ru
- Polovetsky Sergey Dmitrievich** – leading researcher, center for the history of pedagogy and education, Federal state budgetary institution «Institute of education development strategy of the Russian Academy of education», Moscow, Russia, doctor of historical Sciences, Professor. E-mail: polovez@mail.ru
- Pykanov Igor** – applicant of the Department of pedagogy MGPU (Moscow, Russia), Nedvetskaya Marina Nikolaevna, doctor of pedagogy, Professor of Moscow state pedagogical University (Moscow, Russia)
- Tarasenko Alexey Alexandrovich** – Vice-rector for academic Affairs candidate of pedagogical Sciences, Professor, GBOWO «Kuban state University of physical culture, sport and tourism, Krasnodar city
- Vladimirova Olga Nikolaevna** – Doctor of Economic Sciences Head of the Department of Economics and Management «Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev». Krasnoyarsk. E-mail: olga.ovladimirova24@yandex.ru
- Zakhtser Elena** – assistant, Department of language training, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, E-mail: zakhtser@mail.ru

В номере

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Новикова Г.П., Половецкий С.Д.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В
2018 ГОДУ: АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Захцер Е.М.

ВИНТАЖНЫЕ МНЕМОТЕХНИКИ И СОВРЕМЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Пыканов И.В., Недвецкая М.Н.

СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В
СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дайбова Е.В., Камахина Р.С.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
КОНФЛИКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА

Владимирова О.Н., Кольга В.В., Полежаева Г.Т.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ И ВНЕУЧЕБНЫХ
ФОРМ РАБОТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕНЕДЖЕРОВ

Бородина Е.П., Бородин А.Л.

ЦЕНТР НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК
МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Менщикова И.Ю.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ФУНКЦИИ В ФЕДЕРАЛЬНОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СТАНДАРТЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Бурикова С.А., Зверева Л.И.

ИНТЕРНЕТ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ
ЯЗЫКАМ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

Долина Н.Н.

ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК В
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ

Тарасенко А.А., Овчинников Ю.Д.

РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ПРОГРАММНЫХ
ДОКУМЕНТАХ

Третьякова Н.В., Кетриш Е. В., Андрюхина Т.В.,

Третьяков А.Д.

ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ
ТРЕНЕРОВ СПОРТИВНЫХ ШКОЛ

In the magazine

HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION, GENERAL PEDAGOGY

Novikova G. P., Polovetsky S. D.

ADDITIONAL ETHNO-CULTURAL EDUCATION OF CHILDREN IN
2018: ANALYTICAL REVIEW

Zakhtser E.

VINTAGE MEMORIZATION TECHNIQUES AND MODERN
EDUCATIONAL TECHNOLOGIES WHEN LEARNING A FOREIGN
LANGUAGE

Pykanov I., Nedvetskaya M. N.

MANAGEMENT STRATEGY THE PROJECT ACTIVITIES IN MODERN
EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Daibova E.V., Kamahina R.S.

EXTRAORDINARY ACTIVITY AS A MEANS FOR FORMING THE
CONFLICT COMPETENCE OF HIGHER SCHOOLS

PROFESSIONAL EDUCATION: THEORY AND METHODOLOGY

Vladimirova O. N., Kolga V. V., Polezhaeva G. T.

USE OF INTERACTIVE EDUCATIONAL AND EXTERNATIVE FORMS OF
WORK IN THE PREPARATION OF MODERN MANAGERS

Borodina E. P., Borodin A. L.

CENTER MENTORING AS A TRAINING PROJECT FOR THE
DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF YOUNG
SPECIALISTS IN CONDITIONS OF THE MUNICIPAL EDUCATIONAL
SPACE

Menshchikova I. Y.

IMPLEMENTATION OF THE HIGHER SCHOOL'S UPBRINGING
FUNCTION IN THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF
HIGHER EDUCATION

Burikova S. A., Zvereva L. I.

INTERNET AS ONE OF THE METHODS OF TEACHING FOREIGN
LANGUAGES

THEORY AND METHODS OF HEALTH AND ADAPTIVE PHYSICAL TRAINING, PHYSICAL EDUCATION, SPORTS TRAINING

Dolina N. N.

CHILDREN AND YOUTH ORGANIZATION AS A TOOL FOR USE
OF SOCIAL PRACTICES

Tarasenko A. A., Ovchinnikov Y. D.

THE DEVELOPMENT OF THE VOLUNTEER MOVEMENT IN THE
POLICY DOCUMENTS

Tretyakova N.V., Ketrish E.V., Andryukhina T.V.,

Tretyakov A.D.

STUDYING OF A CONDITION OF PROFESSIONAL HEALTH OF
TEACHERS OF SPORTS SCHOOLS

УДК 374

Дополнительное этнокультурное образование детей в 2018 году: аналитический обзор

Новикова Галина Павловна

ведущий научный сотрудник
Центр исследований инновационной деятельности в образовании,
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»,
доктор педагогических наук, доктор психологических наук,
профессор, Заслуженный деятель науки,
академик Международной академии наук педагогического образования,
академик Украинской Академии международного сотрудничества и креативной педагогики
г. Москва, Россия.
e-mail: nochuirot@rambler.ru

Половецкий Сергей Дмитриевич

ведущий научный сотрудник
Центр истории педагогики и образования,
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российская академия образования»,
доктор исторических наук, профессор
г. Москва, Россия,
e-mail: polovez@mail.ru

Аннотация. Дополнительное образование детей и молодежи в нашей стране имеет давнюю историю и богатые традиции. 2018 год прошел под знаком 100-летия российского дополнительного образования.

Целью работы является привлечение внимания научно-педагогической общественности к путям решения задач дополнительного образования детей и молодежи, поставленных в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

На путях решения поставленных задач большое значение приобретает развитие и расширение сферы дополнительного этнокультурного образования детей, которое играет большую роль в деле приобщения подрастающего поколения к богатейшей культуре народов России. Это позволяет более эффективно, качественно и целенаправленно проводить патриотическое, духовно-нравственное, этнокультурное воспитание подрастающего поколения, повышать культуру межэтнических отношений в современном полиэтническом пространстве страны, сохранять этнокультурное многообразие России, содействовать сохранению целостности и обеспечению национальной безопасности страны.

В этой связи большое научно-практическое значение приобретает разработка «Стратегии развития этнокультурной деятельности в условиях преемственной системы «Образовательный центр – педагогический вуз – организация дополнительного профессионального образования».

Методология и методики исследования. В исследовании применена методология научно-педагогического исследования, рассматривающая область дополнительного этнокультурного образования как определенную систему научно-педагогических знаний, как процесс практической реализации педагогических знаний в данной сфере. Применены следующие основные методы научно-педагогического исследования в сфере дополнительного этнокультурного образования детей: аналитический метод и метод

Ключевые слова: народы России, культура, педагогика, дополнительное образование, этнокультурное образование.

экспертных оценок, позволяющие провести изучение и обобщение педагогического опыта в изучаемой области.

Результаты. К основным результатам работы относятся: концептуальное обоснование и определение ключевого понятия аналитического обзора; анализ государственных документов и выступлений государственных деятелей по данной проблематике; освещение практики дополнительного этнокультурного образования, ее информационно-методического и экспертного сопровождения; обзор федеральных этнокультурных мероприятий, проведенных в 2018 г.

Научная новизна проведенного исследования заключается в разработке актуальных проблем развития дополнительного этнокультурного образования детей, в анализе выявленных противоречий, постановке проблем и поиску путей их решения.

Практическая значимость проведенного аналитического обзора определяется, прежде всего тем, что в работе сформулированы конкретные предложения, адресованные Министерству просвещения России и Министерству науки и высшего образования России, и направленные на улучшение процесса как этнокультурного образования в целом, так и его части – дополнительного этнокультурного образования.

Additional ethno-cultural education of children in 2018: analytical review

Galina Pavlovna Novikova

leading researcher,
center for research of innovative activity in education,
Federal state budgetary institution
“Institute of education development strategy of the Russian Academy of education”,
doctor of pedagogical Sciences,
doctor of psychological Sciences,
Professor, Honored worker of science,
academician of the International Academy of pedagogical education,
academician of the Ukrainian Academy of international cooperation and creative pedagogy.
Moscow, Russia.
e-mail: nochuirot@rambler.ru

Sergey Dmitrievich Polovetsky

leading researcher,
center for the history of pedagogy and education,
Federal state budgetary institution
“Institute of education development strategy
of the Russian Academy of education”, Moscow, Russia.
doctor of historical Sciences, Professor
e-mail: polovez@mail.ru

Abstract. Additional education of children and youth in our country has a long history and rich traditions. 2018 passed under the sign of the 100th anniversary of the Russian additional education.

The aim of the work is to attract the attention of the scientific and pedagogical community to the ways of solving the problems of additional education of children and youth, set in the Decree of the President of the Russian Federation of may 7, 2018 № 204 “on national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024”: education of a harmoniously developed and socially responsible person on the basis of spiritual and moral values of the peoples of the Russian Federation, historical and national and cultural traditions.

The development and expansion of the sphere of additional ethno-cultural education of children, which plays an important role in familiarizing the younger generation to the rich culture of the peoples of Russia, is of great importance in the ways of solving the tasks. This makes it possible to more effectively, efficiently and purposefully promote Patriotic,

Key words: peoples of Russia, culture, pedagogy, additional education, ethnocultural education.

spiritual, moral, ethno-cultural education of the younger generation, to improve the culture of inter-ethnic relations in the modern political and ethnic space of the country, to preserve the ethno-cultural diversity of Russia, to preserve the integrity and national security of the country.

In this regard, of great scientific and practical importance is the development of a “strategy for the development of ethno-cultural activities in the conditions of a successive system “Educational center – pedagogical University – organization of additional professional education”.

Methodology and methods of research. The study applied the methodology of scientific and pedagogical research, considering the area of additional ethno-cultural education as a certain system of scientific and pedagogical knowledge, as the process of practical implementation of pedagogical knowledge in this area. The following basic methods of scientific and pedagogical research in the field of additional ethno-cultural education of children are applied: analytical method and method of expert assessments, allowing to study and generalize pedagogical experience in the studied area.

Results. The main results of the work include: conceptual justification and definition of the key concept of the analytical review; analysis of state documents and speeches of public figures on this problem; coverage of the practice of additional ethno-cultural education, its information and methodological and expert support; review of Federal ethno-cultural events held in 2018.

The scientific novelty of the research consists in the development of actual problems of development of additional ethno-cultural education of children, in the analysis of the revealed contradictions, the formulation of problems and the search for ways to solve them. The practical significance of the analytical review is determined primarily by the fact that the work formulated specific proposals addressed to the Ministry of education of Russia and the Ministry of science and higher education of Russia, and aimed at improving the process of ethno-cultural education in General, and its part – additional ethno-cultural education.

Актуальность исследования обусловлена важными задачами государственной образовательной и культурной политики, направленными на повышение роли образовательных организаций в патриотическом, духовно-нравственном воспитании детей на основе этнокультурных традиций, важнейших духовно-нравственных ценностей и культурного наследия народов России. Они сформулированы в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва), в «Стратегии государственной культурной политики» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326) и других государственных документах.

Этапы исследования:

- 1 этап. Анализ и обобщение исследований проблем этнокультурной деятельности на различных уровнях преемственной российской образовательной системы в контексте стратегических задач образовательной и культурной политики Российской Федерации.
- 2 этап. Разработка и теоретико-методологическое обоснование «Стратегия развития этнокультурной деятельности в условиях преемственной системы «Образовательный центр – педагогический вуз – организация дополнительного профессионального образования»

(далее – Стратегия).

- 3 этап. Апробация Стратегии, в том числе в органах государственного руководства образованием и культурой.

Базы исследования:

образовательные центры г. Москвы;

- «Детская академия русской культуры» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы Школа № 1828 «Сабурово»;
- НОЧУ ДПО «Институт развития образовательных технологий», кафедра этнокультурного образования;
- ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»;
- ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет»;
- ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»;
- Ассоциация «Народные художественные промыслы России» (образовательный проект «Азбука народной культуры»);
- РОСИСМЕ (Российское общество деятелей музыкального образования при ЮНЕСКО).

1. Определение ключевого понятия аналитического обзора

На основе определения понятия «образование» в Федеральном законе «Об образовании в Рос-

сийской Федерации» этнокультурное образование рассматривается как «единый целенаправленный процесс обучения и воспитания на материалах и средствами народной культуры, осуществляемый в соответствии с целями и нормативно-правовыми требованиями российского образования в условиях организаций дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования [4, с.83]. При этом имеется ввиду, что народная культура, по определению ЮНЕСКО, «есть совокупность основанных на традициях культурного сообщества творений, выраженных группой, индивидуумами и признанных в качестве отражения чаяний сообщества, его культурной и социальной самобытности; фольклорные образцы и ценности передаются устно, путем имитации или другими способами. Его формы включают, в частности, язык, литературу, музыку, танцы, игры, мифологию, обряды, обычаи, ремесла, архитектуру и другие виды художественного творчества» («Рекомендация о сохранении фольклора», принятая Генеральной конференцией ЮНЕСКО на 25 сессии в Париже 15 ноября 1989 г.).

2. Общая характеристика аналитического обзора

Данный аналитический обзор дополнительного этнокультурного образования детей включает:

- обзор принятых в 2018 г. государственных документов, а также стенограмм выступлений Президента Российской Федерации В.В. Путина и других государственных деятелей, обуславливающих необходимость существенного повышения внимания Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ к проблемам развития дополнительного этнокультурного образования детей, приобщения их традиционным культурам народов России для патриотического, духовно-нравственного, этнокультурного воспитания подрастающего поколения, повышения культуры межэтнических отношений в современном полиэтническом пространстве РФ, сохранения этнокультурного многообразия России, содействия сохранению целостности и обеспечению национальной безопасности страны;
- обобщение практики этнокультурного образования, ее концептуального обоснования, информационно-методического и экспертного сопровождения;
- анализ публикаций: статей НОЧУ ДПО «Институт развития образовательных технологий» (ведущего научного сотрудника, доктора педагогических наук, доктора психологических наук, профессора Г.П. Новиковой, зав. кафедрой этнокультурного и музыкального образования;

доктора педагогических наук, профессора Т.И. Баклановой); материалов научной школы «Теория, история и методика преподавания народной художественной культуры» (основатель - доктор педагогических наук, профессор Т.И. Бакланова, МГПУ) и др.;

- предложения и рекомендации Министерству просвещения РФ, Министерству науки и высшего образования РФ о мерах развития дополнительного этнокультурного образования детей.

3. Основные результаты аналитического обзора, выявленные противоречия и проблемы

3.1. Актуализация: обзор государственных документов и высказываний государственных деятелей

- Из Протокола заседания Совета по международным отношениям при Президенте РФ от 26 октября 2018 г. «Прививку этнокультурным просвещением нашим гражданам нужно делать еще в раннем возрасте» (из выступления И.В. Барина, руководителя Федерального агентства по делам национальностей на заседании Совета по международным отношениям при Президенте РФ (26.10.2018 г., г. Ханты-Мансийск).

- Из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

- «Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

- а) достижение следующих целей и целевых показателей: ...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций...»;

- «Правительству Российской Федерации при разработке национальной программы в сфере культуры обратить особое внимание на необходимость:

- а) укрепления российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации...».

- Из Паспорта национального проекта «Образование»: «Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций...».

Выявленное противоречие: в основном содержании и целевых показателях национального проекта «Образование» духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации не упомянуты.

• **Из Паспорта национального проекта «Культура»:** «Цель: увеличить к 2024 году число граждан, вовлеченных в культуру, путем создания современной инфраструктуры культуры, внедрения в деятельность организаций культуры новых форм и технологий, широкой поддержки культурных инициатив, направленных на укрепление российской гражданской идентичности».

Выявленное противоречие. В формулировку цели не вошла фраза из Указа Президента России «на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации...». В основном содержании и в целевых показателях национального проекта «Культура» духовно-нравственные и культурные ценности народов Российской Федерации не упомянуты.

3.2. Практика дополнительного этнокультурного образования, ее концептуальное обоснование, информационно-методическое и экспертное сопровождение

• **Единый национальный портал дополнительного образования детей** является наиболее полным источником информации о разных видах такого образования.

Выявленная проблема: В структуре портала выделено несколько направленностей дополнительного образования, среди которых нет этнокультурной направленности.

• **Из Концепции дополнительного образования детей** (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р): «Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа».

Выявленное противоречие. В ориентиры развития содержания дополнительного образования этнокультурное направление не вошло. Эти ориентиры раскрыты следующим образом: «На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на: создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством; формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов».

• **Федеральные этнокультурные мероприятия, проведенные в 2018 г.:**

Финал Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» (г. Москва, 21–23 апреля 2018г.). Организатор - ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр».

Цель конкурса – выявление и поддержка творческой инициативы детей и молодежи, проявляющих интерес к изучению и сохранению природного и культурного наследия своей малой родины.

- Конкурс проводился по 5 номинациям:
- Гуманитарно-экологические исследования;
- Традиционная культура;
- Эколого-краеведческие путеводители;
- Публицистика в защиту природы и культуры;
- Живой символ малой родины.

III Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»

Организатор Фестиваля – Министерство образования и науки Российской Федерации совместно с Правительством Вологодской области, при поддержке Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации. Организационно-методическое и экспертное сопровождение отборочного (заочного) тура федерального этапа осуществляет ФГБУК «Всероссийский центр художественного творчества».

Цель Фестиваля – выявление, развитие и поддержка детской одаренности в области народной культуры и искусства, воспитание и развитие личной успешности детей, приобщение их к ценностям этнокультурного наследия регионов.

Фестиваль проводился в два этапа:

Региональный этап: 1 сентября 2017 г. – 10 июня 2018 г.

Федеральный этап:

отборочный (заочный) тур: 11 июня – 15 июля 2018 г.

финальный (очный) тур: 23 – 26 августа 2018 г. (г. Вологда).

Номинации:

- Декоративно-прикладное творчество;
- Фольклор;
- Народный костюм;
- Традиционное судостроение;
- Образовательный бренд территории.

— **Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (3 сентября –18 декабря 2018 г.).**

Конкурс организовало и провело Министерство просвещения Российской Федерации.

Цель Конкурса - повышение значимости и престижа профессии педагога дополнительного образования детей, профессиональное и общественное признание статуса педагогических работников сферы дополнительного образования детей и образовательных организаций, которые они представляют.

Конкурс проводился в два этапа:

- 1 этап - заочный (сентябрь-октябрь 2018 год);
- 2 этап - финальный (декабрь 2018 год).

Конкурс проводился по номинациям в соответствии с направлениями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- техническая;
- художественная;
- естественнонаучная;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая.

Форум для специалистов дополнительного образования, внеурочной и культурно-досуговой деятельности «Достояние России. Народная художественная культура – детям» (г. Москва, 1 ноября 2018 г.). Организатор - Ассоциация участников рынка арт-индустрий. Участникам форума было предложено более 300 практико-ориентированных мастер-классов, которые стали ресурсом для обновления образовательных программ и формирования новых блоков работы учреждения.

Всероссийская конференция «Дополнительное образование детей» (г. Москва, 16–18 августа 2018 г.).

Были обсуждены следующие вопросы:

- Реализация Государственной программы «Развитие образования» на период 2013–2020 гг.» в системе дополнительного образования;
- Система оценки качества образования в учреждениях, реализующих программы дополнительного образования детей, соответствие требованиям ФГОС;
- Введение в действие Федерального Закона «О независимой оценке квалификации», формирование разноразмерной системы НОК;
- Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных организаций;
- Осуществления федерального государственного надзора в сфере дополнительного образования;
- Развитие приносящей доход деятельности организаций дополнительного образования;

- Сетевое взаимодействие и сетевая форма реализации образовательных программ;
- Особенности формирования и реализации профильной образовательной программы;
- Организационно-методические основы работы с одаренными детьми;
- Дополнительное образование детей с ОВЗ;
- Знакомство с деятельностью образовательных организаций Москвы и принципами реализации профильных образовательных программ.

Совместно с деловой программой конференции была организована выставочная экспозиция «Дополнительное образование детей». Тематика выставки – построение воспитывающей образовательной среды, организация проектной и исследовательской деятельности школьников, организационно-методические основы работы с одаренными детьми, инновационные технологии сопровождения детей в современном образовательном пространстве.

V Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей «100 лет системе дополнительного образования детей: традиции, инновации, перспективы» (г. Москва, 6–7 декабря 2018 г.).

Организатор - Министерство просвещения России.

Участники: представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, воспитания, культуры, спорта и организации отдыха и оздоровления детей, педагоги и руководители организаций дополнительного образования, а также общеобразовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования, организаций отдыха детей и их оздоровления, Федеральные органы исполнительной власти (Минкультуры России, Минспорт России).

Информационно-методическое и экспертное сопровождение Совещания:

- Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведению»;
- Федеральное государственное автономное учреждение «Фонд новых форм развития образования»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный детский эколого-биологический центр»;
- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр организацион-

но-методического обеспечения физического воспитания».

Выявленная проблема. В течение 2018 г. было проведено три всероссийских мероприятия, связанных с дополнительным этнокультурным образованием детей (Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос», III Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций», Форум для специалистов дополнительного образования, внеурочной и культурно-досуговой деятельности «Достояние России. Народная художественная культура – детям»). В программах других мероприятий, в номинациях конкурсов, названиях секций, перечнях обсуждаемых вопросов дополнительное этнокультурное образование не упоминалось.

Образовательные организации, осуществлявшие инновационное этнокультурное дополнительное образование детей в российских регионах в 2018 г.:

- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Архангельской области «Детская школа народных ремесел» (г. Архангельск);
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Новгородская детская музыкальная школа русского фольклора» (г. Великий Новгород);
- Детская Академии русской культуры в Центре образования № 1828 (г. Москва) и другие;

Детская Академии русской культуры – это творческое объединение в московском Центре образования № 1828. Ее основатель и бессменный руководитель – уникальный учитель Леонид Владимирович Резанов, кандидат педагогических наук. Вот уже 23 года он организует ассамблеи, на которых участники Академии блестяще защищают коллективные исследовательские этнокультурные проекты, основанные на результатах краеведческих экспедиций по России. На ассамблеи Леонид Владимирович обычно приглашает друзей из разных регионов, вузов, научных организаций. 22 декабря 2018 г. в гостях у Академии была знаменитая Детская школа народных ремесел из г. Архангельска и самобытный фольклорный коллектив из Удмуртии. В качестве экспертов были приглашены представители МГПУ, РАНХ и ГС, Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого и др. Все проекты и отчеты Академии получили высшие оценки экспертов.

Выявленная проблема. Инновационный опыт этнокультурного образования детей в российских регионах пока недостаточно отражается в содержании федеральных мероприятий, слабо обобщается и транслируется в образовательное пространство России.

4. Публикации, диссертации

Судя по информации на сайте ВАК РФ, в 2018 г.

не было защищено ни одной диссертации, посвященной дополнительному этнокультурному образованию детей. Что касается публикаций, то необходимо отметить, что в за последние годы их появилось незначительное количество. Основная часть опубликованных работ – статьи в сборниках материалов ежегодных Международных научно-практических конференций НОЧУ ДПО «Институт развития образовательных технологий» [7 и др.], где создана единственная в стране кафедра этнокультурного образования. Также ряд содержательных научно-исследовательских материалов опубликован представителями научной школы «Теория, история и методика преподавания народной художественной культуры» (основатель Т.И. Бакланова), развивающейся в Московском городском педагогическом университете [5, 6, 8, 9, 10, 11].

В 2018 г. по инициативе Ассоциации «Народные художественные промыслы России», в рамках ее образовательного проекта «Азбука народной культуры» было издано уникальное учебно-методическое пособие Баклановой Т.И., Меньшиковой Е.А. «Русская культура для соотечественников» (рецензент Г.П. Новикова) [1], предназначенное для внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в России и русском зарубежье. Однако, его маленький тираж (500 экз.) препятствует широкому распространению и внедрению авторской системы русского этнокультурного образования младших школьников на основе образов народного декоративно-прикладного искусства.

Наряду с данным изданием заслуживает внимания ряд научных статей, в которых поднимаются актуальные проблемы теории и методики этнокультурного образования, обсуждается острая проблема отсутствия профессиональной подготовки педагогов-этнокультурологов. В рамках направления высшего образования «Педагогическое образование» рекомендуется вводить в педагогических вузах профильную подготовку кадров в области этнокультурной педагогики [3].

Проблемы этнокультурного образования детей обсуждались в 2011, 2014 и 2017 гг. на Международных конгрессах традиционной художественной культуры в г. Ханты-Мансийске [2,4]. Эти конгрессы внесли большой вклад в развитие не только фундаментальных исследований народного искусства, но также теории, методики и практики этнокультурного образования как важного фактора трансляции ценностей народного искусства в современное культурно-образовательное пространство.

На конгрессах 2011 и 2014 гг., проведенных под научным руководством известного ученого, доктора искусствоведения, профессора В.Б. Кошаева, проблемам этнокультурного образования было уделено достойное внимание. Им были посвящены некото-

рые доклады на пленарных заседаниях и выступления участников сессий «Этнокультурное образование в России. Педагогика и художественная дидактика в общероссийских и региональных программах образования».

При подведении итогов работы сессии на II Международном конгрессе (2014 г.) было обращено внимание на представительный состав выступавших, отмечено разнообразие отраженных в докладах научных подходов, методик, проектов и программ этнокультурной образовательной деятельности в вузах, школах, дошкольных учреждениях, центрах дополнительного образования детей, других образовательных организациях. Высоко оценен был вклад Центра ремесел г. Ханты-Мансийска в развитие этнокультурного образования детей, в приобщение их к традиционным видам декоративно-прикладного творчества коренного населения Югры, в распространение опыта народных мастеров на основе интеграции с образовательными организациями региона. Важно, что в процессе работы сессии обсуждались не только достижения и позитивные тенденции в этнокультурном образовании, но и отдельные дискуссионные вопросы.

Например, вопрос об обоснованности выбора педагогами из 200 традиционных культур народов России тех, которые включаются ими в содержание региональных этнокультурных образовательных программ. То, что в таких программах должны быть обязательно представлены культуры коренных этносов региона, не вызвало сомнений. Мнения разошлись лишь в вопросах о том, какое место в региональном содержании этнокультурного образования должны занимать местные традиции русского населения, а также традиционные культуры народов других стран, носителями которых являются педагоги-мигранты, разрабатывающие и внедряющие по собственной инициативе в российских государственных образовательных организациях авторские программы о своих родных культурах (например, молдавской, таджикской, узбекской и др.). Стихийное распространение таких программ требует, по мнению участников сессии, внимания органов руководства образованием и нормативно-правового регулирования. Необходимо разработать и закрепить в нормативно-правовой базе российского образования, на федеральном и региональных уровнях, принципы выбора тех или иных этнических культур для изучения в условиях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

Выявленные проблемы. Дополнительное этнокультурное образование детей в настоящее время недостаточно исследовано. Несмотря на предложения ученых и педагогов, в вузах РФ до сих пор не ведется подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов-этнокультурологов, что существен-

но затрудняет решение актуальных государственных задач приобщения детей к традиционным культурам народов России, их патриотического, духовно-нравственного, этнокультурного воспитания на основе отечественного культурного наследия.

5. Предложения Министерству просвещения РФ и Министерству науки и высшего образования РФ

1. Внести дополнения, касающиеся этнокультурного образования, в содержание и целевые показатели национальных проектов «Образование» и «Культура».

2. Инициировать разработку и научное обоснование федеральной «Концепции этнокультурного образования» в контексте проблем культурного наследия, культурного разнообразия, целостности и национальной безопасности России.

3. Открыть сеть ресурсных научно-образовательных центров развития дополнительного этнокультурного образования при следующих организациях:

- Институт стратегии развития образования РАО;
- Московский городской педагогический университет (Институт культуры и искусств);
- НОЧУ ДПО «Институт развития образовательных технологий».

Данные центры необходимо создать для системного научного анализа, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта дополнительного образования детей, разработки его концептуальных, учебно-методических основ и проблем кадрового обеспечения.

4. Создать ресурсные центры дополнительного этнокультурного образования детей на базах следующих организаций:

- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Архангельской области «Детская школа народных ремесел» (г. Архангельск);
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Новгородская детская музыкальная школа русского фольклора» (г. Великий Новгород);
- Детская Академия русской культуры в Центре образования № 1828 (г. Москва).

5. Организовать в 2020 г. Международный конгресс «Традиционные культуры народов России – детям».

6. Ввести в перечень научных специальностей ВАК специальность «Этнокультурная педагогика».

7. Рекомендовать педагогическим вузам РФ введение профильной подготовки бакалавров и магистров по этнокультурной педагогике (в рамках направления ВО «Педагогическое образование»).

8. В Федеральном государственном образовательном стандарте и Примерной основной образовательной программе дошкольного образования дополнить основные направления развития личности ребенка направлением «Этнокультурное развитие».

9. В Федеральных государственных образовательных стандартах и Примерных основных образовательных программах начального и основного общего образования предусмотреть учебную дисциплину «Культура России» (с разделами «Традиционные культуры народов России», «Традиционные культуры народов зарубежных стран» и др.), интегрированную с этнокультурной внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей.

10. Оказывать государственную поддержку изданиям учебников, учебных пособий и программ по этнокультурной педагогике, народной культуре, различным видам народного художественного творчества для общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего педагогического образования.

11. Стимулировать создание в вузах и научно-исследовательских организациях центров этнокультурных образовательных проектов и технологий, включать исследования проблем этнокультурного образования в приоритетные направления научно-исследовательской работы педагогических университетов и других вузов.

Литература

1. Бакланова, Т.И. Азбука народной культуры. Русская культура для соотечественников: учебно-методическое пособие для внеурочной деятельности и дополнительного образования детей / Т.И. Бакланова, Е.А. Меньшикова. - Чебоксары, ЦНС «Интерактив плюс». - 2018. - 260 с.
2. Бакланова, Т.И. Становление и развитие в России системы этнохудожественного образования «Дошкольные учреждения-школы-вузы» / Т.И. Бакланова / I Международный конгресс традиционной художественной культуры: фундаментальные исследования народного искусства / Отв. ред.: Кошаев В.Б. Ханты-Мансийск: БУ ХМАО-Югры «Центр ремесел». - 2013. - С. 40-45.
3. Бакланова, Т.И. О проекте преемственной системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров для этнокультурной деятельности в образовательных организациях и учреждениях культуры / Т.И. Бакланова, Э.И. Медведь, О.И. Киселева / Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, том 23, № 172. Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина. - 2018. - С. 81-86.
4. Бакланова, Т.И. Этнокультурное образование в современной России: исследования, учебно-методическое обеспечение, практика / Т.И. Бакланова / III Международный конгресс традиционной художественной культуры: фундаментальные исследования народного искусства (23 - 25 октября 2017 г. Ханты-Мансийск). М. - 2018. - С.82-90.
5. Бакланова, Т. И. Этнокультурная педагогика. Проблемы русского этнокультурного и этнохудожественного образования [Электронный ресурс] : монография / Т.И. Бакланова. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование. - 2015. 155 с. 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35190.html> (дата обращения 20.01.2019).
6. Комплексная система обучения детей мигрантов русскому языку и русской культуре в поликультурной начальной школе города Москвы [Текст] : коллективная монография / [авт. Т.И. Зиновьева, Л.В. Ассуирова, Ж.В. Афанасьева, С.Д. Ашурова, Т.И. Бакланова, А.В. Богданова, С.Н. Вачкова, Н.Д. Десяева, А.И. Лавреньева, А.С. Львова, Л.С. Трегубова, Л.В. Хаймович]; науч. ред. Т. И. Зиновьева; Департамент образования г. Москвы, Гос. автономное образовательное учреждение высш. образования г. Москвы «Московский гор. пед. ун-т» (ГАОУ ВО МГПУ). М.: Перо. - 2016. - 230 с.
7. Новикова, Г.П. О стратегии этнокультурной деятельности в условиях преемственной системы «Образовательный центр - педагогический вуз - организация дополнительного профессионального образования» / Г.П. Новикова / Инновационная деятельность в дошкольном образовании: Сборник научно-методических статей XI международной научно-практической конференции / Под общей редакцией Г.П. Новиковой. М. - 2018. - С. 143-148.
8. Русская культура. 1-4 классы [Электронный ресурс]: программа и учебно-методические материалы / Т.И. Бакланова, Э.И. Медведь, М.Г. Кайтанджян, Н.А. Опарина, Е.В. Долгирева / Научн. ред. Т.И.Бакланова. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование. - 2015. - 79 с. 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36730.htm> (дата обращения 20.01.2019).
9. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Бакланова Т.И., Медведь Э.И., Кайтанджян М.Г., Опарина Н.А. / Под ред. Т.И. Баклановой. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование. - 2016. - 303 с. 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47659.html> (дата обращения 20.01.2019).
10. Этнокультурные процессы в современном мире [Электронный ресурс] : коллективная монография / Аксакалова Л.Ю., Алметов Н.Ш., Анисимова В.И., Бакланова Т.И., Бубновене О.Д., Веселова Т.Н., Гаврилова Е.В., Гладышева И.В., Двойникова В.В., Жиров М.С., Жирова О.Я., Жолтаева А.А., Жукова Е.М., Жукова Т.М., Зимова Е.В., Исмакова М.В., Карасева И.В., Климова Т.Б., Коновалова А.В., Коршунова И.В., Костина Э.П., Кошаев В.Б., Левина Г.Л., Майорова Ж.А., Мантурова А.В., Медведь Э.И., Молочкова С.В., Моногарова Н.П., Морозова М.В., Найденова Е.А., Нахапетян А.А., Нахапетян К.Г., Нестеренко А.В., Нестеренко Е.П., Опарина Н.А., Павлова А.В., Парамонова Е.В., Резанов Л.В., Романова И.Б., Семина Н.Ю., Смирнова А.Н., Смирнова Е.Е., Соколова О.С., Сорокина Т.В., Таскаева Т.Я., Ткалич А.И., Ткалич С.К., Харламова Г.А., Ширенкова А.А., Щипакина В.И., Юлаева Л.Е. / Научн. ред. Т.И. Бакланова. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование. - 2016. - 198 с. 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47661.html> (дата обращения 20.01.2019).
11. Традиционная народная культура в современной социальной-культурной деятельности и образовании [Электронный ресурс]: коллективная монография / Аксакалова Л.Ю., Алексеенко Е.В., Ахалова Х.С., Бакланова Т.И., Глебушкин С.А., Ефимец Л.В., Жарикова Е.А., Жукова Е.М., Западаева М.Б., Исаева А.А., Камалетдинова З.С., Киселев А.В., Киселева О.И., Косибород О.Л., Косогорова Л.В., Леденев В.В., Магомедова П.Н., Медведь Э.И., Мухина В.А., Нестеренко А.В., Новиков Д.В., Новоселова А.М., Новохатская И.В., Опарина Н.А., Поровская Г.А., Раджабов И.М., Рашидов О.К., Сергеева М.А., Ситникова С.А., Страмова Е.В., Ткалич С.К., Ту-

рамуратова И.Г., Ултургашева Н.Т., Хаджимуратова А.Д., Цуканова О.А., Шибаева С.Б., Шлыкова О.В., Шпикалова Т.Я. / Научн. ред. Т.И. Бакланова. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование. - 2016. - 143 с. 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47660.html> (дата обращения 20.01.2019).

References

1. Baklanova T. I. Azbuka narodnoy kul'tury. Russkaya kul'tura dlya sootechestvennikov: uchebno-metodicheskoye posobiye dlya vneurochnoy deyatel'nosti i dopolnitel'nogo obrazovaniya detey [The ABCs of popular culture. Russian culture for compatriots: educational and methodical manual for extracurricular activities and additional education of children] / Baklanova T.I., Men'shikova Ye. Cheboksary, TSNS «Interaktiv plus», 2018. 260 p. (In Russian).
2. Baklanova T.I. Stanovleniye i razvitiye v Rossii sistemy etnokhudozhestvennogo obrazovaniya «Doshkol'nyye uchrezhdeniya-shkoly-vuzy» / I Mezhdunarodnyy kongress traditsionnoy khudozhestvennoy kul'tury: fundamental'nyye issledovaniya narodnogo iskusstva [Formation and development in Russia of the system of ethno-art education "Pre-school institutions-schools-universities"] / I International Congress of Traditional Artistic Culture: Basic Studies of Folk Art. Khanty Mansiysk: BU KhMAO-Yugra "Center of Village-Sells", 2013. pp. 40-45. (In Russian).
3. Baklanova T.I. O projekte preymstvennoy sistemy podgotovki, povysheniya kvalifikatsii i perepodgotovki kadrov dlya etnokul'turnoy deyatel'nosti v obrazova-tel'nykh organizatsiyakh i uchrezhdeniyakh kul'tury [About the project of the successive system of training, advanced training and retraining of personnel for ethnocultural activity in educational organizations and cultural institutions] / Baklanova T.I., Medved E.I., Kiseleva O.I. / Bulletin of the Tambov University. Series: Humanities, vol. 23, No. 172. Tambov: TSU. G.R. Derzhavin. 2018. pp. 81-86. (In Russian).
4. Baklanova T.I. Etnokul'turnoye obrazovaniye v sovremennoy Rossii: issledovaniya, ucheb-no-metodicheskoye obespecheniye, praktika / III Mezhdunarodnyy kongress traditsionnoy khudozhestvennoy kul'tury: fundamental'nyye issledovaniya narodnogo iskusstva (23 - 25 oktyabrya 2017 g. [Ethnocultural education in modern Russia: research, study and methodological support, practice / III International Congress of Traditional Artistic Culture: Basic Studies of Folk Art (October 23-25, 2017). Khanty -Mansiysk, 2018. pp. 82-90. (In Russian).
5. Baklanova T.I. Etnokul'turnaya pedagogika. Problemy russkogo etnokul'turnogo i etnokhudozhestvennogo obrazovaniya [Ethnocultural pedagogy. Problems of Russian ethno-cultural and ethno-artistic education] [electronic resource]: monograph / T.I. Baklanov. Electron. text data. Saratov: University education, 2015. 155 p. 2227-8397. URL: <http://www.iprbookshop.ru/35190.html> (accessed on 20.01.2019) (In Russian).
6. Kompleksnaya sistema obucheniya detey migrantov russkomu yazyku i russkoy kul'ture v polikul'turnoy nachal'noy shkole goroda Moskvy [A comprehensive system for teaching Russian children and Russian culture to migrants in a multicultural elementary school in Moscow] [Text]: a collective monograph / [by T.I. Zinovyeva, L.V. Assuirova, J.V. Afanasyev, S.D. Ashurova, T.I. Baklanova, A.V. Bogdanova, S.N. Vachkova, N.D. Desyayeva, A.I. Lavrenyeva, A.S. Lvov, L.S. Tregubova, L.V. Haimovich]; scientific ed. T. I. Zinoviev; Department of Education of Moscow, State Autonomous Educational Institution of Higher Education of Moscow "Moscow Mountains. Pedagogical University". M. : Perot, 2016. 230 p. (In Russian).
7. Novikova G.P. O strategii etnokul'turnoy deyatel'nosti v usloviyakh pre-yemstvennoy sistemy «Obrazovatel'nyy tseentr - pedagogicheskiy vuz - organizatsiya dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya» [On the strategy of ethnocultural activity in the context of the successive system "Educational center - pedagogical university - organization of additional professional education"] / Innovative activity in preschool education: Collection of scientific and methodological articles of the XI International Scientific Conference / Edited G.P. Novikova. M., 2018. pp. 143-148. (In Russian).
8. Russkaya kul'tura. 1-4 klassy: programma i uchebno-metodicheskiye materialy [Russian culture. Grades 1-4: program and teaching materials] [electronic resource]. / Baklanova T.I., Medved E.I., Kaitanjan M.G., Oparina N.A., Dolgireva E.V. / Scientific. ed. T.I. Baklanova. Electron. text data. Saratov: University education, 2015. 79 p. 2227-8397. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36730.htm> (accessed on 20.01.2019). (In Russian).
9. Russkiye narodnyye prazdniki v shkole: uchebnoye posobiye dlya studentov, uchiteley i organizatorov vneurochnoy deyatel'nosti [Russian national holidays in school a manual for students, teachers and organizers of extracurricular activities] [Electronic resource] / Baklanova T.I., Medved E.I., Kaitanjan M.G., Oparina N.A. / Ed. T.I. Baklanova. Electron. text data. Saratov: University education, 2016. 303 p. 2227-8397. URL: <http://www.iprbookshop.ru/47659.html> (accessed on 20.01.2019). (In Russian).
10. Ehtnokul'turnyye processy v sovremennom mire. [Ethno-cultural processes in the modern world] [Electronic resource] : collective monograph / Aksakalov L. Y., Almetov N. Sh., Anisimov V. I., T. I. Baklanova, Bubnovene O. D., Veselova T. N., Gavriilo-VA E. V., Gladysheva I. V., twin V. V., Zhirov M. S., Zhirova O. J., Altaeva A. A., Zhukova, E. M., Zhukova T. M., V. E. zimova, Iskakova M. V., Karasev V. I., Klimova T. B., Konovalov A. V., Korshunova I. V., Kostina, E. P., Kasaev B. V., Levina G. V., Mayorov, J. A., Manturov A. V., Bear, E. I., S. V. Molochkova, Monogorova N. P. Morozova M. V., Naydenova E. A., Nakhapetyan A. A., Nakhapetyan K. G., Nesterenko A.V., Nesterenko E. P., Oparina N. A. Pavlov A. V., Paramonova E. V., Rezanov, L. V., Romanova I. B., Semina N. Yu., Smirnov A. N., Smirnova E. E., Sokolova O. S., Sorokina T. V., Taskaeva T. Y., Tklich A. I., Tklich S. K., Kharlamov G. A., Sirenko-VA A. A., Shchipakina V. I. L. E. yulaeva /Scientific. ed. T. I. Baklanov. Electric throne. text data. Saratov: University education, 2016. 198 p. 2227-8397. URL: <http://www.iprbookshop.ru/47661.html>1. (accessed 20.01.2019). (In Russian).
11. Tradicionnaya narodnaya kul'tura v sovremennoy social'no-kul'turnoy deyatel'nosti i obrazovanii 11. Traditional folk culture in the modern socio-cultural activities and education [Electronic resource] : collective monograph / Aksakalov L. Y., Alekseenko E. V., Ajalova H. S., T. I. Baklanova, Glebushkin S. A., Epimaz L. V., Zharikova, E. A., Zhukova E. M., Zapadaev M. B., Isaeva, A. A., Kamaletdinova Z. S., Kiselev A. V., Kiselyova O. I., Kosiborod O. L., Kosogorova L. V., Ledenev V. V., Magomedova P. N., Bear E. I., Mukhin V. A., Nesterenko A. V., Novikov D. V., Novo-Salova A. M., Novokhatsky I. V., Oparina N. A. Borowska G. A., Rajabov I. M., Rashidov O. K., Sergeeva M. A., Sitnikov S. A., Stramnova E. V., Tklich S. K., Turamuratov I. G., Alterhative N. T., Hadzhimuratov A. D., O. A. Tsukanova, S. B., Shibaeva, Shlykova O. V., T. Y. Pikalova /Scientific. ed. T. I. Baklanov. Electron. text data. Saratov: University education, 2016. 143 p. 2227-8397. URL: <http://www.iprbookshop.ru/47660.html> (accessed 20.01.2019). (In Russian).

ВИНТАЖНЫЕ МНЕМОТЕХНИКИ И СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Захцер Елена Михайловна

– ассистент, Департамент языковой подготовки,
Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации,
Москва
E-mail: zakhtser@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена комплексному исследованию по интеграции мнемотехник для наращивания словарного запаса при изучении иностранного языка в неязыковом вузе. Особое внимание уделено результатам исследований развития памяти. На основании анализа функциональности доступного сегодня программного обеспечения обосновывается идея о продуктивности использования приложения Memrise в учебном процессе. В качестве примера приводится опыт проектной студенческой работы по созданию собственного курса на базе программного учебного пособия.

Ключевые слова: образование; преподавание иностранного языка; EFL; LSP; Memrise; развитие памяти; накопление словарного запаса; английский язык; командная работа; студенческий проект; развитие гибких навыков

VINTAGE MEMORIZATION TECHNIQUES AND MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES WHEN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Elena Zakhtser

Abstract. This article is a comprehensive study of the integration of mnemonics in building vocabulary — when learning a language at a non-linguistic institution. The paper pays particular attention to study results for developing memory. By analysing available modern software functionality, the idea of productivity gained from using Memrise application can be substantiated. An example is given of a student project work in creating their own course using program teaching materials.

Keywords: education; EFL; LSP; Memrise; memory development; English language vocabulary building; team work; students project; the 4Cs of 21st century skills

*Фараон: «Зачем ты (Тор) изобрел письменность,
ведь теперь не нужна собственная голова, память,
потому что все можно написать на глиняной
дощечке».*

«Пир», Платон

Одна из основных проблем в овладении иностранным языком заключается в запоминании и в дальнейшем активном использовании новых слов и выражений, причем эффективность процесса запоминания связана со многими факторами, один из которых — возраст. Такие наборы приемов как введение существительных путем демонстрации обозначаемых предметов или их изображений на кар-

тинке, введение глаголов с помощью иллюстративных движений или пантомимики могут быть хороши на начальном этапе обучения, например, в школе, но они уже не спасают в ВУЗах. Большинство преподавателей традиционно вводят новые слова на основе уже известных или при помощи описаний и толкований. Для введения и закрепления лексического материала используют следующие виды работ: выписывание транскрипции; проверка на знание слов при помощи фронтального опроса или работы в группах; работа с однокоренными словами; преобразование слов для получения требуемых частей речи; поиск новых слов в тексте и угадывание их значений с дальнейшей проверкой по словарю; исправление «опечаток» и т.д. Для активи-

зации лексики в речи применяют следующие виды упражнений: составление монологов, диалогов, полилогов на определенную тему с использованием заданных слов и выражений; прослушивание или прочтение с опорой на ключевые слова и пересказ. Для закрепления материала просят, например, вставить пропущенные существительные, глаголы или прилагательные в предложения или соотнести определяемые слова с их определениями. К сожалению, эффективность указанных видов работы с лексическим материалом недостаточно высока, так как при их выполнении не учитываются принципы формирования устойчивых навыков запоминания иностранных слов и их активного использования в речи и на письме. А.Н. Леонтьев утверждал, что мышление ребенка зависит от памяти, а у подростка память обуславливается мышлением [2]. Процесс запоминания сводится к процессу мышления, установлению логических связей между элементами информации, которую необходимо запомнить, а припоминание заключается в воспроизведении материала при помощи этих связей. Для подростков вспоминать — значит мыслить.

Учитывая вышесказанное и принимая во внимание мнение современных американских философов Энди Кларка (Andy Clark) и Дэвида Джона Чалмерса (David J. Chalmers) о том, что в нынешнем мире доминирует «расширенное познание», когда частями познавательной системы становятся окружающие устройства, с которыми человек разделяет те или иные свои познавательные функции, в том числе и запоминание, автор поставил задачу изучить механизм запоминания новой информации и формирования активного лексического запаса с учетом последних исследований в области работы человеческого мозга в целях разработки эффективной методики или системы овладения новыми словами и выражениями на иностранном языке [7].

Понятно, что в современном информационном обществе в России, где число пользователей глобальной сети в 2018 году составило более 90 миллионов человек, причем 73 миллиона (61% взрослого населения) выходят в Сеть на мобильных устройствах, никакая система уже не мыслится вне мобильного приложения или в отрыве от интернета [10]. В случае, когда мы говорим о студентах, т.е. молодых людях от 18 до 24 лет, нужно понимать, что 97% из них выходят в сеть ежедневно. В целях автоматизации формирования словарного запаса, необходимого для решения практических задач с использованием иностранного языка, автор изучил существующий рынок программного обеспечения в данной области. Для проведения учебного эксперимента автор выбрал мобильное приложение Memrise, которое не только предоставляет возмож-

ность сбора статистических данных, визуализирующих успехи студентов и помогающих в управлении учебным процессом, но и позволяет использовать последние достижения в области исследований работы человеческого мозга [13].

Учёные-нейробиологи во главе с Томасом Бартолом (Thomas M. Bartol Junior) из Института биологических исследований Солка в Калифорнии утверждают, что память человеческого мозга может вместить петабайт информации, равный 1015 байт. В своем исследовании, опубликованном в 2015 г. в журнале eLife, они также раскрыли рациональную тактику, которую использует мозг, чтобы увеличить свои вычислительные способности и одновременно свести к минимуму энергопотребление [12]. В головном мозге информация хранится в виде силы синапса. Синапс – место контакта между двумя нейронами, через которое происходит передача нервного импульса, а сила синапса – мера того, насколько активно один нейрон влияет на другой. Из тела каждой нервной клетки выходят длинные, подобные кабелю ветви — аксоны, и многочисленные короткие ветви, называемые дендритами. Аксоны одних нейронов соединяются с крошечными выступами, или «шипиками» на дендритах других. Каждый нейрон может иметь тысячи синапсов с другими нейронами. Когда два нейрона по обе стороны от синапса активны одновременно, этот синапс становится сильнее. При этом толщина дендритных шипиков также увеличивается, чтобы вместить дополнительные молекулярные механизмы, необходимые для поддержания более сильного синапса. Эта возможность изменения силы синапса называется синаптической пластичностью и считается основным механизмом, с помощью которого реализуется память. Полная ёмкость памяти мозга зависит от количества синапсов и количества различных сил синапса, поэтому при определении объёма памяти мозга важно понимать, какое количество информации можно хранить в синапсе. Полученные результаты говорят о ёмкости примерно 4,7 бит информации на 1 синапс. При этом известно, что один нейрон передаёт сигнал другому, и обычно активация другого нейрона происходит лишь в 10–20% случаев. Эти ненадежные синапсы, постоянно подстраиваясь, обеспечивают удивительную точность работы мозга. Уровни успешных и неуспешных срабатываний агрегируются. С одной стороны, это позволяет уменьшить потребление энергии, ведь, если синапс активен 10–20% времени, то его потребление уменьшается на 80% по сравнению с постоянной активностью. С другой стороны, успешные и неуспешные срабатывания усредняются на длительных промежутках времени, и позволяют считать корректное значение. Итак,

записанная информация считывается как усреднённое значение многих событий, а не в виде результата отдельных срабатываний, что уменьшает влияние отдельных ошибок.

Терри Сейновски (Terrence J. Sejnowski), соавтор исследования, сказал в интервью для издания Института Солка: «Наши новые измерения объёма памяти мозга увеличивают сдержанные оценки в 10 раз, до, как минимум, петабайта, что соизмеримо с объёмом Всемирной Паутины» [15]. Как же такой потенциал использовать каждый день? Профессор С.В. Савельев в своей книге «Возникновение мозга человека» пишет, что в головном мозге различают пять древних отделов, доставшихся нам от животных, и есть неокортекс — новая кора больших полушарий, покрытая бороздами и извилинами [1]. На их поверхности определённые участки отвечают за конкретные функции. В затылочной области находятся зрительные поля, в височной области — слуховые, в теменной и большей части лобной доли — моторные поля, которые управляют нашими мышцами. В лобной и, частично, в теменной — те самые ассоциативные центры, благодаря которым мы можем думать и принимать решения. Но вся эта рассудочная деятельность находится в постоянном противоречии с нашей древней системой, которую морфологи называют лимбической, а психологи — центрами подсознания. Эти центры оказывают влияние на наши сексуальные устремления и пищевые пристрастия, то есть проявляются в автоматических поведенческих актах, которые позволяли нашим предкам выживать и адаптироваться. Очевиден бесконечный конфликт между «надо, необходимо» и «не хочу, не буду». Может быть, из-за того, что мы разрываемся между «разумом» и «внутренним чувством» со времен падения Вавилонской башни, мы все еще только учимся говорить на разных языках, чтобы хоть немного приблизиться к тому изначально данному взаимопониманию, и, уже даже перешагнув из индустриального и постиндустриального обществ в информационное, мы все еще только пытаемся понять друг друга.

Прекрасной памятью обладали древние. В школах Вавилона и Ура ее специально тренировали. Ученые люди знали наизусть целые корпуса текстов: от генеалогии до трактатов по медицине. Именно тогда появляются первые техники мнемоники — специального набора методов, позволяющих увеличить объем памяти. Сегодня мнемотехника вне интеграции с мобильными устройствами кажется винтажной игрушкой. Современный человек предпочитает запоминать место хранения информации, а не саму информацию. Мы выносим память на внешние носители, размещаем в сетях интернета, храним в облаках. Мы все меньше стараемся запоминать и боль-

ше «гуглить». Но есть ли принципиальная разница в том, где записана информация: на биологическом носителе в нервной системе, на цифровом в мобильном устройстве, или на твердом, бумажном носителе, например, в книге? Существуют различные системы памяти. Современные исследования так называемой «транспамяти» показывают, что человек теряет границу между собственной памятью и распределенной памятью интернета. Модными становятся теории тотальной памяти. Но самая древняя память — семантическая. Это память знания, она устроена таким образом, чтобы схематизировать обычные повторяющиеся рутинные правила того, как устроен мир в масштабе каждого вида.

В древности у людей была развита слуховая память. Известно, что Цинь Шихуанди в конце III века до нашей эры решил уничтожить всю тогдашнюю философскую научную литературу Китая, поскольку советники говорили ему, что она практически не нужна государству. Авторов, уцелевших на тот момент, закопали живыми в землю, но их ученики, философы, социальные мыслители, запомнили наизусть не просто главы, а целые книги, тексты которых после смерти тирана люди восстановили по памяти. Наши предки обладали фольклорной памятью. До нас дошло только то, что было записано, например, предания о Великом потопе, некоторые финансовые документы Месопотамии, где было широко развито ростовщичество. Сегодня мы не тренируем свою память так, как делали это раньше. В принципе, мы утратили очень многие навыки людей прошлых эпох. Однако, если современный человек поставит себе цель выучить что-то наизусть, то он преуспеет не меньше, а может быть, и больше, чем его коллега по этой задаче много лет назад, хотя бы потому, что он сможет использовать целый веер разных технологий, некоторое количество которых успешно интегрировано в обучающий сервис Memrise, который Google назвал приложением года в 2017 году. Сегодня им ежедневно пользуется более 35 миллионов человек через веб-интерфейс и приложения для iOS и Android.

Самыми простыми и полезными способами запоминания соучредитель Memrise Эдвард Кук (Edward William Cooke) считает угадывание незнакомого слова и неоднократное повторение этого слова про себя и вслух. Являясь Великим Магистром Памяти (GMM) и Чемпионом по запоминанию, он также знает, что наши знания и воспоминания хорошо организованы, и интеграция новых знаний в эту существующую сеть не только ускоряет обучение, но и значительно улучшает запоминание. Случайный список слов, таких как «экономика, апельсин, студенты, город, оранжевый, университет» сложнее запомнить, чем список, состоящий из тех же слов,

сгруппированных в таксономические категории «студенты, университет», «апельсин, оранжевый». Организация слов в общие группы акцентирует связи, которые помогают вспомнить слова в дальнейшем. Memrise позволяет не только создавать такие группы, но и сопровождать входящие в группы слова «мемами» или аудиофайлами-транскрипциями, что устанавливает ассоциации или связи, называемыми разработчиками ‘Elaborate encoding’. В соответствии с данными метаанализа, собранными Джоном Хэтти (John Hattie), мнемонике присвоен коэффициент $d=0.76$, т.е. влияние данного эффекта на успеваемость выше $d=0.6$, признанного высоким размером эффекта [16]. Очевидно, что преподавателю необходимо помнить о таксономии, чтобы направлять студентов при выборе лексических единиц при создании курса в Memrise.

Каждый человек рождается с очень небольшим количеством связей между огромным количеством нейронов в его мозге. Дело в том, что связи, в отличие от изначально данных нам нейронов, создаются. А создаются они по мере того, как окружающий нас мир воздействует на наши органы чувств, которые посылают соответствующие электрические импульсы в мозг. Эти импульсы прокладывают нейронные пути, по которым в будущем быстрее и легче побегут другие импульсы. Мозг — морфогенетически активная система. Это означает, что связи между нейронами на протяжении всей жизни все время меняются, причем более ранние «старые» «нервные пути» настолько эффективны, что любые новые связи являются весьма хрупкими по сравнению с уже «проложенными». Увы, но на сознательном уровне мы не можем решать, какие именно синаптические связи нам следует развивать. Однако, зная о том, что они закрепляются либо одномоментно, под воздействием сильных эмоций, либо постепенно, путем многократного повторения, мы можем прибегнуть ко второму способу и начать упорно тренироваться. Кэрол Дуэк (Carol S. Dweck), профессор психологии Стэнфордского университета в работе «Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей» изложила результаты своего исследования о силе наших убеждений, как сознательных, так и бессознательных [4]. Она выделяет два типа мышления: «фиксированное мышление» и «мышление роста». «Фиксированное мышление» предполагает, что интеллект и творческие способности человека статичны, соответственно, успех — это подтверждение наличия интеллекта и способностей, и для поддержания собственной значимости нужно любыми способами избегать неудач. С другой стороны, «мышление роста» базируется на убеждении, что человек собственными усилиями может развить в себе любые качества. Конечно, изначальные способности, склонности и темперамент у всех различ-

ны, но каждый может измениться, приложив усилия и усердие. Дуэк обнаружила, что «мышление роста» создаёт пристрастие к обучению.

Основатель Memrise, Грег Детре (Greg Detre), нейробиолог Принстонского университета, специализирующийся на науке человеческой памяти, при создании Memrise интегрировал в обучающий сервис метод немецкого психолога Германа Эббингауза, который опытным путем доказал всем известный постулат о связи между учением и повторением [5]. Поступающая в мозг информация сначала хранится в оперативной памяти. Со временем, в зависимости от частоты использования, эта информация переходит в долговременную память. Объём оперативной памяти сильно ограничен. Психолог и профессор технологического университета Виргинии Питр Дулитл (Peter Doolittle) утверждает, что в современном мире нам приходится справляться с огромным потоком информации и пытаться найти в нём хоть какой-то смысл «с помощью оперативной памяти емкостью с горошину» [14]. Лихорадочный браузеринг и галопирование от одной ссылки к другой способствует тому, что человек перестает понимать и усваивать то, что читает, смотрит или слушает. Важная информация вытесняется из оперативной памяти и не откладывается в долгосрочной. Однако еще в конце XIX-го века Эббингауз определил, когда именно нужно повторять новый материал, чтобы запомнить его надолго. В Memrise встроены алгоритмы интервального запоминания, т.е. программа предлагает следующие режимы повторения:

1. Если есть два дня на запоминание:
 - первое повторение — сразу по окончании чтения;
 - второе повторение — через 20 минут после первого повторения;
 - третье повторение — через 8 часов после второго;
 - четвертое повторение — через 24 часа после третьего.
2. Если нужно запомнить информацию надолго:
 - первое повторение — сразу по окончании чтения;
 - второе повторение — через 20–30 минут после первого повторения;
 - третье повторение — через 1 день после второго;
 - четвертое повторение — через 2–3 недели после третьего;
 - пятое повторение — через 2–3 месяца после четвертого повторения.

Итак, обучение при помощи Memrise — это естественно-бытовой эдьютеймент, игра, в которой обучающийся, например, в метро по дороге в Университет, выращивает сад памяти. Сначала высажи-

вается новое слово, семя, оно растет и укореняется с каждым пройденным обзором и выполненным тестом, пока не расцветет в долгосрочной памяти (LTM — Long Term Memory). Потом осуществляется полив и уход, как за растением, чтобы слово из памяти не исчезло. Приложение рассчитывает алгоритм запоминания и присылает студенту напоминание, когда к изучаемому материалу нужно вернуться. Заметим, что в списке факторов влияния на успеваемость Джона Хэтти «повторению и запоминанию» присвоен коэффициент $d=0.73$, а «тестированию», менее рутинному процессу, — 0.54 . Понятно, что в тестах могут быть допущены ошибки, но при условии, что обратная связь в форме правильного ответа будет немедленно предоставлена (а она действительно предоставляется приложением, причем по желанию еще и в форме подсказок), совершение ошибок может, в свою очередь, способствовать эффективному обучению. В соответствии с результатами лабораторных и аудиторных исследований Генри Рёдигера (Henry Roediger III) из Вашингтонского университета в Сент-Луисе, США, можно сделать вывод о том, что влияние тестов на улучшение памяти сильнее, чем влияние повторного изучения материала [9]. Существует несколько теорий о том, почему тестирование полезней. В частности, Роберт и Элизабет Бьотк (Elizabeth Bjork and Robert A. Bjork) считают, что факторы, которые усложняют обучение, часто оказываются парадоксально выгодными для долгосрочного удержания материала в памяти [8]. Он называет это «желательной трудностью». Поиск ответа на вопрос теста часто бывает трудоемким, но это усилие необходимо и желательно для закрепления изученного. Другое возможное объяснение, которого придерживаются Джеффри Карпике (Jeffrey Karpicke) и его коллеги, состоит в том, что повторные тесты позволяют ключевой информации отделяться от конкретных контекстов и образовывать новые связи в более широком синаптическом диапазоне. Известно, что на способности человека к запоминанию влияют не только социальные и кросскультурные вариации, но и индивидуальные факторы. По этой причине одни лучше всего запоминают мышечные комбинации, движения и их схемы, у других преобладает зрительный вид памяти, у третьих — слуховой. Если учитывать эти факторы при создании курса, например, снабдив слово «мемом» или аудиофайлом-транскрипцией, можно значительно расширить потенциальные возможности для образования таких синаптических связей. В Memrise реализованы несколько видов тестирования: выбор правильного ответа из 4 предложенных альтернатив, составление ответа из предложенных букв, повторение слов, в том числе на скорость или на слух, и просмотр сложных для запоминания лек-

сических единиц. Только после 6 успешно пройденных тестов, слово попадает в LTM. И преподавателю, и студенту в приложении доступна статистика слов, находящихся в долгосрочной памяти студента, но функция мониторинга количества этих слов в течение 30 дней существует только у преподавателя. У преподавателя также есть возможность получить список самых трудных для запоминания данным студентом слов. Это предполагает, что преподаватель выступает в роли консультанта, направляющего студента в процессе обучения, и является демонстрацией одного из способов реализации «активного обучения» согласно концепции Эдгара Дейла (Edgar Dale) [3]. О поощрении проявлений самовыражения и креативности со стороны студентов уже говорилось, когда мы рассматривали работу над созданием курса в Memrise с точки зрения таксономии и ассоциаций. Здесь уместно вспомнить идею о том, что обучение более эффективно, когда студент тратит усилия на материал вместо использования более пассивных типов рецензирования, и достаточно известный в области психологии эффект генерации, который заключается в том, что информация с большей вероятностью будет усвоена, если учащиеся самостоятельно создавали материал курса. Теперь хочется упомянуть еще об одном способе «активного обучения» — создании конкурентной среды, в условиях которой студент должен стремиться развиваться ради достижения более высоких показателей по сравнению с остальными учащимися. Memrise использует такие элементы как личный уровень, рейтинги и систему условных поощрений. В настройках Приложения можно выбрать режим интенсивности обучения и устанавливать индивидуальные ежедневные цели. Кстати, Джон Хэтти утверждает, что факт установления цели оказывает воздействие на обучение с коэффициентом $d=0.68$. Создатели Memrise постарались максимально использовать функции социальных сетей. Например, пользователи могут создавать личные профили, чтобы взаимодействовать с другими студентами и «следовать» за ними, отслеживать их прогресс и успехи. Memrise имеет страницы в Facebook и в Twitter, форум на сайте www.memrise.com, где пользователи могут обмениваться мнениями, и блог, где сотрудники делятся идеями об изучении языка и информируют о текущих проектах. Таким образом, в дополнение к академическим навыкам, можно потренировать еще психосоциальные и межличностные.

«Цифровой след» (фотографии, записи в соц-сетях) сегодня составляет значимую часть памяти. Однако завышенная когнитивная нагрузка мешает нам переводить полученную информацию в знание, и мы теряем возможность создавать прочные связи с нашими собственными воспоминаниями. В 2008

году эта опасная ситуация освещалась в исследовании Стокгольмского королевского технологического института. Там указывалось, что современные теории работы мозга подразумевают необходимость не только активного (сфокусированного режима работы мозга), но и пассивного состояния (рассеянного режима работы мозга), которое часто кажется нам пустой тратой времени. Исследователи полагали, что периоды спокойствия необходимы мозгу для консолидации памяти и тщательной обработки поступившей информации. Не следует забывать, что все известные в истории науки озарения, будто напечатанные кем-то свыше, связаны именно с включением рассеянного режима после долгого периода сосредоточенной работы.

Итак, в результате эксперимента студентами под руководством автора был создан курс из четырех модулей, где каждый модуль соответствует определенному разделу программного пособия. В Финансовом Университете при Правительстве Российской Федерации на 1 курсе бакалавриата по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» этим пособием является учебник «Threshold» [6]. Модуль имеет четыре уровня сложности. Первый уровень представляет собой набор двуязычных карточек (английский – русский), где каждое слово, как в словаре, сопровождается транскрипцией, аудиофайлом произношения данного слова и указанием части речи. Особенно активно к созданию первого уровня модуля привлекались те студенты, работа над произношением которых требовала больших усилий. В процессе создания словаря они повторяли части речи и их свойства, например, переходность глаголов или исчисляемость существительных; графическую запись звучания слова; а также воспроизводили и записывали произношение. Второй уровень формируют фразы. Их студенты должны были выделить из текстов пособия, руководствуясь идеей о том, что выбранные ими фразы должны соответствовать их типу мышления и представлять набор лексических блоков, которыми они смогут легко оперировать в своей устной или письменной речи. К работе по формированию третьего уровня модуля, а именно контекстно-значимых для направлений «Экономика» и «Менеджмент» предложений и их перевода, привлекались интересующиеся экономикой и менеджментом студенты, чей, обычно правильный, перевод требовал небольшого редактирования и «шлифовки» преподавателем. Четвертый уровень модуля состоит из дефиниций — карточек-определений слова на английском языке. Создание этого уровня требовало от студентов поиска определения в англо-английских специальных словарях именно того значения слова, в котором оно использовалось в курсе. Участвовавшие в составлении модулей студенты к началу работы групп учащихся с тем или иным моду-

лем не только лучше других знали материал, над которым трудились, но и испытывали эмоциональное удовлетворение, понимая, какую помощь в обучении они оказывают своим однокурсникам. В свою очередь, не участвовавшие в создании модулей студенты активно тестировали работу своих однокурсников, исправляли неточности и «опечатки».

Опыт работы с приложением Memrise со студентами ВУЗа показывает, что они стали посвящать заучиванию лексических единиц время, которое, например, проводят в транспорте или в ожидании встреч; студенты анализируют свою работу с приложением и меняют персональные настройки в зависимости от индивидуальных целей, например, программируют себя на запоминание пяти слов в день или десяти, устанавливают эффективное для себя количество повторений каждой лексической единицы; их словарный запас увеличился настолько, что результат вызвал удивление самих студентов; улучшились навыки аудирования и правописания; игровой контекст и принцип состязательности повысил интерес обучающихся к запоминанию программного материала. Преподаватель, одновременно с методом адаптивной технологии обучения, получил механизм мониторинга процесса запоминания лексических единиц по каждому студенту: ему известно, сколько времени студент тратит на изучение единиц модуля; он видит сложные для запоминания слова и может не только индивидуализировать дальнейшее обучение, но и сделать работу в группе более продуктивной; он видит количество слов, попавших в долговременную память студента. Путем нехитрых манипуляций со структурой модуля в каждом уровне преподаватель может организовывать групповое микротестирование вновь приобретенных знаний. Самым простым является изменение направления перевода входящих в уровень лексических единиц.

Таким образом, активное использование в учебном процессе приложения Memrise позволяет существенно повысить уровень подготовки студентов по иностранному языку благодаря большей продуктивности в развитии словарного запаса по дисциплине. А для того, чтобы начать обучение по курсу, описанному выше, нужно после регистрации на сайте <https://www.memrise.com> пройти по соответствующей ссылке, приведенной ниже, или найти курс по названию, данному в списке:

- EM_I-term_Unit-1 — https://www.memrise.com/course/2074801/em_i-term_unit-1/
- EM_I-term_Unit-2 — https://www.memrise.com/course/2119893/em_i-term_unit-2/
- EM_I-term_Unit-3 — https://www.memrise.com/course/2112369/em_i-term_unit-3/
- EM_I-term_Unit-4 — https://www.memrise.com/course/2134305/em_i-term_unit-4/

Литература

1. Савельев, С.В. Возникновение мозга человека. / С.В. Савельев. – 2-е изд., стер. – М.: ВЕДИ, 2015 – 324 с.
2. Леонтьев, А.Н. Развитие памяти: экспериментальное исследование высших психологических функций. – М. - Л.: Учпедгиз, 1931. - 278 с.
3. Dale, E. Building a learning environment. - Bloomington, IN: Phi Delta Kappa Foundation, 1972. - 132 p.
4. Dweck, C. S. Mindset: The new psychology of success. - New York: Random House, 2006. – 320 p.
5. Ebbinghaus, H. Memory: A contribution to experimental psychology. – Windham Press, 2014. - 132 p.
6. Дубинина, Г.А. Английский язык: экономика и финансы. Ч. 1. Введение в специальность (Threshold): / Г.А. Дубинина, И.Ф. Драчинская, Н.Г. Кондрахина, О.Н. Петрова; под ред. Г.А. Дубининой. – 5-е изд. испр. и доп. – М.: КНОРУС, 2018. - 208 с.
7. Clark, A. The Extended Mind / A. Clark, D. J. Chalmers // Analysis. – 1998. – № 58 (1) – pp.7-19.
8. Bjotk, R.A. Making things hard on yourself but in a good way: Creating desirable difficulties to enhance learning / E. Bjotk, R.A. Bjotk // M. A. Gernsbacher et al (ed) Psychology and the real world: Essays illustrating fundamental contributions to society. – 2011. - pp. 56-64
9. Roediger III, H. The power of testing memory: basic research and implications for educational practice / H. Roediger III, J.D. Kapricke // Perspectives on psychological science. – 2006. – vol.1, №3 – pp.181-210.
10. ВЦИОМ. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс] / Пользуетесь ли Вы интернетом, и если да, то, как часто? – 17.09.2018. – Режим доступа: https://wciom.ru/zh/print_q.php?q_id=78147&sid=1164 (дата обращения: 29.12.2018).
11. Радио Свобода [Электронный ресурс] / Медведев С. Помнить или гуглить? – 2018. – Режим доступа: <https://www.svoboda.org/a/29014197.html> (дата обращения: 29.12.2018).
12. eLife [Электронный ресурс] / Bartol T.M Jr., Bromer C., Kinney J., Chirillo M.A., Bourne J.N. Nanconnectomic upper bound on the variability of synaptic plasticity. – 2015. – Режим доступа: <https://elifesciences.org/articles/10778> (дата обращения: 29.12.2018).
13. Memrise [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.memrise.com> (дата обращения: 29.12.2018).
14. TEDGlobal [Электронный ресурс] / Doolittle P. How your working memory makes sense of the world? – 2013. – Режим доступа: https://www.ted.com/talks/peter_doolittle_how_your_working_memory_makes_sense_of_the_world?awesm=on.ted.com_huUZ&source=twitter&utm_medium=on.ted.com-twitter&utm_campaign=&utm_content=addthis-custom&utm_source=direct-on.ted.com&language=ru#t-263792 (дата обращения: 29.12.2018).
15. U-TTV. Salk Institute [Электронный ресурс] / Sejnowski, Terry. BRAIN Interview with Rodger Hedgecock. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=LtozqF0hncM> (дата обращения: 29.12.2018).
16. Visible-learning [Электронный ресурс] / Hattie Ranking: 252 Influences And Effect Sizes Related To Student Achievement. – Режим доступа: <https://visible-learning.org/hattie-ranking-influences-effect-sizes-learning-achievement> (дата обращения: 29.12.2018).

References

1. *Saveliev, S. V.* the Emergence of the human brain. / S. V. Saveliev. - 2nd ed., erased. – Moscow: VEDI, 2015 – 324 p.
2. *Leont'ev, A. N.* The development of memory: an experimental investigation of higher psychological functions. – M. - L., Moscow, 1931. - 278 p.
3. *Dale, E.* Building a learning environment. Bloomington, in: Phi Delta Kappa Foundation, 1972. - 132 p.
4. *Dweck, C. S.* Mindset: The new psychology of success. New York: Random House, 2006. - 320 p.
5. *Ebbinghaus Memory: a contribution to experimental psychology.* - Windham Press, 2014. - 132 p.
6. *Dubinina, G. A.* English: Economics and Finance. Part 1. Introduction to specialty (Threshold): G. A. Dubinina, I. F. Drachinsky, N. G. Kondrahin, O. N. Petrov; under the editorship of G. A. Dubinina. - 5th ed. ISPR. and DOP. - M.: KNORUS, 2018. - 208 p.
7. *Clark, A.* The Extended Mind / A. Clark, D. J. Chalmers // Analysis. - 1998. - № 58 (1) – pp.7-19.
8. *Bjotk, R. A.* Making things hard on yourself but in a good way: Creating desirable difficulties to enhance learning / Bjotk E., R. A. Bjotk // M. A. Gernsbacher et al (ed) Psychology and the real world: Essays illustrating fundamental contributions to society. - 2011. - pp. 56-64
9. *Roediger III, H.* the power of research: basic research and implications for educational practice / H. Roediger III, J. D. Kapricke / Perspectives on psychological science. - 2006. - vol.1, №3-pp.181-210.
10. *VTSIOM. All-Russian center for the study of public opinion [Electronic resource] / Do you use the Internet, and if so, how often? - 17.09.2018. – Mode of access: https://wciom.ru/zh/print_q.php?q_id=78147&sid=1164 (date accessed: 29.12.2018).*
11. *Radio Liberty [Electronic resource] / Medvedev S. Remember or Google? - 2018. – Mode of access: <https://www.svoboda.org/a/29014197.html> (date accessed: 29.12.2018).*
12. *eLife [Electronic resource]., Bromer, C., Kinney, J., Chirillo, M. A., Bourne J. N. Nanconnectomic upper bound on the variability of synaptic plasticity. - 2015. – Mode of access: <https://elifesciences.org/articles/10778> (date accessed: 29.12.2018).*
13. *Memrise [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.memrise.com> (date accessed: 29.12.2018).*
14. *TEDGlobal [electronic resource] / Doolittle P. How your working memory makes sense of the world? - 2013. – Mode of access: https://www.ted.com/talks/peter_doolittle_how_your_working_memory_makes_sense_of_the_world?awesm=on.ted.com_huUZ&source=twitter&utm_medium=on.ted.com-twitter&utm_campaign=&utm_content=addthis-custom&utm_source=direct-on.ted.com&language=ru#t-263792 (date accessed: 29.12.2018).*
15. *U-TTV. Salk Institute [Electronic resource] / Sejnowski, Terry. BRAIN Interview with Rodger Hedgecock. – Mode of access: <https://www.youtube.com/watch?v=LtozqF0hncM> (date accessed: 29.12.2018).*
16. *Visible-learning [Electronic resource] / Hattie Ranking: 252 Influences and Effect Sizes Related to Student Achievement. – Mode of access: <https://visible-learning.org/hattie-ranking-influences-effect-sizes-learning-achievement> (date accessed: 29.12.2018).*

УДК 37

Пыканов Игорь Владимирович,
соискатель департамента педагогики
МГПУ (г. Москва, Россия),

Недвецкая Марина Николаевна,
доктор педагогических наук,
профессор МГПУ (г. Москва, Россия)

СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Модернизация школьного образования предполагает переход на новые образовательные стандарты, совершенствование профессиональной подготовки педагогического коллектива к инновационным изменениям в образовательной политике. В связи с этим роль учителя как преобразователя существующей практики меняется кардинально: он должен ориентироваться на продуктивную деятельность, обладать собственной проектной позицией, уметь работать в команде и самостоятельно управлять проектной деятельностью.

Цель. Выявить механизмы управления комплексом проектов в процессе реализации проектных технологий в образовательном учреждении.

Методология и методики исследования. Системный подход, концепция партисипативного и проектного менеджмента, теория управления ресурсами, технология проектирования образовательного процесса в школе.

Результаты. Оптимизированы мотивационные ресурсы управления, разработан новый инструментарий управленческой деятельности, доказана эффективность системной деятельности руководителя и педагогического коллектива в условиях управления проектной деятельностью в школе.

Научная новизна. Усовершенствована и внедрена интегрированная модель на основе использования единых принципов взаимодействия педагогических кадров.

Практическая значимость. Разработана технология управления проектной деятельностью на основе системного подхода.

Ключевые слова. Управление, системный подход, образовательная организация, проектирование, проект.

Pukanov Igor,
applicant of the Department of pedagogy
MGPU (Moscow, Russia),

Nedvetskaya Marina Nikolaevna,
doctor of pedagogy,
Professor of Moscow state pedagogical University (Moscow, Russia)

MANAGEMENT STRATEGY THE PROJECT ACTIVITIES IN MODERN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Abstract. Modernization of school education assumes transition to new educational standards, improvement of professional training of pedagogical collective to innovative changes in educational policy. In this regard, the role of the teacher as a Converter of the existing practice is changing dramatically: he must focus on productive activities, have his own project position, be able to work in a team and independently manage project activities. Purpose. To identify the mechanisms of project complex management in the process of

Keyword. Management, system approach, educational organization, design, project.

project technologies implementation in an educational institution.

Methodology and methods of research. System approach, the concept of participatory and project management, the theory of resource management, technology design of the educational process in the school.

Results. Motivational optimized resources management, developed new tools for management activities, proven effectiveness system activities of the Director and teaching staff in terms of project management in the school.

Scientific novelty. An integrated model based on the use of common principles of interaction of teaching staff has been improved and implemented.

Practical significance. The technology of project activity management on the basis of the system approach is developed.

Современная модель образования предполагает в своей основе положения, которые могут быть реализованы через национальный приоритетный проект «Образование». В нем речь идет, в частности, об открытости к запросам социума, о возможности применения проектных методов, о поддержке лидеров, о способах адресной ресурсной поддержки и т.п. Соответствие системы образования перспективным направлениям экономики и потребностям общества должно обеспечиваться за счет обновления организационно-педагогических и экономических механизмов на всех уровнях образовательной парадигмы. Также это позволит повысить практикоориентированность и инвестиционную привлекательность образовательных организаций [5,7,11,13,17].

Сегодня сфера образования претерпевает существенные изменения в управленческом компоненте на всех уровнях, от федерального до институционального. Происходит смена целевой ориентации управления образованием, что связано непосредственно с выполнением образовательной организацией своих социальных функций. Это предполагает постановку цели систематизации образовательных процессов за счет налаживания корпоративного взаимодействия между институтами воспитания и социализации личности [1,14,15,18]. Кроме того, целеполагание распространяется на возможность социализации личности учащегося и других субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей) с опорой на общечеловеческие и национальные ценности. Еще одной стратегической целью является выстраивание единого образовательного пространства, за счет обеспечения эффективной модели реализации образовательных услуг, востребованных государством и обществом [2,3,6,16].

Наличие данных потребностей и сопутствующих им программ обуславливает необходимость обновления всех иерархических структур и компонентов системы управления, а также методов и функций внутриорганизационного администрирования. Это продиктовано также необходимостью расширения общественного участия в управлении образовательным процессом, открытостью образовательной парадигмы и поиском инновационных направлений ее дальнейшего развития.

Для реализации эффективной образовательной политики школы сегодня недостаточно только комплекса мер по поддержке ее стабильного функционирования развития. Необходимо выстраивание образовательной

политики, предполагающей сохранение системы общенациональных ценностей, приоритетов и целей, а также выявление и внедрение более совершенных механизмов управленческой деятельности. В связи с этим структуры управления в образовательной организации должны принимать на себя ответственность за решение более масштабных задач, чем управление учебно-воспитательным процессом [10]. Наиболее востребованным на сегодняшний день направлением инновационного управления стало управление проектной деятельностью [12,13].

Цель построения модели управления проектной деятельностью в образовательной организации заключается в переходе от управления отдельными проектами к гибкой системе управления портфелем проектов. В этом случае проектирование выступает фактором предоставления конкурентного преимущества школе и учащимся на рынке образовательных услуг. Проектная деятельность становится инструментом реализации интеллектуального и творческого ресурса образовательной организации и ее субъектов, позволяет существенно расширить и дополнить пространство деятельности. Креативный компонент проектной деятельности позволяет на более высоком уровне формировать универсальные умения школьников, востребованные в современной культурной среде [10].

Для построения эффективной модели управления портфелем проектов в школе необходимо, во-первых: разработать и апробировать технологию управления, а также методы оценки качества управленческой деятельности; во-вторых: разработать комплекс мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, которые будут задействованы в управлении проектной деятельностью, а также затраты на материально-ресурсное обеспечение управления проектной деятельностью; в-третьих: выявить индикаторы личностного роста учащихся и показатели их результативности, и, наконец, представить программу управления портфелем проектов в электронном ресурсе образовательного учреждения для открытого обсуждения с родителями школьников [3].

Управление портфелем проектов на принципиально новом уровне позволяет более эффективно осуществлять внутришкольное взаимодействие на всех уровнях и по всем направлениям. Это обусловлено единой ресурсной базой, возможностью систематизации структур, технологий и механизмов реализации управленче-

ской деятельности, позволяет сделать ее более эффективной и понятной для учащихся и членов педагогического коллектива.

Результативность управления портфелем проектов определяется необходимостью согласования деятельности членов педагогического коллектива, направленной на достижение новых, качественно более высоких образовательных результатов. Также данная технология позволяет разработать и внедрить новые образовательные методики в деятельность управленческих кадров и педагогов; повысить эффективность иерархической структуры внутришкольного управления, делегировать ряд полномочий преподавателям; усовершенствовать локальную нормативно-правовую документацию школы; диверсифицировать содержание и структуру образовательных программ; развить социальное партнерство [4,8].

В настоящее время во многих образовательных организациях проектная деятельность представляется малоэффективной из-за многообразия требований и сопроводительных процедур, предъявляемых к управлению этим процессом. Модернизация структур организации и управления проектами предполагает управление внутришкольными изменениями во всех ее сферах. Инноватика в управлении портфелем проектов направлена на синхронизацию и взаимосвязь всех проектов, от внутришкольных до федеральных. Координация различных видов проектной деятельности достигается за счет объединения отдельно взятых проектов в программы совместной проектной деятельности, реализуемые на единой технологической платформе.

Одним из важнейших направлений организации проектной деятельности в образовательной организации является подготовка педагогических кадров. Управление проектами предполагает массовую вовлеченность педагогов в этот процесс. Эффективность управления напрямую связывается с повышением профессиональной компетентности педагогов, разработкой системы их мотивации и оценки качества управления проектной деятельностью. С этой целью в школе должна быть создана атмосфера благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, когда все с пониманием относятся к внедряемым инновациям; также результатом командного взаимодействия должна стать система индивидуального вознаграждения для каждого члена коллектива за проделанную работу.

Особое внимание руководитель образовательного учреждения должен уделить подготовке сильной административной команды единомышленников. Это возможно при условии понимания всеми общей стратегии управления проектной деятельностью, единством целей и ценностей, умением взаимодействовать друг с другом. Критериями сформированности сплоченной административной команды являются: способность к конструктивному взаимодействию, стратегическое мышление, приоритет коллективного над индивидуальным в работе, помощь и поддержка каждого члена команды, самообучение и наставничество [7].

Успешность управления проектной деятельностью в образовательной организации напрямую связана с несколькими условиями:

- для реализации выбираются только те проекты, которые максимально отражают стратегию развития школы и ее цели;
- руководитель и команда членов педагогического коллектива, участвующих в управление, ставят реально достижимые цели (календарные, финансовые, образовательные, технические);
- ответственность за реализацию портфеля проектов лежит на каждом сотруднике;
- каждый проект проходит этапы планирования, исполнения и контроля с четким распределением полномочий на всех этапах реализации;
- сроки реализации проектов должны неукоснительно соблюдаться [9].

На первом этапе реализации механизма управления проектной деятельностью составляется проектная заявка: обосновывается идея проекта с целью исследования его совместимости со стратегией школы, актуальностью и целесообразностью.

На следующем этапе, после утверждения идеи проекта осуществляются расчеты эффективности его реализации, рассматриваются варианты финансирования, закладываются возможности бюджетных, кадровых, технических и иных рисков.

Третий этап – доклад о проекте на семинаре, совещании, конференции с целью доведения основных идей до будущих исполнителей и внешних участников.

На четвертом этапе формируется портфель проектов, осуществляется их ранжирование по степени актуальности и стратегической значимости для образовательной организации.

Пятый этап предполагает распределение руководителей проектной деятельности, разрабатывается нормативно-правовая база, вычленяются организационные структуры проекта, синхронизируются программы, планы, учебно-методические комплексы, материально-техническая база.

Шестой этап – это диагностика и мониторинг качества реализации проекта, осуществляется коррекция возможных отклонений, координируются ресурсы с целью оптимизации тех или иных процессов в ходе реализации портфеля проектов.

На следующем этапе происходит презентация результатов проектной деятельности, в ходе которой выявляется степень личностного роста учащихся (презентация проектов может осуществляться в виде фестивалей, выставок, детских научных конференций, отчетных мероприятий) и членов педагогического коллектива (доклады, анкетирование и т.п.).

На восьмом этапе оформляются результаты учебно-методических разработок по реализации портфеля проектов, анализируется деятельность членов педагогического коллектива, участвовавших в управлении проектной деятельностью, проводятся мастер-классы для других педагогов. Информация о ходе и результатах реализации портфеля проектов

размещается на сайте образовательной организации [3].

Дальнейшими направлениями деятельности школы по управлению проектной деятельностью могут являться:

- планирование проектной деятельности на следующий учебный год и расширение портфеля реализуемых проектов;
- проведение внутришкольного или внешкольного конкурса ученических проектов;
- подготовка материалов для научных публикаций, распространение научно-методического опыта педагогами и руководителями образовательной организации.

Литература

1. Анищенко, В.А. Проектирование образовательных систем: теория и практика: монография / В.А. Анищенко. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 322с.
2. Баженова, И. В. Особенности методики обучения программированию на основе проективно-рекурсивной стратегии и когнитивных технологий. / И.В. Баженова. // Педагогическое образование в России. 2015. № 3. С. 53-58.
3. Бедерханова, В.П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых / В.П. Бедерханова // Развитие личности. - 2000. - №1. – С.24-36.
4. Белоусова, Н.В. Проектная технология как средство реализации новшеств в процессе инновационного развития образовательного учреждения / Н.В. Белоусова. : Дис. Канд. пед. наук. – Москва, 2009. – 235с.
5. Давыдова, Н.Н. Формирование системы управления инновационной деятельностью учреждений современной научно-образовательной сети / Н.Н. Давыдова // Вопросы управления. - 2012. - № 3 (20). - С. 98-104.
6. Евтюгина, А.А. Метод проектов в эстетическом воспитании и художественном образовании / А.А. Евтюгина, Т.В. Худышкина. // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2017. - № 2.- С. 70-77.
7. Заир-Бек, Е.С. Основы педагогического проектирования / Е.С. Заир-Бек. – СПб.: РГПУ, 1995. – 324с.
8. Иванов, Д.А. Управление качеством образовательного процесса / Д.А. Иванов. – М.: Сентябрь, 2006. – 208с.
9. Ильин, В.В. Проектный менеджмент: Практическое пособие / В.В. Ильин. – М.: Альфа-Пресс, 2007. – 264с.
10. Лапыгин, Ю.Н. Управление проектами: от планирования до оценки эффективности / Ю.Н. Лапыгин.- М.: Омега-Л, 2008. – 252с.
11. Непомнящая, Т.А. Ожидания и возможности участников образовательного процесса: состояние и перспективы развития образовательного сообщества / Т.А. Непомнящая, Н.Н. Давыдова, Н.Н. Мангилева // Университетское управление: практика и анализ. - 2003. - № 5-6. - С. 121-125.
12. Новиков, Д.А. Управление проектами: организационные механизмы / Д.А. Новиков. – М.: ПМСОФТ, 2007. – 140с.
13. Сиденко, А.С. Инновационный и исследовательский проект: общее и отличное. / А.С. Сиденко. // Сибирский учитель. - 2013. - №3(88).- С. 62-69.
14. Сиденко, Е.А. Разработка педагогического проекта. / Е.А. Сиденко. // Народное образование. - 2012. - №5. - С. 146-155.
15. Слепухин, А. В. Методика формирования у студентов компетенции проектирования персональной образовательной среды как компоненты общепрофессиональной компетентности / А.В. Слепухин, Л.В. Лежнина // Педагогическое образование в России. 2015. № 7. С. 126-135.
16. Суетин, П. С. Роль проектирования мероприятий ВФСКГТО в формировании профессиональной направленности студентов педагогических вузов / П.С. Суетин, А.Е. Терентьев // Педагогическое образование в России. - 2016. - № 4. - С. 98-103.
17. Трубина, Е. С. Технология проектирования образовательной деятельности дошкольников в условиях меняющейся этнокультурной ситуации / Е.С. Трубина // Педагогическое образование в России. - 2016. - № 2. - С. 121-127.
18. Хаустова, О. В. Создание учебных видеофильмов и их методического сопровождения в условиях учебно-исследовательской проектной деятельности будущих учителей иностранного языка / О. В. Хаустова // Педагогическое образование в России. - 2015. - № 3. - С. 89-93.

References

1. Anishchenko, V. A. Design of educational systems: theory and practice: monograph / V. A. Anishchenko. – Ufa: RITS Bashgu, 2010. – 322p.
2. Bazhenova, I. V. Features of the method of teaching programming on the basis of projective-recursive strategy and cognitive technologies. / V. I. Bazhenov. // Pedagogical education in Russia. 2015. No. 3. P. 53-58.
3. Bederkhanova, V. Joint design activity as a means of development of children and adults / V. p. Bederkhanova // personality Development. - 2000. - №1. - P. 24-36.
4. Belousova, N. In. Project technology as a means of implementing innovations in the process of innovative development of educational institutions / N. In. Belousov. : Dis. Kand. PED. sciences. - Moscow, 2009. – 235p.
5. Davydova, N. N. Formation of system of management of innovative activity of institutions of the modern scientific-educational networks / N. N. Davydov // Issues of governance.- 2012. - № 3 (20). - Pp. 98-104.
6. Evtugina A. A. the project Method in aesthetic education and art education / A. A. Evtugina, T. V. Kudyshkin. // Innovative projects and programs in education. - 2017. - № 2.- P. 70-77.
7. Zair-Bek E. S. bases of pedagogical design / E. C. Zair-Bek. – SPb.: Rostov state pedagogical University, 1995. – 324p.
8. D. Ivanov, D. A. quality Management of the educational process / D. Ivanov. - Moscow: September, 2006. – 208p.
9. Ilyin, V. V. Project management: Practical guide / V. Ilyin. - Moscow: Alfa-Press, 2007. – 264p.
10. Lapygin. Project management: from planning to performance evaluation. Lapygin.- Moscow: Omega-L, 2008. – 252p.
11. The Expectations And opportunities of the participants of the educational process: the state of the educational community and the prospects for the development of the educational process. N. Davydova, N. N. Mangileva / University management: practice and analysis. - 2003. - № 5-6. - P. 121-125.
12. Novikov, D. A. project Management: organizational mechanisms / D. Novikov. – Moscow: PMSOFT, 2007. – 140p.
13. Sidenko, A. S. Innovative and research project: General and excellent. / A. S. Sidenko. // Siberian teacher. - 2013. - №3 (88).- P. 62-69.
14. Sidenko, E. A. Development of the pedagogical project. / E. A. Sidenko. // Public education. - 2012. - №5. - P. 146-155.
15. Slepukhin, A. V. the Method of formation of students ' competence in the design of a personal educational environment as a component of General professional competence / A. V. slepukhin, L. V. Lezhnina // Pedagogical education in Russia. 2015. No. 7. P. 126-135.
16. Suetin, S. P. the Role of design activities of ASC RLD in the formation of professional orientation of students of pedagogical universities / P. S. Suetin, A. E. Terent'ev // Pedagogical education in Russia. - 2016. - № 4. - Pp. 98-103.
17. Trubina, E. S. technology of designing educational activities of preschool children in a changing ethno-cultural situation / E. S. Trubina // Pedagogical education in Russia. - 2016. - № 2. - P. 121-127.
18. Creation of educational videos and their methodical maintenance in the conditions of educational and research project activity of future teachers of foreign language / O. V. haustova // Pedagogical education in Russia. - 2015. - № 3. - P. 89-93.

УДК 371

Дайбова Евгения Владимировна,

магистрант 2-го курса
Казанский федеральный университет (К(П)ФУ)
г.Казань
daibovajane@mail.ru

Камахина Рина Саматовна

доцент кафедры педагогики высшей школы К(П)ФУ
доцент кафедры фармации (отделение фундаментальной медицины)
кандидат педагогических наук
К(П)ФУ Казанский (Приволжский) федеральный университет
г.Казань
rina150973@mail.ru

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОНФЛИКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Аннотация: Данная статья посвящена анализу конфликтного поведения учащихся старших классов. Приводятся результаты исследования уровня конфликтности старшеклассников общеобразовательной школы-интерната «IT-лицей федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Был составлен и проведен ряд мероприятий, направленных на повышение конфликтной компетентности учащихся.

Ключевые слова: конфликт, конфликтные ситуации, разрешение конфликта, управление конфликтами, подростковый период, внеурочная деятельность.

EXTRAORDINARY ACTIVITY AS A MEANS FOR FORMING THE CONFLICT COMPETENCE OF HIGHER SCHOOLS

Daibova E.V., Kamahina R.S.

Kazan (Volga region) Federal University, Kazan

Abstract: The article is devoted to the analysis of conflict behavior of senior pupils. The article presents the results of the study of the level of conflict of high school students of the boarding school "IT-Lyceum of the Federal state autonomous educational institution of higher education "Kazan Federal University". A number of measures aimed at increasing the conflict competence of students was drawn up and carried out.

Keywords: conflict, conflict situations, conflict resolution, conflict management, adolescence, extracurricular activities.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413; в ред. приказов от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578), требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) включают метапредметные результаты

освоения ООП СОО, в которых наряду с другими обозначено «умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты» [1].

Конфликты вызваны рядом аспектов, которые создают напряженность между людьми. Корветт (2007) утверждает, что конфликт существует везде,

как между физическими лицами, так и внутри индивидуумов. Конфликты могут возникать в личных, деловых и профессиональных отношениях, в организациях, между группами, между народами и т.д. [17].

Многие классные руководители старших классов замечают, что вести работу по сплочению коллектива трудно, и конфликты внутри школьной среды сегодня – явление довольно частое. Негативными последствиями конфликтов могут стать: спад успеваемости, ухудшение психического, физического и духовного состояния человека. Однако конфликты между учениками могут играть и положительную роль: приобретение навыков обсуждения проблемы и аргументации своей точки зрения; толерантность к точкам зрения, отличным от собственной; понимание того, как можно и как нельзя поступать по отношению к одноклассникам и др. [3,9,12].

Подростковый период – это время больших эндокринных изменений в организме подростков, что неизбежно сказывается на характере их поведения. Эти функциональные изменения приводят к психической неуравновешенности подростка (вспыльчивость, грубость, нервозность и т.д.) и частым конфликтам с родителями и педагогами. Вместе с тем требования к нему со стороны взрослых неизбежно растут без учета функциональных особенностей этого возраста, его биологических потребностей, социальных интересов и желаний [2,5,6,10,11].

Для предупреждения возможных негативных последствий и явлений необходимо проведение специальной работы с подростками.

Актуальность темы обусловлена тем, что многие дети в подростковом и юношеском возрасте не имеют навыков мирного разрешения конфликтов. Таким образом, можно обозначить проблему: каким образом способствовать формированию конфликтной компетентности учащихся старших классов во внеурочной деятельности?

В рамках производственной психолого-педагогической практики на базе общеобразовательной школы-интерната «ИТ-лицей федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» был разработан и реализован проект «Школа без конфликтов», направленный на решение указанной проблемы.

Цель данного проекта: сформировать конфликтную компетентность учащихся старших классов посредством организации дополнительной образовательной деятельности.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

С целью определения уровня конфликтной компетентности учащихся была проведена психологическая диагностика учеников 10-х классов с использованием теста «Конфликтная ли вы личность?»

(авторы Л.А. Богатова, В.В. Герасимова) [4]. Средний уровень конфликтности показали 50% учеников, а высокий уровень – 25% (рис.1).

Блейк и Мутон (1964) определили пять стратегий решения конфликтов: соперничество, приспособление, избегание, компромисс и сотрудничество [16]. С помощью адаптированной Н.В. Гришиной методики американского социального психолога

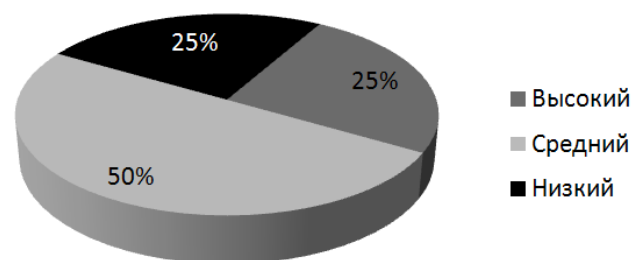


Рисунок 1. Результаты теста на определение уровня конфликтности подростков

К.Н. Томаса (1973) были определены типичные способы реагирования на конфликтные ситуации (насколько человек склонен к соперничеству или сотрудничеству в группе, стремится ли он к компромиссам, избегает ли конфликтов или старается обострить их) [7, 15]. Как показали результаты тестирования, большинство подростков применяют стратегию соперничества в конфликтных ситуациях (62%), гораздо реже школьники предпочитают решать конфликтные ситуации методом компромисса (25%) или сотрудничества (13%) (рис. 2).

Результаты тестирования старшеклассников позволили выявить целесообразность формирования и развития уровня конфликтной компетентности у учащихся старших классов. Профилактика конфликтов важна, поскольку требует меньших затрат сил, средств и времени.

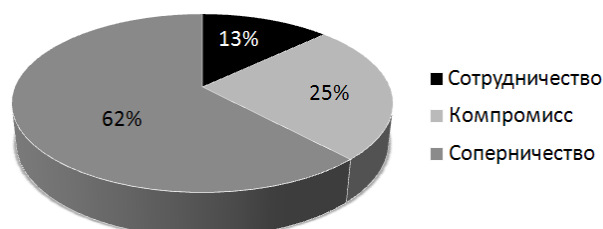


Рисунок 2. Результаты теста на определение личностной предрасположенности к конфликтному поведению

Для решения задач проекта в процессе прохождения практики была разработана серия внеклассных занятий с учащимися: «Конфликты и пути их разрешения», «Толерантность. Все мы разные...» и «Что такое агрессия?». Также в рамках профориентационной работы в классе были проведены классные часы на тему стрессоустойчивости и тревожности. Помимо основного тестирования на определе-

ния уровня конфликтности были также проведены психологические тесты на определение уровня тревожности, агрессии и толерантности. В целом можно отметить, что у учеников низкая тревожность, средний уровень агрессии и достаточно высокий уровень толерантности (рис. 3).

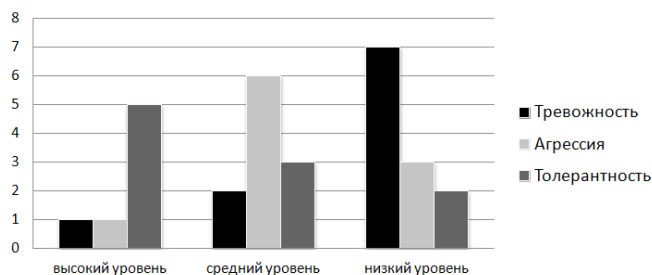


Рисунок 3. Результаты тестов на определение уровней тревожности, подростковой агрессии и толерантности

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Для реализации основных задач проекта использовались различные формы организации работы: мини-лекция, беседа, групповое обсуждение, дискуссия, диагностика, моделирование ситуаций, психологический практикум. Школьники проявили большую заинтересованность при проведении психологических тестов и последующем оглашении результатов, были активны и задавали много вопросов. Все участники были включены в работу.

После завершения всех запланированных мероприятий было проведено повторное тестирование на определение личностной предрасположенности к конфликтному поведению (по К.Томасу). Стратегию соперничества в конфликтных ситуациях на этот раз выбрали 35% учащихся, решение конфликтных ситуаций методом компромисса – 38%, 14% выбрали сотрудничество и 13% – избегание конфликта (рис. 4).

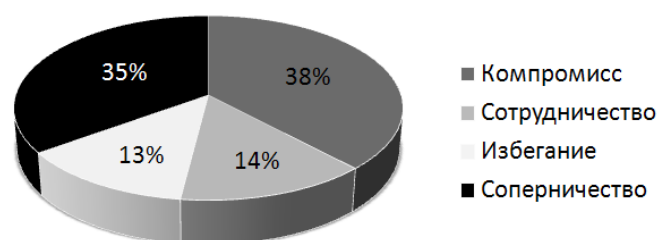


Рисунок 4. Результаты повторного теста на определение личностной предрасположенности к конфликтному поведению

На основании полученных данных можно сделать вывод, что конфликты среди старшеклассников – явление довольно частое. Вероятные причины преобладания деструктивных стратегий поведения подростков – низкий уровень коммуникативных умений и недостаточный диапазон стратегий поведения в конфликтах. Можно с уверенностью сказать, что проведение внеклассных мероприятий

на повышение конфликтной компетентности старшеклассников положительно влияет на личность учеников.

Полученные результаты могут быть использованы в работе школьного педагога-психолога, классного руководителя, педагогов и родителей при решении задач формирования личности подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе обучения, на индивидуальном и групповом уровне, школьникам важно объяснять их права и обязанности по отношению к другим людям. Учащиеся должны быть осведомлены о разнообразии культур, ценностей и взглядов, различие между которыми может вызвать конфликты [8, 13,14]. Основные условия прохождения переходного периода подростком без функциональных расстройств – здоровый образ жизни, режимы труда и отдыха, двигательная активность, интеллектуальные увлечения, а также доброжелательность и понимание со стороны взрослых. Наибольший успех возможен лишь при совместном участии в обучении и воспитании ребенка всех членов образовательного процесса: педагогов, классного руководителя, родителей, психологов, социальных работников.

Литература

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413). в ред. приказов от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578).* – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=267679> (дата обращения 04-11-2018)
2. *Аверин, В.А.* Психология детей и подростков. / В.А. Аверин – СПб.: Издательство Михайлова В.А., 2008. – 379 с.
3. *Андреев, В.И.* Конфликтология. Искусство споров, ведение переговоров, разрешение конфликтов. / В.И. Андреев – М.: Просвещение, 2005. – 138 с.
4. *Богатова, Л.А.* Сборник психологических тестов / Л.А. Богатова, В.В. Герасимова, Л.А. Кудряшова, И.А. Радчук – Казань: КНПО ВТИ, 2007. – 64 с.
5. *Гапоненко, Т.В.* Формирование социальной компетентности старшеклассников на основе социологических знаний. / Т.В. Гапоненко, К. Слякаева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2015. №6. С.35-41.
6. *Есаков, С.А.* Возрастная анатомия и физиология (курс лекций) / С.А. Есаков / УдГУ, Ижевск, 2010. – 196 с.
7. *Карелин, А.А.* Психологические тесты / А.А. Карелин / Под ред. Карелина А.А.: В 2 т. – М., 2001. – Т.2. – 248 с.
8. *Киселева, С.В.* Конфликты в школе и пути их разрешения / С.В. Киселева // Наука и образование: новое время. – 2016. – № 6. – С. 431-435.
9. *Клименских, М.В.* Педагогические конфликты в школе / М.В. Клименских, И.А. Ершова: учебное пособие – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 76 с.
10. *Ковешникова, О.Т.* Модель процесса формирования гражданского самоопределения старшеклассника. / О.Т. Ко-

- вешникова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент.- 2016.- №2.- С.63-67.
11. Нысанов, А. Т. Социально-педагогическая поддержка старшеклассников в процессе развития культуры профессиональной ориентации в дополнительном образовании. / А.Т. Нысанов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2017. - № 1. - С.36-40.
 12. Савченков, В.И. Сотрудничество с воспитателями в зоне ближайшего развития как условие нравственного становления старшеклассника. / В.И. Савченков // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2018. - № 4 (58). - С.32-38
 13. Сосновская, Е.М. К вопросу о конкурентоспособности старшеклассников. / Е.М. Сосновская // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2018. - № 2. - С.37-40.
 14. Холмунинова, Б.А. Причины и некоторые особенности педагогических конфликтов / Б.А. Холмунинова // Молодой ученый. - 2016. - №10. - С.12-14.
 15. Behfar K.J., Peterson R.S., Mannix E.A. The critical role of conflict resolution in teams: A close look at the links between conflict types, conflict management strategies and team outcomes // Journal of Applied Psycholog. - 2008. - 93(1): p. 170-188.
 16. Blake R.R., Mouton J.S. The Managerial Grid. Houston : Gulf Publishing. - 1964.
 17. Corvette B.A.B. Conflict Management: A Practical Guide to Developing Negotiation Strategies. New Jersey : Prentice Hall. - 2007.
 4. Bogatov, L. A. Collection of psychological tests / L. A. Bogatov, V. V. Gerasimov, L. A. Kudryashov, A. I. Radchuk – Kazan: Congo VTI, 2007. - 64 p.
 5. Gaponenko, T. V. Formation of social competence of high school students on the basis of sociological knowledge. / T. V. Gaponenko, K. Lacueva // Municipal education: innovation and experiment. 2015. No. 6. P. 35-41.
 6. Esakov, S. A. Age anatomy and physiology (lectures) / S. A. Esakov /Udmurt state University, Izhevsk, 2010. - 196 С.
 7. Karelin A. A. Psychological tests / A. Karelin, ed. by A. A. Karelin: In 2 T. – М., 2001. - Vol. 2. - 248 p.
 8. Kiseleva, S. V. Conflicts at school and ways of their resolution / S. V. Kiseleva // Science and education: new time. - 2016. - № 6. - P. 431-435.
 9. Klemanski, M. V. Pedagogical conflicts in schools / M. V. Klimansky, A. I. Ershov: tutorial – Ekaterinburg: Publishing house Ural. UN-TA, 2015. - 76 p.
 10. Koveshnikova, O. T. Model of process of formation of civil self-determination of the senior pupil). / O. T. Koveshnikova // Municipal education: innovations and experiment.- 2016.- №2.- P. 63-67.
 11. Social and pedagogical support of senior pupils in the process of development of culture of professional orientation in additional education. / A. T. Nysanov //Municipal education: innovations and experiment. - 2017. - № 1. -36-40.
 12. Savchenkov, V.I. Cooperation with educators in the zone of near development as a condition of moral formation of high school students. / V. I. Savchenkov // Innovative projects and programs in education. - 2018. - № 4 (58). - P. 32-38
 13. Sosnovskaya, E. M. on the competitiveness of high school students. / E. M. Sosnovskaya // Municipal education: innovations and experiment. - 2018. - № 2. - P. 37-40.
 14. Goleminov, B. A. Causes and some peculiarities of pedagogical conflicts / B. A. Holminov // Young scientist. - 2016. - №10. - P. 12-14.
 15. Behfar K.J., Peterson R.S., Mannix E.A. The critical role of conflict resolution in teams: A close look at the links between conflict types, conflict management strategies and team outcomes // Journal of Applied Psycholog. - 2008. - 93(1): p. 170-188.
 16. Blake R.R., Mouton J.S. The Managerial Grid. Houston : Gulf Publishing. - 1964.
 17. Corvette B.A.B. Conflict Management: A Practical Guide to Developing Negotiation Strategies. New Jersey : Prentice Hall. - 2007.

References

1. Federal state educational standard of secondary General education (app. by order of the Ministry of education and science of the Russian Federation from may 17, 2012 No. 413). as amended by the orders dated 29 December 2014 No. 1645, from December 31, 2015 No. 1578). - Access mode: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=267679> (circulation date 04-11-2018)
2. Averin, V. A. Psychology of children and adolescents. /V. A. Averin, Saint Petersburg.: Izdatelstvo Mikhailova V. A., 2008. - 379 p.
3. Andreev V. I. Conflictology. The art of disputes, negotiation, conflict resolution. / V.I. Andreev – М.: Education, 2005. - 138 p.

УДК 378.7

Владими́рова Ольга Николаевна

доктор экономических наук
заведующий кафедры экономики и менеджмента
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева»
Россия, г. Красноярск
e-mail: olga.ovladimirova24@yandex.ru

Кольга Вадим Валентинович

доктор педагогических наук, кандидат технических наук
профессор кафедры летательных аппаратов
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени М.Ф. Решетнева»,
Россия, г. Красноярск
профессор кафедры экономики и менеджмента
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева»,
Россия, г. Красноярск
e-mail: kolgavv@yandex.ru

Полежаева Галина Тихоновна

кандидат экономических наук
доцент кафедры экономики и менеджмента
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева»,
Россия, г. Красноярск
e-mail: artgt65@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ И ВНЕУЧЕБНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕНЕДЖЕРОВ

Аннотация

Актуальность исследования обусловлена объективной потребностью поиска новых путей повышения качества профессиональной подготовки менеджеров, необходимостью использования потенциальных ресурсов при сочетании интерактивных учебных и внеучебных форм работы в образовательном процессе современного вуза.

Целью исследования является выработка предложений по применению таких форм работы в практике подготовки бакалавров-менеджеров и проведение анализа эффективности их использования.

Методология и методики исследования. Были использованы методические подходы при проектировании учебных заданий, а также опрос, анкетирование, метод экспертных оценок при оценке эффективности результатов их применения. Для выявления уровня сформированности значимых профессиональных и надпредметных компетенций для студентов, прошедших обучение по представленной методике был использован «Атлас новых профессий», анонсированным Московской школой управления «Сколково». На его основе была разработана диагностическая анкета в двух частях и опрошены студенты направления подготовки «Менеджмент».

Результаты работы апробированы для студентов направления подготовки «Менеджмент» и представлены в сравнении контрольной и экспериментальной групп.

Научная новизна. Предложена апробированная на практике структура построения учебного занятия с применением интерактивных методов обучения, способствующая формированию индивидуального образовательного маршрута студента с учетом индивидуальных возможностей и ресурсов. Приведен пример реализации предложенной структуры при проведении занятия по дисциплине «Документирование управленческой деятельности», предусмотренной рабочим учебным планом основной

Ключевые слова:

интерактивные технологии; учебные и внеучебные формы обучения; профессиональные и дополнительные компетенции; профессиональное образование; профессиональная подготовка; профессиональные компетенции; образовательная среда вуза.

образовательной программы направления подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Практическая значимость. Результаты могут быть использованы в процессе подготовки бакалавров-менеджеров в высшем образовании.

Выводы. Эффективность профессиональной подготовки бакалавров-менеджеров в значительной степени повышается при условии использования интерактивных учебных и внеучебных форм работы, что способствует активизации учебной и внеучебной деятельности студентов, развитию их мотивации к обучению, повышению уровня сформированности профессиональных компетенций, проявлению творческих способностей студентов, развитию коммуникабельности.

USE OF INTERACTIVE EDUCATIONAL AND EXTERNATIVE FORMS OF WORK IN THE PREPARATION OF MODERN MANAGERS

Olga Nikolaevna Vladimirova

Doctor of Economic Sciences
Head of the Department of Economics and Management
“Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev “
660049, Russia, Krasnoyarsk, st. A. Lebedeva, d.89
e-mail: olga.ovladimirova24@yandex.ru

Vadim Valentinovich Kolga

Doctor of Pedagogy, Candidate of Technical Sciences
Professor, Department of Aircraft
“Siberian State University of Science and Technology named after M.F. Reshetnev ”,
660031, Russia, Krasnoyarsk, st. Krasnoyarsky rabochiy, 31
Professor, Department of Economics and Management
“Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev”
660049, Russia, Krasnoyarsk, st. A. Lebedeva, d.89
e-mail: kolgavv@yandex.ru

Galina Tikhonovna Polezhaeva

Candidate of Economic Sciences
Associate Professor of the Department of Economics and Management
“Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev”
660049, Russia, Krasnoyarsk, st. A. Lebedeva, d.89
e-mail: artgt65@mail.ru

Abstract

The relevance of the study is due to the objective need to find new ways to improve the quality of managerial training, the need to use potential resources when combining interactive educational and extracurricular forms of work in the educational process of a modern university.

The aim of the study is to develop proposals for the use of such forms of work in the practice of training bachelor-managers and analyzing the effectiveness of their use.

Methodology and research techniques. Methodical approaches were used in the design of educational tasks, as well as a survey, questioning, the method of expert assessments in assessing the effectiveness of the results of their application. To identify the level of formation of significant professional and above-subject competencies for students trained by the presented methodology, the Atlas of New Professions, announced by the Moscow School of Management Skolkovo, was used. On the basis of it, a diagnostic questionnaire was developed in two parts and students of the Management training course were surveyed.

The results of the work were approved for students of the “Management” training direction and are presented in comparison of the control and experimental groups.

Scientific novelty. The proposed practice-tested structure for the construction of a

Keywords:

interactive technologies; educational and extracurricular forms of education; professional and additional competencies; professional education; professional training; professional competencies; educational environment of the university.

class with the use of interactive teaching methods, which contributes to the formation for the student of an individual educational route, taking into account their own capabilities and resources. An example is given of the implementation of the proposed structure when conducting a lesson on the subject "Documenting management activities" provided for in the work curriculum of the main educational program of the training direction 38.03.02 Management.

Practical significance. The results can be used in the preparation of bachelor-managers in higher education.

Findings. The effectiveness of bachelor-manager professional training is greatly enhanced by using interactive training and extracurricular forms of work, which contributes to enhancing students' learning and extracurricular activities, developing their motivation to learn, increasing the level of professional competence, developing their communicative skills.

В связи с проводимыми структурными изменениями в экономике и образовании, а также необходимостью быстрой адаптации современных менеджеров к условиям принятия управленческих решений, часто находящихся за рамками привычных организационных алгоритмов, возрастают роль и значение подготовки будущих управленческих кадров. Актуальность исследования обусловлена объективной потребностью поиска новых путей повышения качества профессиональной подготовки менеджеров, необходимостью использования потенциальных ресурсов при сочетании интерактивных учебных и внеучебных форм работы в образовательном процессе современного вуза.

Поскольку профессиональная деятельность выпускников-менеджеров характеризуется широким спектром реализуемых трудовых функций, актуальной является задача реализации компетентностного подхода, требования которого к результатам обучения определяют необходимость совершенствования структуры образовательного процесса вуза с преимущественным внедрением педагогических технологий, активных и интерактивных методов обучения, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, которые в свою очередь способствуют росту востребованности выпускника в условиях высокой конкуренции на рынке труда.

Теоретические подходы к интерактивному обучению разрабатывались такими известными учеными, как Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Д. Дьюи, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ж.Ж. Руссо и другие. В разработке проблемы принимали участие: Р. Мертон, Дж. Мид, Дж. Морено, К. Фопель, Т. Шибутани и другие. Однако широкого распространения в практике обучения их разработки не получили. Тем не менее, в 80-х годах прошлого века интерактивное обучение приобретает актуальность и активно используется в профессиональном образовании, в том числе и при подготовке менеджеров.

Значительный вклад в области изучения и решения современных проблем профессиональной подготовки будущих менеджеров внесли: О.А. Абдуллина,

В.А. Адольф, И.С. Батракова, Е.П. Белозерцев, Г.А. Бордовский, А.П. Валицкая, А.А. Вербицкий, В.И. Горюева, В.А. Козырев, Н.М. Огарков, А.А. Орлов, Н.Ф. Радионова, В.А. Слостенин, А.П. Тряпицына и др. Проблемы интерактивного обучения получили дальнейшее развитие в трудах И.А. Бутенко, Ю.Г. Одегова, А.И. Сидоренко, Ю.П. Сурмина, Г.С. Хархановой, В.С. Чувакиной и др. Появились исследования возможности использования интерактивного обучения в профессиональном образовании: Е.В. Бондаревская, В.В. Гузеев, С.С. Кашлев, Д.Н. Кавтарадзе, М.В. Кларин, А.П. Панфилова, Е.В. Рогинко, М.А. Петренко, Е.А. Сиденко, С.А. Мухина, А.А. Соловьева, Ю.А. Толыпина, А.В. Хуторской.

Проблемы использования внеаудиторной (внеучебной) деятельности для формирования профессионально значимых качеств студентов – будущих педагогов исследовались в работах Н.Н. Азизходжаевой, Т.С. Деркач, Т.Б. Жулий, Е.В. Мещеряковой, В.И. Поповой, К.К. Саломатова.

Возможность использования интерактивных форм проведения занятий в значительной мере обусловлена структурными изменениями в образовательном процессе современного вуза и позволяет преподавателю в значительной степени раскрыть потенциал обучающегося для оценки своих способностей к самоактуализации и реализации полноценной профессиональной карьеры.

Возможности интерактивных форм обучения, реализуемых как в учебном процессе, так и во внеучебной деятельности, имеют значительный и не в полной мере использованный потенциал. Их применение стимулирует будущих менеджеров адаптироваться в процессе обучения к реальным условиям управленческой деятельности, например, необходимость принятия решения в рамках жестких временных ограничений и меняющихся внешних факторов [2, 5, 8,9,10,13,14].

Для дальнейшего развития интерактивных форм обучения в образовательном процессе вуза нами были выделены основные проблемы и причины, их порождающие (табл.1).

Таблица 1

Ключевые проблемы

Проблемы	Причины
Недостаточная разработка теоретических основ и методик интерактивного обучения	Отсутствие эффективных комбинаций инновационного и традиционных подходов при использовании различных форм и методов интерактивного обучения
Недостаточное методическое обеспечение использования и внедрение интерактивного обучения в высшей школе	Отсутствие необходимых коммуникативных навыков для построения эффективных интеракций
Недостаточная подготовка преподавателей в сфере организации интерактивного обучения	Отсутствие требуемого педагогического опыта в сфере организации интерактивного обучения

Несмотря на несомненную теоретическую и практическую значимость существующих в этой области исследований, следует отметить отсутствие целостного интегративного подхода к использованию в образовательном процессе интерактивных форм обучения, объединяющего теоретические разработки, педагогические технологии, способы и формы их реализации и дидактические приемы. При этом большая часть этих вопросов достаточно широко исследована в трудах ряда авторов. [1, 2, 4, 5, 8].

Таким образом, имеющаяся актуальность применения интерактивных форм обучения в образовательном процессе высшей школы требует решения следующей задачи: провести анализ эффективности использования интерактивных учебных и внеучебных форм работы в процессе профессиональной подготовки бакалавров-менеджеров.

Теоретические исследования показали эффективность использования интерактивных учебных и внеучебных форм работы в профессиональной подготовке бакалавров-менеджеров. При их умелом использовании повышается уровень усвоения и практического применения учебного материала, что позволяет сформировать профессиональные и надпрофессиональные компетенции для практической деятельности будущих менеджеров [2,5].

Применение студентами-менеджерами во внеучебной деятельности университета навыков организации и управления, полученных с помощью интерактивных технологий в процессе обучения, может рассматриваться как возможность переноса функций менеджмента в сферу решения реальных практических задач.

Реализация интерактивных методов обучения на практике способствует повышению эффективности образовательного процесса за счет:

- активизации интереса и активного участия обучающихся в процессе обучения;
- обеспечения возможностей развития и реализации личностных качеств обучающихся;
- повышения эффективности усвоения учебного материала;
- обеспечения обратной связи с обучающимися;
- формирования новых практикоориентированных организационно-управленческих моделей в процессе обучения.

В процессе исследования практического опыта применения интерактивных методов обучения в образовательном процессе преподавателями были выделены следующие основные трудности:

- отсутствие необходимых знаний и навыков у преподавателей и обучающихся в области практической реализации интерактивных методов;
- отсутствие апробированных алгоритмов построения учебного занятия с применением интерактивных методов.

Нами предлагается апробированная на практике структура построения учебного занятия с применением интерактивных методов обучения, способствующая формированию индивидуального образовательного маршрута студента с учетом собственных возможностей и ресурсов для достижения успеха в будущей профессиональной деятельности (рис.1).

Приведем пример реализации предложенной структуры при проведении занятия по дисциплине «Документирование управленческой деятельности», предусмотренной рабочим учебным планом основной образовательной программы направления подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина «Документирование управленческой деятельности» обеспечивает формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС 3+ по указанному направлению подготовки: способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4); владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ППК-5); владение навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур (ППК-12).

В качестве примера, позволяющего проиллюстрировать апробацию предложенной нами структуры, мы предлагаем следующее задание, предусмотренное учебно-методическим комплексом рассматриваемой нами дисциплины: «Составьте и оформите в текстовом редакторе Word должностную инструкцию менеджера по продажам ООО «Техноком»



Рисунок 1. Структура проведения учебного занятия с применением интерактивных методов обучения

(сфера деятельности организации – продажа компьютерной техники)».

1. **Подготовительный этап:** преподаватель готовит теоретический материал, включающий информацию о назначении, структуре и содержании должностных инструкций работников различных сфер деятельности; раздаточный материал, включающий несколько наглядных примеров составленных и верно оформленных должностных инструкций, в т.ч. должностных инструкций менеджера по продажам торговой фирмы; выбирается форма занятия: деловая игра, предусматривающая объединение студентов в малые группы, каждая из которых представляет собой «Отдел по управлению персоналом» ООО «Старком», задачей которого является коллегиальная разработка должностной инструкции менеджера по продажам и последующее ее оформление в соответствии с имеющимися требованиями. Занятие проводится в аудитории, оборудованной компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и наличием текстового редактора Word.

2. **Вступительный этап:** преподаватель знакомит обучающихся с темой занятия и озвучивает цель: составить и оформить в текстовом редакторе Word должностную инструкцию менеджера по продажам ООО «Старком» (сфера деятельности организации – продажа компьютерной техники). Преподаватель разбивает на группы по

3–4 человека и озвучивает правила занятия: проявлять активность, творческие способности, доброжелательность по отношению к коллегам; уважать мнение других участников; быть открытым для взаимодействия с коллегами и преподавателем; придерживаться регламента.

3. **Основной этап:** на данном этапе подразумевается получение эффективной обратной связи (ЭОС) – это информация о результатах произведенного действия, данная самому себе, другому человеку или группе людей в такой форме и последовательности, в которых она наиболее полно может быть использована для дальнейшего качественного роста и повышения эффективности лица, выполнявшего данное действие. Обучающиеся изучают раздаточный материал и теоретическую информацию. Для закрепления материала каждая из групп представляет свой вариант должностной инструкции, затем приступают к обсуждению представленных вариантов с выделением достоинств, слабых мест, формируя черновой вариант должностной инструкции, что важно для выработки окончательной версии, удовлетворяющей всех участников занятия. Преподаватель контролирует ход дискуссии и вносит свои замечания и предложения вместе с другими участниками занятия. После выработки окончательного варианта должностной инструкции каждый из участников занятия приступает к оформлению документа в текстовом редакторе Word. Преподаватель проверяет правильность оформления и при необходимости корректирует результат выполнения задания.

4. **Рефлексивный этап:** преподаватель задает участникам вопросы, например: «Что в ходе занятия помогло Вам в выполнении задания, а что мешало?», «Какими доводами Вы руководствовались в ходе выполнения задания?», «Насколько сильно повлияло на выполнение Вами задания мнение других участников занятия?», «Что нового Вы узнали в процессе занятия?», «Как Вы думаете, что из содержания занятия пригодится Вам в будущей практической деятельности?», «Как Вы оцениваете свою работу и работу других участников занятия?», «Что бы Вы хотели изменить в проведении занятия?».

Как видно из приведенного примера, проведение занятия в интерактивной форме позволяет обеспечить формирование компетенций, предусмотренных ФГОС 3+ направления подготовки 38.03.02 Менеджмент для дисциплины «Документирование управленческой деятельности» и перечисленных нами ранее. Следует отметить, что занятие организовано согласно требованиям ФГОС ВО 3+, которые требуют формирование компе-

тенций, необходимых будущему специалисту для реализации его профессиональной деятельности в различных проблемных ситуациях, выходящих за пределы системы образования, а также на развитие личностных качеств, выступающих как профессионально важные для любых видов деятельности.

Аналогичные методические решения могут быть сформированы и реализованы для широкого спектра задач в процессе подготовки будущих менеджеров. При этом применение интерактивных учебных и внеучебных форм работы в образовательном процессе способствует формированию алгоритма поиска решений в условиях неопределенности в их будущей профессиональной деятельности.

Для выявления уровня сформированности значимых профессиональных и надпредметных компетенций для студентов, прошедших обучение по представленной методике мы воспользовались «Атласом новых профессий», анонсированным Московской школой управления «Сколково». На его основе была разработана диагностическая анкета в двух частях и опрошены студенты направления подготовки «Менеджмент» с разной степенью участия во внеучебных мероприятиях.

«Атлас новых профессий» дает прогноз на новые, востребованные в ближайшем будущем компетенции и будущие перспективные профессии, которые в ближайшие 15–20 лет не утратят своей актуальности. Надпредметным компетенциям в Атласе посвящен специальный раздел, где значатся: системное мышление, клиенто-ориентированность, межотраслевая коммуникация, знание нескольких языков и разных типов культур, навыки управления проектами и людьми, умение работать в режиме многозадачности, работа в условиях неопределенности и другие. Развивая профессиональные и надпредметные компетенции в условиях интерактивных форм обучения и в ходе внеучебной работы, будущие менеджеры смогут без особого труда приобретать новые знания и развивать карьеру в различных отраслях экономики (<http://www.rabota-enisey.ru/atlas>).

Для выявления ведущих надпредметных компетенций были проанализированы ФГОС ВО 3+ и «Атлас новых профессий»

Методом опроса будущими выпускниками направления «Менеджмент» были выделены 16 профессиональных и надпредметных компетенций, обладание которыми является, по их мнению, обязательным условием успешности в профессии. Формирование этих компетенций выпускника является основной задачей вуза и показателем его успеха на рынке труда. К сожалению, в условиях традиционно выстроенного учебного процесса невозможно полностью реализовать весь перечень необходимых компетенций.

Согласно ФГОС ВО 3+ профессиональные компетенции формируются в ходе учебной деятельности. Предполагается, что внеучебная деятельность способствует развитию общекультурных (надпредметных) компетенций и «закреплению» полученных в учебной деятельности профессиональных компетенций, ряд которых развивается и закрепляется в основном в ходе внеурочной работы. Используя сочетание интерактивных форм обучения и их практическое применение во внеучебной деятельности студентов, можно обеспечить эффективное решение обеих задач.

Выявляя уровень сформированности значимых профессиональных и надпредметных компетенций у студентов с разной степенью участия во внеучебных мероприятиях, в том числе студенческих объединениях, разработали диагностическую анкету, которая состояла из двух частей [2, 14]. Первая содержит 35 вопросов для самообследования реципиента. Вторая – 5 практических ситуационных задач, где обследуемый должен был описать свой выход из сложившейся ситуации. С помощью анкеты было опрошено около 100 студентов направления Менеджмент. В полученных данных оценивались ключевые моменты (пути выхода, способы) решения проблемы. Результаты диагностики уровня сформированности выделенных надпредметных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностики уровня сформированности надпредметных компетенций

Ключевые компетенции	Уровень сформированности		
	Высокий 10-15 бал.	Базовый 5-10 бал.	Пороговый 0-5 бал.
Умение работать с людьми	15,4%	37,5%	47,1%
Конструктивное решение конфликтов	16,8%	29,1%	54,1%
Принятие ответственности	22,5%	43,5%	34,0%
Системное мышление	15,4%	45,3%	39,3%

Были выделены 2 группы, которые проходили обследование в режиме «интервью»: контрольная группа студентов выпускного курса, которые за период обучения не состояли в студенческих организациях, клубах, объединениях и посещали внеучебные мероприятия случайно, проходили обучение по классической схеме без использования интерактивных техно-

логий (табл.3); экспериментальная группа студентов выпускного курса, которые с I курса состояли в одной и более студенческих организациях, клубах, объединениях, являлись активными участниками и организаторами внеучебных мероприятий, проходили обучение с использованием технологий интерактивного обучения (табл. 3).

Таблица 3

Результаты диагностики сформированности надпредметных компетенций (контрольная группа)

Ключевые компетенции	Уровень сформированности		
	Высокий 10-15 бал.	Базовый 5-10 бал.	Пороговый Меньше 5 бал.
Умение работать с людьми	10%	38%	52%
Конструктивное решение конфликтов	11%	26%	63%
Принятие ответственности	9%	32%	59%
Системное мышление	12%	30%	58%
Управление проектами	9%	27%	64%

Таблица 4

Результаты диагностики сформированности надпредметных компетенций (экспериментальная группа)

Ключевые компетенции	Уровень сформированности		
	Высокий 10-15 бал.	Базовый 5-10 бал.	Пороговый 0-5 бал.
Умение работать с людьми	19%	40%	41%
Конструктивное решение конфликтов	18%	30%	52%
Принятие ответственности	25%	44%	31%
Системное мышление	22%	36%	42%
Управление проектами	15%	53%	32%

В составе первой группы опрошенных (общий уровень, 100 человек) показатель по всем пяти компетенциям можно определить, как «базовый уровень сформированности». Если рассмотреть предметно, то на самом низком уровне стоит компетенция «управление проектами» (более 85 % опрошенных показали базовый и пороговый уровни). Самый высокий уровень сформированности по данным анкеты выявлен у компетенции «принятие ответственности» (22,5 % – высокий, 43,5 % – базовый) (см. табл. 1). Во второй группе (контрольная группа «не активистов») ситуация особо не меняется. Пороговый уровень сформированности был отмечен также

для «управления проектами» (более 90 % базовый и пороговый показатели), на первом месте по уровню сформированности находится «системное мышление» (12 % определили его как «высокий»). Стоит отметить, что в данной группе «высоких» оценок по уровню сформированности не так много, показатели варьируются от 9 до 12 % (см. табл. 2). Третья группа (экспериментальная, студенческий актив) на первое место выдвинула компетенцию «принятие ответственности» (25 % – высокий уровень, 44 % – базовый), низкий уровень отдал компетенции «управление проектами» (более 80 % – базовый и пороговый уровни) (см. табл. 3).

Таблица 5

Коэффициенты сравнения надпредметных компетенций

Ключевые компетенции	Коэффициенты сравнения		
	K1	K2	K3
Умение работать с людьми	1,46	1,14	0,83
Конструктивное решение конфликтов	1,40	1,05	0,77
Принятие ответственности	2,10	1,07	0,57
Системное мышление	1,51	1,11	0,72
Управление проектами	1,82	1,19	0,65

Рассматривая усредненные относительные результаты исследования, можно увидеть следующую картину (табл. 5).

Где, K1 – среднекритериальное отношение результатов экспериментальной группы к результатам контрольной группы; K2 – среднекритериальное отношение результатов экспериментальной группы к общим результатам; K3 – среднекритериальное отношение контрольной группы к общим результатам.

Таким образом, представленные результаты демонстрируют, что студенты, прошедшие обучение с применением интерактивных форм обучения и принимающие активное участие во внеучебной жизни университета

(клубы, общественные организации, подготовка и проведение мероприятий и пр.), показали более высокий уровень сформированности профессиональных и надпредметных компетенций [2, 10, 13, 14].

Заключение. Эффективность профессиональной подготовки бакалавров-менеджеров в значительной степени повышается при условии использования интерактивных учебных и внеучебных форм работы, что способствует активизации учебной и внеучебной деятельности студентов, развитию их мотивации к обучению, повышению уровня сформированности профессиональных компетенций, проявлению творческих способностей студентов, развитию коммуникабельности.

Данный подход способствует формированию практикоориентированных профессиональных компетенций менеджеров, необходимых для успешной карьеры в современных условиях.

Литература

1. *Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учеб. пособие / сост. Т.Г. Мухина.* – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013 – 97с. – URL: http://www.nngasu.ru/education/high_education/education_manual.pdf (дата обращения: 12.02.2018).
2. *Валюх, Е.П.* Выявление степени сформированности надпредметных компетенций студентов в ходе мониторинга внеучебной деятельности / Валюх Е.П., Кольга В.В., Меркулов А.Б. // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – № 1(31). – С. 90–94.
3. *Зайцев, В.С.* Современные педагогические технологии: учеб. пособие в 2 кн. / Зайцев В.С. – Челябинск: ЧГПУ, 2012. – 411с. – URL: <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html> (дата обращения: 12.02.2018).
4. *Карасева, С. С.* Интерактивные методы обучения в вузе [Электронный ресурс]. / Карасева С. С. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/44274/interaktivnyie-metodyi-obucheniya-v-vuze> (дата обращения: 12.02.2018).
5. *Кольга, В.В.* Повышение результативности подготовки бакалавров-менеджеров на основе интерактивного обучения / Кольга В.В., Лукьянова А.А., Полежаева Г.Т. // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – № 4(42). – С. 66–77.
6. *Косолапова, М.А.* Положение о методах интерактивного обучения студентов по ФГОС 3 в техническом университете: для преподавателей ТУСУР / Косолапова М.А., Ефанов В.И., Кормилин В.А. – Томск: ТУСУР, 2012. – 6 с.
7. *Панина, Т.С.* Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Панина Т.С., Вавилова Л.Н.; под ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
8. *Полежаева, Г.Т.* Интерактивные формы обучения в преподавании дисциплин профессионального цикла направления подготовки «Менеджмент» в вузе / Полежаева Г.Т. // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. – Красноярск, 2016. – Вып. 3. – С. 187–195.
9. *Полежаева, Г.Т.* Место и роль интерактивных технологий при подготовке бакалавров направления «Менеджмент» / Полежаева Г.Т. // Современное психолого-педагогическое образование: сб. ст. VIII Психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой. – Красноярск, 2017. – С.192–198.
10. *Сиденко, Е.А.* Философско-методологический подход к формированию единой организационной культуры образовательной организации на основе механизма перехода мотивации избегания неудач в мотивацию достижения успеха. / Е.А. Сиденко. // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2018. – №1. – С.60-72.
11. *Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской.* – 2-е изд., стереотип. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
12. *Ступина, С.Б.* Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-метод. пособие. / Ступина С.Б. – Саратов: Наука, 2009. – 52 с.
13. *Kiryakova, A.V.* Experimental Study of the Effectiveness of College Students Vocational Training in Conditions of Social Partnership / Kiryakova A.V., Tretiakov A.N., Kolga V.V., Piralova O.F. and Dzhamalova B.B. // International electronic journal of mathematics education. – 2016. – Vol. 11, issue 3. – p. 457–466.
14. *Kiryakova, A.V.* University development based on the resource approach / Kiryakova A.V., Kolga V.V., Yalunina E.N., Chudnovskiy A.D., Korenko Y.M. and Leifa A.V. // Man in India. – 2017. – Vol. 97, issue 14. – p. 227–239.

References

1. *Active and interactive educational technologies (forms of classes) in higher education: studies. manual / comp. T.G. Mukhina.* - N. Novgorod: NNGASU, 2013 - 97s. - URL: http://www.nngasu.ru/education/high_education/education_manual.pdf (access date: 12.02.2018).
2. *Valyukh, E.P.* Identification of the degree of formation of over-subject competencies of students in the course of monitoring extracurricular activities / Valyukh EP, Kolga VV, Merkulov AB // Bulletin of the KSPU. V.P. Astafieva. - Krasnoyarsk, 2015. - № 1 (31). - p. 90–94.
3. *Zaitsev, V.S.* Modern pedagogical technologies: studies. allowance in 2 books. / Zaitsev V.S. - Chelyabinsk: ChGPU, 2012. - 411c. - URL: <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html> (appeal date: 12.02.2018).
4. *Karaseva, S. S.* Interactive teaching methods in high school [Electronic resource]. / Karaseva S. S. - Mode of access: <http://fb.ru/article/44274/interaktivnyie-metodyi-obucheniya-v-vuze> (circulation date: 12.02.2018).
5. *Kolga, V.V.* Improving the effectiveness of training bachelor-managers on the basis of interactive learning / Kolga V.V., Lukyanova A.A., Polezhaeva G.T. // Bulletin of the KSPU. V.P. Astafieva. - Krasnoyarsk, 2017. - № 4 (42). - p. 66–77.
6. *Kosolapova, M.A.* Regulations on the methods of interactive teaching of students according to the Federal State Educational Standard 3 at a technical university: for teachers TUSUR / Kosolapova MA, Efanov V.I., Kormilin V.A. - Tomsk: TUSUR, 2012. - 6 p.
7. *Panina, T.S.* Modern ways of enhancing learning: a tutorial / Panina TS, Vavilova LN; by ed. TS Panina. - 4th ed., Stereotype. - M.: Academy, 2008. - 176 p.
8. *Polezhaeva, G.T.* Interactive forms of education in the teaching of disciplines of the professional cycle of the direction of training "Management" in high school / G. Polezhaeva // Socio-economic and humanitarian journal of the Krasnoyarsk State Agrarian University. - Krasnoyarsk, 2016. - Vol. 3. - p. 187–195.
9. *Polezhaeva, G.T.* The place and role of interactive technologies in the preparation of bachelors of the direction "Management" / G. Polezhaeva // Modern psychological and pedagogical education: Sat. Art. VIII Psychological and Pedagogical Readings in Memory of L.V. Apple. - Krasnoyarsk, 2017. - p.192–198.
10. *Sidenko E. A.* Philosophical and methodological approach to the formation of a unified organizational culture of educational organization on the basis of the mechanism of transition of motivation to avoid failures in the motivation of success. / E. A. Sidenko. // Innovative projects and programs in education. - 2018. - №1. - P. 60-72.
11. *Modern educational technologies: studies. manual / ed. N. V. Bordovskaya.* - 2nd ed., Stereotype. - M.: Knorus, 2011. - 432 P.
12. *Stupina, S.B.* Technologies of interactive education in higher education: the teaching method. allowance. / Stupina S.B. - Saratov: Science, 2009. - 52 p.
13. *Kiryakova, A.V. Kiryakova A.V., Tretiakov A.N., Kolga V.V., Piralova O.F. and Dzhamalova B.V.* // International electronic journal of mathematics education. - 2016. - Vol. 11, issue 3. - p. 457–466.
14. *Kiryakova, A.V.* University development based on the resource approach / Kiryakova A.V., Kolga V.V., Yalunina E.N., Chudnovskiy A.D., Korenko Y.M. and Leifa A.V. // Man in India. - 2017. - Vol. 97, issue 14. - p. 227–239.

УДК 371

ЦЕНТР НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Бородина Елена Павловна,

МБОУ «Гимназия № 11»,
учитель информатики и ИКТ,
Россия, Московская обл., г.о. Балашиха
E-mail: borodina.g11@mail.ru;

Бородин Алексей Леонидович,

докт. биол. наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет
технологий и управления им. Г. К. Разумовского»,
БиРХ, профессор
Россия, г. Москва.
E-mail: ps_01@inbox.ru

Аннотация: В статье представлены успешные решения актуальной проблемы сопровождения молодого специалиста в его профессиональной деятельности в условиях модернизации российского образования. Обоснованы принципы и механизмы поддержки молодых учителей в муниципальной системе образования, реализованные в «Центре наставнической деятельности и работы с молодыми специалистами» Г.о. Балашиха Московской области. Рассмотрены перспективные технологии, организационные схемы, обеспечивающие профессиональный и личностный рост начинающих учителей.

Ключевые слова:

наставничество; молодые специалисты;
профессиональная компетентность;
непрерывное образование.

CENTER MENTORING AS A TRAINING PROJECT FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF YOUNG SPECIALISTS IN CONDITIONS OF THE MUNICIPAL EDUCATIONAL SPACE

Borodina E. P.,

MBOU "Gymnasium № 11",
teacher of Informatics and ICT,
Russia, Moscow region, Balashikha.
E-mail: borodina.g11@mail.ru;

Borodin A. L.,

Doc. Biol. Sciences, Professor,
FSBEI "Moscow state University
technology and management. G. K. Razumovsky",
Birch, Professor
Russia, Moscow.
E-mail: ps_01@inbox.ru

Abstract: Abstract: the article presents successful solutions to the urgent problem of support of a young specialist in his professional activity in the conditions of modernization of Russian education. The principles and mechanisms of support for young teachers in the municipal education system, implemented in the «center for mentoring and work with young professionals» G. O. Balashikha, Moscow region. The perspective technologies, organizational schemes providing professional and personal growth of beginning teachers are considered.

Key words:

mentoring; young specialists; professional competence; continuing education.

В настоящее время непрерывное педагогическое образование рассматривается как система, в которой необходимо создавать оптимальные условия развития профессиональных компетенций учителя в соответствии с его индивидуальными потребностями, социальными требованиями и реализацией его потенциала на протяжении всей жизни [9,13,20,23,25]. Много внимания уделяется методической поддержке учителя [11,14,21,24,27]. При этом происходит расширение понятия постдипломного образования и выход его за рамки формального [2,10,12,17].

В Г.о. Балашиха Московской области создана эффективно работающая постоянная муниципальная служба, которая обеспечивает рекомендациями и осуществляет практическую помощь молодым специалистам в сфере образовательного, профессионального и личного развития, и ориентирована на их интересы и потребности. В статье рассматривается «Центр наставнической деятельности и работы с молодыми специалистами» как средство повышения профессиональной компетентности молодых специалистов. Центр взаимодействует со своей целевой аудиторией, поддерживая мотивацию к обучению, помогая найти свой путь среди многообразия образовательных услуг и предупреждая возможные неудачи. При этом интересы молодого специалиста ставятся превыше всего, а задачей является оптимальный подбор информации для выработки наилучшего плана действий на будущее. Это полностью соответствует «Меморандуму непрерывного образования» [19], в котором одним из принципов развития образования в современных условиях было обозначено: «Развитие наставничества и консультирования».

Предметом данной статьи является описание методического проекта, позволяющего выявить возможности влияния созданной образовательной, информационной и развивающей среды, на рост профессионализма молодого учителя в современных условиях. Раскрывая потенциальные возможности среды для повышения профессиональной компетентности молодых специалистов, мы предполагаем, что накопленный позитивный опыт может стать основой возрождения института наставничества, как инновационной формы поддержки молодого учителя в современной российской школе. При этом сохраняются лучшие традиции российской школы в сочетании с современными подходами, обусловленными реалиями информационного общества, глобализацией и становлением гражданского общества. Социально-педагогическое значение традиций для образования определяется тем, что они:

– отражают ценностные установки, сложившиеся в обществе на определенном этапе его развития, которые

прошли практическую апробацию, что, гарантирует отделение утопических проектов от реалистичных;

– формируют духовную сферу, в которой происходит функционирование социальных процессов, в том числе и образования;

– определяя программу деятельности, общения, поведения субъектов конкретного периода, задают общую направленность педагогическим инновациям.

Взаимосвязь традиций и инноваций, представленная в виде определенной целостности, включающая в себя систему норм, идеалов, ценностных установок, позволяющих выстраивать стратегию развития инновационной деятельности Центра, определяет его роль на современном этапе.

Лучшие отечественные и зарубежные практики изучаются и находят отражение в установках работы Центра. Понятие «профессиональная компетентность» определяется как «совокупность знаний, навыков и опыта, необходимых для будущей деятельности» [30]. К. Гупта определяет педагогическую компетентность как «знания, навыки, взгляды, ценности, мотивы и убеждения, необходимые для того, чтобы быть успешным в своей профессии» [29]. Становление учителя происходит в ходе непрерывной профессиональной деятельности через образование, опыт и рефлексию своей профессиональной компетентности. По мнению ряда исследователей, в становлении профессиональной компетентности решающим является триада из знаний, действий и этики [15,28].

М. Барбер и М. Муршед, раскрывая вызовы ведущим образовательным системам, выводят формулу эффективного образования, которая находит свое выражение в модели компетентного учителя. Компетентный учитель = Э (З + М + Л), где «З» обозначает знание, «М» – мышление, «Л» – лидерство, «Э» – этические основания. Данная модель обогащает традиционный подход с акцентом на знаниях и критическом мышлении, включая в формулу лидерство, необходимое для того, чтобы идеи реализовывались, и этические принципы, гарантирующие, что влияние будет осуществляться на благо общества [3].

Основными источниками для написания статьи стали исследования, проводимые нами с момента создания Центра (с 2012 года) по настоящее время. Проблемный анализ деятельности Центра в начале его существования позволил обобщить и систематизировать результаты и обосновать возможность результативности различных моделей наставничества в повышении профессиональной компетентности молодого специалиста в условиях муниципальной системы образования [7]. При этом необходимо отметить, что используемый

нами термин «молодой специалист» – это специалист (учитель, педагог, педагог-психолог, воспитатель) со стажем работы 0-3 года. Сюда же мы относим учителей и воспитателей, начинающих работу в общеобразовательном или дошкольном образовательном учреждении, и не имеющих педагогического стажа [1]. Такой подход, по нашему мнению, актуализирует проблему оказания ему поддержки в первые годы работы в школе.

Результаты теоретических исследований авторов статьи нашли свое отражение в выстроенной целостной системе сопровождения молодых специалистов, характеризующейся единством фундаментального и прикладных аспектов педагогического исследования, а также в создании и внедрении модели постдипломного образования в муниципальной системе образования [4,8]. Представлен материал, отражающий прикладной аспект концепции процесса обучения взрослых – от общих методических оснований конструирования и осуществления процесса обучения до конкретных выводов и рекомендаций, относящихся к инновационным процессам обучения и сопровождения молодых специалистов в современных условиях.

Созданное методическое обеспечение работы Центра – наличие методических и нормативных документов, описывающих практику, позволяет применить опыт, копировать схемы и механизмы, управленческие решения другими заинтересованными организациями с учетом местных реалий и внесением небольших корректировок.

Прежде чем говорить об эффективности и результативности работы Центра и приводить конкретные примеры поддержки молодых специалистов, необходимо сказать несколько слов о тех позициях, на которых был он основан.

Традиционно наставничество понимается как помощь опытного профессионала молодому специалисту в овладении азами профессии, при этом основная цель наставничества состоит в том, чтобы адаптировать и удержать специалиста на рабочем. При таком подходе наставник назначается администрацией и работает с подопечным в течение первого года. При этом наставников не учат, как взаимодействовать с подопечным, как выстраивать с ним профессионально-образовательные отношения. Это означает, что у молодого специалиста нет возможности самому выбирать наставника, влиять на содержание и способы наставнической деятельности. Это может привести к неэффективному наставничеству (формализации наставничества, коммуникативным барьерам, преобладанию авторитаризма, формированию исполнительской позиции в ущерб самостоятельности), следствием чего может стать и уход молодого специалиста из профессии.

Мы стоим на такой позиции: сохраняя все требования, предъявляемые к профессии, специалиста не столько «подгоняют» под какую-то норму с заданным набором профессиональных умений и качеств, сколько дают ему возможность влиять на процесс своего профессионального развития. Активно участвуя не только в выстраивании траектории своего развития и в образовательном процессе, но и в инновационной и обще-

ственной деятельности Центра, молодой специалист не приближается к какой-то профессиональной норме в виде количественного списка умений и компетенций (по принципу «чем больше – тем лучше»), а постепенно приобретает те особые профессионально-личностные качества, которые не только значимы в педагогической деятельности, но и отражают его индивидуальные запросы и стремления, личностные смыслы [6]. «Предметом» инновационной деятельности Центра являются изменения в личности молодого специалиста.

При этом возникает актуальный вопрос: как стимулировать желание молодых педагогов профессионально развиваться, расширять кругозор, интересоваться достижениями коллег? Как привить желание постоянно обновлять способы своей деятельности? При этом надо помнить, что мотивация должна поддерживаться в условиях крайней загруженности учителя, когда практически весь временной и психологический ресурс уходит на непосредственную организацию школьной жизни. С нашей точки зрения, главным ответом на этот вопрос является необходимость постоянного и всестороннего развития субъектности участников образовательного процесса как главной цели современного образования.

Субъектность в теории используется как обозначение формы и средства самоактуализации и самореализации человека во взаимодействии с другими людьми, культурными традициями, объектами и явлениями природы. На практике мера субъектности определяется уровнем развития субъектной позиции. Позиция – способ реализации личностных ценностей. Субъектная позиция в образовательном процессе предполагает право заявлять личностный смысл своего образования или профессионального развития и строить его в соответствии с собственной индивидуальностью.

Выделяются следующие уровни развития субъектной позиции:

1. Понимание желания чем-то заниматься и осознание, что оно является собственным желанием заняться этой конкретной деятельностью.

2. Знание своего предмета и способа обращения с ним.

3. Владение полнотой понимания структуры и способов реализации целесообразной деятельности (полнота способа действия относительно результата, продукта, последствий) – что нужно сделать, чтобы оптимальным образом достичь результата.

4. Рефлексивное различение и отличие себя от предмета, способа и результата (понимание того, зачем ты проводил урок, победил в конкурсе, участвовал в конференции – для чего это нужно?).

5. Проектная позиция в выстраивании цепочки собственной деятельности (спроектировать и реализовать).

Исходя из такого понимания, субъектную позицию можно определить как направленность на достижение самостоятельно поставленных целей и задач в деятельности при имеющихся социокультурных условиях, характере склонностей, структуре способностей человека и освоенности им способов деятельности [18]. Выстраивая свою деятельность с позиции субъектности, моло-

дые специалисты получают возможность самоактуализации и самореализации.

Сегодня встает проблема перестройки мировоззрения и позиции всех участников процесса постдипломного сопровождения молодых специалистов и повышения квалификации (молодых специалистов, наставников, тьюторов, руководителей, методистов), направленного на осознание его участниками как активных субъектов и созидателей самих себя, продуктивно взаимодействующих в специально созданной образовательной среде через активизацию у всех субъектов этого процесса психологических механизмов: персонализации, интериоризации, рефлексии [16].

Это обеспечивается за счет создания для молодого специалиста насыщенной образовательной среды, развешивания многообразной социальной и профессиональной практики с предоставлением ему права самостоятельного выбора и принятия решения, предложения различных моделей наставничества, существующих в Центре.

Современный молодой специалист нуждается в разных моделях взаимодействия с наставником и разных типах наставников. Традиционный наставник-методист не в состоянии решить все задачи, связанные с просвещением, воспитанием и развитием молодого специалиста. Кроме того, один наставник (один человек) тоже не сможет этого сделать: каждый наставник (тип наставника) «хорош» в определенной сфере деятельности.

В наставнической работе с конкретным молодым специалистом мы используем кадровые ресурсы не только того образовательного учреждения, где трудится молодой специалист, и прикрепленного к нему наставника, но и опыт лучших педагогов муниципалитета. Создано структурное подразделение Центра «Ассоциация лучших педагогов городского округа». Это добровольное сообщество победителей профессиональных конкурсов, которые готовы брать на себя функции наставника и проводить открытые мероприятия. Молодой специалист находит для себя, именно того наставника, в котором нуждается в данный момент, исходя из ситуации его затруднения. Чтобы решить конкретный запрос, существует открытая база наставников, специальные мероприятия в формате «быстрых свиданий», когда могут определяться новые временные тандемы: наставник – молодой специалист (наставляемый).

Нам близка позиция основателей Европейского совета по наставничеству и коучингу Дэвида Клуттербака и Дэвида Меггинсона, консультантов в сфере наставничества: «Наставничество – это автономная помощь одного человека другому в совершении значительных переходов в знаниях, работе или мышлении» [31]. Наставник – это человек, передающий не только концентрированное знание и опыт, но и особый алгоритм мышления, который позволяет наставляемому перейти на новые уровни, помогает расти психологически, ломает барьеры сознания, и благодаря этому, происходит рост и развитие.

Еще один тип наставничества присутствует в Центре – это тьюторство. Тьюторы, сопровождающие молодых специалистов – молодые педагоги, сами «вырос-

шие» в Центре и прошедшие «Школу тьюторов». По своему возрастному цензу тьюторы (из среды молодых педагогов) близки к молодым специалистам, они совсем недавно прошли похожий сложный этап адаптации и готовы оказывать помощь начинающим. Им близки и понятны эмоции, чувства и переживания начинающих учителей, а проактивная позиция и лидерские качества, позволяют им становиться поддержкой молодых специалистов и находиться в позиции молодого наставника, уже обладающего определенным опытом.

Именно соорганизация и взаимодополнительность разных наставников и разных моделей совместной деятельности наставника и молодого специалиста, на наш взгляд, помогут не только закрепить человека в профессии, но и помочь ее освоить, а также найти в ней свой личностный смысл. Нами разработаны формы сопровождения молодого специалиста адекватные новым ценностям и целям образования.

Немного из истории создания Центра и его структуре. В 2011 году в 11 гимназии как ресурсный центр для города Железнодорожного работала школа молодого учителя «Надежда». Опытные педагоги вели занятия для молодых специалистов. Однако наблюдали такую картину: порой на занятиях выступающих было больше чем участников. Такая работа была неэффективна и бесполезна. В 2012 году при создании методического центра в городе Железнодорожный автора статьи пригласили разработать концепцию и создать принципиально новую, отвечающую на запросы времени службу для работы с молодыми специалистами. Это и нужно считать моментом рождения Центра наставнической деятельности и работы с молодыми специалистами. С 2015 года Центр объединяет всю Большую Балашиху. Сейчас это постоянно обновляющееся и развивающееся сетевое профессиональное сообщество, объединяющее всех молодых специалистов из 56 общеобразовательных учреждений и педагогов учреждений дополнительного образования. Муниципальное образование ежегодно пополняется молодыми кадрами. По данным системы образования в Г.о. Балашиха за последние три года в общеобразовательные учреждения пришло большое количество выпускников педагогических вузов: в 2016 г. – 86, в 2017 г. – 79, 2018 г. – 78 молодых специалистов.

Разнообразные подходы в образовании позволяют взглянуть на педагогическую проблематику с разных сторон, но перед молодыми учителями в их конкретной педагогической реальности возникает вопрос о том, что важнее, актуальнее и что выбрать в качестве профессионального ориентира. Центр наставнической деятельности и работы с молодыми специалистами является своего рода «путеводителем» для молодых педагогов в мире методик, технологий, подходов, концепций и служит им помощником. Принцип «Делать то, что нужно людям» лежит в основе всей деятельности Центра. Миссия Центра – раскрыть ресурсный потенциал профессиональной и социальной среды для молодого специалиста в образовательном пространстве, вдохновляя молодых учителей становиться лучшей версией себя. Пробле-

ма, которую решает Центр, не в привлечении молодых выпускников педагогических вузов в школу, а в закреплении молодых педагогов в муниципальной системе образования. Молодежь приходит в образовательные учреждения, закончив педагогические вузы, но часто не задерживается в педагогических коллективах общеобразовательных учреждений. Цель – обеспечение муниципального образования молодыми квалифицированными кадрами, способными результативно работать в условиях его модернизации. На протяжении семи лет возглавляет и руководит деятельностью Центра его создатель – Бородина Елена Павловна.

Создана модель пространственной соорганизации сообщества педагогов – молодых специалистов и опытных педагогов-профессионалов, которая является сетевой развивающейся структурой, включающей в себя структурные подразделения:

1. «Лабораторию МчС»
2. Центр наставничества
3. Ассоциация лучших педагогов Г.о.Балашиха
4. Школа тьюторов
5. Школа актива

Переосмысление состава и структуры содержания профессионального развития педагога предполагает построение новой формы его организации и деятельностного опосредования межличностных отношений коллективного обучения, с сохранением индивидуализации. Необходимость создания такой модели сопровождения молодых специалистов на основе деятельностного подхода вызвана еще тем, что аналогичный подход, как ведущий, заложен в концепцию ФГОС, однако его понимание и реализация вызывает большие трудности даже у опытных педагогов. Компетентностный подход, важной составляющей которого является деятельностное умение, лежит в основе всех проводимых мероприятий Центра.

Ежегодно в Центре проходят четыре крупных Со-Бытия для всех молодых специалистов города, где можно просто участвовать в качестве наблюдателя, или быть активным не только участником, но и организатором. Особенностью всех мероприятий Центра является их ориентация на создание в процессе участия молодых специалистов в мероприятиях профессионально-значимого педагогического продукта, овладение способами деятельности. 1. Форум молодых специалистов «Старт в профессию». Он проходит в августе, когда молодые специалисты впервые попадают в муниципальное образование в новом качестве – учителей, они встречаются и понимают, что не одиноки, что есть служба, которая готова помочь, есть десятки, сотни таких же начинающих учителей, которые могут быть соратниками, поддержкой в самом начале профессионального пути. 2. Спортивные праздники «Спортфест» (сентябрь), «Молодая гвардия: здоровый учитель – здоровый ученик» (май). В начале и конце учебного года молодые специалисты приглашаются в учреждение дополнительного образования ДЮСШ, где проходят командообразующие тренинги и спортивные состязания, разработанные самими же молоды-

ми специалистами. Валеологический подход (здоровье через образование) является неотъемлемой частью нашей идеологии. В неформальной обстановке молодые специалисты знакомятся с возможностями внеурочной деятельности, а также сами получают позитивный заряд, участвуя в оздоровительных спортивных мероприятиях. 3. Муниципальный слёт Ассоциации лучших педагогов (декабрь-январь). На слёте происходит встреча опыта и молодости, когда признанные педагоги проводят мастерские и мастер-классы, предлагая готовые практики и методики для использования молодым учителям. 4. Выставка-ярмарка инновационных управленческих и педагогических идей, где с 2012 года традиционно для молодых специалистов выделяется для работы отдельная секция. В 2017 году продуктивная деятельность молодых педагогов на Выставке-ярмарке помогла сформировать «Портфели цифровых инструментов», в 2018 – «Конструкторы индивидуальной траектории профессионального развития учителя и выбор средств ее реализации».

28 августа 2017 г в рамках Августовской педагогической конференции работников образования г.о. Балашиха «Достижения и стратегические ориентиры муниципальной системы образования» прошел форум «Лучшие педагогические практики – молодым». В работе форума приняли участие: 123 – молодых специалистов, 26 – победителей ПНПО и других профессиональных конкурсов из 43 образовательных учреждений Г.о. Балашиха.

На форуме было организовано взаимодействие молодых учителей, которые пришли в образовательные учреждения в 2015–2017 гг., с опытными педагогами, чьи достижения признаны в профессиональном сообществе города, региона и Российской Федерации. Для этого были организованы круглые столы. Ведущими круглых столов выступили члены Ассоциации лучших педагогов, которые с помощью тьюторов организовали интерактивную работу по группам. Была проведена дискуссия с целью дать возможность высказаться максимально большему количеству участников форума, обозначить проблемы, обменяться идеями, получить информацию, как можно решать проблемы, какие ресурсы для этого есть в муниципальной образовательной системе.

Результаты работы семи круглых столов были представлены всем участникам форума. Подводя итоги форума, выявлены затруднения, с которыми сталкиваются молодые специалисты: личностные, коммуникативные, профессиональные, проблемы получения информации, и намечены пути совместного их преодоления в Центре наставнической деятельности и работы с молодыми специалистами и площадке «Лаборатория молодого специалиста». Обобщенные итоги групп были представлены как проблемные вопросы, которые требуют разрешения, для продуктивной работы молодых учителей: Как молодым специалистам найти общий язык с учениками, родителями, коллегами? Как взаимодействовать с мастерами, чтобы расти? Как вести документацию и как оценивать обучающихся?

ся? Какие использовать технологии и методы, чтобы урок был современным? Как получать и использовать информацию для собственного развития и обучающихся? Как эффективно управлять временем и обуче-

нием? Как стать «звездой» – высокопрофессиональным учителем? Профессиональные дефициты были сгруппированы в виде конкретных затруднений, актуальных для молодых специалистов (табл. 1).

Таблица 1

Профессиональные дефициты молодого специалиста
(выпускников вузов 2015–2017 гг.)

Личностные	Коммуникативные	Профессиональные
Профессиональное развитие молодого специалиста: связь профессиональных компетенций и личностного роста	Формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися	Нормативно-правовая документация учителя
Аттестация педагога: подготовка и проведение	Урегулирование конфликтных ситуаций с участниками образовательного процесса	Рабочая программа как эффективный инструмент организации деятельности учителя
Оценка психоэмоционального состояния, стиля преподавания, уровня субъективного контроля, удовлетворенности трудом	Взаимодействие с родителями обучающихся	Современные образовательные технологии и их эффективное использование в образовательном процессе
Тайм-менеджмент как способ повышения эффективности профессиональной деятельности и развития личности педагога	Взаимоотношения с коллегами и администрацией образовательных организаций	Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС

Проблемный анализ затруднений молодых специалистов, выявленных на форуме, а также результаты диагностик и анкетирования позволил сделать выводы и спланировать комплекс мероприятий, расширяющих работу Центра наставнической деятельности.

Также мы пришли к выводу, что в муниципальном образовании для молодых специалистов созданы все условия для роста их профессиональной компетентности и личностного роста. Работает виртуальная площадка «Лаборатория МЧС», которая в непрерывном режиме сопровождает молодых специалистов и является для них и информационной площадкой, и методической копилкой. Создана и работает уникальная для Московской области система стажировочных площадок и муниципальная методическая площадка «Современный урок» с очными занятиями, открытыми уроками и их анализом, семинарами и практикумами и т.д. Разработана циклограмма психологических тренингов личностного роста «Большая Экспедиция», утверждены программы «Школы лидера», «Школы тьюторов», «Школы менторов», осуществляется система конкурсных мероприятий и многое другое [5].

Нами также сделан вывод о том, что молодым учителям в силу различных причин не хватает собственной инициативы и мотивации к профессиональному росту [22]. Поэтому по-прежнему является актуальным создание индивидуальных траекторий профессионального развития и личностного роста молодого педагога. Остается проблемным вопрос: как молодому педагогу выстроить индивидуальную траекторию профессионального развития?

Качество образования – взаимосвязанная структура трех компонентов: качество условий, качество процесса, качество результата. Это же можно сказать и о качественном росте профессионального мастерства молодого учителя.

Имея это в виду, мы организовали работу групп молодых специалистов по конструированию индиви-

дуальных траекторий на VI региональной – XI муниципальной Выставке-ярмарке инновационных управленческих и педагогических идей «Механизмы достижения качества современного образования». Это значимое мероприятие в муниципальном образовании в 2018 году посетило около 900 человек, среди них – ведущие ученые, опытные педагоги. На нашей площадке молодых педагогов присутствовало 76 молодых специалистов и 26 наставников.

Над предложенной темой «Конструирование индивидуальной траектории профессионального развития учителя и выбор средств ее реализации» работали семь групп по десять человек. Результаты brain storm и дискуссий в группах в виде эссе и семь плакатов-инструкций, которые задали вектор написанных модераторами групп, были использованы в выпущенных методических рекомендациях МБУ УМЦ (Приложение 1).

Подводя итог работы семи дискуссионных групп, которые отвечали на вопрос «Как конструировать свою собственную траекторию профессионального роста?», мы получили готовые инструменты, которые можно использовать в работе Центра в дальнейшем. Например, «книга» с описанием затруднений, дополненная решениями, как текстовая форма изложения, «навигатор» может быть представлена в электронном виде, как «карта затруднений» – в виде mind map со ссылками на источники, где есть способы разрешения затруднения и т.д. Это уже инструменты, средства, помогающие справиться с проблемой или подсказать путь к ее решению молодому специалисту. По итогам сессий, после анализа нами были составлены методические рекомендации по проектированию индивидуальной траектории профессионального развития педагога на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Интерактивная групповая деятельность участников площадки, организованная в формате «The World

Safe», помогла:

- обсудить цели, содержание и структуру организации непрерывного педагогического образования и определить векторы развития каждого молодого специалиста;

- выявить новые формы развития профессиональных компетенций педагогов в созданных условиях и при имеющихся ресурсах муниципальной образовательной среды;

- ответить на вопрос, как организовать процесс, при котором выбор способов, приемов, темпа профессионального развития молодого учителя учитывает его личностные особенности и профессиональные запросы;

- предложить эффективные механизмы достижения запланированных результатов, а также способы их измерения;

- обсудить, что является критериями и показателями профессионального роста молодого специалиста.

По итогам совместной работы было принято решение об организации конкурса – Муниципального профессионального рейтингового конкурса «Лучший специалист в сфере образования Г.о. Балашиха» с номинациями: «Лучший молодой специалист года Г.о. Балашиха» и «Лучший учитель-наставник года Г.о. Балашиха».

Направленность методик на будущее, условия, созданные нами в Центре для профессионального роста молодого специалиста, его развития и педантичное развитие самодисциплины самого молодого специалиста вкуче дают мощный эффект ресурсного состояния и готовности к решительным действиям на пути самосовершенствования. Основным содержанием процесса становления профессионального самосознания является разрешение ситуаций затруднения с высоким уровнем неопределенности в профессиональной деятельности за счет рефлексивных процессов. В итоге у молодых специалистов появляются новообразования в когнитивной, поведенческой сферах профессионального самосознания, и, как результат, формируется индивидуальная траектория профессионального роста.

Разработан комплекс условий и механизмов профессионального развития педагога, которые обеспечивают эффект развития. Эффект профессионального развития является интегральной характеристикой сформированности основных психологических новообразований личности молодого специалиста в системе постдипломного образования: изменения в профессиональной самооценке, развития уровня рефлексивности, мотивации педагогов в сторону повышения их мотивационной зрелости и операциональной оснащенности ресурсами деятельности, смены уровней функционирования профессионального сознания педагога от позиции «специалиста» к позициям «профессионала» и «эксперта» и повышения креативности как способности решать задачи определенного типа и проектировать ситуации развития.

Получен обширный практический материал: со-

здание авторских проектов и научно-методических разработок; создание проектных команд школ и отдельных творческих групп педагогов – стажировочных и муниципальных методических площадок; подготовка конкурсных работ различного уровня; участие в работе научных конференций, в национальных проектах в области образования, губернаторских премий – свидетельствующий об эффективности проведенного исследования и практической реализации модели наставничества с позиции личностного роста и развития профессиональной компетентности молодых специалистов как основного показателя профессионализма.

Практика успешна и готова к масштабированию – может быть увеличено количество участников без изменения качества результата. Существует возможность тиражирования – практика носит универсальный характер и может быть применена на других территориях, организациях, командах. Она не привязана к конкретным носителям практики, компетенции и организационные схемы могут быть переданы другим субъектам.

Результативная деятельность Центра наставничества и работы с молодыми специалистами (количество работающих молодых специалистов в общеобразовательных организациях, количество участия и победы молодых специалистов в профессиональных конкурсах, мероприятиях, прохождение программ повышения квалификации, количество аттестованных на категорию, качественный рост профессионализма, ответы на анкетирование и т.д.) позволяет считать ее эффективной системой повышения профессиональной компетентности молодых специалистов. Наличие критериев эффективности, а также количественных и качественных результатов говорят о том, что представленная система наставнической деятельности имеет большой потенциал.

Созданная модель профессионального развития молодого специалиста в системе постдипломного образования разработана с позиций аксиологического, компетентностного, валеологического и субъектного подходов, теории развивающего образования и непрерывного профессионального образования взрослых ориентированна на «выращивание» педагога-профессионала, способного самостоятельно вырабатывать принципы профессиональной деятельности и целенаправленно руководствоваться ими в процессе проектирования практики собственного профессионального роста.

Наличие уникальных элементов в практике Центра наставнической деятельности и работы с молодыми специалистами выделяют его среди других и ставят в ряд организаций, носящих инновационный характер. А присутствие в практике перспективных технологий сопровождения и различных моделей наставничества (наставничество (менторство), тьюторство, супервизия и т.д), позволяют сделать вывод о большом потенциале для профессиональной адаптации молодого учителя и представлению опыта Центра в широком формате на региональном и федеральном уровне.

Приложение 1

Выступления модераторов дискуссионных групп по теме:

«Конструирование индивидуальной траектории профессионального развития учителя и выбор средств ее реализации» 27 марта 2018 г.

«Идеальный учитель» от группы 1

Модераторы группы: Рогов Алексей, Морщак Алина:

«В ходе обсуждения проблем, связанных с построением личной траектории профессионального роста молодого педагога, наша группа пришла к выводу, что одна из сложнейших задач молодого учителя в первую очередь состоит в поиске внутреннего баланса, в установлении гармонии и согласия своих личных потребностей и стремлений с внешними условиями педагогической деятельности. Изображенный нами учитель – конечный продукт трудоемкого процесса, состоящего в поиске ответов на вопросы в следующих фундаментальных блоках: мотивация, образование, опыт (личный опыт, а также опыт коллег), работа в коллективе. По нашему мнению, построение личной траектории развития состоит в последовательном решении «ориентационных» задач в рамках каждого из блоков.

1. Мотивация.

Широко: зачем я пришел в профессию? Доставляет ли мне удовольствие моя работа? Чувствую ли я себя удовлетворенным?

Узко: нужно ли мне изучить технологию критического мышления? Зачем мне это необходимо? Применяю ли она на моих уроках? Обладаю ли я достаточным ресурсом, чтобы ее реализовывать? Будет ли она эффективна? Принесет ли ощутимый результат?

2. Образование.

Широко: какое образование мне необходимо получить? Где я могу получить необходимое образование?

Узко: каких знаний мне не хватает, чтобы реализовывать технологию критического мышления на своих уроках? Какие есть курсы, программы дополнительного образования, вебинары по данной тематике?

3. Опыт коллег.

Широко: чему я могу научиться у своих коллег? С кем из коллег мне легче находить общий язык? Каких качеств мне не хватает, чтобы поддерживать хорошие отношения с другими учителями?

Узко: у кого из коллег я смогла бы научиться применению данной технологии? Когда я могу посетить открытый урок? Если в моей школе нет достойного примера, где я могу найти примеры открытых уроков, на которых демонстрируется данная технология?

4. Работа в коллективе.

Широко: комфортно ли мне находиться в кругу своих коллег? Могу ли я открыто обсуждать с ними возникающие у меня проблемы? Не встретит ли это осуждения или неприятия с их стороны?

Узко: сможет ли кто-нибудь из коллег помочь мне разобраться в изучаемой технологии? Могу ли я пригласить своих коллег на свой урок? Кого лучше пригласить? Чья критика будет наиболее конструктивна и полезна для меня? Каким образом я мог бы поделиться результатами своей работы с коллегами?

Такова примерная последовательность вопросов, ответив на которые учителю станет проще выстраивать траекторию своего профессионального развития не только в глобальном масштабе, но и в более узких рамках (например, развитие в рамках отдельно выбранной технологии)».

«Звездная дорожка» от группы 2

Модератор группы: Белоус Татьяна:

«Мы хотим представить личностную траекторию становления учителя в виде «дороги» от молодого специалиста до профессионального опытного учителя-«звезды».

Отталкиваясь от того, что мы пришли в профессию по призванию, мы предполагаем, что наш путь должен быть наполнен радостью, любовью к себе, ученикам, профессиональному ремеслу и яркими, интересными профессиональными и жизненными моментами, эмоциями. На нашем пути встречаются как «цветы» – компоненты, которые являются нашей неотъемлемой частью профессиональной деятельности: личностный рост, внеурочная деятельность, профессиональная деятельность, досуг, в которых мы можем себя совершенствовать (культурные мероприятия, чтение, хобби, курсы повышения квалификации, спорт и т.д.), так и «камни» (проблемы) – нехватка свободного времени, недостаточная материальная обеспеченность, составление отчетной документации и т.д., которые нам мешают, но в то же время и развивают, заставляя решать проблемы или обходить их стороной. Назвать эту траекторию просто этапами в становлении профессионального учителя мало, ведь это наша жизнь. Поэтому самое главное – чтобы учитель действительно хотел заниматься этой деятельностью, с радостью приходил на работу, хотел учить детей и воспитывать их достойными личностями, которые не просто будут приспособлены к этому сложному миру, но и найдут в нем свое «место под солнцем». Чтобы учитель хотел заниматься своим саморазвитием посредством участия в различных мероприятиях, конкурсах, конференциях, мастер-классах, выставках и т.д. А если такое желание есть, то ему по плечу любые цели и высоты, и никакие проблемы ни страшны! Ведь, как писал известный педагог и основоположник научной педагогики в России К. Д. Ушинский, «учитель живет до тех пор, пока учится; как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

«Навигатор для молодого специалиста» от группы 3

Модераторы: Кустякова Инна, Рожкова Анна:

«Наша группа единогласно сошлась на том, что особо важно для молодого учителя – его внутренний огонь. Если будет мотивация, желание что-либо делать, создавать, творить, то это уже путь к успеху молодого специалиста. Особенно важно, чтобы молодого учителя поддерживали и подсказывали, если возникают сложности. Наставник – это тот человек, который при необходимости подскажет, как сделать, где взять ту или иную информацию, а порой это человек, который раскритикует тебя, укажет на ошибки, но только лишь с одной целью – помочь.

Самообразование должно идти непрерывно. Необходимую информацию учитель может получить из Интернета, образовательных ресурсов и порталов, при прохождении курсов повышения квалификации, участия в профессиональных конкурсах. Каждый учитель, должен собирать свое портфолио (интересные наработки, программы, награды и грамоты). Это просто необходимо, чтобы оценить, чего ты достиг, а к чему еще нужно стремиться.

Важен и личный рост. Если у учителя помимо работы будут еще и свои интересы, психологическое и моральное состояние будет в норме, а значит, будет хорошее отношение с учениками, коллегами, семьей. Возможность много читать, путешествие приведет к обогащению внутреннего мира. Подводя итог, следует отметить, что учение должно проходить через всю жизнь. Самое главное для нас – это любовь к детям. Сердце хотя и с заплаткой, но окрыленное и вдохновленное».

«Солнечный круг» от группы 4

Модераторы: Пирназарова Анастасия, Воробьева Светлана:

«В своем проекте мы представили весь педагогический путь в виде солнца. Центр – это счастливый педагог! Для каждого человека указанное выше понятие несет свой посыл – получение высшей категории, довольные дети, большая зарплата, получение удовольствия от работы. На лучах солнца вынесены основные проблемы молодого учителя, а именно: отсутствие свободного времени, личной жизни, ухудшение здоровья, профессиональное выгорание, дедовщина на рабочем месте, конфликты с родителями учеников и т.д. Если присмотреться внимательнее, то под каждой проблемой написано ее решение. Отталкиваясь от каждого проблемного места, можно построить свою лестницу вверх – свою траекторию!

В конечном итоге, мы пришли к выводу, что молодым специалистам необходима книга-подсказка, в которой будут описаны проблемы, с которыми сталкиваются молодые учителя, и варианты решений данных проблем. Это может быть официальный документ – свод правил поведения учителя. Ведь не зря наша группа называется «Лаборатория МчС»!

«Бесконечное время и часы» от группы 5

Модераторы группы: Гимадиева Гульнара, Гук Светлана:

«Мы с группой взяли за основу нашей визуализации траектории успеха начинающего специалиста образ часов. Часы олицетворяют время. Время, как мы знаем, вечно, бесконечно. Человек может закончиться, а время нет, как и дела, достижения человека. Для этого мы должны самосовершенствоваться, развиваться постоянно, устремляться вперед во времени, успевать и достигать всего вовремя. Мы поделили циферблат на две части. Одна половина (будем считать, что она движется по часовой стрелке) будет обозначать то, что нам благоволит и помогает достигать успеха. Но ведь без препятствий, к сожалению, дела обходятся редко. Вторая половина циферблата (будем считать, против часовой стрелки движется) обозначает препятствия, возникающие на нашем пути, но это не так уж и плохо, ведь мы

уже знаем их в лицо и готовы преодолевать, что тоже является своеобразной траекторией пути к успеху. Спасибо всем членам группы за активное участие, отклик, результат и сплоченную работу!»

«Как пережить перегорание?» Вопрос и ответ от группы 6

Модератор группы: Ушакова Оксана:

«Индивидуальная профессиональная траектория развития личностного роста специалиста должна начинаться с анализа событий прошлого, выявления слабых и сильных сторон.

Минус практики и знаний всегда можно превратить в плюс, если задаться целью. Субъектом самоопределения выступает личность: «Я-образ» – знание о своих возможностях и ограничениях; представление о себе в прошлом, настоящем и будущем; «Я» как представитель профессии педагог. Наличие обобщенного «Я-образа» предполагает наличие планов профессионального будущего, которые помогают сделать его реальным.

Целостное видение себя как профессионала – основной критерий формирования профессионализма, заставляющий молодого специалиста включаться в творческий процесс, находиться в постоянном поиске новых целей и способа их достижения, заниматься саморазвитием и самосовершенствованием.

Наша группа попробовала составить индивидуальный «Я-образ», что подтолкнуло участников к постановке собственных целей, к собственному видению себя как «Профессионала» и, как следствие, наметить для каждого свою индивидуальную траекторию личностного роста, хотя бы на ближайшее время. Надеемся, что данная работа принесла пользу каждому участнику дискуссионной площадки».

«Личная инициатива» от группы 7

Модераторы группы: Афанасьева Зинаида, Шкоуринская Ольга:

«В результате работы нашей группы мы пришли к выводу, что все молодые специалисты сталкиваются с похожими проблемами, работая в школе. Мы нашли пути решения данных проблем, но отметили, что без личной инициативы данные проблемы решаться не будут.

Мы представили траекторию профессионального развития педагога в виде девочки, которая, как и молодой специалист, растет и развивается. «Внутри» девочки развиваются разные проблемы, которые возникают у молодых педагогов: неумение работать с документацией, отсутствие наставника, который мог бы помочь; трудности в общении с родителями, детьми и коллегами; отсутствие опыта, неуверенность в себе и т.д.

Все эти проблемы можно устранить и даже сделать своими достоинствами, главное – захотеть! Ведь наличие мотивации является ключевым в профессиональном развитии педагога. Прохождение курсов, вебинаров, посещение уроков своих коллег, обращение к школьному психологу, поиск методов, приемов на образовательных порталах, общение со своими коллегами онлайн – все это шаги к профессиональному развитию педагога, которые мы отобразили на лепестках цветов».

Литература

1. *Абдуллина, Л. Э.* Модель педагогического сопровождения самообразования родителей воспитанников дошкольной образовательной организации / Л. Э. Абдуллина // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2018. – № 3. – С. 33–39.
2. *Бершадская, Е. А.* Методы выявления профессиональных дефицитов у учителей школ с низкими результатами и школ, функционирующих в сложных условиях / Е. А. Бершадская, М. Е. Бершадский // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2017. – № 2. – С. 41–51.
3. *Барбер, М.* Создавая будущее: как хорошие образовательные системы могут стать еще более эффективными в следующем десятилетии / М. Барбер, М. Муршед // Вопросы образования. – 2010. – № 3. – С. 6–31.
4. *Бородина, Е. П.* Актуальные проблемы профессиональной деятельности молодых педагогов в ходе модернизации образования и пути их решения / Е. П. Бородина, Бородин // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2018. – № 2. – С. 367–375.
5. *Бородина, Е. П.* От профессиональных дефицитов в деятельности педагога к современным образовательным технологиям и результатам / Е. П. Бородина, А. Л. Бородин // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2018. – № 2. – С. 387–392.
6. *Бородина, Е. П.* Как помочь молодому педагогу в его профессиональном росте? / Е. П. Бородина, А. Л. Бородин // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2018. – № 2. – С. 376–386.
7. *Бородина, Е. П.* Сетевые образовательные проекты как эффективный способ взаимодействия педагогов и обучающихся в процессе формирования проектных и исследовательских компетенций / Е. П. Бородина, А. Л. Бородин // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2016. – № 4. – С. 160–167.
8. *Бородин, А. Л.* Организация системы формирования проектной и исследовательской культуры в гимназии в условиях реализации новых образовательных стандартов / А. Л. Бородин, Е. П. Бородина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – № 3. – С. 31–32.
9. *Вербовская, Е. В.* Методическая компетентность педагога – необходимое условие качества образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях / Е. В. Вербовская // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2018. – № 4(61). – С. 57–60.
10. *Воителева, Т. М.* Основные подходы к разработке организационно-методической модели внедрения «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» / Т. М. Воителева, О. Н. Марченко, Г. А. Обернихина // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2017. – № 4. – С. 52–58.
11. *Донской, А. Г.* Вопросы научно-методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагога дополнительного профессионального образования / А. Г. Донской, А. Г. Обоскалов, Т. В. Уткина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2018. – № 6(63). – С. 28–34.
12. *Дорожкин, Е. М.* Дидактическая модель формирования профессиональных компетенций / Е. М. Дорожкин, С. Н. Копылов // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 9. – С. 12–15.
13. *Дорожкин, Е. М.* Взаимодействие социальных институтов в процессе формирования человеческого капитала / Е. М. Дорожкин, Е. Ю. Щербина // Вестник Томского государственного университета. – 2014. – № 381. – С. 184–188.
14. *Зуев, А. М.* Открытые занятия – одна из важных форм организации методической работы в образовательном учреждении. // Эксперимент и инновации в школе. – 2018. – № 1. – С. 15–20.
15. *Ковалев, В. П.* Непрерывное педагогическое образование как условие совершенствования подготовки педагогов к профессиональной деятельности / В. П. Ковалев, Т. В. Горбунова // Вестник ЧГПУ. – Екатеринбург, – 2010. – № 8. – С. 103.
16. *Конобеева, Т. А.* Развитие учителя в условиях деятельности педагогических команд / Т. А. Конобеева, Н. Н. Шевелёва // «Инновационные проекты и программы в образовании». – М.: Издательский дом «Инновация и эксперимент в образовании», – 2017. – № 3. – С. 20–24.
17. *Лазарев, Б. Н.* Основные модели педагогической интеграции в современном образовании. // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2017. – № 4. – С. 18–22.
18. *Леонтович, А. В.* Исследовательская деятельность учащихся как способ развития субъектной позиции / А. В. Леонтович // Исследовательская деятельность учащихся: теория, методика, практика организации: науч.-метод. сборник в 2 т. / под общ. ред. А. С. Обухова. – М.: Исследовательская работа школьников, 2007. – Т. 1.: Теория и методика организации исследовательской деятельности учащихся. – С. 24–33.
19. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html> (дата обращения: 17.02.2019).
20. *Новикова, Г. П.* Андрагогические основы повышения квалификации педагогов в системе непрерывного образования // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2018. – № 3. – С. 76–80.
21. *Пивоваров, А. А.* Модель региональной методической службы Кировской области / А. А. Пивоваров, Ю. А. Скурихина // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2017. – № 5. – С. 16–21.
22. *Пыканов, И. В.* Управление мотивацией участников проектной деятельности в школе / И. В. Пыканов, М. Н. Недвецкая // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2018. – № 5(62). – С. 58–62.
23. *Сарафанова, Е. В.* Современные модели и методы диагностики инновационной деятельности педагога / Е. В. Сарафанова, О. Н. Подольская, Н. А. Иванова, Я. И. Мелихеда, А. Е. Косырева, О. Р. Радионова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2018. – № 3. – С. 64–67.
24. *Сиденко, Е. А.* Философско-методологический подход к формированию единой организационной культуры образовательной организации на основе механизма перехода мотивации избегания неудач в мотивацию достижения успеха // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2018. – № 1. – С. 60–72.
25. *Чупина, В. А.* Выращивание профессионального педагогического опыта в структуре методической деятельности // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2017. – № 6. – С. 24–27.
26. *Усольцев А. П.* Учебный процесс: развитие инновационного мышления школьников. / А. П. Усольцев, Т. Н. Шамало // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. – № 1. – С. 33–37.
27. *Щиряева, В. В.* Профессиональное выгорание как компонент профессиональной деформации педагогов дополнительного образования детей // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2017. – № 5. – С. 22–25.
28. *Bauer, K.-O.* Pedagogische Professional und Lehrarbeit / K.-O. Bauer, A. Kopka, S. Brindt. – Weinheim und Munchen, 2006.
29. *Gupta, K.* A practical guide for need assessment / K. Gupta. – San Francisco: John Wiley & Sons, Inc., 1999.

30. *Katane, I.* Teacher competence and further education as priorities for sustainable development of rural school in Latvia / I. Katane // Journal of Teacher Education and Training. – 2006. – 6. – P. 41–59.
31. *Megginson, D.* Mentoring in action: a practical guide for managers / D. Megginson, D. Clutterbuck, B. Garvey, P. Stokes, R. Garret-Harris. – 2nd ed. – London and Philadelphia: Kogan page, 2006.

References

1. *Model of pedagogical support of self-education of parents of pupils of the preschool educational organization / L. E. Abdullina / / Innovative projects and programs in education. - 2018. - № 3. - P. 33-39.*
2. *Bershadskaya, E. A. Methods of detection of trade deficits of teachers in schools with poor results and schools operating in challenging conditions / E. A. bershadskaya, Bershad M. E. // Municipal education: innovation and experiment. - 2017. - № 2. – S. 41 to 51.*
3. *Barber, M. Creating the future: how good educational systems can become even more effective in the next decade / M. Barber, M. Murshed // education Issues. - 2010. - № 3. - P. 6-31.*
4. *Actual problems of professional activity of young teachers in the course of modernization of education and ways to solve them / E. p. Borodin, Borodin // asou Conference: collection of scientific works and materials of scientific conferences. - 2018. - № 2. - P. 367-375.*
5. *Borodina, E. P. From professional deficits in the activities of teachers to modern educational technologies and results / E. P. Borodin, A. Borodin, L. // Conferensum asou: collection of scientific papers and materials of scientific-practical conferences. - 2018. - № 2. - P. 387-392.*
6. *Borodina, E. P. how to help a young teacher in his professional growth? / E. P. Borodin, A. Borodin, L. // Conferensum asou: collection of scientific papers and materials of scientific-practical conferences. - 2018. - № 2. - P. 376-386.*
7. *Network educational projects as an effective way of interaction of teachers and students in the process of formation of design and research competencies / E. p. Borodina, A. L. Borodin // Conference of the scientific and practical conferences. - 2016. - № 4. - P. 160-167.*
8. *Borodin, A. L. the Organization of system of formation of research culture in the school in the implementation of the new educational standards / L. A. Borodin, Borodin E. P. // Municipal education: innovation and experiment. - 2012. - № 3. - P. 31-32.*
9. *Verbovsky, E. V. Methodical competence of the teacher – a necessary condition for the quality of the educational process in preschool educational organizations / E. V. Verbovsky // Municipal education: innovation and experiment. - 2018. - № 4 (61). - P. 57-60.*
10. *Voiteleva, T. M. Basic approaches to the development of organizational and methodological model of implementation of the «Concept of teaching Russian language and literature in the Russian Federation» / T. M. Voiteleva, O. N. Marchenko G. A. obernikhina / / Innovative projects and programs in education. - 2017. - № 4. – Pp. 52-58.*
11. *Donskoy, A. G. scientific and methodological support of development of professional competence of the teacher of additional professional education / A. G. Donskoy, A. G. Oboskalov, T. V. Utkin // Municipal education: innovation and experiment. - 2018. - № 6 (63). - P. 28-34.*
12. *Dorozhkin, E. M. Didactic model of formation of professional competences / E. M. Dorozhkin, S. N. Kopylov / / Pedagogical education and science. - 2011. - № 9. - P. 12-15.*
13. *Dorozhkin, E. M. the Interaction of social institutions in the process of formation of human capital. - 2014. - №381. - P. 184-188.*
14. *Zuev, M. M. Open classes-one of the important forms of organization of methodical work in educational institution. // Experiment and innovation in school. - 2018. - № 1. - P. 15-20.*
15. *Kovalev, V. p. Continuous pedagogical education as a condition of improvement of preparation of teachers for professional activity / V. p. Kovalev, T. V. Gorbunova / / Bulletin of chspu. - Ekaterinburg, - 2010. - № 8. - P. 103.*
16. *Konobeeva, T. A. Development of teachers in the pedagogical teams / T. A. City, N. N. Shevelyova // «Innovative projects and programmes in education». - M.: Publishing house «Innovation and experiment in education», - 2017. - № 3. - P. 20-24.*
17. *Lazarus. The main models of pedagogical integration in modern education. // Innovative projects and programs in education. - 2017. - № 4. - P. 18-22.*
18. *Research activity of students as a way of development of the subject position. / / research activity of students: theory, methodology, practice of the organization: scientific.-method. collection in 2 volumes / under the General editorship of A. S. Obukhov. - M.: research work of schoolchildren, 2007. - Vol. 1.: Theory and methods of organization of research activities of students. - P. 24-33.*
19. *Memorandum of continuing education of the European Union. - [Electronic resource.] – Mode of access: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html> (date accessed: 17.02.2019).*
20. *Novikova, G. p. Andragogical bases of professional development of teachers in system of continuous education // Municipal education: innovations and experiment. - 2018. - № 3. – Pp. 76-80.*
21. *Pivovarov, A. A. Model of the regional methodological service of the Kirov region / A. A. Pivovarov, J. A. Skurikhina // Innovative projects and programs in education. - 2017. - №5. - P. 16-21.*
22. *Pikunov, I. V. motivation Management of project activities in school / Pikanov I. V., M. N. The nedvetskaya // Municipal education: innovation and experiment. - 2018. - № 5 (62). - P. 58-62.*
23. *Sarafanov, E. V. Modern models and methods of diagnostics of the innovation activity of the teacher / E. V. Sarafanov, O. N. Podolsky, N. A. Ivanova, J. I. Maliced, A. E. Kosyreva, O. R. Radionova // Municipal education: innovation and experiment. - 2018. - № 3. - P. 64-67.*
24. *Sidenko E. A. Philosophical and methodological approach to the formation of a unified organizational culture of educational organization on the basis of the mechanism of transition of motivation to avoid failures in the motivation of success // Innovative projects and programs in education. - 2018. - № 1. - P. 60-72.*
25. *Chupina, V. A. Growing professional pedagogical experience in the structure of methodical activity / / Municipal education: innovations and experiment. - 2017. - № 6. - P. 24-27.*
26. *Usoltsev A. p. Educational process: development of innovative thinking of schoolchildren. /A. P. Usoltsev And T. N. Shamalo // Innovative projects and programs in education. - 2015. - №1. - P. 33-37.*
27. *Shiryayeva, V. V. professional burnout as a component of professional deformation of teachers of additional education of children. Innovative projects and programs in education. - 2017. - №5. - P. 22-25.*
28. *Bauer, K.-O. Pedagogische Professional und Lehrerarbeit / K.-O. Bauer, A. Kopka, S. Brindt. – Weinheim und Munchen, 2006.*
29. *Gupta, K. A practical guide for need assessment / K. Gupta. – San Francisco: John Wiley & Sons. Inc., 1999.*
30. *Katane, I.* Teacher competence and further education as priorities for sustainable development of rural school in Latvia / I. Katane // Journal of Teacher Education and Training. – 2006. – 6. – P. 41–59.
31. *Megginson, D.* Mentoring in action: a practical guide for managers / D. Megginson, D. Clutterbuck, B. Garvey, P. Stokes, R. Garret-Harris. – 2nd ed. – London and Philadelphia: Kogan page, 2006.

УДК 37.034

Менщикова Инесса Юрьевна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социологии, социальной работы и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган, Россия. e-mail: mines81@mail.ru

Реализация воспитывающей функции в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема – совершенствование федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) в аспекте включения ожидаемых результатов воспитания студентов вуза в требуемые результаты их образования. Цель статьи – представление вариантов формулирования требуемых результатов образования выпускника вуза в ФГОС ВО как реализующего воспитывающую функцию высшего образования. Методология исследования основывается на модели личностного опыта человека как целостности, на положении о развивающем целостном образовательном процессе, состоящем из взаимосвязанных процессов воспитания и обучения. Процесс воспитания занимает ведущее место в развивающем типе образования, обеспечивая становление системы личностных ценностей у студентов. Методики исследования – анализ и обобщение литературы по проблеме воспитания студентов вуза, анализ содержания требований ФГОС ВО. Результаты исследования – описаны варианты формулирования требуемых результатов образования выпускника вуза для нового поколения ФГОС ВО. Научная новизна исследования – раскрыт воспитательный потенциал ФГОС ВО, нормативно закрепляющего необходимость становления системы личностных ценностей у выпускников вуза. Практическая значимость – обоснована возможность уточнения по-новому сформулированных требуемых результатов образования в других образовательных документах.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, высшее образование, формулировка результатов, воспитание, ценности, выпускник.

Menshchikova Inessa Yurievna,

Menshchikova Inessa Yurievna - Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Docent of the Department of Sociology, Social Work and Organization of Work with Youth, Kurgan State University, Kurgan, Russia.
E-mail: mines81@mail.ru

Implementation of the Higher School's Upbringing Function in the Federal State Educational Standard of Higher Education

Abstract. The article deals with an actual problem – improvement of the federal state educational standard of higher education (FSSES HE) in aspect of including the expected results of the university students' education (upbringing) in the required results of their education. Purpose of the article is to present the modes of formulation of the required results of the university graduate's education in the FSSES HE as realizing educational (upbringing) function of the higher school. Research methodology is based on the model of personal experience as a wholeness, on the position about innovatory (developing) whole educational process consisting of interconnected upbringing and training processes. The upbringing process takes a leading place in the developing type of education, ensuring formation of personal values' system among the students. Research techniques – analysis and synthesis of the literature on the problem of the university students' education, analysis of the requirements' content of the FSSES HE. Results of the study – the modes

Keywords: federal state educational standard, higher education, formulation of results, education, upbringing, values, graduate.

of formulation of the required results of the university graduate's education for a new generation of the FSES HE are described. Scientific novelty of the research – the upbringing potential of the FSES HE is revealed, which regulates the need to formation of personal values' system among the university graduates. Practical significance – the possibility of clarifying (closer definition) the newly formulated required educational results in the other educational documents is proved.

О необходимости, роли и месте воспитания в процессе образования человека говорили еще древние мыслители, продолжают изучать их и современные философы, ученые, педагоги-практики. Вопросы воспитания человека сейчас активно обсуждаются в мировом и отечественном научном сообществе как на уровне общего и дополнительного образования, так и на уровне профессионального образования, включая высшее. Одним из таких вопросов является вопрос о реализации высшим образованием своей воспитывающей функции, то есть реализации цели воспитания в процессе высшего образования [5; 6]. Ответ на него предполагает постановку и решение более частных вопросов. Что необходимо рассматривать в качестве целей (ожидаемых результатов) воспитания человека? Насколько современная российская высшая школа действует свой воспитательный потенциал? Можно ли описать ожидаемые результаты воспитания выпускника вуза в общепринятой сегодня компетентностной форме в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования как основных нормативно-правовых документах в этой сфере?

Рассмотрим эти вопросы. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 2012 г.) образование определено как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Понимание образовательного процесса как единства воспитания и обучения определяет необходимость включения целей воспитания в систему образовательных целей. В качестве целей (ожидаемых результатов) воспитания следует рассматривать ценности, поскольку в данном Федеральном законе, закрепляющем социальный заказ системе образования, ценности названы одним из результатов воспитания, образования. На необходимость рассмотрения ценностей как целей воспитания указывают Ю.К. Бабанский, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, И.М. Ильинский, В.А. Каравковский, Б.Т. Лихачев, Н.Д. Никандров, Н.Е. Щуркова, И.С. Якиманская, Е.А. Ямбург и др. Ориентацию профессионального образования, воспитания на ценности профессиональной деятельности раскрывают в исследованиях М.Н. Берулава, Г.Д. Бухарова, Н.Б. Крылова, А.М. Новиков, Ю.Г. Фокин и др.

Личностные ценности являются внутренней детерминантой деятельности человека: на их основе возникают ценностные ориентации, ценностные отношения, установки, мотивы и другие образования предметно-смысловой и мотивационно-потребностной сфер личности, а также сама «живая» деятельность (В.Г. Алексева, М.С. Каган, А.В. Серый,

Ю.А. Шерковин, М.С. Яницкий). В таком качестве они выступают ценностной основой деятельности человека вообще и профессиональной деятельности в частности. Личностные ценности выпускника вуза можно обозначить как ценностные основы профессиональной деятельности (ЦОПД) человека (Н.Л. Худякова). Ценностные основы профессиональной деятельности – это иерархическая система личностных ценностей, выражающая стремление субъектов профессиональной деятельности к осуществлению качеств этой деятельности, значимых для результативного и эффективного достижения ее целей. Личностные ценности – это мыслительные образы, закрепляющие предметно определенные стремления личности к тому, что выступает для нее значимым само по себе, сущностно необходимым, для выполнения своей деятельности как результативной и эффективной [4, с. 40, 86].

Стремление к значимому, фиксируемое личностными ценностями, устойчиво, направляет активность, а само значимое определяется, с одной стороны, базовыми потребностями человека (А. Маслоу, К. Роджерс), с другой, – объективно существующими условиями его жизни, его качествами как существа природного и культурного (С. Франк). В этом проявляется объективное основание значимого. Но так как личностные ценности являются результатом оценивания человеком тех отношений, в которые он включается, организует сам, то его ценности имеют и субъективное основание значимого (С. Франк). Соотнесение человеком субъективного основания значимого с объективным и ориентация на объективное позволяет выстраивать результативную и эффективную деятельность. Поэтому личностные ценности человека, стремящегося к результативной и эффективной профессиональной деятельности, представлены единством объективной и субъективной форм ЦОПД.

Личностные ценности также являются необходимым элементом общей и профессиональной культуры человека, поскольку выполняют функцию организации его деятельности как результативной и эффективной (Е.В. Бондаревская, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов). Культура человека предстает ожидаемым результатом его образования (В.В. Краевский, Н.Б. Крылова, М.А. Новиков).

Приведенные позиции позволяют рассматривать именно личностные ценности выпускника вуза в качестве целей его воспитания, в качестве того, что определяет цели его воспитания. Личностные ценности выступают ожидаемым результатом воспитания, из которого вместе с ожидаемым результатом обучения

складывается целостный результат образования выпускника вуза.

В то же время в научно-педагогическом сообществе отсутствует однозначное понимание того, что такое ценности как ожидаемый результат воспитания. Ценности не всегда рассматриваются в качестве целей воспитания не только учеными [2], но и основными нормативно-правовыми документами в сфере российского высшего образования, призванными упорядочивать практику работы вузов. Речь идет о текущих поколениях федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) по различным направлениям подготовки, специальностям.

Результаты освоения образовательных программ в ФГОС ВО по разным направлениям подготовки, специальностям не ориентируют на воспитание ценностей, фиксирующих устойчивые стремления к значимым качествам профессиональной деятельности будущих работников – к тем качествам, к которым они должны стремиться: только тогда их профессиональная деятельность будет результативной и эффективной. В этих документах термины «ценность», «стремление» не используются для описания результатов образования, воспитания выпускника вуза. Это во многом определяет современную профессионально-педагогическую практику работы вузов: воспитание студентов в основном связывается с воспитательной работой вуза во внеучебное время.

Описанная ситуация указывает на недостаточное место воспитания в процессе высшего образования. Однако решение многообразных сложных противоречий в нынешнем обществе делает социально необходимым воспитание выпускников вуза.

Если воспитание понимать наравне с обучением как необходимую составляющую целостного образовательного процесса (Л.И. Лурье [1], В.В. Краевский, В.В. Сериков, В.А. Сластенин и др.), то названные термины следует ввести или предусмотреть возможность их введения через другие термины в ФГОС ВО для полноценного описания результатов образования. Это позволит полнее задействовать воспитательный потенциал высшей школы. Прежде всего, через организацию воспитания в учебное время: при освоении учебных дисциплин, видов практики, при выполнении НИР и других видов работы, определенных учебным планом. На возможность и необходимость воспитания человека в процессе его обучения обращалось внимание еще в модели воспитывающего обучения (З.И. Васильева, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин), а также в модели развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Эта позиция сохраняется в постепенно оформляющейся сегодня модели развивающего образования (В.В. Краевский, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков, Н.Л. Худякова и др.).

Результаты образования студентов описываются в ФГОС ВО поколения 3++ с применением термина «способность». Сравнение этих документов с предыдущим поколением 3+ обнаруживает тенденцию к более емкому и одновременно единообразному описанию результатов образования в ФГОС ВО поколения 3++, поскольку в предыдущем поколении встречались и другие термины, в частности «готовность», «умение». При анализе документов возникает закономерный вопрос: каков критерий, согласно которому можно четко определить применение того или иного термина для описания требуемого результата образования. Анализ формулировок требуемых результатов образования показывает, с одной стороны, понимание разработчиками необходимости такого ориентира и стремление его найти, с другой, его фактическое отсутствие.

Логично предположить, что этим критерием может стать сам человек, точнее, модель человека, который развивается, получая образование. Выбор модели человека из множества имеющихся моделей может и должен основываться на целостном понимании человека (И.Н. Степанова). Оно обеспечивается изначально философским представлением о человеке. Человек как целостность, как сложная самостоятельно развивающаяся система, изучается, в первую очередь, в философско-антропологических теориях онтологической направленности (В. Виндельбанд, Н. Гартман, К. Маркс, К. Риккерт, М. Шелер; Б.П. Вышеславцев, Б.С. Гершунский, И.А. Ильин, А.Б. Невелев, В.И. Плотников, В.С. Соловьев, И.Н. Степанова и др.).

Модель целостного человека позволяет описать его развитие наиболее полно, в основных характеристиках человека. Философская модель целостного человека может быть использована в разработке нормативно-правовых документов в области образования и в педагогических исследованиях. По основным характеристикам, которые развиваются у человека в процессе высшего образования, могут формулироваться требуемые результаты его образования в ФГОСах ВО и определяться цели его образования.

Развитие человека как целостности может быть представлено взаимосвязанным и взаимообусловленным развитием природной и социокультурной сторон его бытия (Н. Гартман, М. Шелер, А.Б. Невелев, В.И. Плотников и др.). В природной стороне бытия человека можно выделить в качестве основных характеристик, или предметов развития: 1) процесс физического развития (развитие тела человека); 2) процесс психического развития (развитие психики человека); 3) процесс духовного развития (развитие индивидуального духа человека – М. Шелер). В социокультурной стороне бытия человека можно выделить процесс социокультурного развития (развитие социокуль-

турных характеристик человека). Процесс духовного развития (М. Шелер) опосредован процессами социокультурного, физического и психического развития и выражается в развитии социокультурных характеристик человека, а также в развитии его тела и психики.

Социокультурное развитие человека может трактоваться как закономерное, направленное, необратимое, качественное изменение личностного опыта человека, как развитие его как личности. Личностный опыт человека рассматривается в качестве процесса и результата проживания человеком усваиваемой и осваиваемой общественной культуры. Личностная культура – это часть личностного опыта, воспроизводимая человеком в условиях самостоятельно принимаемых решений (Н.Л. Худякова). Личностный опыт человека существует в виде его «живой», то есть фактически осуществляемой им, деятельности и в виде мыслительных форм, то есть мыслей, составляющих содержание сознания. На основе понимания социокультурной стороны как ведущей в развитии человека (Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков), можно установить, что ведущим предметом развития в процессе образования является личностный опыт человека. Поэтому цель образования, ориентированного на развитие человека как целостности, заключается, прежде всего, в развитии личности, которое может пониматься как преимущественное развитие личностного опыта человека.

Личностный опыт человека может быть представлен основными взаимосвязанными компонентами, или предметами развития [4, с. 46]: 1) система личностных ценностей (стремления); 2) целостная личностно-отнесенная картина мира, складывающаяся в сознании человека (знания); 3) освоенные человеком виды, средства и способы деятельности (умения и навыки, или деятельностная сторона личностного опыта).

Компоненты личностного опыта можно обозначить как ценностный, знаниевый, деятельностный соответственно и соотнести с группами нормативно зафиксированных целей воспитания и обучения. Модель человека, его личностного опыта, позволяет определить, что ценностный компонент является предметом развития в процессе воспитания, а знаниевый и деятельностный компоненты – предметами развития в процессе обучения. На основе модели также можно установить, что в образовании, ориентированном на развитие человека как личности, целью воспитания является развитие системы личностных ценностей человека, а целью обучения – развитие системы знаний и умений [4; 3].

Приведенная модель позволяет более четко формулировать требуемые результаты образования выпускника вуза в ФГОС ВО. Причем результаты образования могут быть сформулированы в нескольких вариантах. Один из них может быть выбран для совершенствования содержания ФГОС ВО в аспекте

реализации воспитывающей функции высшего образования.

В качестве первого варианта может выступать формулирование всех требуемых результатов образования выпускника вуза через термин «способность», как это сделано в ФГОС ВО поколения 3+++. Например, «способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач» в ФГОС ВО по направлению подготовки «Дизайн архитектурной среды» уровня бакалавриата (ред. 2017 г.). Под способностью человека к самостоятельному выполнению определенной деятельности (ее вида) может пониматься актуально реализуемое умение что-либо делать, а также возможность это делать как предпосылка, обеспечивающая осуществление умения. Под возможностью что-либо делать подразумевается чистая возможность усвоить схему этих действий, научиться строить свои действия в согласии с ними (Э.В. Ильенков). При таком понимании в качестве возможностей могут выступать и знания о деятельности, и психо-физические ресурсы человека, и его стремления к самостоятельному выполнению деятельности. То есть способность включает умение, знание, психические и физические характеристики и стремление. Этот вариант в дальнейшем (при разработке рабочих программ дисциплин и других документов) требует от педагогов перечисления и описания всех элементов, которые входят в способность при таком ее понимании.

Вторым вариантом может быть формулирование всех требуемых результатов образования выпускника вуза посредством терминов «способность» и «стремление». К примеру, способен и стремится осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Поскольку под способностью в педагогике традиционно понимается знание и умение что-либо самостоятельно делать, то выделение термина «стремление» при его одновременном сочетании с термином «способность» позволяет обратить внимание на необходимость достижения именно результата воспитания, а не только результата обучения.

Третий вариант может предполагать формулирование всех требуемых результатов образования выпускника вуза через термин «готовность». В нашем примере это будет сформулировано так: готов осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Готовность понимается как синоним способности (Б.Г. Ананьев). В то же время готовность рассматривается и как более широкое понятие, чем способность (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович), весь «ансамбль», синтез свойств личности (В.А. Крутецкий). Эти позиции позволяют трактовать готовность человека к определен-

ной деятельности как общее состояние человека, при котором он способен, может сам что-либо сделать и стремится, согласен, это сделать. Поэтому готовность может пониматься как способность, включающая в себя умение и возможности (знание, стремление, психические и физические характеристики). Этот вариант, по-нашему, предпочтительнее ввиду более органичного включения результатов воспитания в требуемые результаты образования выпускника вуза и объективной необходимости их описания в структуре образовательных документов при подобном понимании готовности, которая в обязательном порядке включает стремление.

Кроме перечисленных, возможен четвертый вариант формулирования всех требуемых результатов образования выпускника вуза через термин «владение». В приведенном примере это будет формулироваться следующим образом: владеет поиском, критическим анализом и синтезом информации, системным подходом для решения поставленных задач. Владение человеком чем-либо в широком смысле соотносимо с его готовностью к самостоятельной деятельности, трактовка которой представлена в третьем варианте. Владеть означает уметь, иметь возможность пользоваться чем-то, действовать при помощи чего-то (С.И. Ожегов). Под владением может пониматься интегральная характеристика человека. Однако так же, как с термином «способность», под владением в педагогике принято подразумевать только умение, навык что-либо самостоятельно делать. Кроме трудности смыслового плана, есть трудность синтаксического плана. Она состоит в необходимости разработки других формулировок требуемых результатов образования выпускника вуза, что связано с использованием термина «владение».

Таким образом, опора на модель личностного опыта человека позволяет совершенствовать содержание ФГОС ВО по всем имеющимся сегодня направлениям подготовки, специальностям в аспекте реализации воспитывающей функции высшего образования. Тенденция к универсализации описания требуемых результатов образования выпускника вуза может показаться недостаточно необходимой и иногда невыполнимой на практике в формулировании многообразных, порой специфических, результатов образования выпускников различных направлений подготовки, специальностей. Однако если в основе этой тенденции усмотреть стремление к целостному описанию деятельности человека, ее видов, которые должен освоить выпускник, то становится ясно, что требуемые результаты его образования (обучения и воспитания) должны описывать не только то, что человек должен уметь делать или знать о том, что и как делать, но и то, что он должен стремиться уметь это делать и стремиться знать об этом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лурье, Л.И. Обучение и воспитание как инновационный процесс развития личности / Л.И. Лурье // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2017. - № 1. - С. 58-66.
2. Мазурчук, Н.И., Мазурчук, Е.О. Актуальное состояние иерархии ценностных ориентаций студентов педагогических вузов / Н.И. Мазурчук, Е.О. Мазурчук // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2018. - № 5(62). - С. 48-53.
3. Менщикова, И.Ю. Компетентностный подход в описании результатов воспитания ценностных основ профессиональной деятельности в процессе высшего профессионального образования студентов / И.Ю. Менщикова // Компетенции и образование: модели, методы, технологии: монография. Ч. IV. М.: Перо. - 2014. - С. 6-37.
4. Худякова, Н.Л. Аксиологические основы поведения человека. / Н.Л. Худякова Челябинск: ЧелГУ, - 2010. - 110 с.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям бакалавриата [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24> (дата обращения 10.01.2019).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 510 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/71709012/> (дата обращения 10.01.2019).

References

1. Lurie L. I. Training and education as an innovation process of personal development. Munitsipal'noye obrazovaniye: innovatsii i eksperiment. [Municipal education: innovation and experiment]. 2017. no. 1. P. 58-66. (In Russian)
2. Mazurchuk N. I., Mazurchuk E. O. The current state of value orientations' hierarchy of the pedagogical universities' students. Munitsipal'noye obrazovaniye: innovatsii i eksperiment. [Municipal education: innovation and experiment]. 2018. no. 5(62). P. 48-53. (In Russian)
3. Menshchikova I. YU. Kompetentnostnyi podkhod v opisani rezul'tatov vospitaniya tsennostnykh osnov professional'noi deyatel'nosti v protsesse vysshego professional'nogo obrazovaniya studentov. Kompetentsii i obrazovaniye: modeli, metody, tekhnologii: kollek. monografiya. [Competence approach in describing the results of upbringing of professional activity's values foundations in the process of higher professional education of the students. Competencies and education: models, methods, technologies: collective monograph]. Moscow, 2014. Part IV. P. 6-37. (In Russian)
4. Hudyakova N. L. Aksiologicheskiye osnovy povedeniya cheloveka. [Axiological foundations of human being's behaviour]. Chelyabinsk, 2010, 110 p. (In Russian)
5. Portal of the Federal state educational standards of higher education in bachelor degree [Electronic resource]. - Mode of access: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24> (accessed 10.01.2019).
6. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of June 8, 2017 N 510 «About approval of the Federal state educational standard of higher education in the direction of preparation 07.03.03 Design of the architectural environment (bachelor's level)» [Electronic resource]. - Mode of access: <http://ivo.garant.ru/#/document/71709012/> (accessed 10.01.2019).

УДК 372.881.111.1

Бурикова Светлана Александровна

старший преподаватель
кафедры иностранных языков экономического факультета
РУДН «Российский университет дружбы народов»
кандидат филологических наук
Москва
burickova.swetlana@yandex.ru

Зверева Лидия Ивановна

старший преподаватель
кафедры иностранных языков экономического факультета
РУДН «Российский университет дружбы народов»
Москва
li-zv@mail.ru

ИНТЕРНЕТ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация: В данной статье описаны основные положения методики обучения иностранному языку с помощью сети - Интернет. В работе приведены примеры популярных учебных Интернет – ресурсов, созданных для изучения иностранных языков. Выявлены основные проблемы и положительные аспекты данной методики обучения.

Объект исследования. Общественные отношения, складывающиеся в области современного образования.

Предмет исследования. Интернет как методика обучения иностранным языкам.

Исследуемая гипотеза. Интернет - современная методика обучения иностранному языку.

Материалы для исследования составили: научные труды современных российских и иностранных педагогов, лингвистов, таких как: Л.И. Бим, Н.В. Елухина, Л.В. Кудрявцева, Е.С. Полат, Д. Кристал и информация, размещенная на электронных ресурсах сети-Интернет.

Ключевые слова: иностранные языки, Интернет - технологии, Интернет-ресурсы, мультимедийные средства, самостоятельное обучение.

Ключевые слова: иностранные языки, Интернет - технологии, Интернет-ресурсы, мультимедийные средства, самостоятельное обучение.

ARTICLE TOPIC: INTERNET AS ONE OF THE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Burikova Svetlana Aleksandrovna

PhD in Philology, Senior Lecturer,
Foreign Languages Department,
Economic School,
Peoples' Friendship University of Russia. Moscow
burickova.swetlana@yandex.ru

Zvereva Lidia Ivanovna

Senior Lecturer, Foreign Languages Department,
Economic School, Peoples' Friendship University of Russia
Moscow
li-zv@mail.ru

Abstract

This article describes the main provisions of the methodology of teaching a foreign language using the Internet. The paper presents examples of popular educational Internet resources created for the independent study of foreign languages. The main problems and positive aspects of this teaching method are revealed.

Object of research. Social relations developing in the field of modern education.

Subject of research. The Internet as a method of teaching foreign languages.

The hypothesis. The Internet is a modern method of teaching a foreign language.

Materials for the study were. scientific works of modern Russian and foreign teachers, linguists such as I. L. Bim, N. V. Elukhina, L. V. Kudryavtseva, E. S. Polat, D. Crystal, and the information placed on the electronic resources network of the Internet.

Key words:

foreign languages, Internet technologies, Internet resources, multimedia, self-study.

В настоящее время при изучении иностранных языков, большую роль стала играть новая современная методика, а именно применение в учебном процессе ресурсов сети - Интернет. Появление данной методики связано, прежде всего, с научно-техническим прогрессом, происходящим в развитом обществе, и непосредственно с самим технологическим обновлением системы образования, ее информатизацией и цифровизацией. Так интеграция Интернет-ресурсов в образовательный процесс и наличие свободного доступа к Сети предоставило преподавателям, обучающимся, а также лицам, изучающим самостоятельно иностранные языки, огромные новые возможности для совершенствования имеющихся у них знаний. Связано это с постоянным обновлением различного учебного материала, с удобством самостоятельного выбора места и времени для изучения иностранного языка, и экономностью затрачиваемых средств.

В подтверждение вышесказанному, о роли Интернета в процессе образования, в целом, можно привести пример закрепления в законодательстве Российской Федерации, положения о том, что учебные учреждения осуществляют реализацию своей деятельности самостоятельно или по средствам Интернет-сети, используя современные технологии, в том, числе дистанционное и электронное обучение [1].

Также следует отметить, что в последние время число преподавателей, использующих компьютерные и цифровые технологии (ИКТ) при обучении иностранному языку, значительно увеличилось, в подтверждение этому были написаны многочисленные статьи о роли технологий в образовании.

Так В.Ф. Покасов отмечает, что «при определённых условиях, ИКТ меняет роль учителя и формирует более эгалитарные отношения между учителем и учеником. Учитель перестаёт быть единственным источником данных». [8;19] Новым источником получения информации может стать Интернет.

Потенциал Интернет - сети для образовательного процесса изучен не полностью, поэтому на занятиях все еще используют ограниченное количество ИКТ средств. Развитие Интернета вызвало своеобразную революцию в процессе образования, так как

инструменты обучения, предлагаемые через сеть, постепенно становились более надежными. Так Интернет приобретает огромную популярность в обучении иностранному языку, и все больше и больше педагогов и обучающихся начинают использовать данную методику. [2;34].

Отдельно следует отметить, что появление Интернета, предоставило уникальную возможность для установления естественных контактных связей для носителей различных языков, что приводит к изучению не только иностранного языка в лингвистическом аспекте, но и к знакомству с этносом и культурными традициями того или иного государства. В связи, с чем использование Интернет - технологий, при изучении иностранных языков, в настоящее время распространилось по всему миру.

Многие преподаватели иностранного языка признают потенциал и значение Интернета для международной связи. Это позволяет изучающим языки общаться с другими людьми из разных стран. Однако некоторые преподаватели не понимают, что Интернет может принести большую пользу не только для обмена информацией на дальние расстояния, но и для работы со студентами в одном месте. В рамках одного занятия возможны три типа электронной связи: общение преподавателей с обучающимися, внеклассная электронная дискуссия и электронное обсуждение в режиме реального времени.

Для методики изучения иностранного языка с помощью Интернета, характерно несколько основных направлений, так ее использование становится актуальным как для овладения письменными навыками иностранного языка с последующим совершенствованием лексики и грамматики, так и для обучения речевой деятельности с формированием правильного произношения [6;79].

Итак, рассматривая данную методику, следует отметить, что действующие учебники иностранных языков не содержат достаточно большого количества материала для обучения чтению и письму, по сравнению с тем, которое размещено на различных Интернет-ресурсах. Так для овладения и совершенствования чтения, в учебном процессе, данной методикой предусмотрено использование, и художественной

литературы, и газетных статей, журналов, размещенных в Интернет - сети в свободном доступе на иностранном языке. Для развития навыков письменной речи, рекомендуется использовать популярные социальные сети, такие как Twitter, Interpals, Facebook, Instagram, что более подходит для изучения иностранного языка самостоятельно, с помощью мультимедийного общения с прямым носителем языка.

Если говорить об изучении иностранных языков, следует отметить, что одной из основных функций языка, является коммуникация, которая предполагает установление контактов для последующего общения и рассматривается как взаимодействие обучающегося и средства обучения [9;39], а именно как взаимодействие обучающегося и сети Интернет.

В настоящее время Интернет – технологии для совершенствования устной речи на иностранном языке предлагают задействовать, как правило, в самостоятельном процессе обучения, такие средства как Skype, Live Messenger, или предоставляют возможность группового обучения в результате проведения видео – конференций, мультимедийных презентаций и проектов, проведение различных вебинаров [4;325]. Отдельно, необходимо отметить, и огромное количество материалов аудирования имеющихся в сети интернет, предлагаемых к использованию, в том числе и при самостоятельном обучении.

Говоря о методике изучения иностранного языка с помощью интернета, следует отдельно рассмотреть наиболее популярные учебные Интернет – ресурсы, которые содержат разнообразный текстовый, аудио, и визуальный материал. Одними из основных Интернет - сервисов, которые используются для обучения иностранным языкам, являются:

- Бусу(Busuu), данный ресурс создан непосредственно для изучения иностранного языка и предлагает не только языковую практику с носителем языка, но лексические и грамматические упражнения он-лайн;

- Хотлист (Hot List), данный ресурс предлагает список сайтов с текстами по запрошенной теме. Для создания нужного списка, обучающейся должен вести в графе поиска ключевое выражение;

- Скрэпбук (Scrapbook) - мультимедийный ресурс, который помимо запрашиваемой текстовой информации отправляет пользователя и к различной мультимедиа представленной в виде картинок, фотографий и анимации;

- Треза хант (Treasure Hunt) - ресурс, предоставляющей пользователю ссылки на различные сайты по заданной теме, а так же отвечающей на вопросы, касающиеся содержания предложенных им сайтов;

- Сабджект сэмпла (Subject Sampler) – ресурс, подбирающий по запросу обучающегося различные текстовые и мультимедийные материалы, по оконча-

нию изучения которых пользователь выражает свое мнение подтвержденное аргументами;

- Класс флоу(Class Flow) приложение, которое позволяет преподавателю проводить занятия как в классе, так и вне класса, используя при этом разные технологии;

- Веб-квест (Web-quest) своеобразный интернет проект, созданный по указанной теме с использованием всех возможных ресурсов сети – Интернет [7;607-610].

Следует отметить, что для разового использования Интернет материала в учебном процессе существуют «Коллекции сетевых образовательных ресурсов» (Web-ресурсы или ссылки на Web-ресурсы), которые разрешены для использования на занятиях. К таким ресурсам можно отнести объединенное окно доступа к рекомендованным образовательным ресурсам (window.edu.ru), где создана удобная навигационная система поиска.

Так же хотелось обратить внимание на то, что, используя на занятиях по иностранному языку современные информационные технологии преподаватель может:

- обработать большое количество учебного материала и систематизировать его, что позволяет быстрее и эффективней подготовиться к занятиям;

- использовать Интернет технологии автономно го обучения для самореализации студента;

- подготовить проверочный материал (тестирование, проверочные и самостоятельные работы) с учетом уровня знаний каждой группы учеников;

- выходить в Сеть в любое время на занятиях;

- показывать обучающимся видео, слушать лекции, вести трансляции и вебинары, подключая к занятиям всех участников образовательного процесса;

- провести интересное, познавательное, креативное занятие.

Рассматривая вышеуказанную методику, помимо положительных аспектов использования Интернет - ресурсов и мультимедиа, необходимо указать и существующий в настоящее время ряд проблем, возникающих при ее использовании. Так, первая проблема связана, с недостаточно высоким уровнем культуры в Интернет-сети при установлении контактов носителей различных иностранных языков. Для ее решения необходимо соблюдения речевого этикета и толерантности, а также развитие чувства уважения, к другой культуре. Вторая проблема связана большим количеством предлагаемой информации обучающемуся, что предлагается решить с помощью создания определенного проработанного интернет – каталога, с ссылками на необходимые сайты, в зависимости от уровня владения языком.

Еще одна проблема связана с тем, что с развитием информационных технологий, нельзя полно-

стью отдавать предпочтение данной методике, так как, именно на занятиях, предусмотренным учебным процессом, происходит обсуждение изученного материала, и решение возникших проблем [3;197].

Итак, в заключении следует отметить, что использование Интернет - технологий в процессе обучения иностранным языкам предоставляет во-первых возможности экспериментального обучения. Всемирная паутина позволяет студентам получать огромный опыт. Таким образом, они могут учиться, и самостоятельно создавать какие-либо проекты. Они становятся создателями, а не только получателями знаний. Информация представлена нелинейным образом, поэтому пользователи разрабатывают более гибкие навыки мышления. Во-вторых, использование данной методики мотивирует обучающихся к занятиям так, как современные цифровые технологии наиболее популярны среди студентов, поскольку обучающиеся часто связаны с развлечениями и играми. Поэтому мотивация студентов повышается, особенно когда им предлагаются различные виды игровой и при этом обучающей деятельности. Также данная методика влияет на повышение успеваемости учащихся, связано это с тем, что обучение через интернет может помочь ученикам укрепить свои языковые навыки, положительно влияя на их отношение к обучению и помогая строить стратегии самообучения и повышать их уверенность в себе. Как еще один положительный аспект, использования Интернет - технологий в процессе обучения иностранным языкам можно отметить наличие аутентичных материалов для учебы. Все учащиеся могут использовать различные ресурсы аутентичных материалы, как в учебном заведении, так и дома. Доступ к этим материалам можно получить 24 часа в сутки. Обучение через интернет открывает большее взаимодействие. Случайный доступ к веб-страницам позволяет установить связь с людьми, с которыми обучающиеся ранее не были знакомы, что приводит к индивидуализации личности. Необходимо отметить, и независимость от единого источника информации и изучение иностранного языка на глобальном уровне, которым выступает Интернет – сеть.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N -373ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 05.07.2017 г.) Консультант Плюс. Законодательство. – URL: www.consultant.ru (дата обращения 25.11.2018).
2. Бим, И.Л. К проблеме профильного обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы / И.Л. Бим. // Иностранные языки в школе. – 2014.- №6. С.34-37.
3. Елухина, Н.В. Обучение слушанию иноязычной речи / Н.В. Елухина // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2016. – № 10. – С. 197.
4. Кудрявцева, Л.В. Использование телекоммуникационных проектов для формирования иноязычной социокультурной компетенции у учащихся старших классов / Л.В. Кудрявцева // Иностр. языки в школе.- 2017. - № 4. - С. 325–327.
5. Кристалл, Д. Язык и Интернет. Вып. 3-й. / Д. Кристалл. – Кембридж: Изд-во Кембриджского университета, 2013. – С. 12–18.
6. Полат, Е.С. Интернет в школе: проблемы и решения / Е.С. Полат // Вопросы Интернет - образования. 2014. - №15. С.76-79.
7. Полат, Е.С. Интернет на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. - 2016. - № 2–3.- С. 607–610.
8. Покасов, В.Ф. Ключевые аспекты качества образования / В.Ф. Покасов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2015. - №6. - С.17-21.
9. Стурикова, М.В. **Использование интерактивных методов обучения в развитии коммуникативной компетенции учащихся** / М.В. Стурикова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2015. - №2. - С.38-41.

References

1. Federal law of 29 December 2012 N 373-FZ “About education in the Russian Federation” (as amended on 05.07.2017) Consultant Plus. Legislation – URL: www.consultant.ru (Accessed 25.11.2018).
2. Bim I. L. About the problem of specialized foreign language teaching at the upper secondary school / / Foreign languages at school. 2014. № 6. P. 34-37.
3. Eluchina N. V. Listening training of foreign speech // Journal of scientific publications graduate and doctoral students. - 2016. - № 10. - P. 197.
4. Kudryavtseva L. V. The usage of telecommunication projects for the socio-cultural formation of foreign language competence at senior pupils // Foreign. language in school. 2017. No. 4. P. 325-327.
5. Crystal D. Language and the Internet. Vol. 3rd. - Cambridge: Cambridge University Press, 2013. - P. 12-18.
6. Polat E. S. Internet at school: problems and solutions // Internet education Issues. 2014. - №15. P. 76-79.
7. Polat E. S. Internet at foreign language lessons / / Foreign languages at school. 2016. № 2-3.P. 607-610.
8. Pokasov V.F. Key aspects of education quality //Municipal education: innovation and experiment. 2015. №6. P.17-21.
9. Sturikova M.V. Use of interactive teaching methods in the development of students ‘ communicative competence // Municipal education: innovation and experiment. 2015. №2. P.38-41.

УДК 37.01

Долина Наталья Николаевна

Аспирант
Московского Педагогического Государственного Университета,
Главный специалист сектора программ и проектов
Организации Российского движения школьников
Общероссийская общественно-государственная
детско-юношеская организации «Российское движение школьников»
г. Москва
e-mail: dolinanatali@gmail.com

ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ

Аннотация: Одним из приоритетных направлений государственной политики России является сохранение здоровья подрастающего поколения. Поэтому в рамках всех образовательных программ есть направления, которые формируют культуру здорового и безопасного образа жизни. Использование здоровьесберегающих технологий в системе образования остается актуальным и в настоящее время. В статье рассматриваются работы ведущих исследователей, социальные практики по здоровому образу жизни (далее – ЗОЖ), которые существуют в нашей стране, обосновывается какие из них общественная организация «Российское движение школьников» использует для популяризации ЗОЖ.

Ключевые слова: детское движение, здоровый образ жизни, детские объединения, педагогическое образование, формы детской активности, детская общественная организация, здоровьесберегающие технологии.

UDC 37.01

Natalia Nikolaevna Dolina

Post-graduate student of Moscow State Pedagogical University
The All-Russian Public and State Children's and Youth Organization
«Russian Schoolchildren Movement», Moscow city
Chief specialist of the sector of programs and projects
of the Organization of the Russian School Movement
Moscow city
e-mail: dolinanatali@gmail.com

CHILDREN AND YOUTH ORGANIZATION AS A TOOL FOR USE OF SOCIAL PRACTICES

Abstract: The main priority of the state policy of Russia is to preserve the health of the younger generation. Therefore, within all educational programs there are areas that shape a culture of a healthy and safe lifestyle. The use of health-saving technologies in the education system remains relevant today. In the article we will consider the proposals and works of leading researchers, which social practices on a healthy lifestyle (hereinafter - HLS) exist in our country, and which of them are used by the public organization "Russian movement of schoolchildren" to promote HLS.

Key words: children's movement, healthy lifestyle, children's associations, pedagogical education, forms of children's activity, children's public organization, health-saving technologies.

Сегодня здоровьесберегающие технологии в условиях образовательных организаций создают целый спектр условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на формирование знаний в рамках Здорового образа жизни. Многие исследователи не только предложили свои проекты, но также дали свой анализ применяемым технологиям.

Н.П. Абаскалова рассматривает поэтапный процесс развития личности в рамках здорового образа жизни [1, с. 160]:

- выработка у ребенка навыков поведения в детском саду в рамках здорового образа жизни;
- освоение детьми в начальной школе культуры здоровья;
- освоение в возрасте 11-17 лет различных социальных ролей, осознание необходимости выбора профессии.

На каждом этапе формирование культуры здоровья происходит с помощью разных методик.

Прежде чем приступать к определению адекватной методики, необходимо дать оценку состояния ребенка. Разработчик системы комплексной оценки состояния здоровья детей С.М. Громбах предлагает делать это по четырем критериям:

- наличие заболевания;
- функциональное состояние организма;
- частота заболеваемости;
- уровень развития ребенка и степень его гармоничности [8, с. 29-35].

М.Я. Виленский выделяет три группы ценности здоровья: биологическая, социальная и личностная. Биологический уровень предполагает гармонию физиологических процессов. Социальный уровень проявляется в деятельном отношении человека к миру. Личностный уровень предполагает понимание здоровья, как отрицание болезни [7, с. 22].

Хотя некоторые исследователи утверждают, что современное образование ориентировано на развитие когнитивной сферы обучающихся без учета того, что связано с сохранением психического и физического здоровья. Рассмотрим проблему, учитывая все перечисленные аспекты.

В исследовании применяются теоретические и эмпирические способы исследования. Применение метода контент-анализа последовательно сочетается с традиционными процедурами исследования. Категорией контент-анализа дается обобщенное понятие «здоровый образ жизни», единицей счета – статья, в которой содержится характеристика или упоминание об условии, факторе, классифицируемом исследователем работы, как значимые для формирования здоровьесберегающих технологий. Результаты аналитического исследования представляются в данной статье.

Можно выделить несколько методов формирования культуры здоровья.

Важным условием их реализации является наличие ресурсного центра по укреплению здоровья, включающего несколько направлений:

- научно-исследовательское;
- учебно-воспитательное;
- оздоровительное;
- информационно-издательское.

Я.С. Вайнбаум считал основополагающим комплексное воздействие внешних и внутренних факторов на здоровье людей [6, с. 64]. Физические упражнения должны подбираться исходя из состояния здоровья, функциональных возможностей организма, особенностей обучающихся и соответствовать тем задачам, которые решаются в ходе физического воспитания.

Такой же индивидуальный подход предложила Л. Г. Татарникова [20, с. 184]. Ее метод базируется на создании школы здоровья и индивидуального развития, а также на предоставлении права выбора ученику и его родителям программ и методов обучения, что в свою очередь, влияет на ритм жизни и принципы организации учебного процесса.

Напротив, В.Н. Ирхин считает, что сохранение и укрепление здоровья обучающихся зависит от педагога, который в свою очередь выбирает содержание и способы организации урока [9, с. 136].

В.С. Быков предлагает провести кардинальное преобразование системы физического воспитания [5, с. 11-14]. Его проект базируется на тщательном отборе содержания учебного материала, его использовании при обучении и увеличении физической активности учащегося. При этом применяются разнообразные виды деятельности с учетом проявленных спортивных интересов и способностей.

В этом же направлении работа Т.Ф. Ореховой. Однако в своей монографии автор проанализировала организацию педагогического процесса с позиции его влияния на здоровье не только учащихся, но и учителей [17, с. 49-55]. Введя понятие «здоровьесоздающее образование», включающий в себя организованный педагогический процесс, автор разделила его на четыре направления.

1. Валеологическое просвещение участников образовательного процесса.
2. Валеологическое развитие субъектов образования (тренинги, опыты, практикумы и т.д.).
3. Оснащение субъектов образовательного процесса диагностическим инструментарием.
4. Подготовка тех, кто задействован в педагогическом процессе к передаче знаний и пропаганде здорового образа жизни.

Это далеко не полный перечень имеющихся на сегодня предлагаемых, исследуемых и используемых

подходов к решению проблем здоровья подрастающего поколения с помощью педагогических средств.

Родоначальником этого понятия является Н.К. Смирнов [18, с. 121]. Он рассматривал здоровьесберегающие образовательные технологии, как качественную характеристику любой педагогической деятельности. Она показывает, насколько правильно решена задача сохранения здоровья учащихся.

Здоровьесберегающие технологии в образовании связаны с использованием психолого-педагогических методов и приемов, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Технологии можно разделить на:

- защитно-профилактические;
- компенсаторно-нейтрализующие;
- стимулирующие;
- информационно-обучающие.

Посвящены разработке здоровьесберегающих технологий и изучению их эффективности труды многих исследователей: Т.В. Ахутина, Р.А. Лайшев, В.И. Ковалько, А.В. Родионов, В.А. Родионов и др.

Так Т.В. Ахутина сформулировала требования, которые нужно соблюдать для сбережения здоровья детей [2, с. 21-28]. В.И. Ковалько изучал вопрос здоровьесбережения в условиях начальной школы [12, с. 100]. А.В. Родионов и В.А. Родионов проанализировали систему оценки успехов, их влияние на учебную мотивацию и школьную тревожность [19, с. 272].

Охрана здоровья детей является одним из главных направлений деятельности, как образовательных организаций, так и общества в целом. По мнению большинства исследователей, реализация здоровьесберегающих технологий должна осуществляться на основе личностно-ориентированного индивидуального подхода.

Здоровьесберегающая образовательная технология большинством авторов справедливо рассматривается как система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития здоровья всех субъектов образования. В состав данной системы принято включать ряд составляющих.

Во-первых, это условия, созданные образовательной организацией для обучения ребенка. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся возможно при условии минимизации стрессовых ситуаций в процессе обучения. Для этого необходима постоянная экспертиза методик обучения и воспитательного процесса на адекватность требований.

Во-вторых, рационально организованный учебный процесс, соответствующий возрастным, половым, индивидуальным особенностям и гигиеническим требованиям.

В-третьих, соответствие учебных и физических нагрузок возрастным возможностям ребенка.

Кроме этого, профилактика повышенной утомляемости включает в себя создание в образовательной организации необходимого, достаточного и рационально организованного двигательного режима.

Таким образом, здоровьесберегающее обучение складывается из «обучающей» и «сохраняющей» здоровья ребенка среды. «Обучающая» подразумевает использование активных форм и методов обучения, и этим препятствует появлению повышенной утомляемости. «Сохраняющая здоровья среда» создает психологический комфорт и благоприятный климат в группе школьников.

Их можно разделить на три основные группы. Первая группа состоит из медико-гигиенических технологий, связанных с зонированием пространства, соблюдением режима двигательной активности, ограничением уровня предельной нагрузки. Вторая группа имеет физкультурно-оздоровительную направленность и предполагает оптимальную организацию учебного процесса в течение дня при обеспечении достаточного уровня двигательной активности школьников: динамические разминки, пальчиковые игры, гимнастика для глаз. Третья группа здоровьесберегающих технологий подразумевает психолого-педагогическую деятельность и направлена на обеспечение психологического комфортного состояния ребенка на уроке.

Важная роль отводится организации и проведению учебного занятия самим педагогом. Педагог должен учитывать целый спектр характеристик, влияющих на здоровье обучающихся:

- обстановка и гигиенические условия кабинета, в котором проходят учебные занятия;
- температурный режим;
- рациональность освещения кабинета и доски;
- наличие или отсутствие неприятных раздражителей.

Повышает утомляемость количество изучаемых тем в рамках одного учебного занятия, а также средняя их протяженность и чередование. При этом, нормальным количеством видов деятельности, которые приходится на одно учебное занятие считается 4 - 7.

Быстро утомляет воспитанников и однообразность занятий. Но и излишне частая смена видов деятельности требует от воспитанников дополнительного внимания, а от этого растет утомляемость.

Кроме этого, к повышенной утомляемости ведет большое количество и частая смена используемых методов преподавания. Так, для повышения эффективности образовательного процесса целесообразно в течение учебного занятия использо-

вать три и больше методов обучения (словесный, наглядный, аудиовизуальный). При этом важно в течение урока чередовать позиции обучающихся.

Кроме пассивной позиции слушателя и исполнителя целесообразно использовать методы, активизирующие инициативу и творческое самовыражение обучающихся.

К таким методам можно отнести:

- свободный выбор (беседы, способов действий, взаимодействий, видов творчества и т.д.);
- активное обучение (ученик в роли учителя, обучение действием, обсуждения в группе, ролевые игры, дискуссии, семинары, ученик-исследователь);
- самопознание и саморазвитие, самооценка и взаимооценка.

Способствует повышению утомляемости и длительное применение технических средств обучения. Это означает, что их использование необходимо проводить в соответствии с гигиеническими нормами, а применение должно быть педагогически целесообразным и оправданным.

Под особым контролем педагога должны находиться и позы учащихся во время занятий. Для этого в ходе учебной деятельности педагогами часто организуется проведение физкультминуток через каждые 15-20 минут занятий. Сама физкультурная пауза должна включать в себя три легких упражнения с трехкратным повторением каждого упражнения.

Одна из основных ролей в вопросах здоровьесбережения принадлежит психолого-педагогической группе технологий, особенно связанных с созданием психологического климата на уроках.

Таким образом, реализация здоровьесберегающих технологий в условиях образовательной организации предполагает создание целого спектра условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также на формирование положительной установки к здоровому образу жизни.

С точки зрения отдельного социального института рассматривает проблему развития физической культуры Л.И. Лубышева [15, с. 272]. Она предлагает новую технологию изменения физического воспитания в современных условиях. К перспективным технологиям в области спорта и физического воспитания автор относит спортивно-ориентированное физическое воспитание, введение в общеобразовательной школе спортивной культуры в качестве учебного предмета.

«Каждой школе – спортивную команду» - данный проект позволит популяризировать спорт в школах. Спортивная команда во внеучебное время привлекает детей к систематическим занятиям

спортом и формирует спортивную культуру, развивает коммуникацию детей разного возраста.

Исследователь В.К. Бальсевич предложил модернизацию физического воспитания [3, с. 21-26]. В своих трудах ученый сформулировал основные методические базовые принципы модернизации физического воспитания.

Принцип гармоничности развития личности обучающегося предполагает освоение ценностей физической культуры с учетом способностей, интересов, уровней физической подготовки. При этом большое значение имеет освоение всего комплекса ценностей физической и спортивной культур.

Принцип конверсии отмечает креативные возможности феномена тренировки. Это значит, что физические тренировки можно рассматривать в качестве действенных способов совершенствования психофизических возможностей обучающихся.

Принцип активного здоровьесформирования. Традиционная система распределения по классам детей одного возраста не отвечает указанному принципу, так как предполагает объединение учащихся не в соответствии с физическим развитием.

Самыми эффективными, считает В.К. Бальсевич, являются объединения учащихся в учебно-тренировочные группы. Их формирование проводится на основе потребностей и интересов учеников в спортивной деятельности, а также их возможностей [3, с. 39-40].

Принцип накопления потенциалов социальной активности и толерантности — это создание возможностей для проявлений социальной активности, умений достойно и честно одерживать победы и проигрывать.

Принцип свободы выбора дает ребенку право самому выбирать вид спорта и формы физического воспитания, предоставляет возможность перехода в другие группы из тех, которые есть в образовательном учреждении.

Принцип функциональной интеграции управленческих структур означает тесное сотрудничество разных структур и организаций в сферах образования, медицины, физической культуры и спорта.

Е.А. Леванова рассматривает здоровьесбережение как составляющую процесса личностной самореализации. Процесс физического воспитания и его организация невозможны без учета потенциальных возможностей организма и учета физиологических особенностей развития. Ученый делает акцент в потребности разработки личностно-ориентированных физкультурно-оздоровительных программ. Вместе с тем, проектирование данных программ необходимо осуществлять с учетом психологической готовности обучающихся к здо-

ровьесбережению, в свою очередь использовать мотивационно-ценностные установки на здоровый образ жизни [14, с. 150].

Вопросы обеспечения оптимальной двигательной активности учащихся в процессе образования решали в рамках исследований Э.М. Казин, Л.Г. Лушпа, А.И. Федоров и др.

Э.М. Казин вводит понятие «адаптивно-развивающая образовательная среда». Она рассматривается как объединение организационных условий и психологических факторов, которые способствуют укреплению и сохранению здоровья. По мнению ученого формирование данной среды возможно только при условии широкой интеграции учреждений базового и дополнительного образования [10, с. 192].

Ученый перечислил обязательные условия, которые обеспечат сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. К ним Э.М. Казин отнес:

- организацию процесса обучения в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- оптимизацию двигательной активности учащихся;
- организацию рационального питания;
- организацию системы работы по сохранению и укреплению здоровья.

Реализация мероприятий, сохраняющих и укрепляющих здоровье участников образовательного процесса, строится на пяти базовых уровнях.

1. Общегосударственный уровень связан с политикой с области образования, с приоритетами в сфере здоровьесбережения.
2. Деятельность Министерства просвещения РФ по выработке стратегии в области здоровьесбережения.
3. Уровень региона, города и района определяет, каким образом происходит решение вопросов здоровьесбережения на данном уровне.
4. Уровень образовательного учреждения – связан с определением стратегий оздоровления среди задач школы.
5. Деятельность учителя по созданию адаптивно-развивающей образовательной среды.

В книге «Основы индивидуального здоровья человека» Э.М. Казин перечислил критерии и показатели оценки уровня готовности индивида к здоровому образу жизни. Оценку предлагается проводить по следующим критериям [10, с. 192]:

- когнитивный критерий предполагает проведение оценки с целью установления степени сформированности системы представлений о здоровом образе жизни;
- мотивационно-волевой критерий связан со способностью индивида к регуляции собственного поведения;

- инструментально-деятельностный критерий указывает на сформированность операциональной структуры деятельности по организации здорового образа жизни;
- эмоциональный критерий определяет психоэмоциональное самочувствие;
- адаптивноресурсный критерий связан с повышением возможности адаптации стрессоустойчивости.

Каждый из перечисленных критериев представлен системой показателей, позволяющих сделать процедуру оценки более объективной.

Исследуя влияние режимов двигательной активности на физическое развитие школьников, Л.Г. Лушпа предложила формирование здоровьесберегающих пространств из шести блоков [11, с. 65-70].

Первый блок формирует инфраструктуру образовательного учреждения, оснащение кабинетов, подготовку необходимых специалистов.

Второй блок – это организация образовательного процесса, и соблюдение санитарных требований.

К третьему блоку относится организация физкультурно-оздоровительной работы, работы групп корригирующей гимнастики, динамических перемен, часа активных движений в начальной школе.

В четвертом блоке – организация и проведение просветительско-воспитательной работы с обучающимися.

Пятый блок добавляет просветительскую работу педагогов, родителей и специалистов.

Шестой блок – это медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья школьников.

Модель В.В. Колбанова, обеспечивающая ЗОЖ в условиях школы состоит из семи блоков и называется системой технологий сбережения здоровья: организационно-педагогического, когнитивного, методического, диагностического, информационного, аналитического и поведенческого [13, с. 439-447].

Организационно-педагогический блок предполагает разработку и создание инновационных моделей здоровьесберегающей школы. Когнитивный блок связан с организацией деятельности по осмыслению учащимися комплекса факторов, оказывающие воздействие на их здоровье. Действующие на организм факторы, по мнению В.В. Колбанова, можно разделить на факторы риска и факторы устойчивости. К факторам риска он отнес гипокинезию и гиподинамию, нерациональное питание, постоянное психоэмоциональное напряжение, нарушение способности к саморегуляции.

Факторы устойчивости, наоборот увеличивают ресурсы здоровья. Однако, действие двух групп факторов неоднозначно. Это обусловлено тем, что

в разных условиях одни и тот же фактор может быть, как фактором риска, так и фактором устойчивости.

Диагностический блок предполагает ведение каждым учащимся индивидуальных дневников здоровья. В рамках аналитического блока проводится анализ ценностных ориентаций школьников в сфере здоровья с последующим формированием мотивационно-потребностной сферы. Информационный блок предназначен для накопления информации по вопросам здоровья всего ученического коллектива. Данные информационного блока используются в последующем для внесения коррективов в организуемую в рамках образовательного учреждения деятельность по здоровьесбережению.

Методический блок представлен педагогическими технологиями, позволяющими коллективу учителей вовлекать школьников в работу в области сохранения и укрепления их здоровья.

Поведенческий блок включает алгоритмы самоконтроля, которые позволяют провести оценку полученных результатов.

Отличительной особенностью предложенной модели является использование образовательных технологий творческого характера. Замена традиционных форм обучения игровой технологией, технологией «Портфолио» и «развития критического мышления» позволяет достигать образовательного результата, сохраняя при этом здоровье учеников.

Таким образом, В.В. Колбановым в основу формирования ЗОЖ положено стимулирование мотивационной сферы учащихся, вместо традиционного подхода [13, с. 439-447].

Одной из важных и перспективных технологий является формирование культуры отношения к собственному здоровью у обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Для этого требуется создание необходимых условий, которые предложил в своих исследованиях Б.Ф. Неретин [16, с. 132].

1. Формирование мотива, интереса к укреплению здоровья. Это достигается за счет высокой игровой насыщенности здоровьесберегающей деятельности, а также через включение обучающихся в рефлексивную оценку действий и состояний.
2. Формирование когнитивной составляющей. Оно базируется на расширении представлений школьников о здоровье, законах его сохранения и укрепления.
3. Создание деятельностного компонента. Овладение детьми практическими навыками и умениями сохранения и укрепления своего здоровья.
4. Формирование волевого компонента, личностей, которые могут самостоятельно и сознательно применять полученные знания о здоровье.

Необходимо рассматривать проблему здоровьесбережения как составляющую процесса личностной самореализации. Для того чтобы правильно организовать процесс физического воспитания, необходимо учитывать физические особенности развития учеников, каждого в отдельности, разработать ориентированные на личность физкультурно-оздоровительные программы. При этом необходимо учитывать психологическую готовность детей к здоровьесбережению.

Поиск информации в системе дополнительного образования, опыта использования социальных практик здоровьесбережения позволил выделить положительную деятельность детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Используемые в этой системе социальные практики можно разделить на несколько направлений.

Конкурсное движение. Например, всероссийский конкурс «Здоровое движение» в качестве своей основной задачи определяет создание культуры здорового питания у подрастающего поколения посредством изучения берегающих здоровье технологий. Сам формат заданий, выполняемых участниками конкурса, стимулируется исследовательскими, социальными и творческими деятельностями.

Например, основным заданием для участников является создание и реализация проекта по популяризации здорового образа жизни, а также правильного здорового питания. Предусмотрены дополнительные задания, которые размещаются в Интернете один раз в месяц. Участники каждый месяц подготавливают по заданным темам видео, фото материалы. За выполнение ежемесячных заданий участникам начисляются дополнительные баллы.

Для участия в конкурсе создается команда из пяти и более участников в возрастной категории 12-17 лет. Команды могут быть созданы на базе общеобразовательной организации, образовательной организации, дополнительного образования, детского общественного объединения.

Акции. «Российским движением школьников» предлагаются разные виды спортивных акций. При этом достигнутые результаты снимаются на видеоролик и размещаются в Интернете. Судьи оценивают правильное выполнение условий акции. Например:

- «Русский силомер» – силовое многоборье;
- «Прыгай с Российским движением школьников» – для участия формируется разновозрастная команда из четырех человек. В один назначенный день вся команда выполняет одно из заранее определенных действий;
- «Сила Российским движением школьников» – к силовому многоборью на гимнастической пе-

рекладине допускаются мальчики старше 7 лет. Каждый из них выполняет любые из 11 упражнений в течение одной минуты. Их выступления оцениваются в баллах.

Игры. Еще одним видом социальных практик в вопросах здоровьесбережения являются игры. По инициативе Российского движения школьников в 2018 году проводились «Президентские спортивные игры». Основные задачи спортивных игр – пропаганда ЗОЖ, становление гражданской и патриотической позиции подрастающего поколения.

Президентские спортивные игры организованы в четыре этапа и проводятся в общеобразовательных организациях, муниципалитетах, субъектах Российской Федерации. Для участия необходимо сформировать команды участников в количестве 22 человек: 10 юношей, 10 девушек, 2 руководителя. Спортивные игры продолжаются 21 день в общей сложности.

Каждая команда должна участвовать во всех обязательных видах программы (баскетбол, легкая атлетика, легкоатлетическое многоборье, настольный теннис, плавание, шашки), а также не менее чем в двух дополнительных видах (гандбол, лапта, тэг-регби).

Флешмоб – это также один из видов социальных практик. Флешмоб «Жонглируй, с Российским движением школьников!». Участникам необходимо просмотреть видеозаписи и повторить те упражнения, которые на нем сняты. Например, жонглирование мячом как известный российский футболист. Затем требуется разместить свою видеозапись в социальных сетях. Учащиеся сотен населенных пунктов по всей территории страны присоединились к участию в флешмобе. Этот вид социальной практики не требует крупных материальных затрат, а мотивация и интерес к нему огромный.

Проанализировав исследования по вопросам применения здоровьесберегающих технологий, можно сформулировать следующие выводы:

- проблема применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе исследуется многими учеными, однако в условиях дополнительного образования она недостаточно разработана;
- использование здоровьесберегающих технологий предполагает следование основополагающим принципам здоровьесбережения;
- целенаправленная работа с обучающимися должна затрагивать мотивационно-потребностную сферу, когнитивную, деятельностьную и волевую;
- проектирование здоровьесберегающих программ должно носить лично-ориентированный характер;
- деятельность по сохранению и укреплению здоровья школьников необходимо осуществлять с использованием инновационных методов и приемов, представленных в трудах Н.П. Абаскаловой, Л.И. Лубышевой, В.К. Бальсевича, Э.М. Казина, Л.Г. Лушпы и др.;
- в системе дополнительного образования накоплен положительный опыт использования различных социальных практик в вопросе пропаганды здорового образа жизни среди школьников.

Литература

1. *Абаскалова, Н.П.* Здоровьеориентированные педагогические технологии в системе непрерывного образования (на примере метода проектов): монография по проблеме сохранения здоровья. / Н.П. Абаскалова, А.Ю. Зверкова. – Новосибирск: ООО агентство «Сибпринт». - 2013. – 160 с.
2. *Ахутина, Т.В.* Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход / Т.В. Ахутина // Школа здоровья. - 2000. - Т. 7. №2. С.21 – 28.
3. *Бальсевич, В.К.* Перспективы развития общей теории и технологической спортивной подготовки и физического воспитания (методологический аспект) / В.К. Бальсевич. // Теория и практика физ. культуры. - 1999. - С. 21 - 26, 39 - 40.
4. *Богуславский, М.В.* Циклы и стадии развития детского движения в XX - первой половине XXI века / М.В. Богуславский // Теория, история и методика детского движения. Кострома, 2002 - Вып. 6. - С. 96-98.
5. *Быков, В.С.* Теоретико-методологические основы актуализации физического самовоспитания учащихся // Теория и практика физической культуры / В.С. Быков, В.И. Олиар. – 2002. – № 3. – С. 11–14.
6. *Вайнбаум, Я. С.* Дозирование физических нагрузок школьников Библиотека учителя физической культуры. / Я.С. Вайнбаум - М.: Просвещение, 1991. - 64 с.
7. *Виленский, М. Я.* Здоровый образ жизни в процессе профессиональной подготовки будущих учителей / М.Я. Виленский, М.М. Борисов // Проблемы физического состояния и работоспособности детей и молодежи: тез. докл. Всерос. науч.-практ. конф. М.: Прометей МПГУ. - 1994. - С. 22.
8. *Громбах, С. М.* О критериях оценки состояния здоровья детей и подростков С.М. Громбах. // Вестн. АМН СССР. — 1981.—№1.—С. 29-35.
9. *Здоровьеориентированная деятельность учителя на уроке: учебное пособие / В.Н. Ирхин, И.В. Ирхина.* – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. – 136 с.
10. *Казин, Э.М.* Основы индивидуального здоровья человека: введение в общую и прикладную валеологию: учебное пособие / Э.М. Казин, Н.Г. Блинова, Н.А. Литвинова. – Москва: Владос, 2000. – 192 с. – (Учебное пособие для вузов). – ISBN 5-691-00597-9.
11. *Казин, Э. М.* Динамика изменения функционального состояния организма младших школьников в зависимости от режима двигательной активности в ходе учебного процесса / Э. М. Казин, Л. Г. Лушпа, А. И. Фёдоров // Валеология. - 2002. - № 3. - С. 65 - 70.
12. *Ковалько, В. И.* Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1–4 классы [Текст] / В. И. Ковалько. – М.: Вако, 2004.
13. *Колбанов, В.В.* Формирование здорового образа жизни де-

- тей в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга / В.В. Колбанов // Известия АПСН. - 2008. - XII, Часть I. - С. 439-447.
14. Леванова, Е.А. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в образовании. Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.А. Леванова, В.Е. Цибульникова. - М.: МПГУ, 2017. - 150 с.
 15. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Лубышева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 272 с.
 16. Неретин, В.Ф. Формирование у младших школьников культуры отношения к своему здоровью средствами физического воспитания в процессе образования [Текст.]: дис.: канд. пед. наук.: 13.00.01 / В. Ф. Неретин. Магнитогорск, 2003.- 191 с.
 17. Орехова, Т. Ф. Валеологический подход к организации урока в современной школе / Т.Ф. Орехова // Начальная школа: плюс-минус. - 2001. - № 9. - С. 49-55.
 18. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов - М.: АПК и ПРО, 2002. - 121с.
 19. Родионов, В. А. Прививка от стресса / В.А. Родионов, М.А. Ступницкая // Ярославль, Академия развития, 2006 — 272с.
 20. Татарникова, Л. Г. Педагогика здоровья: здоровьесберегающие образовательные технологии. / Л.Г. Татарникова — СПб.: СПбАППО, 2010. — 184 с.

References

1. Abaskalova NP, Zverkova A.Yu. Health-oriented pedagogical technologies in the system of continuous education (on the example of the project method): a monograph on the problem of health preservation. -Novosibirsk: OOO Agency Sibprint, 2013.- 160 p.
2. Akhutina T.V. Health-saving learning technologies: an individual-oriented approach // School of Health. 2000. T. 7. №2. P.21 - 28.
3. Balsevich, V.K. Prospects for the development of a general theory and technology of sports training and physical education (methodological aspect) / V.K. Balsevich. // Theory and Practice nat. culture. 1999.-c. 21 - 26.39 - 40.
4. Boguslavsky, M.V. Cycles and stages of development of the children's movement in the XX - the first half of the XXI century / M.V. Boguslavsky // Theory, history and methods of children's movement. Kostroma, 2002 - Vol. 6. - pp. 96-98.
5. Bykov, V.S. Theoretical and methodological foundations of the actualization of physical self-education of students // Theory and practice of physical culture / V.S. Bykov, V.I. Oliyar - 2002. - № 3. - p. 11-14.
6. Weinbaum, Ya.S. Physical Education School Dosing / Ya.S. Weinbaum - М.: Education, 1991. - 64 p.
7. Vilensky M. Ya., Borisov M. M. Healthy Lifestyle in the Process of Vocational Training of Future Teachers // Problems of the physical condition and performance of children and young people: mes. report All-Russia. scientific-practical conf. М.: Prometheus MPGU 1994. p. 22.
8. Grombakh S. M. About criteria for assessing the health of children and adolescents // Vestn. The Academy of Medical Sciences of the USSR. — 1981. — No. 1. — С. 29-35.
9. Health-oriented activities of the teacher in the classroom: a tutorial / V.N. Irkhin, I.V. Irkhina. - Belgorod: Belgorod State Enterprise, BelSU National Research University, 2017. - 136 p.
10. Kazin, E.M. Fundamentals of individual human health: an introduction to general and applied valeology: study guide / E.M. Kazin, N.G. Blinov, N.A. Litvinova. - Moscow: Vldos, 2000. - 192 p. - (A textbook for universities). - ISBN 5-691-00597-9.
11. Kazin, E. M. Dynamics of changes in the functional state of the body of younger schoolchildren depending on the mode of motor activity during the learning process / E. M. Kazin, L. G. Lushpa, A. I. Fedorov // Valeology. - 2002. - № 3. - p. 65 - 70.
12. Kovalko, V. I. Health-saving technologies in primary school grades 1-4 [Text] / V. I. Kovalko. - М.: Wako, 2004.
13. Kolbanov, V. V. Formation of a healthy lifestyle of children in educational institutions of St. Petersburg / V.V. Kolbanov // News APSN. - 2008. - XII, Part I. - p. 439-447.
14. Levanova, E. A. Pedagogical technology. Health-saving technologies in education. Textbook for students of pedagogical universities / E.A. Levanova, V.E. Tsubulnikov. - М.: MPGU, 2017. - 150 p.
15. Lubyшева, LI Sociology of physical culture and sports: studies. allowance for stud. higher studies. institutions / L.I. Lubyшева. - 3rd ed., Pererab. and add. - М.: Publishing Center «Academy», 2010. - 272 p.
16. Neretin, V.F. Formation in younger schoolchildren of a culture of attitude towards their health by means of physical education through the process of education Text.: Dis.: kand. ped. Ph.D.: 13.00.01 / VF Neretin. Magnitogorsk, 2003.- 191 p.
17. Orekhova, TF. Valeological approach to the organization of a lesson in a modern school / T.F. Orekhov // Primary School: give or take. - 2001. - № 9. - p. 49-55.
18. Smirnov, N.K. Health-saving educational technologies in the modern school / N.K. Smirnov - М.: APK and PRO, 2002. - 121с.
19. Rodionov V.A., Stupnitskaya, M.A. Vaccination against stress / V.A. Rodionov, M.A. Stupnitskaya // Yaroslavl, Academy of Development, 2006 - 272s.
20. Tatarnikova, L.G. Health pedagogy: health-saving educational technologies. / L.G. Tatarnikova - SPb.: SPbAPPO, 2010. - 184 с.

Рекомендовано

доктором педагогических наук Е.А. Левановой, зав. кафедрой социальной педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет

УДК 378.183

Тарасенко Алексей Александрович

проректор по учебной работе
кандидат педагогических наук, профессор
ФГБУВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
г. Краснодар

Овчинников Юрий Дмитриевич

кандидат технических наук, доцент
ФГБУВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
г. Краснодар

РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ПРОГРАММНЫХ ДОКУМЕНТАХ

Аннотация. Добровольчество является созидательной и социально значимой формой самореализации личности, проявления гуманизма, гражданской активности, обеспечивает возможность социального творчества и созидательной инициативы. Волонтерское движение в России получает правовую и государственную поддержку. В статье авторы представляют программу правительственную программу волонтерского движения в России.

В программе представлены все виды волонтерства, с помощью которых можно решать социальные проблемы. Самым трудным на региональном уровне развития будет разработать механизм развития программы. Возникает проблема определения результатов программы и прежде всего ее социально-экономического эффекта, ибо это самый важный и сложный аспект любой программы.

Ключевые слова: добровольчество, самореализации личности социального творчества и созидательной инициативы, гражданственная активность, компетентностного волонтерства, социальной поддержки населения.

Tarasenko Alexey Alexandrovich

Vice-rector for academic Affairs
candidate of pedagogical Sciences, Professor
GBOWO "Kuban state University of physical culture, sport and tourism,
Krasnodar city

Ovchinnikov Yuri Dmitrievich

candidate of technical Sciences, associate Professor
GBOWO "Kuban state University of physical culture, sport and tourism,
Krasnodar city

THE DEVELOPMENT OF THE VOLUNTEER MOVEMENT IN THE POLICY DOCUMENTS

Abstract. Volunteerism is a creative and socially significant form of self-realization of the individual, manifestation of humanism, civic activity, provides an opportunity for social creativity and creative initiative. The volunteer movement in Russia receives legal and state support. In the article the authors present the program of the government program of the volunteer movement in Russia.

The program presents all kinds of volunteering, with which you can solve social problems. The most difficult at the regional level of development will be to develop a mechanism for the development of the program. There is a problem of determining the results of the programme and, above all, its socio-economic impact, because this is the most important and complex aspect of any programme.

Key words: volunteering, self-realization of the personality of social creativity and creative initiative, civic activity, competence volunteering, social support of the population.

Волонтерское движение на современном этапе носит социально-ориентированный характер (Белос О.В., Спирина М.Л., Спирина О.Н.; Холина О.И.) [2,19]. Важно представить реальные масштабы развития волонтерского движения в России.

Информационно-педагогический анализ показал заинтересованность различных граждан в обсуждении проблем добровольчества (Агирбов С.Р., Сказко А.С.; Загладина Х.Т.; Овчинников Ю.Д., Якунина В.А.; Рябкова Н.И., Кондрашова А.О.; Селиванова З.К.; Саратовцева Н.В., Тихонова В.О.) [1,4,8,10,11,12]. Научный подход в данном направлении выражен в работах авторов (Воробьева Н.В., Ковальчук А.В.; Малахова В.Г., Тимофеева С.В.; Сергиевская И.А.; Сикорская Л.Е.; Симонова Е.В., Кучерова М.В.; Фодоря А.Ю., Блохина К.) [3,6,13,14,15,17]. Проблемы волонтерского движения обсуждают не только в общественных организациях, но и на государственном уровне [21]. В каждом муниципальном образовании волонтерство получило развитие в образовательных учреждениях как социально-педагогическое направление [9,20,22,23]. Необходимо осознавать, что большая часть граждан России, никогда не будет готова заниматься добровольчеством в силу сложившихся социально-экономических условий и развивающегося потребительского менталитета.

Правительство Российской Федерации утвердило концепцию развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года.

1. Введение

Добровольческая (волонтерская) деятельность (добровольчество, волонтерство) - добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки граждан или юридических лиц.

Добровольчество является созидательной и социально значимой формой самореализации личности, проявления гуманизма, гражданской активности, обеспечивает возможность социального творчества и созидательной инициативы. Добровольчество выступает важным фактором и ресурсом общественного развития, решения социальных задач в таких сферах как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций и ряде других.

Содействие развитию и распространению добровольческой деятельности в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-

р, отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики.

Поддержка добровольчества осуществляется в рамках реализации Федерального закона от 11 августа 1995 г. «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», а также Концепции содействия развитию благотворительной деятельности добровольчества в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р. В соответствии с Федеральным законом от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» развитие добровольчества выступает важной составной частью в деятельности по поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций.

В последние годы наблюдается устойчивый рост числа граждан и организаций, участвующих в добровольческой деятельности, расширяются масштабы реализуемых ими программ и проектов, происходит самоорганизация добровольцев в различных сферах деятельности и социально-демографических группах.

Свое участие в добровольческой деятельности в настоящее время подтверждают 15% опрошенных взрослых российских граждан. В то же время, по данным социологических опросов, свою готовность работать на добровольной основе декларировали 50% опрошенных.

Таким образом, остается значительным разрыв между числом граждан, заявляющих о потенциальной готовности участвовать в благотворительной и добровольческой деятельности, и числом граждан, реально осуществляющих такую деятельность. Это связано, в частности, с недостатком информации о деятельности добровольческих организаций и добровольцев, неразвитостью инфраструктуры поддержки добровольческой деятельности, слабостью межсекторного и межведомственного взаимодействия по вопросам развития добровольчества.

Основной целью развития добровольчества является повышение его роли в общественном развитии, расширение участия добровольцев в решении социальных проблем, формирование и распространение добровольческих инновационных практик социальной деятельности.

Основными задачами развития добровольчества, обеспечивающими достижение указанной цели, являются:

- создание условий, обеспечивающих востребованность добровольческих организаций и добровольцев в участии в жизни российского общества, в решении социальных задач;

- создание условий для расширения и укрепления добровольчества, поддержка деятельности существующих и создание условий для возникновения

новых добровольческих организаций, содействие повышению их потенциала;

-развитие инфраструктуры методической, информационной, консультационной образовательной и ресурсной поддержки добровольческой деятельности, содействие повышению признания добровольчества в обществе;

-расширение масштабов межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества, включая взаимодействие добровольческих организаций с другими организациями некоммерческого сектора, бизнесом, органами государственной власти и местного самоуправления, средствами массовой информации, международными, религиозными и другими заинтересованными организациями.

Развитие добровольчества основано на соблюдении прав и свобод граждан в ходе их участия в добровольческих проектах и инициативах, обеспечении равных условий для осуществления добровольческой деятельности для всех категорий граждан, независимо от национальности, пола, возраста, социального положения, вероисповедания, принадлежности к различным социально-профессиональным группам.

Одним из ключевых факторов успеха в развитии добровольчества является развитие вертикальных и горизонтальных связей между организациями, содействующими добровольческой деятельности, включая государственные органы, органы местного самоуправления, некоммерческие организации, общественные объединения, центры добровольчества и ресурсные центры поддержки социально ориентированных организаций.

2. Основные направления реализации добровольческой деятельности

Развитие добровольчества предполагает учет его специализации по различным направлениям осуществляемой деятельности, включая сферы здравоохранения, образования, социальной поддержки населения, культуры, физической культуры и спорта, охраны окружающей среды, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, оказания правовой помощи населению и другие.

В сфере здравоохранения основными направлениями осуществления добровольческой деятельности является:

помощь в оказании медицинских услуг, оказываемая лицами, имеющими или получающими профильное медицинское образование;

информационная, консультационная, просветительская, досуговая и иная поддержка пациентов медицинских организаций;

содействие популяризации здорового образа жизни и профилактики заболеваний, включая социально опасные;

содействие популяризации донорства крови.

Добровольчество в сфере социальной поддержки населения предусматривает участие добровольцев в оказании различных социальных услуг, в том числе:

-оказание помощи в социальных учреждениях (детских домах, интернатах для пожилых людей, центрах социального обслуживания населения, центрах временного пребывания и др.);

-оказание социальной поддержки на дому нуждающимся, в том числе малообеспеченным и одиноким людям, в том числе инвалидам и малоподвижным пожилым людям;

-оказание помощи людям в трудной жизненной ситуации, обеспечение профилактики социального сиротства;

-реализация программ социальной реабилитации выпускников учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей, людей с ограниченными возможностями здоровья, людей с наркотической/алкогольной зависимостью, иных нуждающихся категорий населения.

Основными направлениями добровольческой деятельности в области образования является участие в реализации программ дополнительного образования детей, организации научных лагерей, научных экспедиций и олимпиад. Важным инструментом распространения добровольчества в образовании является реализация механизмов «обучения через волонтерство» при реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и взрослых, а также в рамках непрерывного образования для людей всех возрастов.

Обучение через волонтерство является действенным способом вовлечения школьников и студентов в активную социальную практику через принятие решений в сферах их интересов. Участие добровольцев в таких формах работы, как юридические клиники на базе образовательных организаций высшего образования, в которых студенты оказывают бесплатную юридическую помощь населению, или медицинское волонтерство, обеспечивает их профессиональный рост и формирование профессиональных компетенций, развитие связей добровольцев с профессиональным сообществом.

В сфере образования предусматривается дальнейшее развитие добровольчества в сфере гражданско-патриотического воспитания, в том числе посредством вовлечения в реализацию данного направления общественных организаций, таких как объединения студентов и школьников, обеспечивающих интеграцию в региональные и межрегиональные добровольческие инициативы.

Также будет обеспечиваться содействие распространению различных форм конкурсов социаль-

ных и добровольческих проектов, разрабатываемых и реализуемых студентами и школьниками при непосредственном участии местных некоммерческих организаций.

Основными направлениями добровольчества в сфере культуры являются:

- поддержка добровольцами деятельности организаций культуры, включая музеи, библиотеки, галереи, театры;

- содействие в организации и проведении фестивалей, конкурсов, концертов, выставок и других массовых мероприятий в сфере культуры, популяризации культурных традиций и практик;

- участие в осуществлении работ, связанных содействием реставрации памятников истории и культуры;

- участие в добровольческой деятельности профессиональных работников культуры в формате «про боно» (компетентностного волонтерства) с использованием их знаний и компетенций при реализации проектов в социальной сфере.

Основными направлениями развития добровольчества в сфере физической культуры и спорта являются:

- участие в организации и проведении крупных спортивных мероприятий, в том числе олимпиад, паралимпиад, универсиад, чемпионатов, спартакиад;

- участи в организации и деятельности спортивных секций, клубов, детских и молодежных спортивных лагерей, спортивных площадок, в том числе по месту жительства, работы или учебы.

Важным фактором развития и популяризации спортивного добровольчества является вовлечение в добровольческую деятельность известных спортсменов, профессиональных работников сферы физической культуры и спорта, опыт и знания которых могут быть полезны для создания новых и продвижения существующих проектов в этой сфере.

В сфере охраны природы основными направлениями развития добровольческой деятельности будут являться:

- содействие восстановлению природных экосистем, очистке участков природной среды от мусора;

- содействие природоохранной деятельности и защите особо охраняемых природных территорий.

В сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций к основным направлениям развития добровольчества относятся:

- популяризация с участием добровольцев основных способов защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, приемов оказания первой помощи пострадавшим, правил охраны жизни людей на водных объектах, правил пользования коллективными и индивидуальными средствами

защиты, в том числе путем обучения, проведения мастер-классов, семинаров, показательных выступлений и иных форм презентационной деятельности;

- участие добровольцев в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций при крупных чрезвычайных ситуациях, в том числе в целях содействия проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ, осуществляемых силами профессиональных спасателей.

В целях укрепления потенциала добровольных спасательных формирований будет продолжаться развитие системы подготовки и формирования навыков добровольцев, а также наставничества, предполагающего участие профессиональных спасателей в обучении и стажировке спасателей-добровольцев.

Кроме того, важной сферой добровольчества выступает содействие органам внутренних дел при проведении поиска пропавших людей, а также участия в охране общественного порядка путем участия в добровольных народных дружинах.

В сфере деятельности добровольцев, осуществляемой в целях обеспечения доступности правовой поддержки населения, большая роль будет принадлежать предоставлению безвозмездных услуг лицами, имеющих или получающих юридическое образование, в том числе в рамках деятельности юридических клиник, создаваемых в рамках университетов, а также некоммерческих организациях, осуществляющих содействие защите прав и свобод граждан.

Добровольчество охватывает различные профессиональные, социальные группы лиц, включая студенческое и школьное, инклюзивное, корпоративное и конфессиональное добровольчество, добровольчество, реализуемое в семейных формах. Вовлечение в добровольчество граждан разных возрастов способствует формированию культуры добровольческой деятельности, обеспечивает преемственность ценностей добровольчества между поколениями.

Инклюзивное добровольчество предполагает включение в добровольческую деятельность людей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивая возможность этой категории граждан максимально реализовать свой потенциал и содействуя их полноценному включению в общественную жизнь.

Участие в проектах инклюзивного добровольчества содействует развитию собственных активных действий человека с ограниченными возможностями здоровья, развитию коммуникаций с окружающими людьми, получение образования, трудоустройству.

Развитие инклюзивного добровольчества предусматривает:

-поддержку добровольческих инициатив людей с инвалидностью, разработку программ инклюзивного волонтерства, включающих мероприятия по привлечению, отбору и обучению волонтеров с инвалидностью, формированию грамотной организации труда, разработку адекватных моделей организации добровольческих практик для людей с инвалидностью с учетом различной степени ограничения возможностей;

-реализация программ индивидуального и подерживающего сопровождения людей с инвалидностью, содействующих вовлечению в добровольческую деятельность, а также помогающих лицам с инвалидностью адаптироваться и закрепиться на рабочем месте, реабилитироваться как профессионально, так и психологически, успешно социализироваться и интегрироваться;

-формирование доступной среды для реализации добровольческих практик с участием людей с инвалидностью, в том числе обеспечение специально оборудованных рабочих мест, возможностей безбарьерного общения; предоставление по необходимости вспомогательных технических средств, приспособлений, обеспечение спецодеждой, транспортом к месту проведения мероприятия; сопровождение на первых этапах работы;

-привлечение лиц с инвалидностью в качестве организаторов, помощников, волонтеров в целях реализации мероприятий в сфере добровольчества, включение волонтерских организаций и добровольческих центров в перечень приоритетных объектов по оборудованию элементами доступной (безбарьерной) среды;

-создание позитивного имиджа инклюзивного волонтерства, проведение информационных кампаний, разработку и распространение символики инклюзивного добровольчества.

Развитие добровольческой деятельности граждан старшего возраста («серебряного» добровольчества) является одним из важных механизмов реализации концепции активного долголетия, а также системы действий в интересах граждан старшего возраста в рамках реализации Плана мероприятий на 2016 - 2020 годы по реализации Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года.

Вовлечение людей пенсионного и предпенсионного возраста в добровольческую деятельность является одним из способов поддержания собственного жизненного тонуса, повышает востребованность в обществе знаний и опыта старшего поколения, укрепляет межпоколенческие связи и преемственность традиций, опыта, ценностей. Одновременно «серебряное» добровольчество формирует на местном уровне значимый дополнительный ресурс решения социальных задач.

Деятельность добровольцев старшего возраста охватывает практически все направления социальной сферы, включая социальную поддержку и защиту, культуру, образование, физическую культуру и спорт и другие. «Серебряное» добровольчество выступает важным направлением реализации наставнического движения.

3. Содействие развитию добровольчества со стороны органов государственной власти и местного самоуправления

Содействие развитию добровольчества со стороны органов государственной власти и местного самоуправления осуществляется путем реализации комплекса мероприятий в следующих направлениях:

создание условий, обеспечивающих востребованность деятельности добровольческих организаций и добровольцев;

поддержка добровольческих организаций и добровольцев;

формирование и развитие инфраструктуры поддержки добровольчества.

3.1. Создание условий, обеспечивающих востребованность добровольческих организаций и добровольцев

3.1.1. Совершенствование нормативной правовой базы

Основными направлениями совершенствования нормативного регулирования добровольческой деятельности являются:

внесение изменений в отдельные законодательные акты с целью закрепления в них понятия «добровольчество (волонтерство)», определения полномочий федеральных органов исполнительной власти в области поддержки добровольчества (волонтерства);

совершенствование механизмов налогообложения, в части освобождения добровольцев от необходимости выплачивать налог на доходы физических лиц в части получаемых ими доходов в натуральной форме, в части обеспечиваемого организациями, осуществляющими благотворительную деятельность, найма добровольцам жилого помещения, оплаты проезда до места назначения и обратно, питания, средств индивидуальной защиты, страховых взносов на добровольное медицинское страхование добровольцев при осуществлении ими добровольческой деятельности;

включение в документы стратегического планирования федерального, регионального и муниципального уровней, государственные и муниципальные программы, а отраслевые нормативные документы положений и мер, предусматривающих создание условий для развития добровольческой деятельности.

3.1.2. Развитие механизмов взаимодействия добровольческих организаций с органами государственной власти и местного самоуправления.

В целях обеспечения эффективной поддержки развития добровольческой деятельности органами государственной власти и местного самоуправления предусматривается реализация следующих мер.

На федеральном уровне будет обеспечено:

- создание межведомственного координационного органа по поддержке добровольчества, дальнейшее развитие деятельности федерального экспертного совета по развитию добровольчества как платформы для координации деятельности всех заинтересованных добровольческих организаций и добровольцев;

- регулярное рассмотрение вопросов взаимодействия с добровольческими организациями на заседаниях общественных советов заинтересованных федеральных органов исполнительной власти;

- организация в заинтересованных федеральных органах исполнительной власти мониторинга участия добровольцев в деятельности государственных и муниципальных учреждений с целью анализа, выявления и распространения соответствующих лучших практик;

- подготовка федеральными органами исполнительной власти рекомендаций в субъекты Российской Федерации по актуальным вопросам развития и поддержки добровольчества, в соответствии со сферами ведения;

- создание единого федерального интернет-ресурса для освещения деятельности добровольцев (волонтеров).

На уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований будет обеспечено:

- включение в положения об органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации и муниципальных органах исполнительной власти поддержку добровольческой деятельности в соответствующей сфере;

- формирование организационных механизмов поддержки добровольчества, включая определение уполномоченного органа исполнительной власти, ответственного за поддержку добровольческой деятельности, формирование координационных органов по поддержке добровольчества в субъектах Российской Федерации, муниципальных районах и городских округах;

- расширение практики привлечения добровольцев к деятельности государственных и муниципальных учреждений;

- включение мер по поддержке добровольческой деятельности в государственные программы субъектов Российской Федерации и в муниципальные программы;

- привлечение добровольцев к решению вопросов местного значения, в том числе в ходе реализации программ органов территориального общественного самоуправления (ТОС), программ поддержки местных инициатив, мероприятий по благоустройству;

- включение в программы подготовки и переподготовки государственных и муниципальных служащих тематики по взаимодействию с добровольческими организациями и добровольцами;

- организация программ совместного обучения государственных и муниципальных служащих, сотрудников учреждений социальной сферы, представителей социально ориентированных некоммерческих организаций и добровольческих организаций.

3.2. Поддержка добровольчества

В целях повышения потенциала добровольческих организаций будет обеспечено:

- предоставление на конкурсной основе субсидий из бюджетов разных уровней добровольческим организациям, а также СОНКО, привлекающих добровольцев на реализацию проектов в социальной сфере;

- предоставление на региональном уровне налоговых льгот добровольческим организациям и юридическим лицам, осуществляющим пожертвования добровольческим организациям;

- оказание добровольческим организациям имущественной поддержки, в том числе предоставление помещений на льготной или безвозмездной основе;

- содействие включению тематики поддержки добровольчества и развития взаимодействия с добровольческими организациями в программы основного и дополнительного образования, в образовательные программы ресурсных центров по поддержке НКО, в программы корпоративной социальной ответственности;

- содействие распространению информации о деятельности добровольцев, включая лучшие практики добровольческой деятельности, в том числе в СМИ и через социальную рекламу;

- расширение аналитического сопровождения добровольческой деятельности, включая проведение исследований запросов потребителей волонтерских услуг, мониторинг участия граждан и других заинтересованных сторон в благотворительной и добровольческой деятельности;

- совершенствование статистики добровольческой деятельности, включая разработку и применение методик учета вклада добровольцев в валовый внутренний продукт.

3.3. Инфраструктура поддержки добровольчества

В целях создания благоприятных условий для осуществления добровольческой деятельности,

органы государственной власти и местного самоуправления будут оказывать содействие созданию и развитию центров поддержки добровольчества, а также иным организациям, поддерживающим добровольческие организации и добровольцев, в том числе молодежным добровольческим центрам, добровольческим ассоциациям, ресурсным центрам социально ориентированных некоммерческих организаций.

Центры поддержки добровольчества представляют собой федеральные, межрегиональные и региональные организации, которые оказывают консультационную организационную, информационную и методическую поддержку в сфере добровольчества.

К числу основных направлений деятельности центров поддержки добровольчества относятся:

популяризация и продвижение ценностей добровольчества, создание благоприятных условий для осуществления добровольческой деятельности;

информирование о потребностях в добровольческой деятельности, вовлечение граждан в добровольческую деятельность;

содействие некоммерческим организациям в формировании навыков привлечения добровольцев к реализуемым ими проектам;

реализация инициатив, направленных на мобилизацию добровольческих усилий для решения местных проблем;

развитие взаимодействия и партнерства в интересах расширения добровольческой деятельности, в том числе в целях выявления потребностей в приложении сил добровольцев.

Молодежные добровольческие центры обеспечивают решение дополнительных задач при организации добровольной работы молодежи:

вовлечение молодежи в социальную практику добровольчества, информирование о потенциальных возможностях развития профессиональных компетенций при реализации добровольческой деятельности;

содействие профессиональной ориентации, обучение молодежи востребованным трудовым навыкам;

интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.

Также будет обеспечиваться развитие добровольчества через институт наставничества в системе образования, в том числе шефства старших над младшими в детско-молодежной среде (студенты - добровольцы волонтерских центров вузов и школьники), выполнение наставнических функций волонтерами старшего поколения, развитие «про боно» волонтерства в контексте реализации совместных благотворительных программ образовательных организаций, некоммерческих и коммерческих организаций.

Дополнительный импульс развитию инфраструктуры добровольческой деятельности должна обеспечить реализация приоритетного проекта Правительства Российской Федерации «Вузы как центры пространства создания инноваций» и реализуемой Министерством образования и науки Российской Федерации конкурсной поддержки общественных объединений студентов.

Важным механизмом развития инфраструктуры волонтерской деятельности является создание добровольческих ассоциаций, в том числе осуществляющих свою деятельность на базе образовательных организаций высшего и профессионального образования.

Ассоциации выступают инструментом организации добровольчества, выстраивания конструктивных отношений добровольческих организаций с органами государственной власти и местного самоуправления, снятия барьеров между организациями различной ведомственной подчиненности при взаимодействии с ними в процессе реализации добровольческих проектов и инициатив, распространения лучших практик добровольческой деятельности, повышения уровня квалификации добровольцев.

4. Взаимодействие с корпоративным сектором

В целях распространения практики корпоративного добровольчества, повышения включенности российских компаний в развитие волонтерства будет обеспечиваться масштабирование деятельности корпоративных центров добровольчества, расширения практики предоставления услуг «про боно» в рамках программ корпоративной социальной ответственности.

При поддержке Национального совета по корпоративному волонтерству будет обеспечена разработка тиражируемых решений по запуску и развитию программ корпоративного волонтерства, развитие лучших практик и масштабирование проектов добровольческой деятельности, осуществляемых или поддерживаемых бизнесом.

На федеральном, региональном и местном уровнях будет обеспечиваться содействие общественному признанию корпоративного добровольчества.

5. Международная деятельность

Развитие добровольчества предполагает открытость к международному сотрудничеству на основе положений Резолюции Генеральной Ассамблеей ООН от 17 декабря 2015 г. «Интеграция добровольчества в дело мира и развития: план действий на следующее десятилетие и последующий период», рассматривая ее как концептуальную платформу для развития сотрудничества с другими странами в целях достижения целей устойчивого развития.

Международное сотрудничество в сфере добровольчества осуществляется в целях:

поддержки интеграционных процессов Российской Федерации и других стран;

содействия укреплению дружественных и культурных связей между российскими добровольцами и добровольцами из других стран, развитию народной дипломатии, формированию атмосферы доверия к российским добровольцам;

консолидации усилий добровольцев различных стран при разработке и реализации совместных добровольческих проектов и инициатив, в том числе на территории Российской Федерации.

Основными направлениями международного сотрудничества будут являться:

разработка и включение совместных добровольческих проектов и инициатив в планы мероприятий интеграционных структур (СНГ, ЕАЭС, БРИКС, ШОС и др.);

обмен опытом в области разработки и реализации добровольческих проектов, а также в области координации и поддержки деятельности организаций, осуществляющих деятельность в сфере добровольчества;

расширение практики мобильности добровольцев - участия российских волонтеров в волонтерских проектах и программах в странах ближнего и дальнего зарубежья, а также иностранных волонтеров в волонтерских проектах и программах в Российской Федерации.

6. Ожидаемые результаты

Основными результатами реализации настоящей Концепции являются:

-обеспечение для граждан Российской Федерации возможностей участия в добровольческой деятельности;

-повышение эффективности реализуемых добровольческих программ;

расширение участия добровольцев в оказании населению услуг в социальной сфере;

-увеличение вклада добровольческих организаций в валовый внутренний продукт Российской Федерации;

-рост поддержки в обществе и расширение участия граждан и организаций в добровольческой деятельности [5].

Заключение.

Данная правительственная программа поможет в координации программ регионального волонтерского движения. Необходимо конкретно определить правовой и социальный статус волонтера. Это не только мотивация совершать добрые дела, но и нормированная занятость по времени, а также регулирование вопросов профессиональной компетентности, так как вопрос об общекультурных и профессиональных компетенциях вошел на уровне государственных стандартов образования. Более того возникнут

трудности с механизмом реализации программы в регионах. В любой программе возникает вопрос об определении экономического эффекта. В данном направлении важен социальный эффект ибо программа будет носить затратный характер и тогда четко следует прописать источники финансирования.

Литература

1. *Агирбов, С.Р.* Добровольчество (волонтерство): этический аспект / С.Р. Агирбов, А.С. Сказко // Научно-исследовательские публикации. - 2014. - № 4 (8). - С. 69-71.
2. *Белоус, О.В.* Волонтерство как психолого-педагогический ресурс личностного роста будущих педагогов / О.В. Белоус, М.Л. Спирина, О.Н. Спирина // Экономические и гуманитарные исследования регионов. - 2017. - № 3. - С. 13-19.
3. *Воробьева, Н.В.* Социальная ответственность, благотворительность, волонтерство в мировосприятии студентов / Н.В. Воробьева, А.В. Ковальчук // Научно-методический электронный журнал Концепт. - 2016. Т. 11. - С. 536-540.
4. *Загладина, Х.Т.* Волонтерство как ресурс реализации социального потенциала детей и подростков / Х.Т. Загладина // Библиотека для учреждений дополнительного образования детей. - 2016. - № 5. - С. 4-13.
5. *Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года* [Электронный ресурс] gagant.ru>products/ipo/prime/doc/56617732/ (Дата обращения 10.01.2019).
6. *Малахова, В.Г.* Студенческое волонтерство как механизм социального проектирования / В.Г. Малахова, С.В. Тимофеева // Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса. - 2016. - Т. 10. - № 4. - С. 83-88.
7. *Неретин, В.Ф.* Формирование познавательного интереса и мотивации к физической культуре и здоровому образу жизни через волонтерство и олимпизм / В.Ф. Неретин, Н.Р. Халитова. // Инновации. Менеджмент. Маркетинг. Туризм. - 2013. - № 1. - С. 45-46.
8. *Овчинников, Ю.Д.* Волонтерская программа Чемпионата мира по футболу / Ю.Д. Овчинников, В.А. Якунина // Физическая культура, спорт и здоровье. - 2018. - № 31. - С. 112-115.
9. *Педагогика и психология: актуальные проблемы и перспективы исследований на современном этапе* / Байбародских И.Н., Беляк Е.Л., Давыдова Н.Н., Дашкевич И.С., Елисеева Е.В., Киселева Н.И., Кондратьева Г.А., Курина В.А., Лазарева Н.С., Лескова И.А., Лосева Н.И., Михалёва Г.В., Наумкин Н.И., Ньюшенкова М.Л., Овчинникова Ю.Д., Петухова Л.П., Подкопаев О.А., Прищепова И.В., Пяткин Н.П., Роголева Г.И. и др. Монография / Под ред. Ю.Д. Овчинникова, Р.К. Серёжниковой. Самара, 2016.
10. *Рябкова, Н.И.* Добровольческая деятельность Санкт-Петербургского волонтерского центра чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России / Н.И. Рябкова, А.О. Кондрашова // Волонтер. - 2017. - № 1 (21). - С. 75-90.
11. *Саратовцева, Н.В.* Волонтерство как образ жизни студенчества / Н.В. Саратовцева, В.О. Тихонова // Научно-методический электронный журнал Концепт. - 2016. - Т. 15. - С. 946-950.
12. *Селиванова, З.К.* Детско-юношеское волонтерство в России: традиции, инновации, потенциал школьных организаций / З.К. Селиванова. // Социология образования. - 2016. - № 9. - С. 77-85.

13. Сергиевская, И.А. Волонтерство в контексте занятости / И.А. Сергиевская // Экономика труда. - 2016. - Т. 3. - № 3. - С. 229-246.
14. Сикорская, Л.Е. Волонтерство как форма трудового воспитания студенческой молодежи / Л.Е. Сикорская // Знание. Понимание. Умение. - 2009. - № 1. - С. 163-168.
15. Симонова, Е.В. Волонтерство как форма применения труда / Е.В. Симонова, М.В. Кучерова // Экономическая среда. - 2013. - № 4 (6). - С. 60-63.
16. Татаринов, М.Н. Педагогическое волонтерство / М.Н. Татаринов, В.В. Утёмов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - Т. 28. - С. 271-273.
17. Троска, З. А. Молодежное волонтерство и особенности его влияния на социализацию молодого поколения / З.А. Троска // Ученые записки Российского государственного социального университета. - 2017.- Т. 16.- № 2 (141). - С. 151-159.
18. Фодоря, А. Ю. Проектная деятельность студентов как способ включения в волонтерство / А.Ю. Фодоря, К. Блохина // ЦИТИСЭ. - 2016. - № 5 (9). - С. 14.
19. Холина, О. И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества / О.И. Холина // Теория и практика общественного развития. - 2011.- № 8. - С. 71-73.
20. Слободянюк, Б.В. Я поведу тебя во флорбольный клуб / Б.В. Слободянюк, Ю.Д. Овчинников // Волонтер. - 2018. - № 4 (28). - С. 57-66.
21. Эшонкулова, Т.А. Работа с волонтерами станет эффективнее благодаря новому закону / Т. А. Эшонкулова, Ю.Д. Овчинников // Волонтер. - 2018. - № 2 (26). - С. 35-43.
22. Эшонкулова, Т.А. Мы помним! / Т.А. Эшонкулова, Ю.Д. Овчинников // Волонтер. - 2018.- № 3 (27). - С. 42-51.
23. Якунина, В.А. Доброволец - дело личное?! / В.А. Якунина, Ю.Д. Овчинников // Волонтер. - 2018. - № 3 (27). - С. 52-62.
6. Malakhova V. G., Timofeeva S. V. student volunteering as a mechanism of social design / / Bulletin Of the Association of Universities of tourism and service. 2016. Vol. 10. No. 4. P. 83-88.
7. Neretin V. F. Khalitova, N. R. The formation of cognitive interest and motivation to physical culture and healthy lifestyle through volunteering and Olympism in the future. Management. Marketing. Tourism. 2013. No. 1. Pp. 45-46.
8. Ovchinnikov Yu. d., the Volunteer program of the world Cup // Physical education, sports and health. 2018. No. 31. P. 112-115.
9. Pedagogy and psychology: current problems and prospects of researches on the modern stage/Baberowski I. N., Whitey E. L., Davydova N. N., Dashkevich, I. S., Eliseeva E. V., Kiseleva N. And. Kondratyev G. A. Kurina V. A., Lazareva N.. Leskov I. A., Losev N. And. Mikhaleva G. V., Naumkin N. And. Gnusenkova M. L., Ovchinnikov Yu. D., Petukhova L. P., Podkopaev O. A., Prischepova I. V., Pyatkin N. P. Rogalev, G. I. etc. The monograph / Under the editorship of Yu. Ovchinnikov, R. K. Serezhnikov. Samara, 2016.
10. Ryabkova N. And... A. Kondrashova Volunteer activities of the St. Petersburg volunteer center of the 2018 FIFA world Cup Russia// Volunteer. 2017. No. 1 (21). P. 75-90.
11. Saratov N. In. Tikhonova V. O. Volunteering as a way of life of students/ / Scientific and methodical electronic journal Concept. 2016. Vol. 15. P. 946-950.
12. Selivanova Z. K. youth volunteering in Russia: traditions, innovations, potential of school organizations// Sociology of education. 2016. No. 9. P. 77-85.
13. Sergievskaya I. Volunteering in the context of employment// Labour economics. 2016. Vol.3. No. 3. P. 229-246.
14. Sikorskaya L. E. Volunteering as a form of labor education of students//Knowledge. Understanding. Skill. 2009. No. 1. P. 163-168
15. Simonova E. V., Kucherova M. V. Volunteering as a form of labor application. Economic environment. 2013. № 4 (6). P. 60-63.
16. Tatarinov M. N., Utemov V. V. Pedagogical volunteering// Scientific and methodical electronic journal Concept. 2016. Vol. 28. P. 271-273.
17. Youth volunteering and features of Its influence on the socialization of the younger generation// Scientific notes of the Russian state social University. 2017. Vol. 16. № 2 (141). P. 151-159.
18. Fedora A. U., Blokhin K. Project activity of students as a method of inclusion in the volunteering//CITESA. 2016. No. 5 (9). P.14.
19. Kholina O. I. Volunteering as a social phenomenon of modern Russian society/ / Theory and practice of social development. 2011. No. 8. Pp. 71-73.
20. Slobodyanyuk V. B., Ovchinnikov Yu. d. I will lead you in florally club// Volunteer. 2018. № 4 (28). P. 57-66.
21. Eshonkulova T. A., Ovchinnikov Y. D. work with volunteers will become more effective thanks to the new law// Volunteer. 2018. № 2 (26). P. 35-43.
22. Eshonkulova T. A., Ovchinnikov Yu. d. We remember!// Volunteer. 2018. № 3 (27). P. 42-51.
23. Yakunin V. A., Ovchinnikov Yu. d. Volunteer-a private matter?!// Volunteer. 2018. № 3 (27). P. 52-62.

References

1. Airbow S. R., A. S. Skazko volunteering(volunteering):ethical dimension of Scientific and research publications. 2014. No. 4 (8). P. 69-71.
2. Belous O. V., Spirina M. L., Spirina O. N. Volunteering as a psychological and pedagogical resource of personal growth of future teachers// Economic and humanitarian studies of the regions. 2017. No. 3. Pp. 13-19.
3. Vorobyova N. In. Kovalchuk V. Social responsibility, charity, volunteering in the world of students// Scientific and methodical electronic journal Concept. 2016. Vol. 11. C. 536-540
4. Zagladin H. T. Volunteering as a resource for the realization of the social potential of children and adolescents//Bulletin of institutions of additional education of children. 2016. No. 5. P. 4-13.
5. The concept of development of volunteerism (volunteering) in the Russian Federation until 2025 [Electronic resource] garant.ru “products/ipo/prime/doc/ 56617732 / (accessed 10.01.2019).

УДК 37.037.1.

Третьякова Наталия Владимировна

д.пед.н, доцент
профессор кафедры теории и методики физической культуры
Российский государственный профессионально-педагогический университет. г. Екатеринбург
tretjakovnat@mail.ru

Кетриш Евгения Валерьевна

К.пед.н., доцент
Доцент кафедры теории и методики физической культуры
Российский государственный профессионально-педагогический университет. г. Екатеринбург
evgeniya.ketrish@rambler.ru

Андрюхина Татьяна Владимировна

К.пед.н., доцент
Заведующий кафедры теории и методики физической культуры
Российский государственный профессионально-педагогический университет . г. Екатеринбург
sd-rgppu@mail.ru

Третьяков Александр Дмитриевич

обучающийся
Российский государственный профессионально-педагогический университет. г. Екатеринбург
tretyakov9545@gmail.com

Изучение состояния профессионального здоровья тренеров спортивных школ

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена необходимостью пристального рассмотрения особенностей профессионального здоровья тренеров спортивных школ. Данные специалисты осуществляют свою профессиональную деятельность в системе «человек-человек» и подвержены в связи с этим влиянию большого числа негативных факторов, ряд которых связаны со специфическими особенностями профессиональной деятельности.

Цель статьи заключается в выявление причин снижения уровня профессионального здоровья тренеров спортивных школ, а также факторов возникновения у них синдрома эмоционального выгорания.

В статье представлены результаты исследования уровня профессионального здоровья тренеров спортивных школ, раскрыты причины и основные факторы, влияющие на возникновение у них синдрома эмоционального выгорания. Показана степень проявления эмоционального истощения, деперсонализации и редукции личных достижений.

Материалы статьи представляют практическую ценность как для специалистов, имеющих опыт работы в сфере физической культуры и спорта, так и для молодых специалистов, планирующих свою профессиональную деятельность с целью предотвращения возникновения вышеуказанного синдрома и снижение рисков воздействия различных неблагоприятных факторов, связанных с особенностями профессии.

Ключевые слова: профессиональное здоровье тренеров спортивных школ, эмоциональное выгорание, эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений.

Tretyakova N.V., Ketrish E.V., Andryukhina T.V., Tretyakov A.D.

Russian State Vocational-Pedagogical University,
Ekaterinburg, Russia. tretjakovnat@mail.ru

Studying of a condition of professional health of teachers of sports schools

Abstract. The relevance of a research is caused by need of a research of professional health of teachers of sports schools. These experts work in the system «people-people». Therefore they are influenced by negative factors which number are connected with specific features of professional activity.

The purpose of article consists in identification of the reasons of decrease in level of professional health of teachers of sports schools and also factors of emergence of a syndrome of emotional burning out at them.

Results of a research of level of professional health of teachers of sports schools are presented in article, the reasons and major factors causing a syndrome of emotional burning out are opened. Extent of manifestation of emotional exhaustion, depersonalization and reduction of personal achievements is shown.

Materials of article are of practical value for experienced experts in the sphere of physical culture and sport, and for young specialists who plan the professional activity. It is necessary for prevention of emotional burning out and reduction of risk of action of the adverse factors connected with features of a profession.

Keywords: professional health of teachers of sports schools, emotional burnout, emotional exhaustion, depersonalization, reduction of personal achievements.

Особую актуальность нынче приобретает проблема профессионального здоровья специалистов различного профиля. Сегодня это понятие интегрирует сложные взаимоотношения человека с профессиональной средой и является мерой согласованности социальных потребностей общества и возможностей человека в условиях профессиональной деятельности. Введение понятия «профессиональное здоровье» явилось отражением потребности общества в определении возможностей организма человека применительно к условиям профессиональной деятельности. Необходимо особо подчеркнуть гуманистический характер этого научного подхода, так как он направлен на обеспечение безопасности жизнедеятельности, сохранение здоровья, работоспособности и профессионального долголетия человека в процессе трудовой деятельности. Особую актуальность вышесказанное имеет в отношении людей, чья профессиональная деятельность протекает в стрессовых условиях, к такой деятельности исследователи относят педагогическую [7].

Традиционно профессиональное здоровье рассматривается как возможность выполнять свою работу и строить карьеру, при сохранении баланса в жизни, как желание внести свой вклад, оказать положительное влияние на общество в целом [2, 7]. Это интегральная характеристика функционального состояния организма человека по физическим и психическим показателям.

Ведущим критерием, показателем профессионального здоровья, по мнению специалистов, является профессиональная работоспособность.

Профессиональная работоспособность связывает в естественный комплекс функциональное состояние организма, его изменения в том или ином виде деятельности, физиологическую и психологическую цену этой деятельности, эффективность профессиональной дея-

тельности и, следовательно, психическое, физическое и социальное благополучие человека [9, 13, 14].

Показателем снижения уровня работоспособности и его следствием является эмоциональное выгорание.

Под синдромом эмоционального выгорания исследователи представляют состояние эмоционального, умственного и физического истощения, вызванное хроническим стрессом, чаще всего на работе [1, 7].

Эмоциональное выгорание возникает в результате внутреннего накапливания отрицательных эмоций без соответствующей «разрядки», освобождения от них. Наиболее подверженными данному синдрому оказываются люди, которые в силу профессии вынуждены много контактировать с другими людьми: руководители, менеджеры, педагоги, врачи, социальные работники и т.п. То есть люди, работающие в системе «человек-человек».

Термин «эмоциональное выгорание» впервые введен в оборот американским психиатром G. Freudenberger [10]. Этим термином он обозначил психическое состояние людей, которые в силу своей профессии вынуждены тесно и интенсивно общаться с другими людьми, например, специалистов, работающих в кризисных центрах и психиатрических клиниках. Позже этот термин стал объединять все профессии системы человек-человек. G. Freudenberger описывает «сгорающих» как сочувствующих, гуманных, мягких, увлекающихся, идеалистов, ориентированных на людей, и, одновременно, неустойчивых, интровертированных, одержимых навязчивыми идеями (фанатичных), «пламенных» и легко солидаризирующихся [10].

K. Maslach и J. Goldberg, в свою очередь под этим термином имеет в виду синдром физического и эмоционального истощения, включая развитие отрицательной самооценки, отрицательного отношения к работе, утра-

ту понимания и сочувствия по отношению к клиентам или пациентам [12].

По мнению В.В. Бойко, развитию синдрома эмоционального выгорания способствуют определенные личностные факторы, такие как: склонность к эмоциональной холодности, склонность к интенсивному переживанию негативных обстоятельств профессиональной деятельности, слабая мотивация эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности [3].

Резюмируя вышесказанное, можно предположить, что синдром эмоционального выгорания представляет собой состояние эмоционального, психического, физического истощения, развивающегося как результат хронического неразрешенного стресса на рабочем месте. Развитие данного синдрома характерно для альтруистических профессий, где доминирует забота о людях (врачи, социальные работники, преподаватели).

Синдром эмоционального выгорания может проявляться в негативном самовосприятии себя как профессионала, в дегуманизации, в чувстве безразличия, эмоционального истощения. При этом чаще всего риску возникновения синдрома эмоционального выгорания подвержены лица, предъявляющие излишне высокие требования к себе, поскольку в их представлении настоящий специалист – это образец профессиональной неуязвимости и совершенства. Такие люди видят в своей работе предназначение, миссию, поэтому у них стирается грань между работой и личной жизнью. Особенно это касается педагогических профессий, так как в обществе существует негласное утверждение, что быть настоящим педагогом – это призвание.

Исследователи выделяют три основных типа людей, которым грозит синдром эмоционального выгорания:

1. «Педантичный». Основные характеристики этого типа: добросовестность, возведенная в абсолют; чрезмерная, болезненная аккуратность, стремление в любом деле добиться образцового порядка, даже в ущерб себе. Люди этого типа часто бывают излишне привязаны к прошлому. Основные симптомы переутомления, отмечаемые у данного типа – апатия, сонливость.

2. «Демонстративный». Люди этого типа стремятся быть всегда на виду, быть во всем первыми. При этом им свойственна высокая степень истощаемости при выполнении незаметной, рутинной работы. Переутомление выражается в излишней раздражительности, гневливости. На этом фоне повышается давление, возникают проблемы с засыпанием.

3. «Эмотивный». Люди данного типа излишне и противоестественно чувствительны и впечатлительны. Их отзывчивость, склонность воспринимать чужую боль как собственную граничит с патологией, с саморазрушением, и все это при явной нехватке сил сопротивляться любым неблагоприятным обстоятельствам. Люди третьего типа при стрессах страдают бессонницей, у них возможно появление повышенной тревожности [1].

Существуют типичные причины эмоционального выгорания, связанные с работой, образом жизни и чертами характера личности [7].

1. Причины эмоционального выгорания связанные с работой:

- слабый контроль над выполняемой работой или его отсутствие;
- отсутствие признания и вознаграждения за хорошую работу;
- нечеткая, размытая или чрезмерно ответственная работа;
- выполнение монотонной и примитивной работы;
- хаотичная работа или высокое давление со стороны окружающей среды.

2. Причины эмоционального выгорания связанные с образом жизни:

- слишком много работы, при которой нет времени на общение и отдых;
- чрезмерно большие обязанности без достаточной помощи со стороны других;
- недосыпание;
- отсутствие родных и близких или поддержки с их стороны.

3. Причины эмоционального выгорания связанные с чертами характера:

- пессимизм;
- желание все держать под своим контролем;
- нежелание делегировать свои обязанности другим;

Анализ исследований причин выгорания педагогов представлен в исследованиях Н. Н. Малярчук [7]. Ученый описывает внешние (объективные) факторы выгорания, связанные с деятельностью, и внутренние (субъективные) – это те индивидуальные особенности личности профессионала, которые влияют на процесс возникновения и развития выгорания.

К объективным факторам возникновения выгорания относятся:

- неблагоприятный социально-психологический климат педагогического коллектива, который складывается под влиянием сложной системы взаимоотношений и выражается в определенном эмоциональном состоянии (эмоциональном настрое коллектива). Частые конфликты, повышенная напряженность в отношениях с коллегами и руководством, отсутствие поддержки и сплоченности в коллективе негативно сказываются на индивидуальных психических состояниях его членов, создают тягостные переживания, которые, закрепляясь, могут привести к эмоциональному выгоранию;
- недостатки в организации педагогической деятельности – ее излишняя регламентация, высокая степень автономности педагога, неудачное распределение учебной нагрузки, плохое стимулирование труда педагога, неясные перспективы профессионального роста,

характер включения педагога в управление учебным заведением.

В качестве субъективных факторов выделяют:

– высокий уровень нейротизма как показатель эмоциональной неустойчивости индивида, эмоциональной лабильности, неуравновешенности нервно-психических процессов, проявляющихся в повышенной возбудимости, реактивности и высокой степени отвлекаемости, низком пороге переживания дистресса и преобладании негативно окрашенных эмоциональных состояний;

– наличие раскогласований в ценностной сфере, что выражается в невозможности реализации педагогом значимых смыслообразующих жизненных целей, а также приоритетных типов поведения, предпочтительного образа действий и/или значимых свойств личности в своей профессиональной деятельности;

– низкий уровень сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции эмоций и поведения.

Основными эмоциональными симптомами выгорания являются следующие: чувство неудачи и неуверенность в себе, безразличие, изнеможение и усталость, потеря мотивации и профессиональных перспектив, негативное восприятие своей профессиональной подготовки.

Показателями эмоционального выгорания являются эмоциональное истощение, деперсонализация и редукция личных достижений [1, 7].

Эмоциональное истощение – основная составляющая «профессионального выгорания». Проявляется в снижении эмоционального тонуса, утрате интереса к окружающему, равнодушии или эмоциональном перенасыщении. Возможны агрессивные реакции, вспышки гнева, депрессия.

Деперсонализация – обесценивание межличностных отношений, негативизм, циничность по отношению к чувствам и переживаниям других людей. Для всех проявлений деперсонализации характерна утрата эмоционального компонента: потеря чувств к близким, снижении эмпатии – отзывчивости, соучастия.

Редукция личных достижений – уменьшение или упрощение действий, связанных с трудовой деятельностью, занижение значимости результатов собственного труда.

Педагогическая деятельность часто связана с возникновением различных напряженных ситуаций, решение которых влечет за собой повышенное эмоциональное реагирование. Профессионализм педагога, с одной стороны, зависит от опыта и стажа работы; с другой, большие душевные и эмоциональные затраты при работе с детьми могут стать причиной возникновения синдрома эмоционального выгорания.

Рассмотрим специфические особенности профессиональной деятельности тренера спортивной школы, как представителя педагогического сообщества [6, 4].

Поскольку главная цель, стоящая перед тренером – достижение его подопечными высокого спортивного мастерства в результате многолетней тренировки, одной из особенностей тренерской деятельности является практически непрерывное общение с учениками в период соревнований, спортивных сборов и тренировочных занятий. Эта особенность накладывает на тренера огромную ответственность за физическое здоровье спортсменов, за психологическое состояние, личностное развитие и нравственное воспитание его учеников. Тренеру важно не только обучать спортсменов технической и тактической стороне спортивной деятельности, но и формировать у своих учеников нравственные, волевые качества. Воспитательная роль тренера должна базироваться на его авторитете и личности профессионала.

Второй важной особенностью деятельности тренера является ситуация «профессионального риска», поскольку высоких спортивных результатов от своих подопечных тренер может ждать годами. При этом нет никакой гарантии, что высокий результат вообще будет. Эта сложная ситуация требует не только огромного терпения, но и нравственной ответственности за физическое здоровье и развитие спортивного таланта учеников.

Третьей особенностью специфики тренерской деятельности можно выделить особые стрессогенные условия, в которых находится тренер в период соревнований. В этот период тренер постоянно испытывает чрезвычайно высокое нервно-эмоциональное напряжение, связанное с переживаниями предстартовых состояний наряду со своими подопечными.

Е.П. Ильин говорит о том, что в одном из исследований американских психологов была измерена частота пульса у тренера по плаванию во время выступления его учеников [6]. В отдельные моменты частота сердечных сокращений достигала у него 158 уд./мин, то есть практически была равна частоте пульса у соревнующихся спортсменов. Даже на тренировках пульс у тренера повышался до 114 уд./мин.

Оторванность от дома и семьи на протяжении длительного времени можно назвать четвертой особенностью профессиональной деятельности тренера. Для тренера практически не бывает выходных дней, так как в будние дни он проводит тренировки, а в выходные – курирует своих спортсменов на соревнованиях. Все это может привести к трудностям в семейных отношениях и к сложностям при воспитании собственных детей

Частые переезды с места на место, проживание в непривычных, подчас некомфортных условиях тоже не способствуют установлению нормального ритма жизни тренеров, что усиливает их нервно-эмоциональное напряжение [6].

Пятой особенностью специфической профессиональной деятельности тренера является необходимость общения тренера с широким кругом людей, причастным к обеспечению учебно-тренировочного

и соревновательного процессов. Это и родители занимающихся, и судьи, и представители администрации. Эффективное общение с ними ставит перед тренером необходимость обладать коммуникабельностью, терпением, выдержкой.

Шестая особенность тренерской деятельности – это нестабильность социального статуса тренера, неуверенность в будущем, поскольку даже за самыми эффективными победами у учеников могут и случаются неизбежные проигрыши.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что тренер как специалист, работающий в системе «человек-человек», помимо влияния общих факторов, характерных для данной группы профессий, находится под влиянием специфики профессиональной деятельности, несущей повышенную эмоциональную нагрузку, вследствие чего, возникает риск снижения уровня профессионального здоровья.

Методы исследования. Для решения исследовательских задач использован комплекс методов исследования: 1) теоретические: анализ методологической, психолого-педагогической литературы; системный анализ; обобщение; 2) эмпирические: тестирование; наблюдение; социологический опрос; обобщение эмпирического материала.

Для диагностики состояния профессионального здоровья личности использовалась одноименная тестовая методика. Тест содержал 22 утверждения о чувствах и переживаниях, связанных с работой. Предложенный тест позволил выявить степень эмоционального выгорания – одного из показателей профессионального здоровья личности.

В рамках исследования уровня профессионального здоровья у тренеров спортивных школ, нами было проведено исследование степени эмоционального выгорания тренеров города Екатеринбурга (Россия). В исследовании приняли участие тренеры детско-юношеских спортивных школ в количестве 63 человек. Возраст респондентов находился в диапазоне от 24 до 66 лет. В ходе исследования была выявлена степень проявления таких показателей как эмоциональное истощение, деперсонализация и редукция личных достижений.

Респонденты были распределены на три возрастные категории:

- 1) до 30 лет (включительно);
- 2) от 30 до 50 (включительно);
- 3) от 50 лет и старше.

Результаты исследования. В первой возрастной категории (12 человек) у 50 % респондентов наблюдался высокий уровень эмоционального истощения; 50 % имели его средний уровень. Высокий уровень деперсонализации отмечен у 75 % опрошенных и средний у 25 %. Высокий уровень редукции наблюдался у 50 % тренеров, низкий уровень редукции у 50 %.

Данной возрастной группе были предложены сле-

дующие рекомендации: вырабатывать устойчивость к стрессу; позаботиться о своем эмоциональном и физическом здоровье; находить поводы для радости.

Во второй возрастной категории (33 человека) у 45 % респондентов наблюдался высокий уровень эмоционального истощения, средний уровень у 18 % и низкий уровень у 37 %. Высокий уровень деперсонализации отмечен у 37 % опрошенных, средний уровень у 55 % и низкий уровень у 8 %. Высокий уровень редукции имели 36 % тренеров, средний уровень – 36 % и низкий уровень редукции – 28 %.

Данной возрастной группе были предложены следующие рекомендации: научиться управлять стрессом; не перенапрягаться; искать поддержку со стороны родных и друзей; иметь твердую позицию и уметь отвечать «нет» в случае несогласия или затруднений.

В третьей возрастной категории (18 человек) высокий, средний и низкий уровень эмоционального истощения имели 33,3 % респондентов. Высокий уровень деперсонализации имели все – 100 %. Высокий уровень редукции наблюдался у 17 % опрошенных, средний у 50 % и низкий уровень у 33 %.

Данной возрастной группе были предложены следующие рекомендации: поддержать свое творческое начало, как мощное противоядие, помогающее в борьбе с выгоранием (создать какой-нибудь новый интересный проект, придумать новое хобби и прочее).

Из полученных данных можно сделать следующие выводы. В первой возрастной группе наблюдается значительное эмоциональное истощение, впрочем, как и во второй (хотя у 1/3 людей вполне оптимистичные прогнозы), третья возрастная группа не показывает явной склонности к какому-либо уровню эмоционального истощения. Деперсонализация высока у всех возрастных групп. В первой возрастной категории имеет «полярное» значение (два против двух), вторая группа в большей степени склонна к редукции личных достижений (2/3 людей), а третья, в общем, имеет средний уровень редукции.

Результаты исследования степени эмоционального выгорания у тренеров спортивных школ представлены на рисунке.

Обсуждения и выводы. Изучение психолого-педагогической литературы позволяет констатировать отсутствие специальных исследований, посвященных проблеме профессионального здоровья специалистов в области физической культуры и спорта. Сегодня известны подходы к пониманию здоровья, причин и механизмов его формирования, сохранения и укрепления, а также диагностики [9,13,14]; рассматриваются аспекты психологического сопровождения эмоционально выгорающих педагогов [1,2,7]; изучаются взаимосвязи здоровья педагогов и профессиональной деятельности, а также проблемы деформации личности педагога [3,5,13,14]; исследуются проблемы обеспечения про-

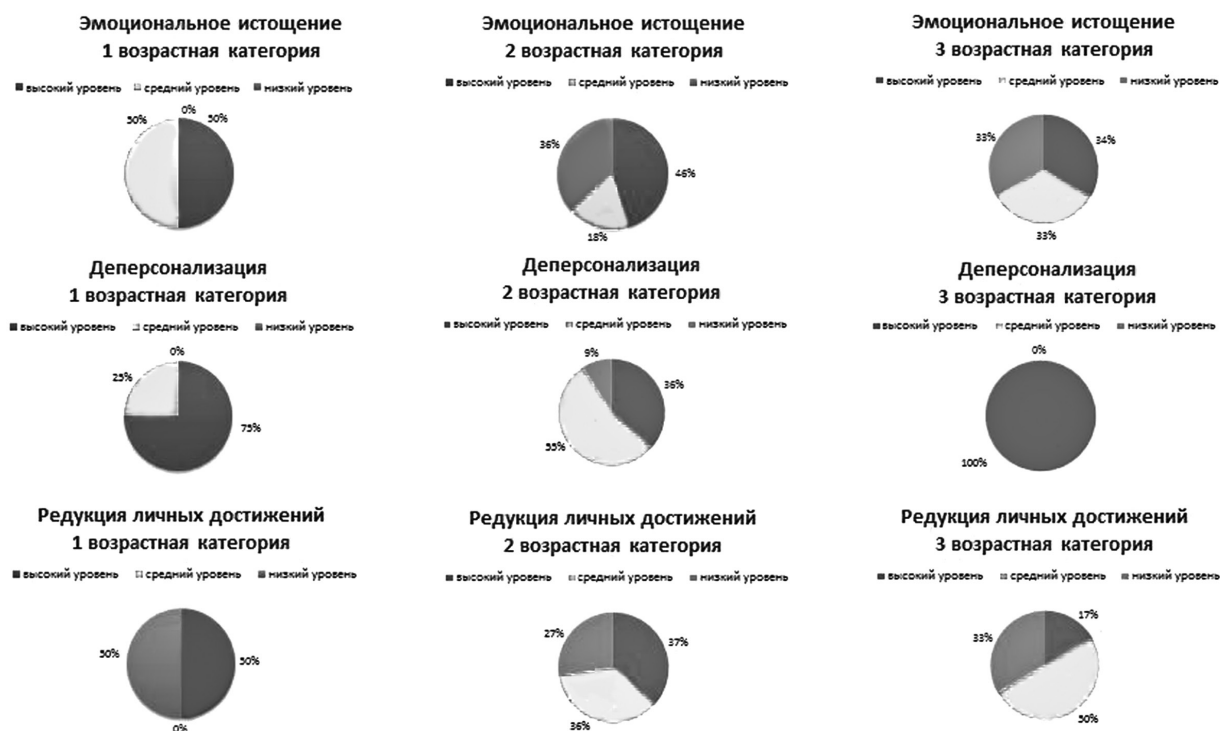


Рисунок. Результаты исследования степени эмоционального выгорания у тренеров спортивных школ трех возрастных категорий (1 возрастная категория – до 30 лет; 2 возрастная категория – от 30 до 50 лет; 3 возрастная категория – от 50 и старше) по показателям – эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений

фессионального здоровья в контексте профессиональной трудоспособности и уровня сформированности профессиональных компетентностей [8,10,11]. В целом, анализ литературы позволил установить, что на данном этапе проблема обеспечения профессионального здоровья педагогов находится в стадии активного научного осмысления. При этом комплексное осмысление проблемы сохранения профессионального здоровья специалистов в сфере физической культуры и спорта не получило достаточного отражения в работах исследователей.

Результаты проведенного нами исследования показали, что большинство тренеров спортивных школ склонны к «эмоциональному выгоранию». Параллельное изучение уровня знаний и возможности использования методик преодоления действия факторов возникновения выгорания показало его довольно низкий уровень: тренеры не обладают информацией о действии факторов выгорания (76 % из 100 % опрошенных), знания о преодолении данных факторов незначительны, большей частью недостоверны, поскольку не имеют научной основы (87 % из 100 % опрошенных).

Для снижения риска возникновения синдрома выгорания, специалистам в сфере физической культуры и спорта, как и другим специалистам, работающим в системе «человек-человек» можно посоветовать придерживаться нижеуказанных рекомендаций. В первую очередь, необходимо создать себе комфортные рабочие условия. Если при мысли о работе нарастает раздражение, необходимо менять существующие условия рабо-

ты: регулярно давать себе возможность расслабиться, общаться не только на профессиональные темы, но и о том, что интересно, значимо и важно, но не касается рабочих моментов. Также необходимо научиться делегировать полномочия и не пытаться всю полноту ответственности всегда брать исключительно на себя.

Для того чтобы избежать возникновения синдрома эмоционального выгорания, психологи советуют учиться переключаться с одного вида деятельности на другой, рассчитывать и правильно распределять существующую нагрузку, стараться проще относиться к конфликтным ситуациям, так или иначе возникающим в профессиональной деятельности. Необходимо помнить, что работа является всего лишь частью наполненной различными событиями жизни, поэтому очень важно иметь полноценный отдых.

Помимо этого, важно избегать снижения уровня самооценки, для чего необходимо научиться хвалить себя даже за мелочи, которые относятся не только к профессиональной деятельности, но и к бытовой жизни.

Для того чтобы не пришлось в последствии решать уже возникшие проблемы, связанные со снижением профессионального здоровья, лучше не «лечить», а заниматься «профилактикой», поэтому специалистам по физической культуре и спорту необходимо очень внимательно следить за собственным психологическим состоянием [4].

Рекомендации. Проведенное исследование показало необходимость применения превентивных мер по предупреждению эмоционального выгорания у тренеров

ров спортивных школ. Принимая во внимание существующую обязанность педагога обеспечить непрерывное (каждые три года) повышение квалификации, целесообразно в программы повышения квалификации включать разделы, связанные с сохранением профессионального здоровья личности.

Результаты представленного исследования будут быть полезны ученым, изучающим вопросы здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях и обеспечения ее качества, педагогам, работающим в образовательных организациях различного типа, студентам педагогических вузов и иным заинтересованным лицам.

Литература

1. Акиндинова И.А., Баканова А.А. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности педагога: проявления и профилактика / И.А. Акиндинова, А.А. Баканова // Педагогические вести. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. - № 5. - С. 34.
2. Барабанова М.В. Изучение психологического содержания синдрома выгорания // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. М.: Издательство МГУ, 1995. - № 1. - С. 54 – 67.
3. Бойко В.В. Психоэнергетика. СПб.: Питер, 2008. - 416 с.
4. Волосатова Е.Б. Проблемы «Профессионального выгорания» в фитнес-индустрии // Вестник спортивной науки. - 2010. - № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-professionalnogo-vygoraniya-v-fitness-industrii> (дата обращения: 25.01.2019).
5. Зеер, Э.Ф. Влияние уровня креативности на преодоление барьеров профессионального развития педагогов / Э.Ф. Зеер, Л.С. Попова // Образование и наука. - 2012. - № 1. - С. 94-106. DOI:10.17853/1994-5639-2012-1-94-106
6. Ильин, Е.П. Спортивная психология. СПб.: Питер, 2008. - 352 с.
7. Малайчук, Н.Н. Профилактика профдеформаций. / Е.П. Ильин. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. - 292 с.
8. Федоров, В.А. Профессиональное обучение в условиях микропредприятия: моделирование процесса учебно-профессионального взаимодействия / В.А. Федоров, С.В. Комлева // Образование и наука. - 2017. - № 2. - С. 124-144. DOI:10.17853/1994-5639-2017-2-124-144
9. Fedorov V.A., Tretyakova N.V. Quality management of educational institutions in protecting students' health: conceptual and structural-functional innovations // Scientific bulletin of National Mining University. 2015. № 6 (150). С. 134-143.
10. Freudenberger H.J. Staff burnout // Journal of Social Issues. 1974. № 30. P. 159–165.
11. Ketrish E.V., Dorozhkin E.M., Permyakov O.M., Tretyakova N.V., Andryukhina T.V., Mantulenko V.V. Building of Projecting Competence Among Future Teachers in the Conditions of Introduction of Inclusive Education // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11(15). P. 8237-8251.
12. Maslach C., Goldberg J. (1998). Prevention of burnout: New perspectives // Applied and Preventive Psychology. 1998. № 7. P. 63–74.
13. Tretyakova N.V., Fedorov V.A., Abramov D.V., Kalimulin D.M. (2016). Educational Institution Health Service Management: Key Aspects of Communication and Interaction Within the Team // IEJME-Mathematics Education. 2016. № 11 (8). P. 2841-2857.
14. Tretyakova N.V., Fedorov V.A., Dorozhkin E.M., Komarova M.K., Sukhanova E.I. Student Readiness Formation for Activities Oriented to Health Saving // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11(15). P. 8281-8292.
14. Tretyakova N.V., Fedorov V.A., Dorozhkin E.M., Komarova M.K., Sukhanova E.I. Student Readiness Formation for Activities Oriented to Health Saving // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11(15). P. 8281-8292.

References

1. Akindinova I. A., Bakanova A. A. Emotional burnout in the professional activity of the teacher: the manifestations and prevention / I. A. Akindinova, A. A. Bakanova // Pedagogical news. SPb.: IZDATEL'stvo RGPU im. A. I. Herzen, 2003.- № 5. - P. 34.
2. Barabanova M. V. Study of the psychological content of a burnout syndrome // Bulletin of Moscow University. Episode 14. "Psychology." Moscow: MSU publishing House, 1995. - № 1. - P. 54 – 67.
3. Boyko V. V. Psychoenergy. SPb.: Peter, 2008. - 416 p.
4. Volosatova E. B. problems of " professional burnout " in the fitness industry. Vestnik of sports science. - 2010. - № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-professionalnogo-vygoraniya-v-fitness-industrii> (date accessed: 25.01.2019).
5. The influence of the level of creativity to overcome the barriers of professional development of teachers / E. F. Zeer, L. Popova // Education and science. - 2012. - № 1. - P. 94-106. DOI: 10.17853/1994-5639-2012-1-94-106
6. Ilyin, E. P. psychology of Sport. SPb.: Peter, 2008. - 352 p.
7. Malyarchuk, N. N. Prevention of professional deformations. / E. P. Ilyin. Tyumen: publishing house of Adam. state UN-TA, 2013. - 292 p.
8. Fedorov V. Professional training in the conditions of microenterprise: modeling of the process of educational and professional interaction / V. Fedorov, S. V. Komleva // Education and science. - 2017. - № 2. - P. 124-144. DOI: 10.17853/1994-5639-2017-2-124-144
9. Fedorov V.A., Tretyakova N.V. Quality management of educational institutions in protecting students' health: conceptual and structural-functional innovations // Scientific bulletin of National Mining University. 2015. № 6 (150). С. 134-143.
10. Freudenberger H.J. Staff burnout // Journal of Social Issues. 1974. № 30. P. 159–165.
11. Ketrish E.V., Dorozhkin E.M., Permyakov O.M., Tretyakova N.V., Andryukhina T.V., Mantulenko V.V. Building of Projecting Competence Among Future Teachers in the Conditions of Introduction of Inclusive Education // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11(15). P. 8237-8251.
12. Maslach C., Goldberg J. (1998). Prevention of burnout: New perspectives // Applied and Preventive Psychology. 1998. № 7. P. 63–74.
13. Tretyakova N.V., Fedorov V.A., Abramov D.V., Kalimulin D.M. (2016). Educational Institution Health Service Management: Key Aspects of Communication and Interaction Within the Team // IEJME-Mathematics Education. 2016. № 11 (8). P. 2841-2857.
14. Tretyakova N.V., Fedorov V.A., Dorozhkin E.M., Komarova M.K., Sukhanova E.I. Student Readiness Formation for Activities Oriented to Health Saving // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11(15). P. 8281-8292.