

Повышение качества дошкольного образования

Современный процесс модернизации образования предъявляет серьезные требования к системе дошкольного образования. Регулярные изменения, происходящие в законодательных органах, приводят к обновлениям подходов дошкольного образования, а также к сменам тактик и стратегий в организации воспитательного и учебного процессов. Подобного рода обновления требуют от педагогов-воспитателей дошкольного образования знания и применения инновационных изменений в системе современного образования. При этом обеспечение доступности дошкольного образования является ключевым фактором в повышении качества работы дошкольной образовательной организации.

Повышение качества дошкольного образования - сложная задача. И тем не менее во всем мире к ней возрос значительный интерес. Связано это в первую очередь с тем, что дошкольное образование рассматривается как один из показателей и основных этапов развития стабильного государства на разных уровнях. Повышение качества дошкольного образования требует от педагога усовершенствования дидактического процесса обучения, его содержания, формы и методов посредством целенаправленной реализации его развивающего потенциала.

Происходит стремительный рост различных исследований в области дошкольного образования. Инновационные методики внедряются в пространства детского сада. Еще пару десятилетий назад не было компьютерных технологий, а сегодня мультимедийное пространство есть в каждом детском саду. Современное поколение детей начала XXI века разительно отличается от поколения детей 90-х годов XX века. В какое-то небольшое десятилетие произошел колоссальный прорыв информационных технологий, СМИ и прочих ноу-хау. На каждом этапе образования детей происходит интенсивное развитие, что соответственно ведет к прогрессу в разных областях знаний. Однако именно такой внушительный и ежедневно сменяющийся объем информации при грамотном его распределении ведет к повышению качества дошкольного образования.

Наблюдали ли вы когда-нибудь такую картину: ребенок, не умеющий читать, писать, считать, который едва ли научился ходить, уже пользуется различного рода гаджетами и прочими новыми технологиями? Наверняка, ваш ответ окажется

положительным, поэтому следует отметить, что современные дети легко приспосабливаются и подстраиваются под новейшие технологии нашего века.

Работая на улучшение качественных показателей дошкольной организации, следует без опаски применять развивающие технологии в инновационном режиме, где будут использованы интерактивные формы и методы обучения (в переводе с англ. "interact" - взаимодействовать, влиять друг на друга).

Обновленные требования к качеству дошкольного образования отразятся и на работе педагога, который совершенно по-новому сможет взглянуть на процессы воспитания и обучения. Умение выслушать и принять точку зрения каждого малыша, не отвергнув ни один ответ; принять позицию каждого, кто отвечает; понять логику его рассуждений и вместе находить выходы из постоянно меняющейся ситуации; анализировать ответы, действия и предложения детей и незаметно вести их к решению проблемы.

Исследователями в области дошкольного развития установлено, что в настоящее время только около 20% поступают в дошкольное учреждение здоровыми, а остальные - имеют различные нарушения и недоразвития в сферах психического, физического, интеллектуального и речевого развития.

Использование качественно новых методов в организации познавательной деятельности позволяют детям здоровым и с небольшими недоразвитиями в атмосфере взаимной поддержки и комфортных условиях не только играючи получать знания, но и развивать свои коммуникативные навыки: умение слушать окружающих, участвовать в дискуссиях, принимать коллективные решения. Именно творческое развитие личности ребенка поможет ему в дальнейшем стать конкурентоспособным, многогранным, а значит востребованным в любом прогрессивно развитом государстве.

Литература

1. Андреева, В. Проблемы обновления системы дошкольного образования на современном этапе / В. Андреева, Р. Стеркина // Дошкол. воспитание.-2011.- № 8.
2. Каплан, Л.И. Посеешь привычку - пожнешь характер / Л.И. Каплан. - М.,1980.
3. Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире / С. Козлова. // Дошкол. воспитание. – 2001. - №9. – С. 98.
4. Мустафаева, Ф.А. Основы социальной педагогики / Ф.А. Мустафаева. – М.,2002. – 416 с.

Особенности включения детей с ОВЗ в дошкольное образовательное пространство

В последние несколько лет зачастую в научной и публицистической литературе стала встречаться аббревиатура ОВЗ, что значит «ограниченные возможности здоровья». Звучит страшно, однако еще более устрашающим оно становится, когда эту аббревиатуру применяют со словом «дети».

В конце XX столетия в европейских странах, таких как Франция, Италия, Германия, Швеция, Великобритания, а также Соединенные Штаты Америки главной стратегией в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья стало интегрированное обучение, что подразумевает под собой коррекционные группы в ДОО. Однако такое деление на группы оказалось неэффективным, так как таких детей стали избегать, считая их неполноценными, что создало для них ощутимые барьеры в социуме.

Пройдя этот этап, европейские власти объявили о переходе от интеграции к инклюзии (в переводе с фр. *inclusif* – включающий в себя) – иными словами совместному воспитанию и обучению здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Термин «инклюзия» был введен в 1994 г. XX века Саламанкской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями [1]. Это стало первым шагом на пути к инклюзивному образованию.

В условиях модернизации российского образования необходимо переосмысление и принятие механизмов, адаптирующих образовательные стандарты под каждого ребенка индивидуально. Нужен особый подход к детям с ограниченными возможностями здоровья, который позволит вовлечь каждого в воспитательно-образовательный процесс, а также удовлетворит индивидуально-образовательные потребности каждого ребенка.

При инклюзивном подходе здоровые дети воспитываются в гармонии, они учатся сопереживанию, человеколюбию, становятся более терпимыми к окружающим, а дети с ОВЗ привыкают к сверстникам, приобретая такие качества, как дружелюбие, открытость миру, доверие к обществу. При таком раскладе выигрывают все: родители, педагоги и сами дети. Инклюзия означает полное вовлечение ребенка с ОВЗ в жизнь дошкольной образовательной организации. Цель

инклюзии – грамотная организация дошкольного образовательного пространства группы для успешной реализации обучения здоровых детей и детей с ОВЗ.

Особенностью включения детей с ОВЗ в дошкольное образовательное пространство является создание условий гармоничного, взаимосвязанного, целостного и индивидуального подходов в процессе воспитания и обучения таких детей. Модель инклюзивного образования в ДОО является сложной системой организации, где основными составляющими являются усилия педагогов, психологов, логопедов и других привлекаемых специалистов, а также методологические аспекты и заинтересованность самих родителей и детей.

Л. С. Выготский писал: «Дефект присущ не ребенку, а социальным условиям, которые не позволяют ему преодолеть препятствия на пути к реализации возможностей и использовать те ресурсы, которые у него имеются» [1].

В настоящее время в России наиболее распространенной формой получения образования детьми с ОВЗ являются специальные коррекционные дошкольные образовательные организации. Однако процент детей с ОВЗ ежегодно возрастает в геометрической прогрессии, и процесс интеграции дошкольников с ОВЗ в детских садах России активизируется. В соответствии с этим апробируются новые разнообразные модели и формы взаимодействия специального и массового образования. Создаются положительные условия для социальной адаптации и развития личности таких детей.

В последние годы в российском образовании наметилась тенденция на актуализацию и рост ценности инклюзивного образования.

Такое образование нацелено не только на традиционные образовательные ресурсы и достижения, но и на обеспечение полноценной, активной, идущей в ногу со временем социальной жизнью всех ее участников: педагогов, здоровых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей, а также социального окружения.

Литература

1. Волосовец Т. В., Кутепова Е. Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова // Образовательный портал. – URL: <http://coollib.com/b/252502/read> (дата обращения 18.05.14).
2. Концепция дошкольного воспитания // Образовательный портал. – URL: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=c2hrby5sYXhkMDkxfGd4OjVkOTc4OTc4OTA3NDA3YTI> (дата обращения 18.05.14).